

ГЛАВА X.

Школьные помѣщенія.

Нужно-ли доказывать, что школьные помѣщенія имѣютъ перво-степенное значеніе въ дѣлѣ народнаго образованія.

Въ самомъ дѣлѣ, если въ училищахъ мало свѣта и воздуха, если помѣщенія холодныя или сырыя, то и при самомъ талантливомъ составѣ педагоговъ успѣшность обученія сильно затормозится, не говоря уже о вредномъ вліяніи такого рода зданій на здоровье учащихся и учащихся.

Съ другой стороны, школьные помѣщенія характеризуютъ отношеніе къ дѣлу народнаго образованія.

Дѣйствительно, преобладаніе, на примѣръ, наемныхъ, неприспособленныхъ построекъ подъ училища доказываетъ, что школы имѣютъ какъ бы временный характеръ, что учреждены онѣ, что называется, для очистки совѣсти, что отношеніе къ нимъ формальное; наоборотъ, перевѣсъ постоянныхъ зданій и особенно спеціально построенныхъ для школъ ясно говоритъ объ устойчивости школъ, о серьезномъ стремленіи сдѣлать ихъ дѣйствительными и постоянными очагами народнаго просвѣщенія.

Таково наше мнѣніе о школьныхъ помѣщеніяхъ, и съ этой точки зрѣнія мы будемъ ихъ разсматривать.

Начнемъ съ группировки школьныхъ зданій по матеріаламъ, изъ котораго онѣ построены.

Изъ 551 школьнаго зданія губерніи) 75, или 13,6⁰/₀,—каменныхъ, 458 или 83,0⁰/₀—деревянныхъ и 18 или 3,4⁰/₀—смѣшанныхъ.

По уѣздамъ же такое распредѣленіе: