

какъ на дѣло важное и необходимое въ жизни человѣка. Слѣдующій фактъ какъ нельзя лучше подтверждаетъ сказанное. Въ 1893 году учительница заболѣла; занятія пріостановились. Это произвело на мѣстное населеніе сильное впечатлѣніе: къ попечителю явились крестьяне и просили его поскорѣй назначить имъ на время новую учительницу или учителя. Главная задача школы — не только обученіе дѣтей чтенію и письму, которыя, по окончаніи школы, съ теченіемъ времени и очень скоро забываются учениками; школа должна возбудить въ дѣтяхъ любовь къ книгѣ, стремленіе и охоту ко всякому новому знанію, наконецъ, симпатію къ школѣ и правильный взглядъ на школу и ея задачи. Задача эта при трехлѣтнемъ курсѣ обученія невыполнима — дѣти на третій годъ обученія начинаютъ пріобрѣтать только навыкъ къ чтенію; сознательная и разсудочная дѣятельность имъ еще не знакома; сообщаемыя имъ знанія они усваиваютъ механически, не отдавая себѣ отчета въ томъ, что и какъ они изучали. А такое усвоеніе знаній не прочно, неустойчиво, а потому и бесполезно. Сообщаемыя знанія тогда только могутъ оказать дѣтямъ пользу, когда они будутъ усвоены разумно, сознательно, съ полнымъ пониманіемъ преподаваемаго. А этого можно ожидать только при четырехлѣтнемъ курсѣ обученія и вотъ почему: усвоивъ въ три года разнаго рода знанія механически, дѣти настолько развиваются (сравнительно) къ четвертому году, что уже будутъ въ состояніи безъ особой помощи учителя перерабатывать изученное болѣе или менѣе самостоятельно. Повторяя въ 4-мъ году все пройденное въ первые три года, дѣти уже будутъ (надѣмся) въ состояніи понимать и отдавать себѣ отчетъ въ томъ, что они изучили, да и на книжку будутъ смотрѣть, какъ на нѣчто дѣльное, въ высшей степени полезное для нихъ. А при такомъ взглядѣ на обученіе трудно предположить, чтобы ученики, окончившіе курсъ, прекращали связь со школой по выходѣ изъ нея. *Преобразованіе трехлѣтняго курса обученія въ четырехлѣтній*, съ цѣлью болѣе плодотворнаго обученія, тѣмъ необходимѣе, что въ мѣстномъ населеніи замѣтно желаніе, чтобы *всѣ дѣти (мальчики и дѣвочки) обучались грамотѣ*. Такое желаніе населенія выражается въ томъ, что и теперь очень часто приходится выслушивать просьбы принять сына или дочь въ школу, что, за неимѣніемъ просторнаго помѣщенія, невозможно.

Изъ окончившихъ школу за послѣдніе три года продолжали свое образованіе въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ четыре лица. Изъ нихъ одна дѣвочка поступила въ Кромское городское училище, двѣ въ Фатежскую прогимназію и одинъ мальчикъ въ Курское духовное училище.