

ніе уѣзднаго музея и бібліотеки въ одномъ лицѣ и въ одномъ помѣщеніи содѣйствовало бы успѣху того и другого учрежденія, такъ какъ учитель, беря изъ бібліотеки книги или лично самъ, или чрезъ посредство кого-либо, тутъ же могъ бы получить и нужный ему приборъ, аппаратъ, атласъ. Филиальными отдѣленіями могли бы завѣдывать завѣдующіе тѣми учрежденіями, при которыхъ они будутъ устроены, наприм. завѣдующіе чайными и народными бібліотеками, врачи, народные учителя и, наконецъ, мѣстные дѣятели въ области развитія народнаго просвѣщенія. Что касается вознагражденія завѣдующихъ уѣздными музеями и ихъ отдѣленіями и расходовъ на шкафы и друг. мебель музея, то удобнѣе это предоставитъ усмотрѣнію уѣздныхъ собраній и ихъ управъ. На обязанности хранителей музеевъ должно лежать содержаніе пособій музея въ исправномъ видѣ, рассылка по требованію учащихся пособій по школамъ и составленіе годовыхъ отчетовъ о дѣятельности музея. При всемъ этомъ для достиженія наибольшаго успѣха музея или его отдѣленій необходимымъ условіемъ является привлеченіе къ нему какъ самихъ учащихся, особливо городскихъ и пригородныхъ школъ, такъ и мѣстныхъ общественныхъ силъ. Во всякомъ уѣздномъ городѣ возможно составить небольшой кружокъ лицъ, живо интересующихся народной школой и всегда готовыхъ дѣлаться своимъ трудомъ, временемъ и знаніями. Организація подобнаго кружка сотрудниковъ музея желательна еще и потому, что у хранителей музеевъ будетъ немало и другихъ занятій, между тѣмъ какъ дѣла по музею будутъ много. Кружокъ сотрудниковъ могъ бы обсудить совмѣстно съ хранителемъ нужды музея, собирать и составлять различныя школьныя коллекціи по минералогіи, зоологіи и ботаникѣ, собирать иллюстрированныя журналы, фотографическіе снимки, гравюры и составлять изъ нихъ систематическія коллекціи къ чтеніямъ въ школѣ по географіи, міровѣдѣнію, исторіи и т. д. и т. д. Участіе общественныхъ силъ привлечетъ даровой и добровольный трудъ и знанія интеллигентныхъ лицъ, вызоветъ притокъ пожертвованій натурой (всевозможными коллекціями и приборами) и, можетъ быть, деньгами и обезпечитъ планомѣрное развитіе дѣятельности музеевъ. Настоящее предложеніе вовсе не является чѣмъ то новымъ и мало существеннымъ. Лучшимъ примѣромъ подобной организаціи является Можайскій земскій подвижной музей, съ дѣятельностью котораго комиссія уже знакома по докладу г-жи Сперанской.

Списокъ наглядныхъ учебныхъ пособій, которыя составятъ содержаніе музеевъ, мнѣ кажется, долженъ быть выработанъ наличными силами губернской земской управы, т. е. ея справочно-педагогическимъ бюро и посланъ на разсмотрѣніе уѣздныхъ управъ и училищныхъ совѣтовъ. При этомъ желательно, чтобы управы обсудили его совмѣстно съ учителями и учительницами своихъ уѣздовъ и представителемъ справочно-педагогическаго бюро. Окончательно же составъ музея опредѣляется губернской земской управой, по соглашенію съ уѣздной. Такъ