

Растения Мичурина!

Отдел школ обкома ВКП(б) и редакция газеты «Курская правда» создали совещание преподавателей биологии средних и высших учебных заведений, а также заведующих районной Курской и областной биологической секции Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук имени В. И. Ленина и вырабатывают конкретные мероприятия по перестройке преподавания этой дисциплины в школе в соответствии с докладом академика Т. Д. Лысенко и решениями сессии Академии.

На этой странице публикуются некоторые из выступлений участников совещания.

Неотложные задачи

С. М. КОВАЛЕВ,

секретарь обкома ВКП(б) по пропаганде

Наша партия ведет настоящую борьбу с проявлениями буржуазной идеологии по всему фронту. Борьба эта носит ярко выраженный наступательный характер по всем линиям — в философии, искусстве, науке. Везде и всюду тлетворному влиянию нашкодившей культуры буржуазного мира противопоставляется наша советская, подлинно народная культура. Ей принадлежит будущее.

Так обстоит дело и в биологии, где представители мичурина, с одной стороны, отстаивают партийную, большевистскую линию, одобренную Центральным Комитетом ВКП(б), а с другой — пытаются свести к нулю все достижения мичурина, свести к нулю все достижения мичурина, свести к нулю все достижения мичурина.

Не случайно Центральным Комитетом партии уделено такое исключительное внимание борьбе с мичурином в биологии. Мичуринская биология — это биология, это биология, это биология.

Школа Мичурина не только обогатилась, но и практически доказала, что в условиях советского, социалистического строя человек может стать владыкой природы, покорителем стихии, направит развитие животных и растений в интересах народа.

Задача всех наших преподавателей состоит в том, чтобы привить учащимся веру в свои силы, неутомимое и страстное стремление к познанию. Человек коммунистического общества должен господствовать над природой, управлять ею, подчинить все ее силы своей воле и разуму. Вот почему мы говорим, что мичуринцы, добившиеся блестящих успехов в борьбе за преобразование природы, принадлежат будущему. Партия оказывает всяческое содействие этим подлинным революционерам в науке, став на их сторону в борьбе против последователей мичурина, реакционной и практической бесплодности.

Задача преподавателей теперь заключается в том, чтобы перестроить преподавание в школах в соответствии с требованиями передовой мичуриновской биологической науки.

Надо помочь в этом нашим преподавателям, надо развернуть критику, усилить контроль

за работой преподавателей. Этого мы должны потребовать от органов народного образования и особенно от заведующих районной и областной биологической секции.

Во-вторых, надо призвать учителей по-настоящему овладеть мичуриновским учением, создать им для этого все необходимые условия. Когда будут выпущены новые учебники, это не представит особых трудностей, но пока таких учебников нет, необходимо призвать учителей глубоко усвоить доклад тов. Лысенко, материалы и решения августовской сессии ВАСХНИЛ.

Несколько слов об антирелигиозной направленности в преподавании биологической науки. Значение биологии в этом отношении переоценить трудно. Понаблюдай, ни одна из дисциплин, преподаваемых в школе, не имеет такого значения в борьбе с идеализмом и поповщиной, как биология, и преподаватели обязаны по-настоящему, по-партийному использовать это могучее средство в своей антирелигиозной пропаганде.

Некоторые наши работники серьезно заблуждаются, полагая, что поскольку социализм победил и социальные корни религии нет, постольку она сама по себе, без особых усилий с нашей стороны, отомрет.

Вести неустанную культурно-просветительную работу среди трудящихся, разоблачать лживость поповщины, учить, что наука и религия непримиримы и несомненно — долг каждого коммуниста, каждого преподавателя, в особенности преподавателя биологии.

Итак, вооружившись знаниями передовой мичуриновской науки, перестроить преподавание биологии в школе в соответствии с требованиями этой науки, чтобы растить из молодежи убежденных мичуриновцев, смелых новаторов — покорителей природы, людей, достойных своего великого времени и способных еще выше поднять могущество нашей великой Родины, — такова задача. Нет сомнения, что она будет разрешена по-большевистски.

Ближе к жизни!

А. М. ТИМОНОВ,

методист института по усовершенствованию учителей.

Учение Мичурина, продолженное Лысенко, всемерно, так как правильно. Оно подкрепляется успешной практической деятельностью миллионов армии передовиков сельского хозяйства и обеспечивает прочную научную базу для получения в ближайшее время изобилия продуктов сельского хозяйства, необходимого для перехода от социализма к коммунизму.

Вот почему преподавание биологии сейчас перестраивается на основе мичуриновского учения.

Прежде всего, надо вооружить учащихся знаниями основ мичуриновской биологической науки, укрепить у них марксистское, мичуриновское мировоззрение, научить их понимать неразрывную связь организмов с условиями жизни и зависимости изменений внутренней природы организмов от изменений внешних условий жизни.

Нужно ознакомить школьников с мичуриновскими методами управления развитием и формированием организмов для достижения изобилия продуктов сельского хозяйства. Преподаватели обязаны систематически разоблачать реакционную сущность веямановско-мичуриновского, вред идеалистических извращений в науке и религиозных суеверий и предрассудков.

Надо готовить учащихся к практической деятельности, рассказывать им об опыте передовиков социалистического сельского хозяйства, добивающихся на основе мичуриновского учения высоких урожаев, прививать учащимся необходимые навыки для практической работы на пришкольном участке, в лаборатории, в колхозе и совхозе.

Вот как мыслится, например, преподавание ботаники в пятых классах.

Введение — 1 час.

Жизнь растений — 1. Растения в природе и сельском хозяйстве — 4 часа.

2. Клеточное строение растений — 2 часа.

3. Семена, посев и проращивание их — 12 часов.

4. Питание растений из почвы — 6 часов.

5. Образование в растении органического вещества — 7 часов.

6. Передвижение и отложение веществ в растении — 3 часа.

7. Размножение растений — 8 ч.

8. Учение И. В. Мичурина — 6 часов.

9. Развитие учения И. В. Мичурина академиком Т. Д. Лысенко — 3 часа.

Обучение в классе будет сочетаться с практической работой учащихся на пришкольных участках. Пятиклассники, например, будут под руководством преподавателей подготавливать почву и посев и вносить удобрения, выращивать рассаду и высевать семенами, с помощью передовых агротехников возделывать важнейшие в своем районе сельскохозяйственные культуры и наблюдать за их развитием. Они будут также производить опыты по заделке семян в почву на разную глубину и подкормке растений, проверять, как они накапливают органические вещества в зависимости от площади питания.

Начему тактике практиковаться опыты по яровизации и ускоренному размножению картофеля, как-то: сажать корневыми черенками, пасынкованию томатов, принцип, не огурков, яровизации озимой пшеницы или ржи, прививке желтоплодного томата на красноплодный с последующим высеком полученных семян.

Кроме того, ребята будут заниматься посадкой плодовых деревьев, ягодных кустарников и земляники, проводить ряд наблюдений и опытов в уголке живой природы и дома.

Все это должно привить им вкус к сельскохозяйственному труду, развивать в них стремление к познаниям, активному участию в борьбе за преобразование природы, достижение высоких и устойчивых урожаев на благо нашей великой социалистической Родины.

Учителям биологии необходимо глубоко изучить и использовать в преподавании следующую литературу: четвертую главу «Краткого курса истории ВКП(б)» — «О диалектике и историческом материализме», «О положении в биологической науке» и «Агробиология» академика Т. Д. Лысенко, стенографический отчет сессии Академии сельскохозяйственных наук имени В. И. Ленина (31 июля — 7 августа 1943 г.), сочинения Мичурина и Вильямса.

Юные друзья природы

Как только сошел снег, на небольшом пришкольном участке Белгородской школы № 7 началась оживленная работа. Его оживили от щебня, камней и мусора. Ребята решили сделать здесь сад с различными декоративными и плодово-ягодными растениями.

Кружок юных натуралистов, организованный директором школы и старшим, опытным педагогом тов. Ульянцевым, сумел превратить в цветущий опытно-показательный участок. В нем сейчас свыше 400 различных декоративных и фруктовых деревьев: тополя, клена, березы и желтой акации, яблони, груши, сливы. По сторонам дорожки, ведущей к зданию школы, разбит цветник, есть парниковое хозяйство и огород, где было 10 сортов одной только капусты: кочанная, брюссельская, цветная, кольраби, савойская и др., по пяти сортов моркови, огурцов, помидоров, лука, на бахче летом зрели арбузы, дыни.

Выращено 13 сортов зерновых: ячмень, овес, пшеница-пырейный гибрид, пшеница «Лютесценс» и др. На участке можно было видеть и кедр, ко-ка-ка, хлопчатник и др. Имеется даже сорго-африканское просо, достигающее четырех метров высоты.

В юннатской комнате ребята ухаживают за туюй восточной, финским каларским, кипарисом аравийским, пальмами, древовидным многолетним помидором «Цифранд-ра», дынной грушей, лимонами.

Все наблюдения за растениями отмечаются в дневниках и таблицах. Юннаты добились высокого урожая зерновых культур. Так, в переводе на гектар урожай голуберного ячменя составил 32,36 цент, овса — 22,94 центнера, пшеницы-пырейного гибрида — 12,5 центера, пшеницы — 26,5 цент. В буд-



африканское просо, достигающее четырех метров высоты.

В юннатской комнате ребята ухаживают за туюй восточной, финским каларским, кипарисом аравийским, пальмами, древовидным многолетним помидором «Цифранд-ра», дынной грушей, лимонами.

Все наблюдения за растениями отмечаются в дневниках и таблицах. Юннаты добились высокого урожая зерновых культур. Так, в переводе на гектар урожай голуберного ячменя составил 32,36 цент, овса — 22,94 центнера, пшеницы-пырейного гибрида — 12,5 центера, пшеницы — 26,5 цент. В буд-

щем году юннаты надеются увеличить урожай.

Ребята решили посадить виноград, абрикосы, смородину, крыжовник, яблони и заложить новый питомник.

Среди юннатов выделяются своей любовью к делу Галина Седина — председатель совета кружка, Галия Семерина, Галия Скворонская, Рая Федорова, Зоя Бахмутова, Оля Дороненко, Татьяна Степанова, Валя Монаева, Галия Власова, Галия Шейченко и Галия.

На снимке: Галия Седина, председатель кружка юннатов, производит поливку древовидной дыни и древовидных помидоров.

Шевченко. Юннаты собрали для школы коллекцию семян, изготовили рисунки для происхождения в классе программного материала по ботанике, отобрали экспонаты на областную выставку.

В этой школе есть своя метеостанция. Работая в саду и в метеостанции, школьники приучаются более глубоко выникать в смысл явления природы.

В. ШВАРЦ, инспектор Белгородского горкома.

Фото В. Турбина.

Очистить учебники по биологии от ошибок

П. К. СТАРОВОЕРОВ,

директор института усовершенствования учителей, заслуженный учитель школ РСФСР

Пропагандировать учение Мичурина, растить учащихся убежденными мичуриновцами, смелыми преобразователями природы — первейшая обязанность каждого советского биолога. К сожалению, старые учебники, по которым ведется преподавание, мешают выполнению этой задачи.

Взять, к примеру, учебник для 9 класса по основам дарвинизма, составленный Мельниковым, Шабановым и Яхонтовым. В нем совершенно отсутствует критика мичуриновских и других ошибок и промахов Ч. Дарвина. Не показано, что советский дарвинизм есть переработанный, освобожденный от ошибок, творческий дарвинизм, направленный на преобразование природы; по основу преподавания не положен тезис о том, что учение И. В. Мичурина и Т. Д. Лысенко есть высший этап в развитии материалистической биологии.

В разделе учебника Мельникова, Шабанова и Яхонтова «Об изменчивости и наследственности» изменения признаков и свойств организмов трактуются как случайные, не вызываемые изменениями условий жизни организмов.

В вопросе о наследственности авторы учебника по основам дарвинизма обрекают учителя биологии на популяризацию реакционной мичуриновско-моргановской концепции о случайном образовании новых признаков организмов и на агностическую пропаганду непознаваемости причин возникновения новых признаков.

Существующие учебники по биологии характеризуют И. В. Мичурина и Т. Д. Лысенко только как удачных экспериментаторов, практиков-самоучек, а не как великих революционеров в биологии. В учебниках и программах не показано должным образом огромное народнохозяйственное значение теоретических открытий и практических достижений по выведению И. В. Мичуриным и его последователями новых сортов растений и новых пород животных. Учебники по биологии не разоблачают реакционно-идеалистическую, буржуазно-классовую сущность концепций Вейсмана, Менделя и Морганга.

Пока нет новых учебников по биологии, в учебник «Основы дарвинизма» необходимо внести ряд существенных исправлений.

Начнем с первого раздела, где говорится о многообразии органических форм и приспособленности организмов к условиям их существования. Этот раздел надо обязательно дополнить общей характеристикой мичуриновского учения, как высшего этапа теории развития органического мира, как основы планомерного овладения живой природой в интересах социалистического строительства.

Большие и коренные изменения необходимо внести в оценку учения Ламарка.

В разделе учебника «Филосо-

фия зоологии» научные заслуги Ламарка затуманены, его взгляды относительно возникновения у растений и животных изменений под воздействием меняющихся условий жизни оцениваются неверно. Надо это исправить и раз'яснить, что Ламарк, отмечая явления среды на изменения, возникающие в организмах, был прав.

В то же время надо критически разобрать ошибки Ламарка, неправильное, идеалистическое объяснение эволюционного процесса.

В разделе учебника «О наследственности и изменчивости» необходимо положить в основу ту идею, что причиной изменчивости организмов являются изменения условий жизни. Это особенно хорошо и убедительно можно показать на культурных растениях.

Излагая учение Дарвина о наследственности, надо в противоположность реакционному толкованию Вейсмана и Морганга руководствоваться правильным положением мичуриновской биологической науки о передаче приобретенных признаков по наследству (см. доклад академика Т. Д. Лысенко «О положении в биологической науке»).

В теме «Искусственный отбор» авторы учебника не подчеркивают идею направленной изменчивости, которую вызывает человек в своих интересах, не показано также, какое значение имеет сочетание отбора и скрещивания в воспитании молодых организмов. Об этом надо сказать и привести ряд примеров по воспитанию гибридов (капуста — китаянка, степная и родильская вишня и др.).

Рассматривая естественный отбор как исторический процесс выживания наиболее приспособленных и гибели неприспособленных организмов, надо критически оценить дарвиновское понимание борьбы за существование, опровергнуть введение им в свою эволюционную теорию реакционных мичуриновских идей.

«Ныне совершенно недопустимо принимать ошибочные стороны дарвиновской теории, основанные на мичуриновской концепции отбора и скрещивания, как якобы вытекающей отсюда внутривидовой борьбы» (Т. Д. Лысенко. Доклад «О положении в биологической науке»).

Расхождение признаков и образований новых видов должно рассматриваться, как результат разнотипности изменчивости и естественного отбора в различных условиях жизни.

Рассказывая учащимся о научном значении теории Дарвина, надо подчеркнуть, что идеологи империализма пытаются использовать ошибочные стороны учения Дарвина в своей борьбе против наступающего коммунизма и в целях поддержки одряхлевшего капиталистического общества.

В темах «Происхождение и развитие жизни на земле» и «Происхождение человека» в вводной части необходимо осветить учащимся значение изучаемых вопросов, показать на примерах изучаемых тем партийность науки и непримиримость материалистического мировоззрения с лженаучными, идеалистическими толкованиями.

В следующем разделе «Мичуриновское учение, как высший этап в развитии биологической науки» надо осветить перед учащимися развитие биологической науки (Дарвин объяснял эволюцию, Мичурин творил ее), показать огромное значение в развитии биологии наших отечественных ученых — Тимирязева, Сеченова и др., ознакомить учащихся с основными положениями мичуриновского учения в биологии. (Единство организма и условий жизни, как исходное положение мичуриновской теории. Стадийное развитие и формирование организмов. Управление развитием и формированием организмов. Борьба академика Т. Д. Лысенко с реакционным, идеалистическим учением Вейсмана-моргановским. Народнохозяйственное значение работ Т. Д. Лысенко).

В учебниках по ботанике Вейсмана, по зоологии — Пушмана, анатомии и физиологии человека — Кабанова и особенно по основам дарвинизма Мельникова, Шабанова и Яхонтова чрезвычайно мало внимания уделяется приоритету отечественной науки, в частности значению и заслугам таких крупных русских ученых, как Ковалевский, Сеченов, Мечников, Тимирязев, Павлов, Докучаев, Вильямс, Мичурин, Лысенко. Это упущение надо исправить.

В преподавании биологии учителям необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Раз'яснить, что развитие и торжество мичуриновской биологической науки могло осуществиться только у нас, в стране социализма.

2. Показать роль В. И. Ленина и И. В. Сталина в развитии и утверждении мичуриновского учения.

3. Раз'яснить значение мичуриновской биологии, как теоретической основы для получения изобилия продуктов сельского хозяйства в СССР.

4. Добиться глубокого понимания учащимися значения учения И. В. Мичурина в развитии и укреплении материалистического мировоззрения.

Наша задача заключается в том, чтобы пересмотреть все существующие учебники по биологии, очистить их от Вейсмана-моргановско-мичуриновского и дать учащимся стройное и цельное представление о мичуриновской биологической науке, как единственно правильной, плодотворной, действительно помогающей советскому народу в его великой борьбе за коммунизм.

Ключ к познанию мичуриновского учения

Т. А. ЧУДЕСНИКОВ,

заведующий областным отделом народного образования

Борьба мичуриновского направления в биологии против Вейсмано-моргановского является одной из форм классовой борьбы, идеологической борьбы социализма с капитализмом на международной арене. А у нас внутри страны это есть борьба с пережитками буржуазной идеологии у части ученых.

Как во всякой борьбе, так и в этой — середины быть не может. Поэтому попытки некоторых ученых биологов как-то примирить эти два направления ни к чему не привели. Или — за, или — против.

С этих позиций каждому преподавателю биологии необходимо пересмотреть всю свою работу. Нет сомнения, что наши преподаватели стоят на позициях мичуриновского направления, но недостаточность их подготовки и знаний может сказаться отрицательно. Ведь все они в прошлом учились по учебникам, засоренным Вейсмано-моргановизмом.

Каждый биолог обязан сейчас критически отнестись к учебникам, по которым он ведет преподавание в школе, проанализировать свою собственную точку зрения и подготовиться к тому, как этого требует передовая мичуриновская наука.

Прежде всего каждому из нас нужно четко уяснить себе причины победы мичуриновского учения над учением Вейсмана-Моргана-Менделя. Эта победа не случайна, а закономерна. Мичуринцы победили потому, что в своей теоретической и практической работе руководствовались великим и всемирным учением Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина о законах развития природы и человеческого общества, его диалектическим методом, рассматривающим вещи и явления в их взаимосвязи и развитии.

Вот почему каждый учитель должен поставить своей главной

задачей глубокое овладение марксистско-ленинским учением.

Именно с этого нужно начать, ибо марксизм-ленинизм — ключ к познанию мичуриновского учения, и кто этим ключом владеет, тот добивается успехов.

Вторая задача, которая стоит перед биологами, — это самым внимательным образом изучить материалы сессии Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук им. Ленина.

Нужно решительно перестроить преподавание биологии в школе. Все наше преподавание должно вестись в духе мичуриновского учения — единственно правильного и единственно материалистического направления в биологии. Речь должна идти не о частностях, а о полном и всестороннем пересмотре всего дела обучения по этому предмету, чтобы обучение учащихся от начала до конца было пронизано духом воиствующей большевистской партийности, пропитано духом марксизма-ленинизма. Перестроив таким образом преподавание биологии, преподаватели по-настоящему сумеют выполнить стоящую перед ними благородную задачу — воспитать из наших ребят последовательных материалистов, убежденных марксистов-ленинцев, беззаветно преданных социалистической Родине и народу и готовых все силы отдать борьбе за торжество коммунизма.

В ближайший «День учителя» в районах надо внимательно обсудить вопросы перестройки преподавания биологии в школах, и не только биологии. Пусть преподаватели и других дисциплин подумают — все ли они в своей области делают для правильного обучения и воспитания наших ребят в духе коммунизма, все ли они делают для укрепления в их сознании последовательно-материалистического мировоззрения, непримиримого с идеализмом и поповщиной.

Каждой школе — опытный участок

В. А. ШПАТОВСКАЯ,

директор средней женской школы № 2

На Педагогическом совете мы наметили ряд конкретных мероприятий по перестройке преподавания биологии в своей школе в соответствии с требованиями передовой мичуриновской науки.

Новых учебников по биологии пока еще нет. Поэтому мы решили шире пользоваться произведениями Тимирязева, Мичурина, Вильямса, Докучаева, Лысенко, а также материалами, опубликованными в газетах.

Возьмем такую тему, как «Корень и питание растений», изучаемую в пятых классах. 18 сентября в «Курской правде» было помещено содержательное письмо о участниках экскурсии, посетившей институт земледелия центрально-черноземной полосы им. проф. Докучаева. Экскурсанты познакомились с работами по применению травопольной системы земледелия, разработанной русскими учеными Докучаевым и Вильямсом. Эти и другие материалы, напечатанные в газете, преподаватели биологии теперь используют на уроках.

В шестых классах при прохождении темы «Семейства цветковых растений» будут использованы материалы о достижениях передовиков сельского хозяйства, в частности, Курской области.

Решили мы также озеленить пришкольную территорию. Весной прошлого года посадили не-

сколько слив и вишен. В этом году продолжили это дело. Добьемся, чтобы вокруг нашей школы был большой и цветущий сад.

Обошло и гороно следует продумать вопрос о летних отпусках учителей. Дело в том, что с уходом преподавателей в отпуск работа на пришкольных участках прекращается, и труд зачастую пропадает даром. Нужно так спланировать график отпусков учителей, чтобы работа, проводимая на пришкольных участках под их наблюдением, доводилась до конца.

На своем пришкольном участке мы провели несколько опытов, которые дали хорошие результаты. Проправили, например, раннюю и позднюю посадку картофеля с поливкой и без поливки и добились того, что урожай картофеля поздней посадки был не хуже ранней — высаживали от 40 до 80 клубней на одном кусте.

Капусту выращивали с подкормкой и без подкормки. Подкормленная капуста оказалась значительно крупнее неподкормленной.

Работа на пришкольном участке развивает учащихся, закрепляет их знания, приобретает в классе, и повышает интерес к сельскому хозяйству. Значит, надо по-настоящему организовать это дело.

Совещание решило:

Считать первоочередной задачей всех преподавателей биологии глубокое изучение основ мичуриновской материалистической биологии в тесной связи с практикой социалистического колхозно-совхозного производства.

Обсудить на районных собраниях учителей итоги сессии ВАСХНИЛ и задачи преподавания биологии.

Перестроить в свете постановлений сессии ВАСХНИЛ и доклада академика Т. Д. Лысенко работу методических объединений учителей биологии.

Организовать при каждой школе уголки живой природы и опытные участки.

Всемерно поддерживать и распространять начинание зеневской колхозницы Туркменской ССР Айнабат Бегичевой по организации систематической передачи учащимся школ опыта передовиков социалистического сельского хозяйства.

Считать необходимым организацию при каждой школе кружков юннатов, юных мичуриновцев. Станциям юннатов оказывать больше помощи этим кружкам.

Чаще проводить массовые мероприятия, воспитывающие у школьников любовь к природе и социалистическому труду. «День леса», «День птиц», «Неделя сада», конкурс на лучшего растениевода и т. д. Предусмотреть при планировании учебного материала по биологии проведение экскурсий учащихся в поле, лес, на реку, в сады, плодово-ягодные питомники, научно-исследовательские селекционные станции, участки передовых колхозных и совхозных звеньев, МТС и т. д.

Институт усовершенствования учителей организовать семинар руководителей областных предметных комиссий по биологии. Такие же семинары в помощь учителям организовать при районо.

Директорам учебных заведений позаниматься о пополнении школьных библиотек произведениями выдающихся русских ученых — Сеченова, Павлова, Мечникова, Тимирязева, Докучаева, Вильямса, Мичурина, Лысенко, организовывать мичуриновские чтения как для учителей, так и для населения, оказывать содействие местным организациям в деле внедрения учения Мичурина, Лысенко, Докучаева, Вильямса в практику колхозно-совхозного производства.