

выдвинуть на первую очередь, то, очевидно, этот вопрос вполне назрѣлъ и для начальной школы, которая должна имѣть непосредственную связь со средней школой, и которая до сихъ поръ въ отношеніи педагогическихъ приѣмовъ шла впереди послѣдней вслѣдствіе меньшей регламентаціи, большей чуткости къ запросамъ жизни и большей связи съ обществомъ. Наша начальная школа стоитъ, казалось бы, очень близко къ природѣ, и ученики ея находятся въ постоянномъ общеніи съ природой. Но на самомъ дѣлѣ получается такое положеніе, что школа или то, что преподается въ школѣ, остается само по себѣ, а природа сама по себѣ. И вотъ, оканчивающіе школу выходятъ изъ нея, съ одной стороны, съ порядочнымъ запасомъ свѣдѣній, хорошо еще, если болѣе или менѣе толково усвоенныхъ, а подчасъ и просто заученныхъ, съ другой же стороны неспособны сознательно и вдумчиво отнестись къ явленіямъ окружающей природы. Не обладая вслѣдствіе этого достаточной наблюдательностью и любознательностью, они часто не только не стремятся къ дальнѣйшему самообразованію, но подчасъ утрачиваютъ и то немногое, что имъ дала школа и, что хуже всего, иногда не вполне освобождаются отъ нѣкоторыхъ укоренившихся въ нихъ суевѣрій, а это уже прямо свидѣлствуетъ, насколько ученіе осталось для нихъ мертвой буквой. Поэтому слѣдуетъ стремиться находящіяся близко другъ отъ друга школу и природу, взаимно дополняющія и объясняющія, слить въ одно неразъемлемое цѣлое. Это всего лучше можетъ быть достигнуто введеніемъ въ курсъ начальной школы элементарнаго міровѣдѣнія, но при томъ опять-таки не книжнымъ отвлеченнымъ, а преимущественно нагляднымъ способомъ, причемъ желательно, чтобы возможно большее число наглядныхъ пособій изготовлялось самими учителями при помощи учениковъ и лѣтнихъ школьныхъ экскурсій, что, между прочимъ, значительно удешевляетъ снабженіе школъ наглядными пособиями. Въ педагогической литературѣ необходимость наглядности обученія уже давно признается азбучной истиной. Для земскихъ дѣятелей, слѣдившихъ за бывшими у насъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ краткосрочными учительскими курсами, этотъ вопросъ тоже не можетъ не представляться существенно важнымъ.*) Веденныя въ теченіе двухъ лѣтъ на лѣтнихъ губернскихъ педагогическихъ курсахъ чтенія и практическія занятія по міровѣдѣнію доказали не только возможность заинтересовать этимъ предметомъ учителей, но и ввести его въ ближайшемъ

¹⁾ Къ этому докладу прилагаются мнѣнія о наглядности обученія извѣстнѣйшихъ педагоговъ всѣхъ временъ до заключеній руководителей нашими курсами включительно.