

пинами и говорящими куклами, а были все время людьми (хотя и малолѣтними въ дѣтскіе годы) и пользовались всѣмъ аппаратомъ чувствъ и воспріятій, который является единственнымъ посредникомъ между природою и человѣческимъ разумѣніемъ.

Шохоръ-Троцкий.

Объ экзаменахъ въ народныхъ школахъ.

По случаю временныхъ педагогическихъ курсовъ, устраиваемыхъ въ г. Курскѣ въ текущемъ 1900 году, учителя и учительницы, командированные на эти курсы, доставили, между прочимъ, свѣдѣнія о томъ, сколько уроковъ отводится на тѣ или другіе предметы преподаванія въ начальныхъ училищахъ. При этомъ оказалось, что во многихъ школахъ въ старшемъ отдѣленіи не менѣе 6 уроковъ въ недѣлю употребляется на диктовку и не менѣе 3 уроковъ на грамматику, во многихъ другихъ школахъ идетъ не менѣе 4 уроковъ въ старшемъ отдѣленіи на грамматическія упражненія, а въ младшемъ не менѣе 6 на списываніе съ книги. Но есть школы, гдѣ на эти предметы употребляется еще больше времени: до 6 уроковъ въ одномъ отдѣленіи на грамматическія упражненія и до 9 ти на диктовку.

Достаточно бѣлаго взгляда на обѣ эти цифры, чтобы понять, какъ много въ современной школѣ не интереснаго и скучнаго для крестьянскаго ребенка. Менѣе всего онъ интересуется грамматикою и диктантомъ, а на эти два предмета идетъ львиная доля учебнаго времени. Болѣе всего его интересуетъ чтеніе, а на этотъ предметъ идетъ очень скромное количество уроковъ. Чѣмъ объяснить это явленіе? Программами преподаванія его нельзя объяснить, потому что въ программахъ 1897 г. отводится надлежащее мѣсто и чтенію русскому и церковно-славянскому, и свѣдѣніямъ по исторіи, географіи и даже свѣдѣніямъ по гигиенѣ и естествознанію. Нельзя объяснить это явленіе и взглядами учителей, потому что большинство изъ нихъ, судя по ихъ отзывамъ, относятся отрицательно къ преобладанію грамматики, диктанта, письма надъ другими сторонами предметовъ преподаванія. Нѣкоторые учителя объясняютъ, какъ это видно изъ ихъ отзывовъ, усиленіе грамматики, диктанта и т. п. требованіями экзаменаторовъ, ихъ вкусами. Но нельзя же думать, что вкусы всѣхъ экзаменаторовъ направлены къ тому, чтобы дать преобладаніе грамматикѣ и диктанту передъ всѣми остальными требованіями.

Должна быть какая нибудь общая причина, заставляющая экзаме-