

ному явленію: учителя изъ боязни пропажъ будутъ совсѣмъ не раздавать книгъ или раздавать слишкомъ мало.

П о с т а н о в л е н о: предложить собранію принять докладъ управы и рекомендовать ежегодно дѣлать провѣрку наличности библіотекъ по примѣру Дмитріевскаго уѣзда; рѣшеніе же вопроса о ежегодномъ обмѣнѣ книгъ для записи выдачъ отложить.

О наглядныхъ пособіяхъ.

По прочтеніи доклада „о наглядныхъ пособіяхъ“, *предсѣдатель* выражаетъ сомнѣніе въ производительности затратъ на сплошное оборудованіе теперь же всѣхъ школъ наглядными пособіями; если въ нѣкоторыхъ школахъ даже библіотеки остаются безъ употребленія, то всѣ ли учителя сумѣютъ воспользоваться предлагаемыми пособіями, рассчитанными на нѣкоторое знакомство съ естественной исторіей, химіей и физикой?

П. Г. Поповъ говоритъ, что учителя, вышедшіе изъ учительской семинаріи, достаточно подготовлены и къ пользованію коллекціями и къ самостоятельному собиранію коллекцій, такъ какъ въ семинаріи сообщаются свѣдѣнія по различнымъ отдѣламъ естественной исторіи; въ частности же, тѣ пособія, которыми предполагается теперь снабдить школы, и не требуютъ какой-либо спеціальной подготовки.

Предсѣдатель соглашается, но для дальнѣйшаго пополненія коллекцій школьных наглядныхъ пособій и вообще для расширенія начатаго дѣла, по его мнѣнію, необходимо при губернской управѣ имѣть болѣе обширный запасъ пособій и, быть можетъ, было бы возможно и полезно создать небольшой кружокъ лицъ свѣдущихъ и интересующихся коллекціонированіемъ, гербаризаціей и вообще естествознаніемъ въ педагогическихъ цѣляхъ. Современная начальная школа страдаетъ отъ недостатка жизненности преподаваемого матеріала, отъ излишней книжности и формализма, необходимо стараться сблизить школу съ окружающею ее жизнью.

П. Г. Поповъ поддерживаетъ предсѣдателя и предлагаетъ комиссіи поставить на ближайшую очередь для разрѣшенія вопросъ объ устройствѣ центрального педагогическаго музея, который былъ бы тѣсно связанъ съ менѣе богатыми музеями и коллекціями при уѣздныхъ земскихъ управахъ. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ вопросъ объ организаціи педагогическихъ музеевъ много занималъ вниманіе дѣятелей по народному образованію, но въ настоящее время, къ сожалѣнію, заглохъ.

Предсѣдатель говоритъ, что ту же мысль и онъ имѣлъ въ виду, и потому, по его мнѣнію, слѣдовало бы поручить бюро разработать вопросъ о педагогическихъ музеяхъ, чтобы въ слѣдующемъ году представить губер-