

ваній нагромождались въ то же количество времени разныя побочныя занятія, какъ мастерства и въ послѣднее время усиленныя занятія пѣніемъ, что не могло не вести къ сильному переутомленію воспитанниковъ, особенно когда они еще плохо питались. Все это вмѣстѣ взятое не могло вѣроятно не остаться безъ вліянія на уровень развитія выпускаемыхъ учителей; и дѣйствительно, въ комиссіи по народному образованію не разъ обсуждался тотъ фактъ, что многіе изъ нашихъ учителей не обладаютъ достаточнымъ развитіемъ, не имѣютъ влеченія къ самообразованію и любви къ книгѣ, и потому, разумѣется, не могутъ передать этой любви дѣтямъ. Относясь къ своимъ обязанностямъ подчасъ формально, хотя бы и какъ опытные ремесленники своего дѣла, они не могутъ развить воспитательной стороны школы. Къ несчастію, наблюденія земскихъ дѣятелей нашли себѣ подтвержденіе въ частныхъ отзывахъ нѣкоторыхъ опытныхъ педагоговъ, бывшихъ руководителями нашихъ учительскихъ курсовъ, которыхъ никакъ нельзя заподозрить въ излишней строгости или требовательности къ учителямъ. Знакомясь съ ихъ письменными работами, они, къ великому своему прискорбію, должны были констатировать фактъ, что наши учителя по уровню своего развитія стоятъ гораздо ниже, чѣмъ во многихъ губерніяхъ, гдѣ имъ приходилось тоже съ ними имѣть дѣло и гдѣ подчасъ нѣтъ учительскихъ семинарій. Во время бывшихъ этимъ лѣтомъ учительскихъ курсовъ было устроено нѣсколько совѣщаній педагогическаго персонала семинаріи съ такими педагогами и представителями науки, какъ В. А. Вагнеръ, В. П. Острогорскій, А. П. Нечаевъ, В. А. Латышевъ, В. П. Вахтеровъ, Рихтеръ, П. Л. Мальчевскій и Я. Е. Якобсонъ. На этихъ совѣщаніяхъ, а также на засѣданіи педагогическаго совѣта съ участіемъ г. окружнаго инспектора Н. Д. Арбекова, съ полной очевидностью выяснилось, что, кромѣ нѣкоторыхъ частичныхъ желательныхъ измѣненій въ распредѣленіи занятій и ослабленія нѣкоторыхъ сторонъ дѣла въ пользу другихъ, нѣтъ никакой возможности пройти основательно курсъ въ теченіе 3 лѣтъ съ составомъ учениковъ, поступающихъ въ семинаріи съ крайне плохой подготовкой. Кромѣ того, въ виду большихъ требованій, предъявляемыхъ къ учителю послѣдней министерской программой и особенно четырехлѣтней школой, желательно усилить занятія по исторіи словесности, по исторіи, географіи и по физикѣ и естественнымъ наукамъ, придавъ особенно послѣднимъ двумъ, по возможности, практическій характеръ, для чего тоже требуется сравнительно больше времени. Занятія съ двухклассной школой тоже требуютъ больше времени, чѣмъ въ одноклассной. Все это вмѣстѣ взятое заставляеть меня всецѣло присоединиться къ единогласному мнѣнію педагогическаго совѣта семинаріи о необходимости продленія курса. Поэтому честь имѣю предложить собранію возбудить ходатайство объ открытіи въ Курской учительской семинаріи 4-го класса, а если почему-либо это трудно достижимо, то хотя бы одного приготовительнаго класса, для чего земство обязуется приспособить нужное помѣщеніе, а Министерству придется дать нужный педагогическій персоналъ. Князь П. Долгоруковъ.