

В ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПОЛИТШКОЛ

КАК ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ „СОВЕТСКОЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВО“

Основная цель занятий по теме «Советское социалистическое государство» — помочь слушателям политшкол глубже понять и усвоить природу и устройство советского социалистического государства. Слушателям следует разъяснить принципиальные отличия советского государства от буржуазных государств. Слушателям должны быть получены основные знания о фазах развития и функциях советского государства, о структуре государственных органов, о советской демократии. Идея о превосходстве советского государства над строем любого капиталистического государства является ведущей идеей для всех занятий по этой теме. Разумеется, ее лучше пропускать не в общей форме, а на ярких фактах, убедительных сопоставлениях. Очень важно, чтобы в итоге изучения темы слушателям было ясно, какую великую роль играет советское государство в строительстве коммунизма и каковы обязанности советского гражданина по отношению к своему государству. Изучение всей темы рассчитано на четыре занятия по два часа.

Первое занятие посвящается разделу «Буржуазное государство и буржуазная демократия». Начинается оно с рассказа пропагандиста.

Известно, что наиболее доходчивым бывает такой рассказ, который сосредоточивает внимание слушателей на главных, узловых вопросах и в котором основные положения подкрепляются убедительными иллюстрациями. Поэтому в план рассказа не следует включать много вопросов. В данном случае можно ограничиться такими: происхождение и классовая сущность эксплуататорских государств; диктатура буржуазии в условиях буржуазной демократии; буржуазная демократия и фашизм.

Говоря о происхождении государства, нужно кратко показать, как, в связи с расчленением общества на противостоящие друг другу классы, появилось государство для того, чтобы эксплуататорское меньшинство держало в узде эксплуатируемое большинство населения. Главное внимание надо уделить разъяснению классовой природы буржуазного государства, которая остается неизменной при любой его форме. Хорошо привести примеры, показывающие, что действительными хозяевами современных буржуазных государств являются монополистические объединения. Как говорил товарищ Сталин, «целый ряд капиталистических правительств контролируется крупнейшими банками, несмотря на существование «демократических» парламентов. Парламенты уверяют, что именно они контролируют правительство. А на деле получается, что состав правительства определяется и их действия контролируются крупнейшими финансовыми конгломератами» («Вопросы ленинизма», изд. 10, стр. 174).

Выяснив, что представляет собой диктатура буржуазии, пропагандист показывает, что подлинной демократии в буржуазных государствах нет и быть не может и что буржуазная демократия является лишь формой, в которую облекает буржуазия свою диктатуру. Важно, чтобы слушатели поняли, почему буржуазия прибегает к маскировке своего политического господства и как она использует в своих интересах так называемые демократические свободы.

Фактический материал здесь может быть приведен весьма разнообразный. Можно, скажем, сослаться на социальный состав «парламентов» представительств в буржуазных странах. В составе палаты лордов в Англии в 1943 году было 20 герцогов, 28 маркизов, 116 графов, 478 баронов. В царской России в третьей Государственной думе было помещиков 39,2 процента, купцов и заводчиков — 7 процентов, кулаков — 15,5 процента, адвокатов, чиновников — 25,7 процента, духовенства — 10,8 процента, рабочих — 2,5 процента. Можно показать, как права, которые формально предоставляются трудящимся конституциями буржуазных стран, фактически сводятся на нет всякого рода ограничениями по имущественному признаку, по полу, по возрасту, по вероисповеданию, по национальным мотивам, по образованию, оселости. Например, на выборах в конгресс США в 1946 году участвовало только 39 процентов избирателей. На последних президентских выборах в США в 1948 году из 95 миллионов человек, достигших 21 года и, следовательно, имеющих право голоса, в голосовании участвовало только 48 миллионов, то есть только половина избирателей.

О том, как буржуазия применяет подкуп и насилие для того, чтобы заставить избирателей голосовать за нужных ей кандидатов, о всякого рода избирательных махинациях можно найти материалы в газетах и журналах.

Подготовить эту часть рассказа следует ленинским методом, то есть, что «наиболее демократическая буржуазная республика есть

государственную власть снизу доверху».

Вопрос о развитии и укреплении советского государства слушателям знаком из предыдущих занятий. Они уже изучали, как советское государство отстояло себя в ожесточенной борьбе в годы гражданской войны, как, ломая сопротивление классовых врагов, советское государство осуществляло политику индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, как советское государство, ликвидировав последний эксплуататорский класс — кулачество, добилось победы социалистического строя и создания морально-политического единства советского общества. Напомнив все это, пропагандист говорит о второй фазе в развитии советского государства и об изменении соотношения с этим его функций. Пропагандист рассказывает о роли товарища Сталина в создании цельного и законченного учения о социалистическом государстве, о значении выводов, к которым пришел товарищ Сталин, что государство у нас сохранилось и при коммунизме, если к тому времени будет еще существовать капиталистическое окружение.

В заключение пропагандист напоминает о деятельности советского государства в условиях Отечественной войны и показывает, что советское государство не только выдержало испытание войны, но и вышло из нее еще более окрепшим и прочным.

В беседе со слушателями можно поставить примерно следующие вопросы: как возникла диктатура пролетариата и в чем ее коренное отличие от диктатуры буржуазии? Каковы главные задачи диктатуры пролетариата? Слушатели должны уметь рассказать о значении Советов, как новой формы государственной организации, о том, как шло развитие и укрепление советского государства и как изменялись его функции. Вопрос о роли советского государства в годы Великой Отечественной войны слушатели могут решить, привлекая материал из своего личного опыта и наблюдений. Далее беседа развертывается вокруг вопроса о том, каковы задачи советского государства в послевоенный период. Историческое постановление партии и правительства о насаждении лесозащитных полос и о травопольной системе земледелия ярко показывает, какие грандиозные задачи в состоянии решать наше советское государство. Можно не сомневаться, что слушатели приведут яркие примеры, показывающие, как государство направляет страну по пути к коммунизму. В беседе надо также отметить неразрывную связь внутренней политики советского государства с его международной борьбой на международной арене против позитивной новой империалистической войны, за прочный мир между народами.

Основными вопросами рассказа по теме «Советская власть — самая демократическая власть в мире» могут быть следующие: коренная противоположность буржуазной демократии и советской демократии; Сталинская Конституция о правах и обязанностях граждан; избирательная система СССР.

Пропагандист должен показать, что советский демократизм является демократизмом социалистическим. Советы депутатов трудящихся окружены широчайшим авторитетом.

Советы — органы власти трудящихся — контролируются народом, так как представители народа избранные в Советы, ответственны перед своими избирателями. Депутат — слуга народа, говорит товарищ Сталин. Нужно напомнить также, что народу в Советском Союзе принадлежит не только власть, но и материальная основа этой власти — все экономические ресурсы общества, все орудия и средства производства, развитие которых подчинено интересам всего общества.

Социалистическая демократия выражается и в том, что в нашей стране национальный вопрос решен на основе осуществления действительного равенства и суверенитета народов.

Хотя вопрос о природе буржуазной демократии уже разбирался на предыдущих занятиях, пропагандист может, не боясь повторений, прибегать при разборе отдельных сторон советской демократии к сопоставлению с тем, что происходит в капиталистических государствах.

Особенно широко такое сопоставление следует использовать при разъяснении того, какая права предоставляет Сталинская Конституция советским гражданам.

Пропагандист должен подчеркнуть, что в отличие от того, что имеет место в буржуазных странах, права советских граждан не просто декларируются, а гарантируются государством.

Рассказ о великих правах граждан СССР нельзя ограничить их простым перечислением. Пропагандист не составит труда подобрать здесь яркие примеры, наиболее близкие слушателям, дающие политическое. Подробно пропагандист должен остановиться на обязанностях граждан СССР, зафиксированных в Конституции, разъяснить, какое значение имеет соблюдение этих обязанностей для укрепления силы и могущества советского государства.

Характер социалистического демократизма пропагандист разъяснит также на особенностях советского избирательного права. Оно является действительно всеобщим, не урезанным никакими ограничениями, подлинно равным и прямым.

Использование избирательных прав советскими гражданами гарантируется государством, которое берет на себя все расходы по выборам и предоставляет организациям, выдвинувшим кандидатов, помещения для собраний, бумагу и типографии, а также снабжает другими средствами, необходимыми для предвыборной агитации.

В рассказе пропагандист останавливается на порядке выставления кандидатов в депутаты Советов и на значении прямых выборов при тайном голосовании. Важно подчеркнуть, что советское избирательное право обеспечивает не только всенародное участие в выборах депутатов, но и отчетность депутатов, их ответственность перед избирателями.

В беседе со слушателями нужно разобрать такие вопросы: в чем проявляется народный характер советской власти? Какие права и политические свободы предоставила советская власть трудящимся СССР, как обеспечиваются права трудящихся в нашей стране?

Руководителю политшколы следует так развернуть беседу, чтобы слушатели на примерах окружающей жизни показали, как неукоснительно соблюдаются в нашей стране право на труд, право на отдых, право на образование, право на обеспечение в старости, в случае болезни, потери трудоспособности, права личной собственности, свобода слова, печати, собраний, уличных шествий, свобода совести, неприкосновенность личности, неприкосновенность жилища, тайна переписки, равноправие граждан независимо от пола, расы и национальности. Далее в беседе раскрывается значение прав трудящихся на объединение в общественные организации: профессиональные союзы, спортивные, оборонные, культурные, технические и научные общества, кооперативные объединения и организации молодежи. Надо обратить внимание на значение 128-й статьи Конституции, которая гарантирует о том, что «наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса и других слоев трудящихся объединяются во Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков), являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за укрепление и развитие социалистического строя и представляющей руководящее ядро всех организаций трудящихся как общественной, так и государственной».

Исчерпав вопрос о правах граждан, пропагандист проверяет, как слушатели усвоили основные положения советского избирательного права. Беседа завершается разбором основных обязанностей советских граждан. Сознательное отношение трудящихся к своим обязанностям можно показать на примерах героизма в годы Отечественной войны и самоотверженной борьбы за досрочное выполнение послевоенного пятилетнего плана.

Четвертое занятие посвящается теме «Органы государственной власти и государственного управления СССР».

Пропагандист рассказывает о Верховном Совете СССР как высшем органе, в котором сосредоточена вся законодательная власть. Верховный Совет СССР издаст законы, утверждает государственный бюджет, вносит изменения в Конституцию. Все эти положения пропагандист поясняет конкретными примерами из деятельности Верховного Совета.

Напомнив данные о составе буржуазных парламентов, пропагандист может сопоставить их с составом Верховного Совета СССР. В Верховный Совет СССР этого созыва избрано: в Совет Союза — рабочих 42 процента, крестьян — 22 процента. В Совет Национальностей представлено 49 национальностей Советского Союза. Среди депутатов Верховного Совета СССР — 277 женщин. Называя широко известные имена депутатов, пропагандист показывает, что в СССР на государственную работу выдвигаются лучшие представители народа из рабочих, крестьян и интеллигенции.

Обстоятельно нужно разъяснить слушателям глубокий смысл двухпалатной структуры Верховного Совета СССР и подчеркнуть принципиальное отличие советской системы от двухпалатной системы капиталистических государств.

Пропагандист рассказывает, как создается Президиум Верховного Совета СССР и каковы его функции, и обращает внимание слушателей на то, что Президиум Верховного Совета является, как говорит товарищ Сталин, коллегиальным президентом и подотчетен Верховному Совету СССР.

Далее руководитель политшколы объясняет порядок образования советского правительства, его функции, как высшего исполнительного и распорядительного органа советского государства. Пропагандист разъясняет также особенности обособленных и союзно-республиканских министерств и говорит о том, какими

отраслями хозяйства и государственного управления ведают республиканские министерства.

Рассказывая о содержании работы местных Советов, пропагандист подчеркивает их широкое участие в государственном управлении, так и в решении местных вопросов культурной и хозяйственной жизни. Очень важно показать, какое важное значение имеет привлечение к работе Советов самых широких масс трудящихся. Эти положения можно проиллюстрировать примерами из местной жизни.

Отмечая роль советского суда как органа, предназначенного для укрепления социалистической законности и могущества советского государства, нужно уделить на быстрое политическое значение выборов народных судей. Подлинно народный характер советского суда можно ярко показать на составе судей и народных заседателей, с биографиями которых слушатели политшколы познакомились во время избирательной кампании.

Освещая вопрос о роли прокуратуры как органа социалистической законности, пропагандист говорит о том, как формируются органы прокуратуры и как важна единая законность во всем Советском Союзе. Вместе с тем нужно отметить, что широкая помощь советской общественности является решающим залогом успешной работы прокуратуры, как и всех других органов советской власти.

Вооруженные Силы СССР и советская разведка — могучие орудия защиты государственных интересов СССР. Говоря об этом, пропагандист должен указать на принципиальное отличие Советской Армии — подлинно народной армии — от армий капиталистических стран. Подчеркнув необходимость всемерного укрепления Вооруженных Сил СССР для защиты социалистических завоеваний народов Советского Союза, пропагандист разъясняет, что служба в Советской Армии — почетная обязанность граждан СССР, что измена Родине, шпионаж и иные действия, причиняющие ущерб нашей стране, являются, как самое тяжкое злодеяние.

Важнейшей обязанностью граждан СССР являются успешная деятельность, систематическое и всемерное укрепление мощи советского государства.

В развернутой беседе пропагандист ставит вопросы о высших органах государственной власти СССР и о том, как они создаются, о том, как подразделяются министерства СССР, как построены местные органы государственной власти и государственного управления и каковы их задачи. Надо выяснить, как понимают слушатели роль и задачи советского суда и прокуратуры, попросить рассказать о том, как заботятся советские люди об укреплении Вооруженных Сил СССР, о быстрой мобилизации патриотов и их помощи советской разведке.

На последнем занятии, чтобы лучше закрепить пройденное, целесообразно коротко напомнить слушателям основные вопросы темы и подчеркнуть выводы из всей темы в целом.

При подготовке к занятиям по всей теме пропагандист должен использовать следующую литературу:

В. И. Ленин — «Проект Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (Соч., т. XXII, стр. 174—178).

В. И. Ленин — «О государстве» (Соч., т. XXIV, стр. 362—377).

В. И. Ленин — «Что такое советская власть?» (Соч., т. XXIV, стр. 201).

И. В. Сталин — «Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 26—35 и 600—606.

И. В. Сталин — «О проекте Конституции Союза СССР», доклад на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов.

И. В. Сталин — «Беседа с перлами американской рабочей делегации» («Вопросы ленинизма», изд. 10-е, стр. 174).

И. В. Сталин — «О Великой Отечественной войне Советского Союза», изд. 5-е, стр. 120.

Краткая биография И. В. Сталина, стр. 171—172.

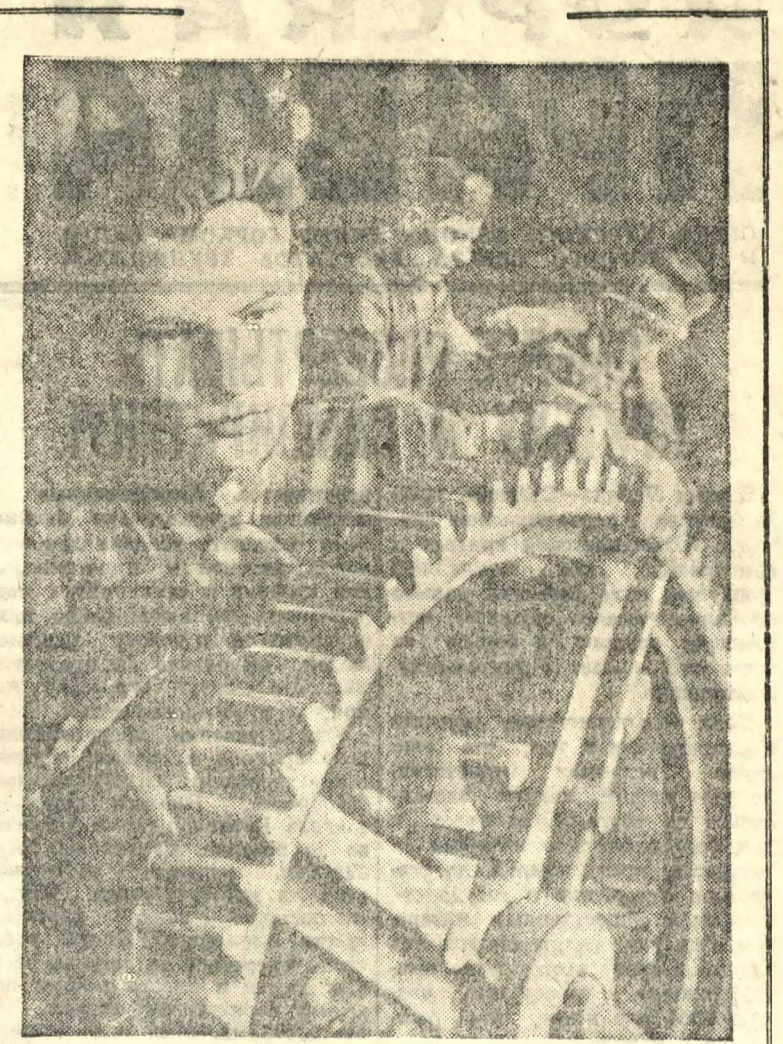
И. В. Сталин. Речь на предвыборных собраниях избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы 11 декабря 1937 года и 9 февраля 1946 года.

О выборах народных судей — статья из журнала «Большевик» № 22 за 1948 год.

Из художественной литературы для первой части темы можно использовать стихотворение Джамбула «Великий Сталинский закон». Для характеристики советского государства привлечь выдержки из произведения В. В. Маяковского «Кавалер Золотой звезды», а также П. Ангелина «О самом главном» (Библиотека «Огонек», 1948 год, № 40).

Из наглядных пособий нужно использовать географическую карту и схемы построения органов государственной власти и государственного управления. Из кинокартин можно напомнить такие эпизоды: о назначении Мамкина комиссаром государственного банка («Выборская сторона»), о роли женщины в советском государстве («Член правительства»), о советской разведке («Ноль и разведчик»). О продажности печати в капиталистических странах говорится в пьесе К. Симонова «Русский вопрос».

М. ГАРКУШЕНКО.



СЕМЬЯ ЛИТЕЙЩИКА
БОНДАРЕВА

На Шигровском механическом заводе работает семья старейшего литейщика Ивана Панкратовича Бондарева. 78-летний Иван Панкратович и его сын Михаил Иванович Бондарев — инструкторы по литейному делу, дочери Михаила Ивановича — Александра, Валентина и Раиса, сын Николай и внук Иван Гатилев — литейщики.

В начале 1946 года старик Бондарев привел на завод своего внука — комсомольца Николая Бондарева. Представил его директору завода, секретарю партийной организации.

— Еще одного литейщика принимаем, — сказал он. — Думаю, что не поспрашивает нас семья. — Обрадовался и внук, Бондарев спросил:

— Ну, как, правильно я говорю, Коль? Воль не поспрашивает меня на старости лет, и в цех наш и завод?

Николай отвечал тогда:

— Постараюсь, дедушка.

В первый же день учебы Иван Панкратович сказал внуку:

— Помни: профессия литейщика счи-

тается в литейном

деле наиболее тонкой

и сложной.

Николай крепко запомнил эти слова. Он быстро ознакомился с оборудованием формовочного производства и инструментом. Научился работать кондуктором и литейщиком, запомнил, как и в каких случаях следует применять скобочки или жеревки, узнал, в чем состоит назначение душек.

Но старый мастер литейщик более всего радовался не тому, как быстро усваивал знания Николай, а его пылкости. Вот сделал Николай отливку и вдруг обнаружил на ней едва заметное «вздутие». Сейчас же бежит к Ивану Панкратовичу.

— Отчего это вот здесь «вздуло»? — спрашивает. Тот объяснит и покажет, как надо правильно требовать землю.

Так воспитывался молодой мастер литейщика. Первое время Николай выполнял операции на формовке формы, а через несколько месяцев ему поручили формовать стержни и детали для запасных час-

тов сельскохозяйственных машин.

С большим упорством и настойчивостью Николай овладевал профессией. В 1947 году он выполнил производственную программу двух лет.

В один из апрельских дней прошлого года в плановом отделе завода Ивану Панкратовичу сообщили о большом успехе его внука — он выполнил пятилетку, в два с половиной года. Бондарев пошел в цех, объяснил и крепко расцеловал внука.

На днях подведены окончательные итоги работы всех членов семьи Бондарева. Программу 1948 года выполнил Михаил Иванович на 160 процентов, Александр — на 155, Валентина — на 150, Раиса — на 120 процентов и внук Николай — на 135 процентов. Но вся семья литейщика Бондарева, как и коллектив завода, гордится комсомольцем Николаем Бондаревым за вершинный недавно программу 1951 года.

А. ВАСИЛЬЕВ.

На снимке: Николай Бондарев за работой. Фото М. Шеховцова.

По страницам районных газет

«Шерекины недовольны работой соседей»

Под таким заголовком лговская районная газета «Ленинский путь» дала 16 января статью, посвященную взаимопроверке подготовки колхозов к весеннему севу.

В колхоз «Трудовое соревнование» приехала проверочная бригада из передовой шерекинской артели «Трудовик». Она обнаружила много нарушений у своих соседей. У колхозника лежало не менее 40 тонн навоза. За два месяца кузнец еще ничего из сельскохозяйственного инвентаря не отремонтировал, а трудодни ему аккуратно начисляются. Большинство колхозников не участвует в подготовке к весне.

На общем собрании колхозников проверочная бригада «Трудовик» рассказала о своем опыте и покривковала соседей за нарушения.

— Мы навоз возим и на салазках, — говорила шерекинская зеньевка А. П. Ветрова, — почему же вы не делаете этого? Вы даже минеральные удобрения не хотите привезти, хотя станция рядом. А их можно было и в сумках перенести. Впрочем, и живого тягла у вас не меньше, чем у нас. Неужели вы не понимаете, что приносите вред и государству, и себе...

— Приходите к нам, посмотрите, как работают наши колхозники, — сказал, заканчивая свой доклад, председатель артели «Трудовик» тов. Бородинко.

Выступления соседей вызвали колхозников артели «Трудовое соревнование» сдвинуло решила: вывезти в поле весь навоз к 1 марта, к 10 марта отремонтировать сельскохозяйственный инвентарь, все семена довести до посевной кондиции, а семена яровой пшеницы и проса отобрать вручную; развернуть деловое соревнование между бригадами и звеньями.

Газета «Ленинский путь» сделала хороший почин. Взаимопроверка подготовки колхозов к весне будет способствовать разветвлению соревнования за отличную подготовку к севу.

Из чего складывается экономия электроэнергии

Одним из главных источников повышения рентабельности предприятий и снижения себестоимости продукции является экономия электроэнергии.

«Велгородская правда» уделяет этому вопросу серьезное внимание. Недавно она посвятила ему статью. В редакционной статье говорится, что только за 10 месяцев минувшего года передовые предприятия города и железнодорожного узла сэкономили 200 тысяч киловатт-часов электроэнергии.

Как они добились этого успеха? Об этом рассказывает инженер-инспектор электроконтроля первого энергочастника Южной дороги тов. Колочко. Оказывается, даже несложные рационализаторские мероприятия дают большую экономию электроэнергии. Например, в вагонном депо

«отборку шпунтов в досках, употребляемых для ремонта вагонов, производили на циркулярной пиле, расходуя много времени и электроэнергии. 10 месяцев назад для отборки шпунтов был установлен специальный фрез-выход продукции увеличился вдвое и сэкономлено 47 тысяч киловатт-часов электроэнергии».

Газета иллюстрировала статью тов. Колочко, сделав его подчас так наглядными. Вот стоят деревянные товарные вагоны. Экономленной в вагонном депо энергии достаточно для капитального ремонта 300 таких вагонов. На другом рисунке — штабелёшек с муклой. За счет экономии электроэнергии коллектив мельницы № 16 может дополнительно намотать три тысячи тонн муки.

Убедительные расчеты приведены также по мелководью, паровозному депо, пивоваренному заводу и др.

Газета делает правильный вывод: «Таких успехов может добиться любой коллектив. Надо лишь, чтобы это стало делом не только электромехаников или техников, а всех хозяйственников, начальников цехов, бригадиров, рабочих и служащих».