

личивъ свой бюджетъ на этотъ предметъ. Очень быть можетъ, что для Курска, напр., не столько нужно расширить существующія гимназіи, сколько открыть новыя среднія учебныя заведенія, такъ какъ можно съ увѣренностью сказать, что такой наплывъ въ гимназіи, и это особенно относится къ классической, объясняется лишь тѣмъ, что больше некуда ити. Очень можетъ быть, что въ Курскѣ слѣдовало бы открыть средне-техническое учебное заведеніе или даже земледѣльческое, такъ какъ наша губернія земледѣльская по преимуществу. По этому вопросу слѣдовало бы состояться соглашенію Министерствъ Народнаго Просвѣщенія, Финансовъ и Земледѣлія, а на совѣщанія по этому поводу вызвать представителей заинтересованныхъ общественныхъ учреждений, въ томъ числѣ и земства, и результатъ совѣщанія прислать на предварительное заключеніе земскаго собранія.

Что касается до реформы средняго образованія, то, кромѣ уже вышеупомянутой необходимости поставить его въ связь съ низшей школой, слѣдуетъ также высказать пожеланія, что какіе бы типы средней школы въ Курскѣ ни были открыты, надо придать имъ такую организацію, чтобы всѣ наиболѣе способные или приспособленные къ тому ученики могли перейти и найти себѣ мѣсто въ общеобразовательныхъ или спеціальныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, а другіе могли бы удовлетвориться болѣе или менѣе законченнымъ среднимъ образованіемъ или какимъ-либо профессиональнымъ занятіемъ. Но во всякомъ случаѣ, если даже въ настоящее время и будутъ выработаны Правительствомъ при участіи компетентныхъ лицъ и учреждений, спеціально съ этимъ дѣломъ знакомыхъ, такіе типы учебныхъ заведеній, которые вполне соотвѣтствуютъ запросамъ жизни и времени, весьма важно придать всему учебному дѣлу такую организацію, чтобы оно не застыло въ разѣ вылившейся, хотя бы по современнымъ понятіямъ и удачной формѣ. Во-первыхъ, и мѣстныя условія нашего огромнаго отечества слишкомъ разнообразны, чтобы выработанные шаблоны разныхъ типовъ учебныхъ заведеній могли удовлетворять всѣмъ предъявляемымъ въ образованію требованіямъ, во-вторыхъ же, образованіе и воспитаніе юношества на столько сложное и живое дѣло, что не можетъ не страдать отъ слишкомъ бюрократической постановки. Напротивъ, оно должно имѣть настолько гибкую организацію, чтобы быть въ состояніи постоянно черпать свѣжіе элементы изъ оружающей жизни съ ея запросами, изъ опытовъ двигающейся впередъ педагогической науки и, наконецъ, изъ инициативы въ учебномъ дѣлѣ частныхъ лицъ. Тогда учебное дѣло у насъ не претерпѣвало бы такихъ болѣзненныхъ