

причины послѣднихъ. Польза для успѣховъ школьнаго дѣла отъ такого ознакомленія получится несомнѣнная. Появится соревнованіе—сила двигательная. Учительскій персоналъ не будетъ проводить лѣто празднo, каждый постарается приготовить докладъ или какое-либо сообщеніе, надъ которыми онъ долженъ поработать и почитать соотвѣтственныя педагогическія книжки, а публичными сообщеніями своихъ трудовъ на сѣздѣ учителя несомнѣнно будутъ возбуждать и поддерживать въ населеніи неослабный интересъ къ своей школѣ. Сѣзды учителей по уѣздамъ много практичнѣе учительскихъ курсовъ, которыми замѣняютъ запрещенныя сѣзды, и хотя послѣдніе нынѣ будто бы разрѣшены, но обставлены такими формальностями, что по сіе время нигдѣ не состоялись. Сѣзды дешевле курсовъ и на нихъ могутъ участвовать всѣ учителя уѣзда, а не по 8 отъ уѣзда, какъ то практикуется нынѣ. Не имѣя общенія между собою, эти 8 не могутъ подѣлиться съ товарищами вынесенными съ курсовъ свѣдѣніями, и потому работа руководителей курсовъ по большей части пропадаетъ даромъ. Кромѣ того, учителя сами—взрослый народъ, имѣютъ другой разъ свой собственный 20-лѣтній опытъ съ прекрасными результатами, могутъ сами сдѣлать много указаній теоретикамъ руководителямъ изъ своихъ наблюденій, долгой и плодотворной своей практики; и вдругъ ихъ зовутъ слушать, какъ нужно учить и вести преподаваніе, когда другой учитель самъ гораздо опытнѣе. Хорошій съ своимъ опытомъ учитель ничего не возьметъ (и не беретъ въ дѣйствительности) отъ курсовъ, а плохой все равно лучше не станетъ. Другое дѣло сѣзды учителей. Здѣсь они представляютъ самостоятельныя труды, пишутъ доклады сами, дѣлаютъ сообщенія изъ своего опыта по личнымъ своимъ наблюденіямъ, вызываютъ соотвѣтственный обмѣнъ мыслей, соревнованіе, вдумчивость и разсужденія по вопросамъ пріемовъ преподаванія, и такимъ образомъ черезъ живое слово ихъ болѣе слабые товарищи получаютъ указанія, какихъ ошибокъ они должны избѣгать и къ чему стремиться.

Члены училищнаго совѣта будутъ знакомиться съ составомъ учителей и ихъ дѣятельностью, узнаютъ ихъ взгляды и стремленія, и чрезъ это облегчается ихъ задача контроля и наблюденія. Съ какой стороны ни взгляни,—сѣзды учителей—одно изъ могучихъ средствъ для преуспѣянія школы, опасности отъ ихъ узаконенія быть никакой не можетъ. Если учитель опасный элементъ для сѣздовъ, то тогда онъ еще болѣе опасенъ въ глуши своей школы. На сѣздѣ онъ дѣйствуетъ публично въ присутствіи своего непосредственнаго начальства, тогда какъ въ деревнѣ онъ одинъ почти безъ наблюденія, какъ нынѣ.

До сихъ поръ всѣ инспектора и деректора народныхъ училищъ только въ полицейской роли видѣли и видятъ свою задачу; процвѣтаніе же школъ и обученіе въ нихъ отодвинуто у нихъ на десятый планъ, даже непонятно сдѣлалось нынѣ, почему они—чины Министерства Народнаго Просвѣщенія, когда задачи ихъ, благодаря быв-