

Результаты порайонных совѣщаній.

Комиссія по народному образованію въ февральскомъ своемъ за-сѣданіи, возвращаясь къ много разъ возникавшему вопросу объ усиленіи школьнаго строительства въ губерніи, обратила свое вниманіе на крайнюю неравномѣрность роста земскихъ школъ по отдѣльнымъ уѣздамъ. Одни уѣзды, какъ напр. Старооскольскій, Фатежскій и Суджанскій, почти неуклонно подвигаются впередъ въ дѣлѣ приближенія къ общедоступному обученію; другіе же уѣзды, — даже при наличности нѣкоторыхъ денежныхъ средствъ, остаются въ разсматриваемомъ отношеніи неподвижными. Ни ассигновки губернскаго земства на постройку школъ, ни составленіе школьной сѣти, т. е. теоретическаго плана осуществленія общедоступности обученія, не вызываютъ въ отсталыхъ уѣздахъ усиленной постройки новыхъ школъ; хуже того, въ нѣкоторыхъ уѣздахъ, за послѣдніе годы, не замѣтно никакого движенія впередъ, и можетъ быть рѣчь даже о регрессѣ въ школьномъ дѣлѣ.

Три года тому назадъ комиссія при составленіи районно-комплектной сѣти въ губерніи приняла въ основанія сѣти, такъ называемыя, облегченныя нормы относительно района школы, пребыванія учащихся въ школѣ и потребности въ обученіи дѣвочекъ. Согласно этимъ нормамъ, принятымъ въ комиссіи, число дѣтей, на которое должна быть рассчитываема школьная сѣть, равно 5⁰/о общаго количества населенія, вмѣсто 10⁰/о, предположенныхъ комиссіей въ 1896 году. Въ дѣйствительности же земскія школы въ настоящее время не удовлетворяютъ и половинѣ этой потребности, опредѣленной пониженными нормами; въ среднемъ по губерніи учащіеся въ земскихъ школахъ составляютъ около 2,5⁰/о населенія. По отдѣльнымъ же уѣздамъ этотъ скромный процентъ понижается до 1,3⁰/о, и особенно малъ ⁰/о обучающихся дѣвочекъ. Для введенія общедоступнаго обученія въ томъ размѣрѣ, на какомъ остановилась три года тому назадъ комиссія, требуется увеличить число существующихъ школьныхъ комплектовъ болѣе чѣмъ вдвое; и если такая задача можетъ показаться трудной, то эта трудность представится еще большей, если принять во вниманіе неравномѣрность успѣховъ школьнаго дѣла по уѣздамъ, о которой было говорено выше. Съ другой стороны, по отдѣльнымъ же уѣздамъ, какъ напр. Льговскій, можно видѣть рѣзкій переходъ отъ чрезвычайно медленнаго темпа въ дѣлѣ народнаго образованія къ сравнительно усиленному наступательному движенію. Выясненіе этихъ то особыхъ условій, тормозящихъ въ однихъ уѣздахъ и благопріятствующихъ въ другихъ, комиссія признала очень важнымъ при общемъ сужденіи о средствахъ введенія общедоступнаго образованія по губерніи и постановила собрать при губернской управѣ нѣсколько порайонныхъ совѣщаній, посвященныхъ каждое разсмотрѣнію всѣхъ данныхъ, касающихся постройки школъ, въ 3 — 4 уѣздахъ, съ тѣмъ, чтобы на 4 — 5 подобныхъ совѣщаніяхъ выяснить условія, при которыхъ приходится работать