

Школы I ступени.

В первой части настоящего очерка приведена краткая сравнительная характеристика главных элементов начального школьного обучения в сельских местностях за довоенный и послереволюционный периоды.

В дальнейшем остановимся более полно на состоянии школьного образования в общем по губернии за послереволюционный период. Основное обследование учреждений народного образования, произведенное на 1 ноября 1920 года, а также последующие ежегодные текущие наблюдения дают достаточный материал для характеристики.

Вторая часть очерка охватывает, поскольку возможно, подробно учреждения Соцвос'а и Профобра за ряд лет послереволюционного периода.

В нижепомещаемой таблице приводим данные, характеризующие движение школ I ступени в нашей губернии с 1920 — 21 по 1924 — 25 уч. годы включительно.

Г о д ы	Число обследован. функционирующих школ I ступени					
	По губернии		И з н и х			
	Абсол.	‰	В городах		В сел. местн.	
			Абсол.	‰	Абсол.	‰
1920—21 . . .	2.640	100	139	100	2.501	100
1921—22 . . .	1.527	57,84	61	43,88	1.466	58,62
1922—23 . . .	2.057	77,92	78	56,12	1.979	79,13
1923—24 . . .	2.104	79,70	65	46,76	2.039	81,53
1924—25 . .	2.115	80,11	53	38,13	2.062	82,45

Как видно из таблицы, наибольшее число школ I ступени функционировало в 1920 — 21 уч. году. В следующем году происходит резкое сокращение: по губернии остается всего лишь 57.84‰ школ, работавших в 1920 — 21 уч. г. В 1922 — 23 уч. г. школьная сеть расширяется на 34.71‰ против данных предыдущего года. В дальнейшие годы отмечается слабый, но непрерывный, рост числа школ. Последний 1924 — 25 уч. г. насчитывает 80.11‰ числа школ, функционировавших в 1920 — 21 учебном году.

Отдельно данные о городских школах с 1923 — 24 уч. г. показывают довольно значительное их ежегодное уменьшение, в то время как сельские школы дают постепенный прирост. Такое противоположное изменение обеих величин, несомненно, сказывается на общем итоге по губернии, соответственно уменьшая ежегодный рост общего числа школ.

Отмеченное сокращение школ I ступени в городах нельзя считать отрицательным явлением, т. к. оно происходило за счет роста школ повышенного типа 7-ми леток и 9-ти леток.