В помощь пропагандистам политшкол

Как провести занятия по теме: „Как жили и боролись за свое освобождение рабочие и крестьяне в царской России“

В начале занятий пропагандист в краткой вступительной беседе знакомит слушателей с задачами и с учебным планом политшколы. Он раз'ясняет, что политшкола является первой ступенью политического просвещения и должна помочь коммунистам овладеть минимумом политических знаний.

На протяжении полутора-двух лет слушателям политшколы предстоит пройти курс политграмоты и получить ясное представление о том, как рабочие и крестьяне СССР построили и отстояли от врагов социалистическое общество, изучить основы общественного и государственного устройства СССР (Конституция СССР), организационные принципы большевистской партии (Устав ВКП(б) и основные вопросы внутренней и внешней политики партии и государства.

Ознакомив слушателей с методом проведения занятий (рассказ пропагандиста и развернутая товарищеская беседа), пропагандист подчеркивает, что главное условие прочного усвоения знаний заключается в систематической самостоятельной работе над учебными пособиями.

Тут же пропагандист дает необходимые советы слушателям, как готовиться к занятиям, как пользоваться учебными материалами.

Руководителю политшколы при проведении занятий необходимо использовать географическую карту, наглядные пособия, художественную литературу, материалы из газет и журналов.

Пропагандисту следует учесть, что успех работы политшколы, внимание слушателей к занятиям в значительной мере будут зависеть от того, как пройдет первое занятие. Поэтому с самого же начала занятий пропагандисту следует тщательно подготовляться к ним. Тщательно продумать тему, изучить рекомендованную литературу и пособия и составить конспект рассказа и план беседы.

Изучая материал первой темы, слушатели должны получить необходимые основные знания об антагонистических классовых противоречиях капиталистического общества; о ведущей роли рабочего класса в борьбе трудящихся за свои кровные интересы; о марксистской рабочей партии, как руководящей организации рабочего класса, как основном оружии в руках рабочего класса, без которого невозможно победить в борьбе за пролетарскую диктатуру; о союзниках рабочего класса в революционной борьбе.

Занятия по первой теме должны показать слушателям на примере борьбы рабочих и крестьян царской России важнейшее значение революционной теории Маркса — Энгельса — Ленина—Сталина для победы социалистической революции. Слушатели должны получить ясное представление о великом содружестве гениев революции, основоположников большевизма—В. И. Ленина и И. В. Сталина, о том, как они боролись за развитие и творческое применение марксистской теории, за создание революционной партии нового типа, за соединение научного социализма с рабочим движением. Занятия должны показать, из какой глубокой пропасти нищеты и бесправия подняла партия большевиков народы царской России на победоносную борьбу.

* * *

На изучение темы «Как жили и боролись за свое освобождение рабочие и крестьяне в царской России» в учебном плане отведено 6 часов. Соответственно этому целесообразно распределить материалы темы на три занятия:

1) положение рабочих и крестьян в царской России,

2) борьба рабочих и крестьян против помещиков и капиталистов,

3) начало революционной деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина, создание партии большевиков, первая русская революция, подготовка к новому революционному под'ему.

Первое занятие начинается с рассказа пропагандиста.

Пропагандист прежде всего указывает на огромное политическое значение изучения прошлого нашей страны. Знать положение трудящихся до революции надо для того, чтобы понять все великое историческое и международное значение победы социалистической революции в октябре 1917 года, глубоко осознать современное положение советского народа, как самого передового народа в мире, а советского государства, как главной силы в деле построения коммунизма в нашей стране и как прочной опоры и надежды трудящихся капиталистических стран в их борьбе за свое освобождение.

Раз'яснив в начале своего рассказа, в чем суть эксплоататорского общества, пропагандист указывает, что крепостное право в России было зверской, невыносимой формой эксплоатации помещиками основной массы населения России — крестьянства. «Рабство у помещиков», «безысходная кабала», — так характеризовал Ленин положение крестьянства в крепостнической России (Соч., т. 17, изд. 4, стр. 65). Яркой художественной иллюстрацией крепостнического режима может служить заключительная часть стихотворения А. С. Пушкина «Деревня», которую хорошо процитировать в рассказе.

Далее пропагандист переходит к выяснению причин безуспешности крестьянских восстаний в России, раз'ясняет, почему крестьянство само, своими силами не может победить в освободительной борьбе, говорит о пролетариате, как единственном классе, способном возглавить и довести до конца освободительную борьбу трудящихся. Пропагандист, однако, не развивает это положение подробно, поскольку об этом будет рассказано на следующем занятии.

Характеризуя крепостной строй и самодержавный царский режим, как одну из причин отсталости царской России, уместно привести и разобрать некоторые места из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Рассказав о причинах, вынудивших царское правительство пойти на отмену крепостного права, пропагандист подчеркивает, что так называемая реформа 1861 года не уничтожила главную основу крепостного хозяйства — помещичье землевладение и поэтому не облегчила положение крестьянина.

Вторая половина рассказа посвящается развитию капитализма и положению рабочего класса в России. Пропагандист раз'ясняет кратко, что такое капитализм и как происходит эксплоатация рабочего капиталистом, он говорит, что целью капиталистического производства является не удовлетворение потребностей населения, а корыстные интересы эксплоататоров. Отсюда анархия, бесплановость капиталистического хозяйства, ведущая к экономическим кризисам перепроизводства. При об'яснении природы экономических кризисов важно, чтобы слушатели уяснили, что перепроизводство тех или иных товаров в капиталистической стране не означает избытка или полного удовлетворения потребностей населения в этих товарах, а означает лишь, что их произведено больше, чем могут купить основные потребители, то-есть народные массы, доходы которых остаются на низком уровне. Проиллюстрировать это теоретическое положение марксизма можно на примере нынешнего падения производства и обнищания трудящихся масс в США, Англии и других капиталистических странах.

Рисуя перед слушателями картину политического бесправия рабочих и крестьян, жесточайшего национального угнетения нерусских народностей в царской России, пропагандист указывает на ярко выраженный классовый характер органов самодержавной власти сверху донизу, которая знала только одну задачу: охранять классовые интересы помещиков и капиталистов. Политика русского самодержавия в отношении угнетенных национальностей строилась на коварном принципе «разделяй и властвуй». При характеристике царизма пропагандисту рекомендуется использовать начало второго раздела из статьи И. В. Сталина «Российская социал-демократическая партия и ее ближайшие задачи» (Соч., т. 1, стр. 21—22).

Заключая рассказ, пропагандист на конкретных исторических фактах показывает, как царская Россия постепенно, но все больше и больше попадала в зависимость от западноевропейского капитала, и подчеркивает, что прямыми виновниками этого национального бедствия нашей Родины были помещики и капиталисты.

Беседа по первому разделу темы проводится на следующем занятии, когда слушатели уже ознакомились с учебными материалами.

Слушатели, несомненно, располагают определенными знаниями жизни рабочих и крестьян до революции из художественной литературы, рассказов людей старшего поколения, а некоторые и из собственного опыта, и поэтому будут стремиться поделиться ими на занятиях. Используя активность слушателей, надо направлять их мысль на выяснение коренной причины бедственного положения рабочих и крестьян царской России: зверской эксплоатации трудящихся помещиками и капиталистами. Поскольку эта беседа явится для слушателей первым опытом организованного коллективного обсуждения темы, ее не следует перегружать вопросами. Достаточно будет, если слушатели покажут на примерах, каковы были формы эксплоатации крестьян помещиками и рабочих капиталистами; как царизм угнетал и тормозил развитие народов России и для чего разжигал между ними национальную рознь. Надо добиться понимания слушателями, что такое капитализм и как он развивался в России.

В заключение беседы следует напомнить слушателям слова товарища Сталина о том, что если бы все угнетаемые, все преследуемые российским самодержавием «поняли, где их общий враг, российская деспотическая власть не просуществовала бы и одного дня» (Соч., т. 1, стр. 22).

Эти слова помогут слушателям понять, в каком направлении развертывалась деятельность первых русских революционных марксистов, руководимых Лениным и Сталиным.

Рассказ пропагандиста на втором занятии в основном посвящается выяснению исторической роли рабочего класса, как руководящей силы в борьбе трудящихся за свое освобождение. Пропагандист раскрывает перед слушателями содержание основных положений «Манифеста Коммунистической партии» и говорит о первых шагах рабочего движения в России.

Начать рассказ следует с раз'яснения, что такое классы и почему интересы эксплоатируемых и эксплоататорских классов непримиримы.

Показав отличительные признаки эксплоататорских и эксплоатируемых классов на примере двух основных антагонистических классов капиталистического общества — буржуазии и пролетариата, пропагандист говорит далее о непримиримой классовой борьбе между ними. При этом он обращает внимание слушателей на тот факт, что вековая борьба угнетенных против угнетателей не приносила им освобождения. Сменялась одна форма эксплоатации трудящихся другой формой эксплоатации, но сама эксплоатация оставалась. Лишь завоевание рабочим классом политической власти, свержение господства буржуазии ведет к уничтожению всякой эксплоатации.

Далее пропагандист ставит вопрос: почему только рабочий класс может добиться победы в борьбе за свержение власти капитала и уничтожение эксплоатации человека человеком? Потому что это — единственный до конца революционный класс, не связанный с частной собственностью на средства производства, быстро растущий количественно и политически, легко поддающийся организации. Пропагандист особо подчеркивает марксистский вывод о необходимости насильственного свержения господства буржуазии и установления диктатуры пролетариата.

Великую историческую роль рабочего класса в борьбе за низвержение капитализма и построение коммунизма впервые открыли гениальные учителя рабочего класса Маркс и Энгельс, изложившие основы своего бессмертного учения в «Манифесте Коммунистической партии».

В рассказе следует напомнить слушателям оценку «Манифеста Коммунистической партии», данную Лениным и Сталиным.

Ленин писал:

«Эта небольшая книжечка стоит целых томов: духом ее живет и движется до сих пор весь организованный и борющийся пролетариат цивилизованного мира» (Ленин. Соч., т. 2, 4-е изд., стр. 10).

«Песнь песней марксизма»—в этом определении И. В. Сталина выражено глубокое содержание бессмертных идей «Коммунистического манифеста», их всемирно-историческое значение.

В 1891 году в Самаре молодой Ленин перевел «Коммунистический манифест» на русский язык. Еще в 1896—1898 годах товарищ Сталин раз'яснял в марксистских кружках основные положения «Манифеста Коммунистической партии». Одно из нелегальных изданий «Коммунистического манифеста» печаталось в Баку, в нелегальной партийной типографии, созданной в начале 1901 года по указанию товарища Сталина.

Пропагандист указывает, что еще до Маркса и Энгельса были люди, мечтавшие о социалистическом устройстве общества, но они не знали истинных путей построения социализма. Это были одиночки-мечтатели, которые выдумывали планы лучшего устройства человеческого общества без борьбы с господствующими эксплоататорскими классами. Маркс и Энгельс превратили социализм из мечты в науку. Поэтому их учение и называется научным социализмом. Поэтому задача передовых людей рабочего класса заключалась в том, чтобы вооружить рабочий класс научной теорией революционной борьбы, соединить научный социализм с рабочим движением. Здесь пропагандист цитирует и раз'ясняет известное место из работы товарища Сталина «Коротко о партийных разногласиях», где социализм сравнивается с компасом, а рабочее движение без социализма с кораблем без компаса (И. Сталин. Соч., т. 1, стр. 102 — 103).

Заключительная часть рассказа пропагандиста посвящается первым шагам рабочего движения в России.

Далее пропагандист раз'ясняет пророческие слова В. И. Ленина об историческом пути рабочего класса России:

«На класс рабочих и обращают социал-демократы все свое внимание и всю свою деятельность. Когда передовые представители его усвоят идеи научного социализма, идею об исторической роли русского рабочего, когда эти идеи получат широкое распространение и среди рабочих создадутся прочные организации, преобразующие теперешнюю разрозненную экономическую войну рабочих в сознательную классовую борьбу, — тогда русский **РАБОЧИЙ**, поднявшись во главе всех демократических элементов, свалит абсолютизм и поведет **РУССКИЙ ПРОЛЕТАРИАТ** (рядом с пролетариатом **ВСЕХ СТРАН**) прямой дорогой открытой политической борьбы к **ПОБЕДОНОСНОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**» (Ленин, Соч., т. 1, 4-е изд., стр. 282).

В заключение пропагандист говорит о роли первых марксистских кружков в России в распространении учения Маркса и Энгельса. Он обращает внимание слушателей на то, что Ленин и Сталин еще в самую раннюю пору своей революционной деятельности считали первейшим условием победы рабочего класса широкое распространение идей научного социализма среди рабочих.

Беседу по второму разделу темы необходимо начать с выяснения, как усвоили слушатели основы марксистской теории классов и классовой борьбы. Пропагандист предлагает слушателям рассказать, как они понимают слова Карла Маркса: «Освобождение рабочего класса может быть делом только самого рабочего класса...» Далее выясняется содержание лозунга «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Здесь может быть поставлен вопрос: как осуществляется единый фронт трудящихся в борьбе за освобождение от ига капитала? Слушатели расскажут, какое огромное значение для успеха освободительной борьбы имеют всемирно - исторические победы социализма в СССР, освобождение Советской Армией народов Европы от гитлеровской тирании, победа и укрепление режима народной демократии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, а также такие факты, как создание таких международных организаций трудящихся, как Всемирная федерация профсоюзов, Международная демократическая федерация женщин, Всемирная федерация демократической молодежи, заявления братских компартий о готовности всеми мерами противодействовать войне против Советского Союза, мощное международное движение сторонников мира и т. д.

Подводя итог этой части беседы, пропагандист указывает, что великие исторические победы советского народа необычайно усилили в рабочем классе всех стран чувство братской солидарности и волю к борьбе против капитализма.

Третий вопрос в беседе может быть поставлен так: в чем состояли первые шаги рабочего движения в России? Из ответов на этот вопрос пропагандист вынесет заключение, насколько понята слушателями важность задачи соединения социализма с рабочим движением. В беседе по этому вопросу зайдет речь о предательской роли врагов рабочего движения в капиталистических странах, правых социалистов и, в том числе, английских лейбористов, затемняющих сознание трудящихся масс фальшивыми посулами достижения социализма мирным путем, без революционного свержения капиталистического строя.

* * *

Рассказ пропагандиста по третьему разделу темы — это прежде всего рассказ о создании великой партии большевиков, о ее гениальных организаторах и вождях — В. И. Ленине и И. В. Сталине.

Пользуясь материалами кратких биографий В. И. Ленина и И. В. Сталина, пропагандист развертывает волнующую картину полного единства мысли и действий великих вождей пролетарской революции. Это содружество зародилось и росло в борьбе за создание большевистской партии, за творческое развитие и применение марксистской теории в России.

Пропагандист рассказывает, как Ленин еще в конце XIX века создал в Петербурге из отдельных марксистских кружков «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и как в эти же годы еще юношей вступает в революционное движение товарищ Сталин.

Товарищ Сталин сразу же увидел в Ленине создателя настоящей марксистской партии, вождя и учителя.

«Знакомство с революционной деятельностью Ленина с конца 90-х годов и особенно после 1901 года, после издания «Искры»,— говорит товарищ Сталин,—привело меня к убеждению, что мы имеем в лице Ленина человека необыкновенного. Он не был тогда в моих глазах простым руководителем партии, он был ее фактическим создателем, ибо он один понимал внутреннюю сущность и неотложные нужды нашей партии. Когда я сравнивал его с остальными руководителями нашей партии, мне все время казалось, что соратники Ленина—Плеханов, Мартов, Аксельрод и другие—стоят ниже Ленина целой головой, что Ленин в сравнении с ними не просто один из руководителей, а руководитель высшего типа, горный орел, не знающий страха в борьбе и смело ведущий вперед партию по неизведанным путям русского революционного движения». (И. Сталин. Соч., т. 6, стр. 52—53).

Рассказ пропагандиста закрепляет в сознании слушателей мысль о том, что товарищ Сталин с самого начала создания большевистской партии всегда выступает как верный друг, боевой соратник Ленина.

Пропагандист указывает на то обстоятельство, что деятельность Ленина и Сталина развернулась в эпоху империализма. Пропагандист должен кратко (в пределах текста брошюры) раз'яснить, что империализм есть последняя стадия капитализма, когда все противоречия капиталистической системы обострились до предела и наступила полоса войн и пролетарских революций. В последующих занятиях слушатели получат более широкие знания об империализме. Здесь же важно подчеркнуть, что для великих продолжателей учения Маркса и Энгельса—Ленина и Сталина это обстоятельство означало, что пришло время поднять массы трудящихся на штурм капиталистического строя.

Пропагандист обращает особое внимание слушателей на классическое определение ленинизма, данное товарищем Сталиным: «Ленинизм есть марксизм эпохи империализма и пролетарской революции. Точнее: ленинизм есть теория и тактика пролетарской революции вообще, теория и тактика диктатуры пролетариата в особенности» (И. Сталин. Соч., т. 6, стр. 71).

Ленин и Сталин разработали теорию пролетарской революции, теорию диктатуры пролетариата. Диктатура пролетариата направлена на разгром эксплоататорских классов, на построение социализма; она осуществляется в форме союза рабочих и трудящихся крестьян при руководящей роли рабочего класса в этом союзе.

Товарищ Сталин своими трудами гигантски обогатил ленинизм и поднял его на высшую ступень.

Пропагандист переходит к рассказу о создании большевистской партии. Он раз'ясняет слушателям сущность ленинского плана создания революционной марксистской партии. Для характеристики той обстановки, в которой действовали первые революционные марксисты, рекомендуется напомнить слушателям слова из произведения В. И. Ленина «Что делать?»: «Мы идем тесной кучкой по обрывистому и трудному пути, крепко взявшись за руки. Мы окружены со всех сторон врагами, и нам приходится почти всегда идти под их огнем» (Ленин, Соч., т. 5, изд. 4-е, стр. 328).

Пропагандист указывает, что в борьбе за боевую марксистскую партию Ленину и Сталину пришлось выдержать ожесточенную идейную борьбу с людьми, изменившими марксизму,—оппортунистами, которые выступали против создания единой централизованной партии рабочего класса.

Пропагандист рассказывает об огромной роли ленинской «Искры» в создании партии. Несмотря на жестокие преследования царизма, вопреки подрывной, разлагающей работе оппортунистов, «Искра» связала воедино отдельные марксистские кружки и организации, разработала программу и устав партии и подготовила созыв второго с'езда партии. Ленинский план борьбы за партию последовательно проводила также грузинская нелегальная газета «Брдзола», выходившая в Закавказье под редакцией товарища Сталина.

Раз'яснив глубокое принципиальное значение разногласий на втором с'езде партии по организационному вопросу, раскола с'езда на две группы—большевиков и меньшевиков, пропагандист подводит слушателей к мысли, что именно деятельностью великих наших вождей В. И. Ленина и И. В. Сталина было положено начало партии большевиков, боевой революционной партии рабочего класса. Ленин и Сталин создали партию, которая сумела сплотить миллионные массы трудящихся и повести их к всемирно-историческим победам.

Затем пропагандист переходит к вопросам программы партии и тактики большевиков в первой русской революции. Здесь требуется раз'яснить (в пределах текста брошюры) различие между конечными и ближайшими целями партии и обрисовать расстановку классовых сил в борьбе против самодержавия в революции 1905 года.

Слушатели должны получить четкое представление о различии между буржуазно - демократической революцией и социалистической революцией. Из рассказа пропагандиста должен последовать вывод, что ведущей силой в революции 1905 года был рабочий класс, сражавшийся против самодержавия на баррикадах под руководством большевиков и поддерживавший борьбу крестьян за землю. Здесь следует указать на предательскую тактику меньшевиков, которые в ходе революции выступали против вооруженного восстания, а после поражения революции вели линию на ликвидацию революционной партии. В рассказе должны быть раз'яснены основные причины поражения первой русской революции.

В заключение пропагандист указывает, что поражение первой русской революции не сломило боевого духа большевиков. Ленин и Сталин, большевики знали, что новая революция неизбежна, так как причины, породившие революцию в 1905 году, оставались в силе. Крестьянство не получило помещичьей земли, рабочие не получили 8-часового рабочего дня, не было свергнуто ненавистное народу царское самодержавие. Поэтому большевики были уверены в новом под'еме революционного движения и готовились к нему. Важнейшими шагами партии на пути к победе большевизма в 1917 году было изгнание меньшевиков из партии и оформление самостоятельной большевистской партии на Пражской конференции, а также создание Лениным и Сталиным «Правды», боевой рабочей газеты.

Ленин и Сталин, большевики, несмотря на жестокие репрессии царизма, героически и самоотверженно, упорно и неутомимо организовывали массы, воспитывали их в революционном духе, ковали грядущую победу революции. «Мы умели, — писал Ленин,—долгие годы работать перед революцией. Нас недаром прозвали твердокаменными. Социал-демократы сложили пролетарскую партию, которая не падет духом от неудачи первого военного натиска, не потеряет головы, не увлечется авантюрами» (Соч., т. 13, изд. 4-е, стр. 409).

В этой заключительной части рассказа следует обратить внимание слушателей на то, какую непримиримую борьбу вели все время Ленин и Сталин, большевики против меньшевиков, стремившихся ликвидировать революционную партию пролетариата. В принципиальной борьбе с врагами внутри рабочего движения большевистская партия закалялась идейно, крепла и готовилась к победоносному руководству грядущими революционными битвами.

Новый под'ем революционного движения в России накануне первой мировой войны показал, что большевики правильно оценивали тогдашнюю обстановку.

Материалы к третьему занятию чрезвычайно насыщены фактами и событиями, широко известными советскому народу. Особенно это относится к жизни и деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Беседа должна закрепить в памяти слушателей важнейшие вехи революционной деятельности В. И. Ленина и И. В. Сталина и показать, как они из первых рабочих кружков начали создавать революционную марксистскую партию. Этот обзор завершается на данном занятии Пражской конференцией и новым под'емом революционного движения под знаменем основанной Лениным и Сталиным боевой рабочей газеты «Правда».

В ходе беседы следует поставить такие вопросы: в чем состоял ленинский план создания революционной марксистской партии; как Ленин и Сталин боролись за осуществление этого плана; в чем суть разногласий между большевиками и меньшевиками на II с'езде партии; против какого врага направляла свои удары первая русская революция и почему революция потерпела поражение; как Ленин и Сталин боролись за партию в годы реакции и в годы нового под'ема рабочего движения, каким преследованиям они подвергались.

Подводя итог первых трех занятий, пропагандист формулирует краткие выводы, вытекающие из пройденной темы. Он указывает, что эти выводы дают советским людям полное основание гордиться борьбой рабочих и крестьян царской России за свое освобождение. Наша великая Родина дала миру гениев пролетарской революции Ленина и Сталина. Наша великая Родина явилась родиной ленинизма. Из лучших, передовых людей рабочего класса России Ленин и Сталин создали боевую марксистскую партию нового типа, партию большевиков. Рабочий класс России, закалявшийся в революционных боях под руководством Ленина и Сталина, дал человечеству великие образцы борьбы за свободу и братство народов.

Пропагандист дает оценку работы слушателей, отмечает успехи отдельных товарищей, указывает на недостатки, которых надо избежать в дальнейшем.

Д. ДЕЛОВ.

Литература, рекомендуемая пропагандистам политшкол для подготовки к занятиям по теме «Как жили и боролись за свое освобождение рабочие и крестьяне в царской России»:

К. Маркс и Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии.

В. И. Ленин. Крупное помещичье и мелкое крестьянское землевладение в России. Соч., т. 18, изд. 4.

В. И. Ленин. Задачи русских социал-демократов Соч., т. 2, изд. 4.

И. В. Сталин. Российская социал-демократическая партия и ее ближайшие задачи. Соч., т. 1.

И. В. Сталин. Класс пролетариев и партия пролетариев. Соч., т. 1.

Ленин Владимир Ильич. Краткая биография. Стр. 3—142.

Иосиф Виссарионович Сталин. Краткая биография. Стр. 5—55.

История ВКП(б). Краткий курс. Главы I—VI.

Весной этого года Курская лесозащитная станция посадила вдоль реки Сейм защитную лесную полосу. Приживаемость деревьев хорошая.

На снимке: старший лесничий станции Н. И. Боченков осматривает растения.

Фото А. Богданчикова.

Растут лесные полосы

Меняется лицо колхозных полей В.-Михайловского района. 220 гектаров полезащитных лесных полос заложено прошлой осенью и весной.

Повсеместно колхозники приступили к подсадке полезащитных полос и закладке новых. Этой осенью будет посажено 50 гектаров в счет плана будущего года. Глубокая зябь под лесные полосы подготовлена на площади 190 гектаров.

Потребность в саженцах обеспечивают колхозные лесопитомники и заготовка дичков. Каждый колхоз в 1950 году будет иметь свой лесопитомник. План заготовки семян древесных пород значительно перевыполнен. Большую помощь в этом оказали колхозам сельские школы. Так, пионеры Кузькинской школы собрали 300 килограммов желудей и много других семян.

Г. БУРУМЕНСКИЙ.

Звенья перевыполняют планы

ЩИГРЫ. (Наш корр.). Колхозы начали заготовку семян древесных пород.

Звеньевая лесопосадочного звена Вера Романцова из сельхозартели «Путь Ленина» заготовила 30 килограммов семян желтой акации, в полтора раза перевыполнив задание. Перевыполнили план сбора семян и звеньевые Иван Бибич в артели «Труженик» и Раиса Никименкова в артели «Победа социализма».

В колхозах Теребужского сельсовета при активном участии пионеров средней школы плановое задание по заготовке семян желтой акации перевыполнено в пять с половиной раз.

Соберем десятки тонн древесных семян

ГЛУШКОВО. (По телефону). Лесопосадочные звенья глушковских колхозов приступили к осеннему сбору семян древесных культур.

В лесах Сталинского лесничества каждому колхозу выделены для сбора семян специальные участки. Колхозы Кобыльского сельсовета посылают своих людей собирать семена в другие районы.

Собираются семена твердых пород—дуба и клена.

Звено Федора Фокича Ивахненко из колхоза «2-я пятилетка» только за один день собрало 320 килограммов семян, из них 300 килограммов желудей.

Больше всех собрало семян лесопосадочное звено тов. Солодова из колхоза им. К. Маркса. Оно припасло к весенним лесопосадкам тонну желудей и 70 килограммов семян других лиственных деревьев.

ПО СЛЕДАМ ВЫСТУПЛЕНИЙ «КУРСКОЙ ПРАВДЫ»

„Повседневно воспитывать механизаторов“

Бюро Фатежского райкома ВКП(б), обсудив помещенную в «Курской правде» за 27 сентября с. г. статью «Повседневно воспитывать механизаторов», признало ее правильной.

Бюро отметило, что зам. директора Фатежской МТС по политчасти тов. Суворов упускает главное в работе — политическое воспитание людей, что социалистическое соревнование среди трактористов организовано формально, опыт работы передовых тракторных бригад и трактористов не популяризируется, а отстающие не подтягиваются до уровня передовых. Бюро райкома предложило тов. Суворову устранить отмеченные недостатки и наметило меры по улучшению массово-политической работы в МТС.

Решение бюро райкома ВКП(б) будет обсуждено на партийных собраниях во всех МТС района.