

Екзаменаціонныя требованія.

Въ виду того, что начальная школа для большинства учащихся есть не только начало, но и конецъ ученія, необходимо, чтобы курсъ ея былъ усвоенъ сознательно и прочно. Соотвѣтственно съ этимъ, и экзаменаціонныя требованія должны быть, главнымъ образомъ, обращены не на количество знаній учениковъ, а на качественную сторону усвоенія этихъ знаній.

1) Въ частности по Закону Божію требуется пониманіе смысла заученныхъ молитвъ, по священной исторіи толковое изложеніе рассказовъ, пониманіе внутренней связи между ними и вообще отношеніе къ Закону Божію, какъ нравственному руководству въ жизни. Въ богослуженіи требуется знаніе существенныхъ его моментовъ, а не всего порядка службы.

2) Славянскому чтенію, какъ средству, ведущему къ пониманію богослужебныхъ книгъ, недоступныхъ въ полномъ объемѣ ребенку отъ 11—12 лѣтъ, не должно быть предъявляемо слишкомъ большихъ требованій.

На экзаменѣ должно ограничиваться чтеніемъ повѣствовательныхъ отрывковъ изъ Евангелія, переводъ требовать не дословный, а лишь передающій смыслъ славянскаго текста.

3) При русскомъ чтеніи требовать не столько бѣглости, сколько сознательности и выразительности, чтобы чтеніе было понятно и для самого читающаго и для слушателей.

4) При рассказѣ важно умѣнье въ краткихъ словахъ изложить суть прочитаннаго такъ, чтобы второстепенныя подробности не подавляли главнаго содержанія; желательно при этомъ сознательное и умѣлое пользованіе рѣчью.

5) Въ виду того, что въ жизни ученикамъ понадобится не умѣнье писать подъ диктовку, а умѣнье самостоятельно и толково излагать свои мысли, имъ дается на экзаменѣ, вмѣсто диктовки (или на ряду съ ней), письменное изложеніе доступной статьи, при чемъ, какъ и въ устномъ изложеніи, болѣе всего цѣвится умѣнье передать главное содержаніе, не запутываясь въ подробностяхъ.

6) При оцѣнкѣ механизма письма принимается во вниманіе главнымъ образомъ разборчивость почерка.

7) Требования относительно орфографіи, грамматическихъ правилъ и разборки должны быть, по возможности, сокращены и ограничиваться лишь самымъ существеннымъ.

8) Для оцѣнки уровня умственного развитія учениковъ на экзаменѣ можно задавать вопросы изъ исторіи, географіи и естествознанія въ предѣлахъ программы, представленной учителемъ, предполагая, что свѣдѣнія изъ этихъ областей сообщены ученикамъ попутно при объяснительномъ чтеніи.

9) Ученикамъ предлагаются на экзаменѣ письменныя и устныя ариѳметическія задачи; хотя письменныя задачи имѣютъ цѣлью главнымъ образомъ провѣрку навыка ученика составлять планъ рѣшенія задачъ, тѣмъ не менѣе онѣ не должны быть трудны по условію. Устныя задачи должны быть не