

коллекції минераловъ; 9) коллекція горныхъ породъ; 10) модели глаза, уха, сердца и гортани; 11) коллекція химическихъ препаратовъ; 12) микроскопы и 13) приборы физическаго кабинета.

Въ физическомъ кабинетѣ 221 приборъ, въ кабинетѣ пособій по естествовѣдѣнію 93 предмета, книгъ по естествовѣдѣнію въ фундаментальной библіотекѣ 505 названій, въ ученической — 252.

Измѣнять курсъ естествовѣдѣнія, имѣющей цѣлью дать воспитанникамъ такія свѣдѣнія, которыя необходимы прежде всего для общаго образованія ихъ, нѣтъ надобности. Вводитъ практическія занятія коллекціонированіемъ и приготовленіемъ препаратовъ болѣе того, какъ это дѣлается теперь, также не представляется возможнымъ, такъ какъ это было бы въ ущербъ прямымъ занятіямъ воспитанниковъ, будущихъ учителей начальныхъ училищъ, да и времени на это не достанетъ, такъ какъ, кромѣ всего вышеизложеннаго учебнаго матеріала по естествовѣдѣнію, за 8 уроковъ въ недѣлю приходится еще сообщать краткія свѣдѣнія по огородничеству, садоводству, пчеловодству, энтомологіи насѣкомыхъ, скотоводству, птицеводству.

Что касается производства простѣйшихъ опытовъ по физикѣ, то тѣ изъ нихъ, которые описываются въ учебникѣ, а также и тѣ которые показываетъ наставникъ на урокахъ по естествовѣдѣнію, воспитанники сумѣютъ сдѣлать самостоятельно.

*Ө. Г. Кашменскій* въ дополненіе къ своему письменному сообщенію прибавляетъ, что воспитанники семинаріи, хотя и не всѣ, каждымъ лѣтомъ собираютъ насѣкомыхъ, растенія и др., для чего преподаватели естествознанія снабжаются булавками и всѣмъ нужнымъ для коллекціонированія.

*В. И. Долженковъ* говоритъ, что если бы наши учителя и не были подготовлены такъ, какъ выясняется изъ сообщеній о воспитанникахъ семинаріи, то всетаки необходимо съ настойчивостью дѣинуть вопросъ о проведеніи во всемъ школьномъ преподаваніи принципа наглядности; общій недостатокъ всѣхъ нашихъ учебныхъ заведеній — формализмъ обученія сказывается сильно и въ начальной школѣ; безъ наглядности въ обученіи не можетъ получиться ни настоящаго знанія, ни стремленія къ совершенствованію знанія.

*Ө. Г. Кашменскій* отмѣчаетъ односторонность въ господствующихъ теперь учебникахъ и книгахъ для классаго чтенія, стремящихся образовать въ питомцѣ главнѣе всего формальную сторону ума; но это направленіе, въ свою очередь, смѣнило прежнюю односторонность: исключительное стремленіе къ предметности въ обученіи. Теперь, пови-