

Тамъ, гдѣ указанный принципъ не примѣняется, все школьное учение представляетъ лишь пустое времяпровожденіе.

Вездѣ, гдѣ, напримѣръ, географія изучается безъ помощи картинъ и географическихъ картъ, гдѣ исторія предлагается лишь для усвоенія памятью, гдѣ Законъ Божій состоитъ въ заучиваніи на память общихъ положеній, чуждыхъ ребенку, тамъ господствуетъ старый мертвящій формализмъ, который нельзя достаточно ненавидѣть. Это ученье — для школы, а не для жизни.

Дистервегъ.

Если природа даетъ мозгу ребенка такую мягкость, которая дѣлаетъ его способнымъ воспринимать всякаго рода впечатлѣнія, то это не для того, чтобы на немъ начерчивали названія королей, чиселъ, термины географіи и всѣ тѣ слова, не представляющія никакого смысла для его возраста и никакой пользы для какого бы то ни было возраста, термины, обременяющіе его грустное и бесплодное дѣтство.

Руссо.

Такъ какъ все проникающее въ разумъ идетъ туда путемъ внѣшнихъ чувствъ, то первая стадія въ развитіи разума — это разумѣніе чувственное; оно же служитъ основаніемъ для разумѣнія умственного. Первые наши учителя — это наши ноги, руки, глаза.

Руссо.

Самъ Божественный Учитель нашъ показалъ намъ примѣръ нагляднаго обученія: Онъ бралъ полевую лилію и, указывая на нее, говорилъ о довѣренности къ Провидѣнію; Онъ указывалъ на стѣны Иерусалимскія и говорилъ о суетѣ всего земного; бралъ самые простые общеизвѣстные примѣры изъ обыкновенной жизни и выводилъ изъ нихъ высокое учение о Царствѣ Божіемъ.

Ушинскій.

Учите ребенка пяти неизвѣстнымъ словамъ, и онъ будетъ долго и напрасно мучиться надъ ними, но свяжите съ картинками двадцать такихъ словъ — и ребенокъ усвоитъ ихъ на-лету.

Ушинскій.

Отзывы руководителей педагогическихъ курсовъ 1899 и 1900 года.

Совершенно бесполезно толковать дѣтямъ о предметахъ, не показывая имъ самыхъ предметовъ. Вотъ почему, при преждевременномъ сообщеніи имъ фактовъ изъ жизни и природы, вовсе не похожей на окружающую, у дѣтей часто образуется совершенно фантастическій внутренній міръ, который нерѣдко бываетъ причиною, задерживающею правильное умственное развитіе. И это обыкновенно бываетъ съ дѣтьми, которыя больше слышатъ словъ, нежели видятъ предметовъ, не приучены и не любятъ заниматься непосредственнымъ изученіемъ предметовъ и явленій, непосредственными наблюденіями, что чаще замѣчается въ дѣтяхъ, изуродованныхъ безтолковымъ искусственнымъ воспитаніемъ и исключительно книжнымъ ученіемъ. Извѣстно, что большинство здоровыхъ дѣтей обнаруживаетъ какую то врожденную, естественную склонность наблюдать, рассматривать предметы и явленія.