

въ школѣ горячихъ завтраковъ все это какъ въ воду кануло..... Я очень скоро могла убѣдиться въ тѣхъ благихъ результатахъ, которые получились отъ этого нововведенія. Мои ученики въ скоромъ времени повеселѣли, стали прилежнѣе заниматься, внимательнѣе слѣдить за объясненіемъ и сдѣлались гораздо сообразительнѣе..... Но, кромѣ той пользы, которая получилась непосредственно въ школѣ, (учительница) скоро услышала и радостные отзывы родителей. Послѣдніе говорили, что ихъ ребятишки прибѣгутъ домой и такого „козляка задаютъ“, и не хнычатъ, какъ прежде бывало, а скорѣе берутся помогать по хозяйству“. Учителя 8 школъ Московскаго врачебнаго участка Воронежскаго уѣзда дали согласный отзывъ, *) что „ученики, какъ начали пользоваться горячимъ приваркомъ, стали посѣщать школы аккуратнѣе, лучше готовить уроки, внимательнѣе во время занятій, бодрѣе и веселѣе даютъ отвѣты, поведеніе ихъ стало лучше“. Учителя Булыгинской и Савельевской школъ Рузскаго уѣзда сообщаютъ, что въ 1884 г. въ первой во время великаго поста было 222 манкировки, при 68 ученикахъ, во второй 60 при 61 ученикѣ; въ 1885 году, когда былъ введенъ горячій приварокъ, числа эти понизились до 43 и 10; учителей особенно поразилъ этотъ фактъ. Учитель Гумищенской школы Шуйскаго уѣзда Владимірской губерніи пишетъ: „вначалѣ, когда не было приварка, дѣти сидѣли на хлѣбѣ съ водою; лица ихъ выражали, по моему наблюденію, уныніе, крайнюю вялость, съ отсутствіемъ дѣтской развязности; было замѣтно воровство“. Съ введеніемъ горячихъ завтраковъ все это совершенно измѣнилось, воровство прекратилось. Другіе многіе отзывы учителей согласно утверждаютъ, что школы съ приваркомъ гораздо лучше посѣщаются учениками, ученики гораздо внимательнѣе во время занятій, шалостей меньше, успѣхи поднимаются. „Отъ голоднаго ребенка, писалъ Н. Ф. Михайловъ, нельзя ожидать хорошихъ успѣховъ въ школѣ, отъ такого ребенка и намъ, врачамъ, трудно дожидаться добрыхъ результатовъ, вознаграждающихъ нашъ трудъ, когда мы встрѣчаемъ заболѣвшихъ деревенскихъ школьниковъ въ нашихъ земскихъ амбулаторіяхъ и въ селеніяхъ“. Это уже отзывъ врача о надорванности силъ школьниковъ; его раздѣляютъ многіе непосредственно стоящіе у дѣла земскіе врачи, заботящіеся объ организаціи школьнаго приварка.

Земства нашей губерніи хорошо сознаютъ рѣшающее значеніе образованія для нравственнаго и экономическаго развитія населенія губерніи и употребляютъ всѣ усилія увеличить количество школъ. Но для надлежащаго развитія населенія имѣетъ, какъ это ясно подтверждается опытомъ и наблюденіемъ, и постановка дѣла въ качественномъ отношеніи. Воздушное и пищевое голодавіе учениковъ чрезвычайно понижаютъ способность учениковъ

*) Вр. сан. хр. Воронежской губ. 1900 № 7.