

В помощь руководителям политшкол

КАК ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ „СОВЕТСКОЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО“

Задача занятий по этой теме заключается в том, чтобы слушатели ясно представляли себе всемирно-историческое значение победы социализма в СССР, достигнутую под руководством партии Ленина—Сталина и нашедшей свое яркое отражение в Сталинской Конституции. Слушатели должны хорошо усвоить смысл всех пунктов первой главы Конституции СССР об общественном устройстве, ясно представить себе великую жизненную силу социалистического строя, его преимущества перед капиталистическим строем, историческое значение создания морально-политического единства советского общества. Занятия эти помогут слушателям лучше понять, почему социалистический строй обеспечивает непрерывный и неуклонный рост производства и систематическое повышение благосостояния трудящихся, а капитализм неизбежно порождает нищету, голод, разорение миллионов трудящихся людей, обогащение кулаков эксплуататоров.

Успех занятий будет обеспечен тем, в какой степени пропагандист успеет разъяснить и сделать понятными для слушателей ряд важнейших положений марксистско-ленинской теории о природе социалистического общества. В связи с этим полезно напомнить пропагандистам следующие слова из заметки В. И. Ленина «О журнале «Свобода»:

«Популярный писатель подводит читателя к глубокой мысли, к глубокому учению исходя из самых простых и общезначимых данных, указывая при помощи несложных рассуждений или удачные выбранные примеры, главные выводы из этих данных, наталкивая думающего читателя на дальнейшие и дальнейшие вопросы. Популярный писатель не предполагает не думающего, не желающего или не умеющего думать читателя,—напротив, он предполагает в неразумном читателе серьезное намерение сделать голову и помогает ему делать эту серьезную и трудную работу, ведет его, помогая ему делать первые шаги и уча и идти дальше самостоятельно» (Соч., том 5, 4 изд., стр. 285).

Этот совет Ленина в полной мере может быть отнесен и к руководителям политшкол. Сложные вопросы об общественном устройстве СССР, об экономической основе СССР пропагандист сумеет доходчивее разъяснить слушателям при условии использования удачно выбранных примеров из жизни. Успех изучения темы во многом определяется умением пропагандиста отобрать из огромного количества фактов и богатого конкретного материала, характеризующего советское социалистическое общество, наиболее яркие, типичные и выразительные.

Изучение темы «Советское социалистическое общество» рассчитано на четыре занятия. Первое занятие посвящается первым двум разделам, последующие три занятия—остальным трем разделам брошюры «Советское социалистическое общество».

Первое занятие отводится для изучения двух основных вопросов, освещенных в брошюре, а именно: 1) социалистическая и капиталистическая системы хозяйства и 2) социалистическая собственность.

Свой рассказ пропагандист посвящает приведенным в первом разделе брошюры шести параграфам о преимуществах социалистической системы хозяйства перед капиталистической. В их основе лежат положения, сформулированные товарищем Сталиным в докладе на XVI съезде партии и явившиеся крупным вкладом в марксистско-ленинскую теорию.

При разъяснении вопроса о характере власти в СССР и капиталистических странах пропагандист использует раздел третий доклада товарища Сталина «О проекте Конституции Союза ССР» — «Основные особенности проекта Конституции» («Вопросы ленинизма», изд. 11-е, стр. 514—518).

Пропагандист старается помочь слушателям лучше понять эти шесть положений. Он разъясняет не только их общий смысл, но и отдельные формулировки, например, «народный доход». Он разъясняет, что народный доход — это то, что произведено в данный год в данной стране производимым трудом трудящихся за вычетом расходов на средства производства (машин, сырье, вспомогательные материалы). Используя данные, содержащиеся в докладе В. М. Молотова о 31-й годовщине Октябрьской революции, пропагандист рассказывает, как распределяется народный доход у нас и в капиталистических странах, как растут прибыли богатей и как снижается жизненный уровень трудящихся в капиталистических странах.

Раскрывая преимущества социалистической системы хозяйства, пропагандист указывает, что великая жизненная сила социалистической системы хозяйства проявилась как в условиях мирной созидательной деятельности советского народа, так и в условиях Великой Отечественной войны.

Затем пропагандист переходит

к рассмотрению такой коренной особенности социалистического строя, как социалистическая собственность. Социалистическая собственность священна и неприкосновенна. Она представляет собой нерушимую экономическую основу и могучий фундамент социалистического общества. Разъясняя это положение, пропагандист должен показать, что бережливое отношение к социалистической собственности и борьба за дальнейшее ее укрепление и развитие является важнейшей задачей нашего народа, каждого советского патриота. Слушатели должны прочно усвоить ту неизгладимую истину, что от роста социалистической собственности, от увеличения богатств советского государства зависит дальнейший подъем материального и культурного уровня трудящихся.

Далее пропагандист рассказывает о том, что в СССР имеется два вида социалистической собственности: государственная (всенародная) собственность и кооперативно-колхозная собственность. На конкретных примерах он показывает общность этих двух форм собственности и различия между ними.

Руководитель политшколы разъясняет статью Сталинской Конституции о праве граждан на личную собственность, на трудовые доходы и сбережения, на жилище и подсобное домашнее хозяйство, на предметы домашнего хозяйства и обихода, на предметы личного потребления и личные удобства.

В заключение пропагандист говорит о том, что советские люди горды сознанием того, что они работают на самих себя и на общество, состоящее из таких же тружеников; что каждый советский человек — полноправный хозяин своей страны со всеми ее богатствами. У нас перед каждым открыты все пути и дороги, все возможности для полного развития своих творческих сил и способностей.

В качестве основной литературы при подготовке к первому занятию пропагандисту следует использовать такие источники: 1. И. В. Сталин. Политотчет к XVI съезду партии (8 из II раздела — «Капиталистическая или социалистическая система хозяйства»). 2. И. В. Сталин. «О проекте Конституции Союза ССР». 3. И. В. Сталин. Речь на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы 9 февраля 1946 г. 4. В. М. Молотов. 31-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции.

Из художественной литературы советским слушателям следует использовать одно из таких произведений, как «Счастье» П. Павленко, «Цемент» и «Энергия» Г. Гладкова, «Кружилька» В. Пановой.

На следующем занятии, после того как слушатели изучили учебное пособие, пропагандист организует развернутую беседу, выдвигая наряду с другими вопросами такие: преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической (по указанным в брошюре шести положениям); в чем выразилась жизненная сила социалистической системы хозяйства как в мирных, так и в военных условиях; что составляет экономическую основу СССР: две формы социалистической собственности в СССР.

Темой для второго занятия политшколы служит раздел брошюры «Советское социалистическое общество» — «Плановое социалистическое хозяйство». Этот раздел содержит следующие узловые вопросы: характеристика капиталистического хозяйства, кризис, анархия производства; плановый характер советской экономики; как планируется развитие народного хозяйства в СССР и, наконец, государственный бюджет в нашей стране.

В своем рассказе руководитель политшколы говорит, что плановое хозяйство возможно только в государстве, где средства производства находятся в руках народа. В буржуазных государствах, где средства производства являются частной собственностью, планирование народного хозяйства и руководство им со стороны государства совершенно невозможны.

Иллюстрируя свой рассказ цифрами и фактами, пропагандист говорит, что при частной собственности на средства производства хозяйство развивается стихийно, беспланово. Остопоревшие экономические кризисы потрясают капиталистический мир каждые десять—восемь лет и даже чаще. Они отбрасывают далеко назад экономику буржуазных государств, во много раз увеличивают безработицу, неизмеримо усиливают страдания трудящихся.

Пропагандист сосредоточивает внимание слушателей на приведенных в учебном материале данных о том, как в период экономических кризисов в буржуазных странах уничтожаются скот, продовольствие. Он подчеркивает, что в нашей стране, это совершенно исключено, ибо всякое увеличение богатства нашей страны влечет рост благосостояния трудящихся.

Свой рассказ об экономических кризисах в капиталистических странах пропагандист иллюстрирует данными, приведенными в докладе тов. В. М. Молотова о 31-й годовщине Октябрьской революции, а также сообщениями из печати о тяжелом положении и борьбе трудящихся в капиталистических странах (например, недавняя стачка горячак во Франции).

Далее пропагандист говорит о том, что в СССР, где средства производства являются государственной, общественной собственностью, народное хозяйство развивается по единому государственному плану. Советское государство не знает экономических кризисов, безработицы. Главная и основная цель, которую коммунистическая партия и советское государство ставят перед собой при разработке планов—будь то пятилетние или годовые,—это увеличение общественного богатства, неуклонный подъем материального и культурного уровня трудящихся, укрепление независимости СССР и усиление его обороноспособности.

Пропагандист говорит о том, как практически планируются развитие народного хозяйства, какие задачи ставятся перед народнохозяйственным планом. Для более глубокого разъяснения этого вопроса руководителю политшколы следует прочитать раздел «Планирование производства» книги И. Вознесенского «Военная экономика СССР в период Отечественной войны». Здесь пропагандист ознакомится с особенностями государственного хозяйственного плана, которые превращают план в закон развития народного хозяйства СССР (стр. 144—145). Отсюда пропагандист делает вывод о значении борьбы за осуществление общегосударственных планов, выполнение которых зависит в свою очередь от выполнения планов на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах.

Далее руководитель политшколы говорит о производственных планах предприятий, колхоза. Пропагандист должен привлечь факты, знакомые слушателям из политшколы по их работе, и на следующем занятии, в беседе, остановиться на вопросе о том, как выполняется план данным предприятием или колхозом, какова авангардная роль коммунистов и комсомольцев в борьбе за выполнение и перевыполнение послевоенного пятилетия.

В заключение своего рассказа пропагандист говорит о роли, которую играет в советском народном хозяйстве государственный бюджет. Слушатели политшколы должны из рассказа пропагандиста и из последующего затем обсуждения усвоить себе не только, что такое государственный бюджет, но и коренные отличия бюджета социалистического государства от бюджетов капиталистических государств. Очень важно разъяснить слушателям значение бережного расходования государственных средств, необходимости сверхплановых накоплений, борьбы с расхищениями народных денег.

Что необходимо прочитать пропагандисту? Беседу товарища Сталина с английским писателем Г. Д. Уэллсом («Вопросы ленинизма», 10-е изд., стр. 589—602). В этой беседе товарищ Сталин, отвечая на вопрос, что такое плановое хозяйство, каковы некоторые его признаки, показал, что создать плановое хозяйство можно лишь, освободившись от капитализма, разделившись с принципом частной собственности на средства производства. О наивысшем в 1929 году крупнейшем экономическом кризисе в странах капитала товарищ Сталин говорил в своем докладе на шестнадцатом партийном съезде («Вопросы ленинизма», 10-е изд., стр. 345—352). О состоянии экономики капиталистических стран в послевоенное время говорится в докладе В. М. Молотова о 31-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

На следующем занятии развертывается беседа, где в числе других пропагандист может выдвинуть и такие вопросы: Почему невозможно плановое в буржуазных странах? Почему капиталистический мир через определенные промежутки времени потрясается разрушительными экономическими кризисами? Почему у нас, в Советском Союзе, нет и не может быть экономических кризисов? Почему народное хозяйство социалистического государства ведется по плану? Как планируется развитие народного хозяйства СССР? Каковы главные цели единого государственного плана? Что такое государственный бюджет нашей страны и каковы его отличия от бюджетов капиталистических государств?

Третье занятие по теме «Советское социалистическое общество» посвящено разделу «Труд в социалистическом обществе». Эта тема содержит следующие основные вопросы: труд—обязанность каждого; значение принципа, записанного в Сталинской Конституции,—«От каждого по его способности, каждому по его труду»; социалистическая производительность труда.

В своем рассказе пропагандист указывает, что воспитание в массах коммунистического отношения к труду и социалистической дисциплины труда представляют собой одно из основных условий

победы нового, социалистического общества над старым, буржуазным обществом. Эксплуататоры сделали труд тяжелым бременем, проклятием для трудящихся. Социализм превратил труд в почетную обязанность, в дело чести, славы, доблести и героизма.

Пропагандист имеет возможность построить свой рассказ о труде на ярких сопоставлениях, приведенных к своему рассказу богатейший фактический материал о героизме труда советских людей.

Пропагандист показывает, как в нашей стране с отменой частной собственности на средства производства, с уничтожением эксплуатации чужого труда стало измениться отношение к труду. Следует указать на то, какую громадную воспитательную работу проделала в этом направлении коммунистическая партия.

Труд—источник всех богатств. В буржуазных странах рабочие и крестьяне, своим трудом создающие все богатства, живут в нищете, а тунеядцы—капиталисты и помещики, эксплуатирующие чужой труд, живут в роскоши. В советском же государстве господствует принцип: «Кто не работает, тот не ест». Пропагандист говорит о том, каким почетом окружают советские люди добросовестных тружеников—стахановцев, ударников. Здесь можно рассказать о Героях Социалистического Труда, о знатных людях данного завода, колхоза, учреждения, с которыми слушатели политшколы встречаются в повседневной жизни.

Пропагандист разъясняет далее, какое большое значение имеет лежачий в основе социалистической организации труда принцип: «От каждого по его способности, каждому по его труду». Говоря о том, что каждый получает у нас вознаграждение по количеству и качеству труда, пропагандист одновременно указывает на разницу в оплате труда рабочих и служащих предприятий и учреждений (зарплата плата) и колхозников (трудодни). Эту часть своего рассказа руководитель политшколы тоже может наполнить конкретным фактическим материалом, который он легко найдет в жизни данного предприятия, колхоза и в печати. Ежедневные газеты сообщают замечательные факты о росте зарплат рабочих-стахановцев, перевыполняющих нормы выработки, о подеме благосостояния колхозников, о колхозах-миллионерах.

Пропагандист говорит далее, что в СССР созданы такие условия для роста производительности труда, каких нет и быть не может в странах капитализма. Эти условия таковы: социалистический принцип оплаты по труду; заинтересованность трудящихся в подеме производительности; механизация труда, внедрение в производство новейших достижений науки и техники, облегчающих труд, делающих его более продуктивным и поднимаящих благосостояние работников.

Свой рассказ пропагандист заканчивает разъяснением великой роли социалистического соревнования в развитии народного хозяйства и того, какое огромное внимание уделяет партия руководству соревнованием.

При подготовке к третьему занятию пропагандисту следует прочитать В. И. Ленина: «Как организовать соревнование?» (Соч., том XXII, стр. 157—167), работы И. В. Сталина: предисловие к брошюре «Соревнование масс» (речь на первом Всесоюзном съезде колхозников-ударников, речь на первом Всесоюзном совещании стахановцев, книгу «О Великой Отечественной войне Советского Союза».

В художественной литературе пропагандист найдет много ярких страниц, рисующих подвиги советского человека труда в капиталистическом обществе. Можно сослаться, например, на книгу воспоминаний А. М. Горького «Мои университеты». Радости, творчеству труда в советском государстве посвящены такие произведения художественной литературы, как поэма В. Маяковского «Хорошо», романы Ф. Гладкова «Цемент» и «Энергия», роман Ю. Крымова «Танкер «Дербент», роман В. Катаева «Время, вперед!», повести П. Павленко «Счастье» и С. Бабаевского «Кавалер Золотой Звезды».

На следующем занятии пропагандист развертывает обсуждение соответствующего материала из брошюры «Советское социалистическое общество», который слушатели политшколы должны были изучить. При этом руководитель политшколы выдвигает примерно такие вопросы: Конституция СССР о труде, как об обязанности и деле чести каждого способного к труду гражданина. Каково положение людей труда в странах капитала? Что означает социалистический принцип: «От каждого по его способности, каждому по его труду»? Для чего нам нужно неуклонное повышение производительности труда и чем оно обеспечивается? Какова роль социалистического соревнования в развитии народного хозяйства СССР? Роль коммунистов и комсомольцев в социалистическом соревновании.

Четвертое занятие посвящается разделу «Классовое строение советского общества». В своем рассказе пропагандист

разъясняет слушателям, как в результате уничтожения эксплуататорских классов и победы социализма в нашей стране коренным образом изменилась классовая структура советского общества: не стало класса капиталистов, в области промышленности, класса кулаков—в области сельского хозяйства, купцов и спекулянтов—в области товарооборота.

Указывая на то, что в социалистическом обществе установилось дружественное сотрудничество рабочих, крестьян и интеллигенции, пропагандист говорит о новом характере рабочего класса, крестьянства и интеллигенции Советского Союза. Тут пропагандист должен руководствоваться классическими указаниями товарища Сталина по этому вопросу в докладе на Чрезвычайном VIII Всесоюзном съезде Советов «О проекте Конституции Союза ССР» («Вопросы ленинизма», над. 11-е, стр. 510—512).

Для вскрытия сущности изменений классовой структуры советского общества пропагандист может с большим успехом привести яркие примеры из окружающей жизни, используя для этой цели, например, биографии видных партийных, хозяйственных, военных и других деятелей, которые ранее были рабочими или крестьянами. Весьма поучительны и факты, характеризующие классовое лицо той или иной деревни, того или иного города до революции и в наши дни.

Далее пропагандист переходит к вопросу о морально-политическом единстве советского общества. Нужно показать, что это единство создано на основе общности интересов рабочих, крестьян и интеллигенции, на основе их сотрудничества, на основе победы социализма в СССР. Пропагандист разъясняет, что морально-политическое единство советского общества выражается и в неутомимой дружбе народов СССР.

В результате коренных социалистических преобразований, произведенных в нашей стране под руководством партии Ленина—Сталина, союз рабочих и крестьян поднялся на высшую ступень, превратившись в морально-политическое единство советского общества. В ходе социалистического строительства весь наш народ сплотился вокруг партии Ленина—Сталина во главе с великим вождем трудящихся товарищем Сталиным, имя которого является символом морально-политического единства советского общества. Об этом ярко свидетельствуют всеародные выборы органов советской власти за период после принятия Сталинской Конституции. Пропагандист разъясняет, что блок коммунистов и беспартийных на выборах является выражением морально-политического единства советского народа.

Руководитель политшколы говорит о том, какую громадную роль сыграли морально-политическое единство и дружба советских народов в условиях Отечественной войны, когда сплоченный внутренний единством советский народ совершил героический подвиг, отстояв честь, свободу и независимость своей Родины.

Великий советский летчик Валерий Чкалов, вспоминая о своем беспосадочном перелете из Москвы через Северный полюс в США, рассказав о любовном разговоре, который был у него с одним американским миллионером.

— Вы богаты? — спросил миллионер.

— Да, очень богат, — ответил Чкалов.

— В чем выражается ваше богатство?

— У меня 170 миллионов.

— 170? Чего—рублей или долларов?

— Нет, 170 миллионов человек, которые работают на меня, так же как я работаю на них,—сказал Чкалов.

Убедительные примеры во время беседы приведут и сами слушатели из жизни местного колхоза, летива.

В заключение пропагандист разъясняет, что укрепление братских отношений между народами СССР, укрепление морально-политического единства социалистического общества, дальнейшее сплочение всего советского народа вокруг партии Ленина—Сталина и великого Сталина является залогом новых и новых успехов в борьбе за построение коммунизма в СССР.

При подготовке к этому занятию пропагандисту следует использовать следующую литературу. Политический отчет товарища Сталина на восемнадцатом съезде партии. Доклад товарища Сталина «О проекте Конституции Союза ССР». Книга товарища Сталина «О Великой Отечественной войне Советского Союза». Брошюра М. И. Калинин «О моральном облике нашего народа».

Следующее занятие посвящает беседе, в которой особое внимание уделяется таким вопросам: какие изменения произошли в классовой структуре в СССР в результате победы социализма? Что такое морально-политическое единство советского общества, как оно сложилось и в чем оно проявляется?

С. СЕМЕНОВ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

„В общем направлении...“

АГИТАЦИЯ, ОТОРВАННАЯ ОТ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ

Заведующий отделом пропаганды и агитации Октябрьского райкома партии тов. Машкин утверждает, что Верхне-Грайворонская партийная организация хорошо ведет политическую агитацию среди колхозников.

— Вот список самых лучших агитаторов,—показывает он.— За короткое время эти товарищи провели в десятках колхозов по десятку бесед на политические темы.

И вот мы в Верхней Грайворонке. Действительно, здесь агитаторы—коммунисты и беспартийные активисты—закреплены за десятидворками, и многие проводят беседы с колхозниками. Однако при проверке оказалось, что агитационная работа тут ведется в полном отрыве от конкретных производственных задач колхозов. О чем, например, проводил беседы агитатор тов. Кострыкин из артели «Новый путь»? О текущем моменте, о заседании Генеральной Ассамблеи организации Объединенных наций и др. Конечно, все это необходимо. Но беседовал ли тов. Кострыкин с людьми об их практической работе в артели, о задачах, поставленных партией перед колхозниками сейчас? Нет.

Мы спросили его, чем занимается звание Елены Тараринцевой, в котором он ведет разъяснительную работу. С кем и как соревнуется это звание?

— Сведения не имею, думал их взять в конторе правления, но все забываю.

— А вы бы с Тараринцевой поговорили.

— Спрашивал, она тоже не знает.

Агитатор помог бригадир второй бригады Т. Семенов, сообщивший, что Тараринцева соревнуется со званием Анной Сысоевой.

На деле оказалось, что соревнование в бригаде носит формальный, декларативный характер. Были составлены стандартные проекты договоров, но живого дела за ними не последовало. Никто не занялся проверкой выполнения договоров, организацией труда колхозников. Агитаторам, которые должны быть душой социалистического соревнования, партийная организация не подсказала, что одна из их задач—борьба за подъем трудовой инициативы. И получилось так, что договоры на соревнование остались забытыми в столе, а беседы агитаторов велись попрежнему «в общем направлении».

И т. Кострыкин и остальные агитаторы, оказывающие, даже не зная, что в течение двух последних месяцев половина членов артели не выполняла дневных заданий, третья часть способных к труду совсем не участвовала в артельном производстве.

Как коммунисты—агитаторы Верхне-Грайворонского сельсовета ведут работу в связи с постановлением Совета Министров и ЦК ВКП(б) о преобразовании природы степей? Ведь тут для агитаторов самое широкое поле деятельности. Они должны разъяснить все величие этой об-

щегосударственной задачи, организовать людей на конкретные, неотложные дела по лесопосадкам, строительству прудов и водоемов, введению травопольных севооборотов. Но выясняется, что именно сама партийная организация не сумела подойти по деловому к обсуждению и разъяснению исторического документа.

На партийном собрании доклад о постановлении Совета Министров и ЦК ВКП(б) обсуждался в числе шести вопросов повестки дня, таких, как «о решении бюро райкома по впадке жаб», «о заводе топлива для школы» и др. Секретарь парторганизации Т. Сысоева сделала на этом собрании пять докладов.

Конечно, при такой перегруженной повестке дня нельзя было серьезно обсудить ни одного вопроса о плане преобразования природы, то в этом решении, состоящем из трех пунктов, нет ничего конкретного. Что и как должны делать коммунисты для подема культуры земледелия в своем колхозе, как званием надо начать работу по лесопосадкам—осталось непонятным. В таком же духе, оторванно от жизни своего колхоза, повели и агитаторы—коммунисты беседы в десятках дворок.

В колхозе «Красное знамя», несмотря на «многочисленные» беседы агитаторов, значительная часть колхозников не имеет ясного представления о мероприятиях по введению правильных севооборотов.

И что бы ни говорил секретарь парторганизации колхоза «Красное знамя» т. Журавлев о проведенной политмассовой работе, беседы и т. д.—ему никак не overpowerнуть тот факт, что к всеобщему севу артель еще не готовится: местные удобрения не собраны, звание не выполняют свои обязательства по обеспечению весенне-полевых работ. А какая цена разъяснительной, агитационной деятельности, если за ней не следует практических дел?

Как ни странно, работники райкома партии не видят разрыва между партийно-массовой, агитационной работой и жизнью в Верхне-Грайворонском сельсовете и утешают себя сводками о количестве проведенных собраний и бесед. Кстати, на том же партийном собрании колхоза «Новый путь», где коммунисты «изучали» постановление Совета Министров и ЦК ВКП(б), присутствовал пропагандист райкома Г. Уколов. Он почему-то не заметил этого несерьезного отношения к важнейшему документу.

Главный недостаток работы партийных организаций района в разъяснении и осуществлении исторического плана преобразования природы состоит в том, что коммунисты многих колхозов еще сами не знают, с чего нужно начать, что делать у себя, в своем колхозе, не умеют организовать глубокой идейной, тесно связанную с жизнью политическую агитацию.

Ф. ЧЕРНУСОВ.

По страницам районных газет

Учебные „пятницы“ в звоне героя

Под таким заголовком дала передовую статью рыльская районная газета «Знамя колхоза». Одновременно газета опубликовала обращение званиевой колхоза «Красный Октябрь» Героя Социалистического Труда М. Н. Ивановой.

«Каждую пятницу,—пишет т. Иванова,—мы будем заниматься 4—6 часов, чтобы каждый колхозник и каждая колхозница звание освоили основы агрохимии. Энергичная работа на протяжении всей зимы и систематическая учеба помогут нам сделать 1949 год годом нового подъема культуры земледелия. Мы намерены подробно ознакомиться с опытом института имени Докучаева по материалам газеты «Курская правда» и сельскохозяйственных журналов, изучить постановление Совета Министров и ЦК ВКП(б) о лесозащитных лесонасаждениях.

Каждое занятие мы увязываем с практическими делами за каждую неделю в период всей зимы. Продолжая сбор ценнейших местных удобрений—птичьего помета и золы, который мы начали еще летом, мы посвящаем, например, занятия сохранению этих удоб-

рений, чтобы собрать в них все свойства и качества, полезные растения. Изготовляя щитки для снегозадержания, мы ознакомимся с системой их расстановки, чтобы использовать направление ветров, имея в виду задерживание всех талых вод. Большое внимание уделяется учебе и практической работе по отбору семян.

Мое звание соревнуется с званием орденоносца Федосеевой Марии Борисовны. Это звание одно из передовых, и поэтому мы решили соревноваться еще и с званием Татьяны Худушиной и помочь ему дойти до уровня передовых. Членов звена тов. Худушиной мы будем приглашать на свои занятия».

Знатная званиевой призывает званиевой района полностью осуществить инициативу агрохимических мероприятий, вооружиться необходимыми знаниями, сделать 1949 год годом всеобщего подъема культуры земледелия, вырастить высокий урожай не только на отдельных участках, а во всех званиех, на полях всех колхозов. В звене тов. Ивановой проведено уже 4 занятия. Хороший почин Героя находит широкое распространение.

ЛУЧШИЕ ЛЕКЦИИ

Областное лекционное бюро подвело итоги конкурса на лучшие научно-просветительные лекции.

На конкурсе поступило 127 работ, написанных учителями, агрономами, врачами, библиотекарями. 28 лекций посвящены естественной пропаганде.

Жюри признало лучшей лекцию преподавателя биологии Валуиской средней школы Г. Ф. Денисенко «Климат Среднего Пolesья и урожайность его полей».

За нее автору присуждена вторая премия в сумме две тысячи рублей.

Третьей премией удостоены лекции «Жизнь и деятельность И. В. Сталина» — заведующего Петропавловской начальной школы Сажовского района И. И. Дыбалина, «Советский человек в

образах художественной литературы» — преподавателя Хохловской средней школы Сажовского района А. Т. Контовой, «Было ли начало и будет ли конец мира» — преподавателя Михайловской средней школы А. П. Скипенко, «Строение вселенной» — преподавателя Велико-Михайловской средней школы Т. Д. Яничин, «Великий русский художник И. Е. Репин» — агронома Рыльского района отряда сельского хозяйства Н. С. Дробышевской.

Жюри дало хорошие отзывы о лекциях т.т. Винокуровых и Золенко (Суджанский район), Олейников и Семьянских (Томаровский район), Феисаренко (Львовский район), Макаковой (Горьковский район), Бланкова (Обоянский район) и т. д.