

В сущности говоря, при нормальных условиях, дети, числящиеся в I отделении, должны были бы пройти последовательно все остальные отделения школы. Фактически, в силу различных условий, лишаящих детей возможности регулярно посещать все группы школ, такого равномерного распределения учащихся по отделениям не наблюдается.

По приведенным выше данным видно, что посещаемость школы сокращается из группы в группу.

Рассматривая отдельно цифровые данные по городам, отмечаем, что $\%$ посещаемости здесь значительно выше, чем в сельских школах. Повышенная посещаемость городских школ объясняется главным образом тем, что в городах население более развито в культурном отношении и материально более обеспечено, чем сельское; кроме того близость расстояния до школы также имеет влияние на увеличение посещаемости городских школ.

При сопоставлении учащихся городских школ за 1920—21 уч. год с последующим годом, отмечаем, что число детей, прошедших последовательно все отделения школы в 1921—22 уч. году уменьшилось; несколько увеличилось число учащихся только во 2-м отделении.

В 1922—23 уч. году посещаемость городских школ значительно повышается, кроме 5-го отделения, где осталось всего 1,2 проц. детей учившихся в I отделении вместо 25,5 проц. учащихся за 1921—22 год.

Высокий процент учащихся 5-го отделения в 1920—21 (39,6) и 1921—22 уч. г. (25,5) объясняется тем, что школы за эти годы находились в периоде реорганизации и учащиеся 5 группы были непостоянным элементом школ I ступени. В 1922—23 уч. году типы школ определились, выявились школы повышенного типа, а оставшиеся составили I ступень в большинстве случаев с 3-х и 4-х летним курсом обучения и в некоторых — с 5-ти летним. Малочисленность оставшихся школ 5-ти леток объясняет значительное снижение числа учащихся 5-го отделения.

В остальные 1923—24 и 1924—25 уч. годы также замечается увеличение продолжительности пребывания в школе. Здесь это наблюдается уже по всем отделениям без исключения.

Кроме того, число учащихся 2-го отделения за эти 2 года даже несколько превышает количество обучающихся 1-го отделения.

В сельских школах число учащихся стремительно падает из отделения в отделение, делая резкие скачки между соседними группами. Наиболее постепенное сокращение числа учащихся наблюдается в 1920—21 уч. году, но зато здесь 2-е отделение дает сразу резкое снижение, остается лишь 46,2 проц. учащихся 1-го отделения. Большая половина детей в 1920—21 уч. г. закончила свое обучение пройдя только 1-е отделение.

В 1923—24 и 1924—25 годы по отношению к предыдущим годам, отмечается общее повышение посещаемости школы по всем отделениям, кроме 5-го, в котором остается очень небольшое количество учащихся, т. к. число школ I ступени с 5-ю отделениями сокращается из года в год.

По губернии в 1924—25 уч. году процент учащихся 2-го отделения к 1-му равняется 74,2. Следовательно, почти $\frac{1}{4}$ часть учащихся 1-го отделения уже не попадает во 2-ую группу и выходит из школы, едва научившись читать и писать. В 3-м отделении число обучающихся сокращается чуть ли не вдвое против 2-го отделения. В это отделение попадает всего 42,9 проц. детей принятых в школу. Учащиеся 4-й группы составляют всего 13,5 проц. учащихся 1-го отделения. Процент учащихся 5-го отделения, в виду малочисленности школ с 5-ти летним курсом обучения, рассматривать не будем.