

мы рассмотрим дѣло поближе, то значеніе цифръ, касающихся числа школъ въ дореформенное время, предстанетъ намъ совсѣмъ въ иномъ видѣ; прежде всего отмѣтимъ, что въ дореформенныхъ школахъ училось совершенно ничтожное число дѣтей, которое не можетъ итти ни въ какое сравненіе съ числомъ учащихся въ настоящее время. Но этого мало. Огромнѣйшее большинство дореформенныхъ школъ, равно какъ и учащихся, числилось лишь номинально, на бумагѣ, для представленія отчетовъ по начальству, совершенно не существуя въ дѣйствительности, а тѣ школы, которыя дѣйствительно существовали и дѣйствительно имѣли учащихся, представляли лишь какую-то пародію на школы и не могутъ итти ни въ какое сравненіе даже съ существующими нынѣ „школами грамотности“; сравнивать же дореформенныя школы съ нынѣшними земскими или министерскими было бы просто смѣшно. И это имѣло мѣсто рѣшительно повсюду, какую бы мѣстность Россіи мы ни взяли.... Насколько фиктивно было существованіе огромнѣйшаго большинства дореформенныхъ школъ, это немедленно же обнаружилось, лишь только явились такія учрежденія и, благодаря этому, съ духовенства, палатъ государственныхъ имуществъ и удѣльныхъ управленій была фактически снята обязанность показывать въ вѣдомостяхъ свое просвѣтительное рвеніе. Произошла словно сцена изъ фантасмагоріи: огромнѣйшее большинство дореформенныхъ школъ немедленно же исчезло безслѣдно, точно ихъ никогда и не было. И это совершенно понятно, такъ какъ фактически большинство дореформенныхъ школъ дѣйствительно не существовало.... Не получило также земство отъ дореформеннаго времени ни опыта веденія дѣла, ни организаціи самого дѣла, такъ какъ никакого веденія дѣла и никакой организаціи въ дореформенное время и не существовало. Такимъ образомъ, земству пришлось буквально создать дѣло народнаго образованія. Земству предстояла на этомъ пути огромная и разносторонняя организаціонная работа, которую оно и выполнило съ честью“*)

Такіе взгляды на результаты дѣятельности земства въ сферѣ народнаго образованія вполне подтверждаются фактическими данными.

Данныя эти мы приведемъ сначала по отношенію къ Курскому, а затѣмъ познакомимся и съ дѣятельностью другихъ земствъ, что намъ дастъ возможность сравнить, какое мѣсто занимаетъ наше земство среди другихъ въ одномъ изъ важнѣйшихъ дѣлъ — въ дѣлѣ народнаго образованія.

*) Я. Абрамовъ. „Земство“.