ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ВООРУЖИТЬ КАЖДОГО КОММУНИСТА ВЕЛИКОЙ ТЕОРИЕЙ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА!

СВОЕВРЕМЕННО и организованно начав новый учебный год в сети партийного просвещения, коммунисты Томаровского района серьезно и настойчиво повышают свой идейно-теоретический уровень. Многие слушатели политшкол и кружков, коммунисты, самостоятельно ведущие политическое образование, показывают глубокое знание изученных тем.

На этой странице помещены материалы о теоретической учебе коммунистов Томаровского района.

Учиться вдумчиво, настойчиво!

Я учусь в политшколе. Мы уже изучили шесть тем по нашей программе. Руководитель политшколы пропагандист тов. Рындина так интересно и хорошо ведет занятия, что у каждого из нас, слушателей, развился большой интерес к учебе. Я регулярно посещаю занятия, научился свободно выступать на собеседованиях. Особенно благодарен т. Рындиной я за то, что она научила меня самостоятельно читать учебник, самому готовиться дома.

— Не заучивайте, не зубрите, —часто раз'ясняла она мне и другим слушателям.—Старайтесь, главное, понять сущность написанного или услышанного, продумывайте получше каждое слово...

И я стараюсь следовать ее совету. Постепенно, от занятия к занятию, я все увереннее мог говорить о прочитанном своими словами.

Учеба в политшколе помогает мне лучше понять великое историческое значение социалистической революции в нашей стране, роль Советского Союза в борьбе за мир и демократию, против англо-американских империалистов. Участник Отечественной войны, получивший в боях восемь ранений, я уже тогда хорошо понимал, что сражаюсь за нашу советскую Родину, за коммунизм. Но если политические знания у меня были все-таки неглубокие, несистематизированные, то теперь я стараюсь восполнить пробелы. Учеба в политшколе расширяет мой кругозор.

Я и мои товарищи по политшколе—все мы представители молодого советского поколения. Родились при советской власти, не видели живого помещика, капиталиста, не знаем рабства и угнетения. А ведь для того, чтобы уметь по-настоящему ценить нашу свободную социалистическую жизнь, чтобы хорошо понимать, что делается в окружающих нас капиталистических странах, разбираться в международной обстановке, надо знать природу, корни капитализма, его звериную политику. Надо глубоко понять великую роль нашей большевистской партии, открывшей народам мира путь к коммунизму. Эти знания нам дает учеба.

Для меня, например, уже после нескольких месяцев учебы в школе стало ясно, чем об'ясняется вся хитрая и наглая политика англо-американских «дипломатов», прикрывающих агрессивные намерения, чем руководствуются в своей политике господствующие классы Америки, Англии и других капиталистических стран. Я теперь хорошо понимаю, почему американские империалисты стремятся расчленить Германию, почему они дают деньги Греции и Турции, почему поддерживают голландские войска в Индонезии... Мне ясно, почему Трумэн уклоняется от подписания Пакта Мира.

Капитал—извечный враг трудящихся,—вот кто двигает всеми пружинами политики, враждебной миру, враждебной нашей социалистической стране.

Когда мы в политшколе изучали тему о Великой Отечественной войне, мне особенно запомнилось одно сравнение, наполнившее мое сердце большой гордостью за свою Родину. Тов. Рындина зачитала из газеты письмо американского демобилизованного солдата. Он пишет:

«Согласно установленным порядкам, я лишился права носить военное обмундирование... Не имея работы и денег, я не могу приобрести и штатской одежды. Полиция говорит, что нельзя ходить голым, так как это не предусматривается законом. Я бы с радостью не выходил на улицу, но у меня нет жилья, а за недостатком лесоматериала я не могу приобрести бочку, чтобы жить, как Диоген. Так как я был ранен, в армию меня больше не возьмут. Куда же деваться? Что делать?»

Как все это далеко от судьбы наших советских воинов, сражавшихся за Родину! Любой из нас, слушателей политшколы, мог привести десятки примеров, которые не имеют с этим ничего общего. Наш колхозник Иван Григорьевич Лежнев, вернувшись после войны, стал председателем правления колхоза, Моренко руководит бригадой, я—животновод... Сколько нас, демобилизованных, ставших после войны на более высокие, чем раньше, почетные руководящие посты! А как помогает нам Родина, как заботится о нас! Мне, например, колхоз отремонтировал дом, выдал корову. Таких, как я, много.

Всей нашей жизнью мы обязаны большевистской ленинско-сталинской партии. На занятиях в политшколе с глубоким интересом я изучал жизнь и борьбу рабочих и крестьян царской России, узнал много нового о героической работе революционеров, бесстрашно боровшихся за счастье народа. В политшколе мы изучали Сталинскую Конституцию, и я еще глубже понял величие наших побед, достигнутых под руководством большевистской партии.

Многое я стал видеть теперь гораздо яснее и определеннее благодаря своей учебе.

В заключение надо сказать, что мне нелегко дались первые успехи в политической учебе. Кое-что трудно было сначала усвоить, непривычный я был к чтению, к выступлениям на занятиях. Но внимательность и настойчивость помогли мне учиться. Когда чего не пойму—спрошу у руководителя или у товарища. Читаю книжку не спеша, вникаю в каждое слово. И мне удавалось понять материал. Я вижу, что еще очень и очень мало знаю, что это только начало моей политической учебы. Но я хочу знать больше, хочу расти и добьюсь успехов.

И. СИДОРЕНКО,
слушатель политшколы, колхозник артели имени Куйбышева.

Путеводная звезда

История нашей партии — это марксизм-ленинизм в действии. Каждая страница «Краткого курса» дышит ленинско-сталинской большевистской партийностью, борьбой за свержение капитализма, за диктатуру пролетариата, за построение социализма и коммунизма. Каждая страница этой гениальной книги учит нас, коммунистов, стойкости, принципиальности, высокой идейности и деловитости в любой работе, порученной нам партией.

Приступив к изучению «Краткого курса истории ВКП(б)», я не стал сразу читать и конспектировать по разделам и главам. Сначала я прочитал всю книгу, от первой до последней страницы, ознакомился с ее содержанием. Затем приступил к изучению каждой главы отдельно. И также сначала читал целиком, а потом по разделам. Конспектировать каждый раздел начинаю тогда, когда мне настолько понятно прочитанное, что я могу изложить его своими словами.

Конспект я стараюсь писать сжато, излагая в нем главные мысли. Обдумывая то, что прочитал в книге, я нередко обращаюсь к примерам из современной жизни, ярко иллюстрирующим то или иное положение. Вот, например, читая во втором разделе первой главы об ошибках народников, я вспомнил ряд убедительных исторических фактов, дополняющих опровержение нелепого народнического взгляда на «толпу» и «героев». В самом деле, вся история борьбы нашей партии—руководительницы народа — полностью доказала, что большевики потому и побеждали, что правильно понимали условия развития общества, понимали, как их надо изменить к лучшему. Именно потому, что наша партия правильно отражает интересы народа, она пользуется безграничной поддержкой масс во всем. Это выразилось в героизме миллионов во время Великой Отечественной войны; это видно в могучем размахе социалистического соревнования послевоенных лет; это ярко отражено в ежедневных письмах трудящихся великому вождю И. В. Сталину.

А сталинский план преобразования природы! Ведь потому и вдохновляет этот план всех советских людей на трудовые подвиги, что он отражает коренные интересы народа. Вот сила нашей партии, сила большевиков-руководителей!

Я изучил первые четыре главы «Краткого курса истории ВКП(б)» одновременно с произведениями Ленина «Что такое «друзья народа» и как они воюют с социал-демократами?», «Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад».

Кроме «Краткого курса истории ВКП(б)» и ленинских произведений, я также с большим интересом читаю художественную литературу. Прочитал с начала нового учебного года «Воскресение» Л. Толстого, «Петр I» А. Толстого, «Порт-Артур» Степанова, «Ветер с юга» Э. Грина.

С радостью вижу, что чем лучше занимаюсь своим политическим самообразованием, тем шире становится мой кругозор, тем легче и лучше мне работается. Недавно, например, я проводил беседу со звеньевыми лесоводных звеньев, учащимися на курсах. Наверное, если б я не изучал марксистско-ленинскую теорию, моя беседа свелась бы к узкотехническим вопросам. Но у меня теперь был далеко не такой план беседы. Я обратил внимание звеньевых на политическое значение величественного сталинского плана преобразования природы, стал рассказывать им и сам увлекся мыслью о том, как мы достигнем изобилия материальных благ, в том числе продовольствия, и быстрее построим коммунизм. Я просил звеньевых передать содержание нашей беседы всем колхозникам и энергично взяться за работу.

Политическая учеба помогает мне гораздо лучше, чем раньше, ориентироваться в различной обстановке, быть тверже, принципиальнее в своих отношениях к людям и их поступкам.

На примерах работы своих товарищей по службе я также вижу, что чем серьезнее учится тот или иной специалист, тем лучше он умеет отстаивать государственные и общественные интересы. Коммунист-зоотехник Т. Суджанский старательно занимается политическим самообразованием, стремится глубже усвоить марксистско-ленинскую теорию. Потому-то он с высоким сознанием относится к своей работе, умеет правильно решать практические вопросы. Тов. Суджанский решительно борется против нарушений колхозного Устава, часто беседует с колхозниками не только по хозяйственным, но и политическим вопросам.

Наша великая марксистско-ленинская теория—путеводная звезда, без которой нельзя коммунисту итти по верному пути в жизни. Во всей своей самостоятельной политической учебе я буду стараться понять законы общественного развития, буду учиться правильно определять свои задачи в нашей общей борьбе за дело Ленина—Сталина.

Д. Е. ЖЕРЕБЧЕНКО,
заведующий районным отделом сельского хозяйства.

Нет такого уголка в нашей стране, где бы советские люди не изучали произведения классиков марксизма-ленинизма. 754 миллиона экземпляров—общий тираж произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина за 31 год. На 101 языке изданы труды классиков марксизма-ленинизма, в том числе на 22 языках народов СССР, получивших письменность после Великой Октябрьской социалистической революции.

На снимке: в контрольном цехе Ашхабадского полиграфического комбината, недавно выпустившего в свет второе издание краткой биографии И. В. Сталина, идет проверка готовых книг.

В нашей политшколе

Недавно в политшколе при Кустовском сельском Совете, которой я руковожу, мы подводили итоги пройденных тем, причем на этом занятии присутствовали заведующий отделом пропаганды и агитации райкома партии и представитель обкома партии. Я, конечно, немного волновалась.

Опасения мои были, однако, напрасными. Слушатель т. Назин уверенно и свободно рассказал об основоположниках научного социализма, о его всемирно-историческом значении, о победах социализма в нашей стране. На второй вопрос—о двух очагах второй мировой войны—он тоже ответил вполне правильно.

Затем отвечали на вопросы тт. Деревлев, Макаров, Назин Иван Иванович, Минаев, Инютин, Литвинов... И у меня постепенно укреплялась уверенность, что, несмотря на отдельные шероховатости, все мои слушатели за время учебы заметно выросли. Председатель колхоза «Победа» кандидат партии Деревлев отлично отвечал на вопросы о причинах поражения первой русской революции, о коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны. Кандидат партии, колхозник Иван Иванович Назин хорошо рассказал о развитии капитализма в России после отмены крепостного права и о создании РСДРП. Макаров—член партии, животновод колхоза — правильно ответил на вопрос, что такое крепостное право, рассказал о разгроме фашистской Германии и империалистической Японии во второй мировой войне. Правильно ответили на заданные вопросы и слушатели Минаев, Литвинов, Инютин, Леонов

Слабо отвечала, к моему удивлению, заведующая избой-читальней т. Инютина. Правда, позже она поправилась и ответила хорошо.

Приятно мне было видеть, что большинство слушателей добилось некоторых успехов в своей учебе. Вместе с тем я лучше поняла недостатки, которые надо исправлять.

Вот какие я сделала выводы, как руководитель политшколы. Во-первых, полностью оправдал себя метод индивидуального подхода к каждому слушателю. Я убедилась, что такие слушатели, как Иван Иванович Назин, бригадир колхоза Пересыпкин, сумели неплохо усвоить пройденное именно потому, что я была к ним особенно внимательна. Ведь Пересыпкин, имеющий лишь начальное образование, на первых занятиях очень слабо разбирался в материале, долго не мог понять ряд вопросов. Но я не жалела времени, чтобы повозиться с ним.

Итоги учебы с начала года показали мне, что я, как руководитель политшколы, должна быть более требовательна к тем, кто еще не понимает необходимости политической учебы и пропускает занятия. Позже они сами будут мне благодарны за требовательность, а сейчас я не должна смущаться перспективой «испортить отношения». Например, коммунист Свищов, заведующий кирпичным заводом колхоза, часто пропускает занятия. О его поведении уже говорили на партийном собрании, но, видимо, недостаточно остро. Он плохо успевает и сейчас.

На итоговых занятиях я еще раз убедилась, что мой труд — труд пропагандиста благодарный, весьма нужный людям труд, и что он не пропадает даром, если работать старательно, с душой. У меня, молодого пропагандиста, еще нехватает методических навыков, нехватает опыта, я это знаю. Но я постараюсь приобрести и то и другое и всеми силами будуть помогать колхозным коммунистам овладевать политическими знаниями.

Н. МАЛИКОВА,
руководитель политшколы при Кустовском сельсовете.

ЛЮДИ РАСТУТ

В моем кружке 22 слушателя—15 коммунистов, 2 комсомольца, 5 беспартийных товарищей. Это—работники мастерских, трактористы, специалисты сельского хозяйства. На первых порах отдельные слушатели пропускали занятия, слабо готовились к ним. Но после того, как меня заслушали на бюро райкома, а об учебе отдельных коммунистов обсудили вопрос на партийном собрании, положение в кружке резко изменилось. Сейчас посещаемость хорошая, отношение к учебе серьезное. Мы провели уже 18 занятий и закончили изучение четырех глав учебника.

За время учебы заметно поднялся политический уровень слушателей. Товарищи стали активнее участвовать на занятиях, их выступления на собеседованиях теперь более продуманны, более содержательны. Показательным в этом отношении является выступление слесаря Андрея Кравченко на занятии, где мы разбирали тактические разногласия между большевиками и меньшевиками в период первой русской революции.

Руководя кружком по изучению «Краткого курса», я вижу, как на моих глазах политически растут слушатели. На последних занятиях высокие знания показали тракторист Яков Чупринин, старший механик Криничный. Наши коммунисты, успешно изучая историю партии, значительно лучше стали справляться с возложенными на них обязанностями, заметно растут на практической работе. Старший механик МТС т. Нежурин выдвинут на работу в райком партии. Под руководством коммунистов-механиков тт. Криничного и Лахнова наши мастерские успешно справляются с ремонтом тракторов. Недавно бригада Томаровской МТС, куда входил и тов. Лахнов, побывала в гостях в Черкасской МТС и МТС им. 17-го с'езда партии, научила их работе бригадно-узловым методом. Слушатель кружка Андрей Кравченко, работая на ремонте тракторов, выполнил уже пятилетний план, слушатель Тимофей Батраков закончил ремонт всего сельхозинвентаря. Наши мастерские своими собственными силами изготовляют предплужники. Инициаторами этого дела также были коммунисты — слушатели кружка тт. Нежурин и Кучмистый.

Занятия в кружке закаляют коммунистов идейно, помогают им расти в учебе и на работе. В этом мы убеждаемся на живых примерах.

П. СТАРОСТЕНКО,
руководитель кружка по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» при Томаровской МТС.

Кадры овладевают большевизмом

Быть настоящим организатором, вожаком масс в нашей борьбе за построение коммунистического общества коммунист может лишь в том случае, если он непрерывно повышает свои политические знания, если он растет, овладевает большевизмом.

«...Есть одна отрасль науки,—говорит товарищ Сталин,—знание которой должно быть обязательным для большевиков всех отраслей науки,—это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма».

В организации и работе сети партийного просвещения в нашем районе райком партии стремится к тому, чтобы каждый коммунист строго выполнял требование Устава партии, обязывающее повышать идейно-теоретические знания, марксистско-ленинскую сознательность. Проведенные недавно зачеты в политшколах, периодическая проверка райкомом работы кружков по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)», по изучению биографии товарища Сталина показывают, что в нынешнем году у наших сельских коммунистов особенно вырос интерес к изучению истории и теории большевистской партии. Это—результат серьезного подхода работников райкома, нашего партийного актива к комплектованию сети партийного просвещения, к подбору пропагандистов, к повышению качества идейного содержания политической учебы.

Известно, что успех работы школ и кружков решает подбор пропагандистов, их систематическая подготовка, учеба. Мы тщательно подбирали пропагандистов, учитывали не только образование, но и умение передавать людям свои знания. С каждым пропагандистом, до утверждения, беседовали члены бюро райкома, работники отдела пропаганды и агитации. Большинство внештатных пропагандистов имеет стаж в несколько лет.

Все внештатные пропагандисты учатся. Например, руководители кружков по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» тт. Старостенко, Буланенко, Алистратов, Российский занимаются в постоянно действующем семинаре районного партийного актива. Вместе с ними учатся руководители политшкол тт. Котельников, Маликова, Русанов. В райпартшколе учатся тт. Бондарев, Рындина, Козлитин, Ворочин, в вечерней средней школе—тт. Цыхманов, Деговцов, Роменский, Бураков. На семинарах пропагандисты ежемесячно слушают лекции по теоретическим вопросам, разбирают планы проведения занятий, получают методические установки.

Во всей сети партийного просвещения занятия начались 15 октября. Слушатели были обеспечены литературой, тетрадями и карандашами, помещения подобрали хорошие, главным образом школьные классы. Благодаря тому, что все работники райкома партии и партийный актив были привлечены к участию в подготовке и проведении первых занятий, нам удалось быстро обнаружить допущенные кое-где недостатки и принять меры к их исправлению. Например, не все коммунисты Пушкарского сельсовета явились на занятия, а в Казацком сельсовете по вине руководителя кружка занятие сорвалось. Уже на следующий день секретари этих партийных организаций и пропагандисты были приглашены на заседание бюро райкома. Мы серьезно обсудили причины допущенных недостатков, раз'яснили товарищам, что нужно сделать для исправления положения, и строго предупредили их об ответственности за политическую учебу.

Через некоторое время райком проверил, как выполняется решение бюро, а затем в этих сельсоветах не раз еще бывали работники райкома, помогая первичным парторганизациям лучше руководить учебой.

Было бы, однако, ошибкой думать, что райком только в первые дни учебы обсуждал вопросы работы школ и кружков на заседаниях бюро. Нет, эти вопросы обсуждались и позже, обсуждаются и теперь. Причем, если в начале учебного года речь шла у нас чаще о посещаемости, то сейчас главное внимание мы уделяем их идейному содержанию. Например, хорошо работающий сейчас кружок по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» при Томаровской МТС сумел добиться некоторых успехов благодаря своевременной помощи райкома партии. В декабре в результате проверки мы установили, что занятия в этом кружке проходят скучно, слушатели не готовятся, не ведут конспекты, а поэтому слабо усваивают материал. На бюро райкома мы подробно обсудили вопрос о работе кружка, указали пропагандисту Старостенко на его недостатки. Затем в парторганизацию МТС был послан работник отдела пропаганды и агитации райкома, который оказал большую помощь кружку.

Недавно мы проверяли выполнение решения бюро и убедились, что активность слушателей на занятиях повысилась, большинство усваивает историю партии хорошо. Руководитель кружка тов. Старостенко работает с увлечением, систематически посещает парткабинет, подбирая дополнительную литературу и наглядные пособия, к занятиям готовится старательно.

Руководство и помощь райкома в работе сети партийного просвещения вовсе не исчерпываются заслушиванием вопросов на заседаниях бюро. Я убежден, что без живого общения работников райкома с коммунистами—слушателями кружков и политшкол, без регулярного посещения нами занятий самые хорошие решения очень мало помогут. Вот один из примеров.

Нашлись в начале учебного года такие еще совсем молодые коммунисты, которые просто не понимали необходимости политической учебы и не хотели учиться. Председатель колхоза «Ранний пахарь» тов. Батраков не являлся на занятия, а руководителю политшколы об'явил, что у него, Батракова, достаточно знаний, чтобы правильно руководить колхозом, и в политшколу он ходить не будет. Я побывал в Пушкарском сельсовете и узнал об этом. Пришлось задать тов. Батракову несколько теоретических вопросов, и он ни на один не ответил. Убедившись, что он мало знает, что ему надо учиться, тов. Батраков стал посещать политшколу и позже сдал зачеты хорошо.

В таком же духе мне и другим членам бюро приходилось беседовать с некоторыми другими коммунистами. Этот способ оказался весьма действенным.

Работники райкома нередко присутствуют на занятиях политшкол и кружков. Я, например, бываю на занятиях в политшколах Стрелецкого, Пушкарского сельсоветов, в районной партийной и вечерней средней школах. Секретарь райкома т. Благодаренко присутствовал на занятиях политшкол Глинского, Кустовского сельсоветов, в Серетинском кружке по изучению биографии товарища Сталина. Заведующий отделом пропаганды и агитации тов. Григорьев был в политшколах Томаровского, Бутовского, Драгунского, Кустовского сельсоветов, в ряде кружков по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)», проводил в них консультации и лекции для слушателей. Заведующий парткабинетом тов. Иваненко бывал на занятиях в политшколах райцентра, Глинского, Дубинского и Черкасского сельсоветов. В ряде политшкол и кружков присутствовали на занятиях пропагандист райкома т. Русанов и другие работники райкома

Сейчас мы готовимся к итоговым занятиям в кружках по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)». Организовали дополнительные занятия со слушателями, проводим консультации. Наметили прочитать ряд лекций по произведениям классиков марксизма-ленинизма, причем главное внимание уделяем работе товарища Сталина «О диалектическом и историческом материализме».

Коммунистам, самостоятельно занимающимся политическим образованием, с начала учебного года был определен минимум литературы для изучения и сроки. Для них было прочитано 8 лекций: об идеологических, тактических, теоретических основах большевистской партии, об основных чертах марксистского диалектического метода и марксистского философского материализма. При парткабинете создана группа консультантов из семи человек, к которым прикреплено по нескольку коммунистов, работающих самостоятельно.

С 15 по 20 декабря истекшего года мы проверяли учебу всех коммунистов, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию. Проверка показала, что большинство коммунистов хорошо овладевает знаниями. Член ВКП(б) т. Тарасов, кроме работы над «Кратким курсом», изучил работу товарища Сталина «Анархизм или социализм?», изучает сейчас произведение Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». В беседе т. Тарасов обстоятельно рассказал об основных чертах диалектического материализма, об их значении в практической деятельности марксистско-ленинской партии. Глубокие знания показали тт. Олейников, Калашников, Жеребченко, Кушнарева, Спицын и другие коммунисты.

Если в работе сети партийного просвещения у нас есть некоторые успехи, то это не дает районной партийной организации никакого права на успокоение. Коммунисты нашего района понимают, что идейно-теоретическая подготовка каждого из них зависит от того, насколько систематически и глубоко мы будем овладевать большевизмом. Потому-то на последнем пленуме райкома партии так резко критиковали недостатки в политической учебе отдельных товарищей, недостатки работы некоторых школ и кружков. Пленум освободил от работы заведующего отделом сельского хозяйства т. Карпенко, который из-за политической отсталости и нежелания учиться превратился в плохого руководителя. На пленуме были серьезно предупреждены районный прокурор т. Анцишкин, заместитель председателя райсовета т. Свищев, которые слабо повышают свой идейно-теоретический уровень.

Жизнь дает нам все новые и новые примеры, ярко подтверждающие гениальные слова товарища Сталина о том, что «чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы...» Можно указать многих наших коммунистов, заметно выросших политически и, как следствие, улучшивших свою практическую деятельность в нашей общей борьбе за коммунизм. Вместе с тем отдельные примеры нам снова показывают, что «наоборот,—чем ниже политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников, тем вероятнее срывы и провалы в работе, тем вероятнее измельчание и вырождение самих работников в делят-крохоборов...».

Наша партийная организация борется и будет бороться за то, чтобы политический уровень и марксистско-ленинская сознательность коммунистов непрерывно повышались, мы хотим достичь наибольших успехов в хозяйственной работе и будем еще решительнее добиваться, чтобы наши кадры овладевали большевизмом

П. КАПУСТИН,
секретарь Томаровского райкома партии.