

почтеніе первымъ, крестьяне ссылаются на необходимость дѣвочекъ въ семейномъ быту; но разъ школы вмѣстительны, а особенно когда имѣется отдѣльное женское училище — дочерей почти такъ же охотно отдаютъ, какъ и сыновей. Отсюда ясно, что въ настоящее время и рѣчи быть не можетъ объ обученіи лишь однихъ мальчиковъ — подростающій женскій полъ одинаково стремится къ просвѣщенію. Значить, необходимость вычисленій для обоого пола безусловно оправдывается. Далѣе, приводя въ V главѣ богатый фактическій матеріалъ, послужившій намъ для опредѣленія школьнаго возраста и количества необходимыхъ помѣщеній, при осуществленіи проекта всеобщаго обученія, мы, основываясь на этомъ матеріалѣ, высказали мысль о необходимости взять четыре возраста, такъ какъ значительный 0/0 учащихся пребываетъ въ школахъ болѣе трехъ лѣтъ. Теперь, изъ отзывовъ деревни, и не только учителей, но и населенія, мы убѣждаемся, что расширение курса школы — завѣтная мечта немалой части населенія; что даже при отсутствіи такихъ четвертыхъ отдѣленій, гдѣ бы давались новыя познанія, не мало является охотниковъ провести въ школѣ еще годъ, чтобы прочнѣе усвоить пріобрѣтенныя знанія. Но и этимъ многіе не удовлетворяются: „какъ вода сквозь плотину“, выражаясь словами автора „Десятилѣтіе земства“, подростающее сельское поколѣніе, несмотря на всѣ трудности, „просачивается“ и въ школы министерскія, и въ реальныя училища, и даже въ гимназіи. Такимъ образомъ, мысль наша о необходимости, при исчисленіи школьнаго возраста, принимать во вниманіе расширяющіяся потребности въ образованіи въ достаточной мѣрѣ подтверждена.

Но самое главное, въ концѣ концовъ, что теперь значительная часть населенія не только не враждебно и не пассивно относится къ школѣ, а, наоборотъ, спросъ деревни на образованіе далеко не удовлетворяется предложеніемъ*). Значить, не вездѣ населеніе виновно въ громадномъ 0/0 безграмотныхъ: здѣсь имѣютъ мѣсто другія причины, къ изученію которыхъ мы и перейдемъ.

*) Конечно, встрѣчается и иное отношеніе къ школѣ, но это уже является не общимъ правиломъ.