

Профессиональный долг агронома

Весной этого года довелось нам ехать полями Краснояружского района. Зеленеют озимые. Кое-где еще севы яровые. Мы поехали по полю. По краям дороги были разбросаны удобрения: перепревший навоз лежал огромными кучами, пригнбая поднимались растения. На сильно расквашенные озимые легла желтая, отмирающая трава, молодые растения задохнулись под ней. Ну, конечно, бороновать посевы сейчас, именно сейчас.

В селе мы встретились с председателем колхоза.

— Что же вы так к озимым относитесь? — спросил мы у него. — Ведь это против всякой агрономии, против науки. Вы уже испортили много хлеба.

— Нам что, — ответил, почесав затылок, председатель. — Наше дело малое, был тут агроном, ничего не сказал. Агроному виднее.

— Кто же у вас агроном? — Был сам Николай Афанасьевич.

Мы слышали, что Николай Афанасьевич Руднев, не очень давно закончивший учебу, неплохой агроном. Неужели мог он остаться равнодушным при виде задохнувшихся посевов? Не может быть!

В Краснояружке мы встретились с ним, разговорились.

— Живое дело не вижу, — жаловался он, — с утра до ночи перед глазами цифры, цифры и цифры. Планирую, составляю сводки, резолюции для райисполкома...

Мы напомнили ему об озимых. — Да, надо было бы бороновать, но я не настаивал. Тут не особенно церемониться с нашим братом. Приезжают ко мне участковые агрономы, жалуются на нарушения агротехники. Что делаем? — председатель их не слушает.

— А вы бы шум в районе подняли! — Ну, зачем шуметь? — говорит Руднев. — Ведь ему же, участковому, каждый день с председателем приходится дело иметь. Намутит, еще неизвестно какой толк будет, но отношения испортит. В плохих отношениях с местными руководителями — это уже не работа.

— Так где же настойчивость, дерзание, которые должны быть у каждого работника? — Это — романтика. Текучка — вот что заедает нашего брата.

Перед нами сидел агроном, очень рано постаревший и мысленно и делами своими. Разговор вращался вокруг цифр, планов, и, полагая, что Руднев не видит жизни.

В Краснояружке гремят сейчас новые имена мастеров урожая. Нам рассказали о звене Ольги Васильченко, которая собрала до 30 центнеров зерна с гектара. Но такие урожаи в районе все еще собирают лишь отдельные звенья.

— Да, знаю о Васильченко, — говорит Руднев. — Ну, во-первых, пахали там, удобряли землю, во-вторых, семена хорошие, посевы чистые. Секрет простой.

Агроном не говорит о главном, что привело звено Васильченко к высокому урожаю, о новом. Он не сказал, что эта звеньевая использовала удобрения с учетом химического состава почвы, в полной мере, севала вперекрест.

Мы заговорили о перекрестном севе, но Руднев не волевался нахвалиться еще проблемы, над которыми должен размышлять агроном, — нормы высева, глубина заделки семян, способы сева.

Руднев не вдавался в такие подробности: опыта Васильченко и других мастеров урожая он не изучал. А если бы он отнесся к этому опыту творчески, определил, как повлиял перекрестный сев на урожай, то, планируя посевные площади, он вряд ли согласился бы с мизерными заданиями по перекрестному севу для колхозов.

На столе у агронома под стеклом список высокоурожайных звеньев. Фамилия, название колхоза, культура, урожай. Кое-где пометки о сроках сева, прополки, уборки.

— Очевидно, кроме этого, — спросили мы, — вы имеете обстоятельное описание опыта передовиков? С лекциями выступали о достижениях этих звеньев?

— Нет, когда же? Завел список на всякий случай. Звонят из области, спрашивают о рекордных урожаях. Приходится на собраниях выступать. Не называю фамилий — скажут: агроном не знает передовиков.

Мы хотели пригласить Руднева проехать к известным людям района, но по словам председателя райисполкома, потребовалось бы много денег. Они еще не были закончены, и Руднев, извинившись, ушел за стол.

И. МАКСИМОВ.



У реки.

Фото-эпизод М. Шеховцова.

„Королевский тигр“

Ах, какое гордое название! Сотворенный для кровавого истребления.

некогда с тяжелым завыванием шел в атаку «Королевский тигр».

Но принцип красноармейский — точен.

и в одну из памятных ночей старый хищник полурасчленен арталетом у Молотычей.

Мы глядим уже без интереса: он стоит, рывав от дождя, под давлением собственного веса

в черном на четверть уходя.

Изогнулась тут граница поля — ведь сивоз так не вспахивать напрямик.

Поскорей бы вывозили, что ли, недособранный металлолом.

И тогда на этой пяди снова зашумит пшеница...

А пока об него колхозные коровы лихо чешут рыжие бока.

И еще трофей дней — вчерашних часто как пособия годны: тут читал нам лектор, встав на башню, речью о подвигах войны...

М. СОВОВЬ.

Гонители культуры

(ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ)

Колхозники сельхозартели «Расцвет» Антоновского сельсовета Граворонского района, как все советские люди, хотят после работы культурно провести время, почитать газету, послушать радио, послушать выступления участников художественной самодеятельности.

Но всего этого мы лишены, потому что наш колхозный клуб, по распоряжению райсовета, занято, хотя бы отделение «Заготзерно».

ОТ РЕДАКЦИИ. Письмо из колхоза «Расцвет» заслуживает особого внимания, так как приведенный в нем факт не является чем-то исключительным. Нам пишут из Вологодского района, что в Казинском сельсовете клуб также превращен в склад. Облсполком принял по этому поводу специальное решение, обязав вернуть клуб колхозникам, но районные руководители игнорируют это решение.

Засыпан зерном и сельский клуб в Большой Поляне.

Это свидетельствует о том, что

ЭТО случилось еще в августе 1947 года, и до сих пор не приняты меры к тому, чтобы освободить клубное помещение.

Неужели никто не поможет нам вернуть клуб?

А. ВЛАСЕНКО, председатель сельсовета, ГАМАЛЕЙ, председатель колхоза, С. ГОНДАРЕНКО, заведующий избирательной комиссией.

многие советские и партийные руководители в районах нашей области рассматривают культурные запросы населения по-делачески, казенно, проявляют политическую близорукость, которая приносит большой вред культурному строительству колхозной деревни.

Партийные и советские органы, вся общественность должны позаботиться о сельских учреждениях культуры, добиться, чтобы каждое из них действовало, чтобы клубные помещения были освобождены от названных жильцов.

По следам неопубликованных писем

«... Октябрьская районная контора связи работает неудовлетворительно: газеты, корреспонденция, денежные переводы доставляются крайне неаккуратно...» — так писала нам в письме из Лачиново.

Редакция сообщила об этих фактах областному управлению Министрства связи для расследования и принятия мер.

Зам. начальника областного управления связи т. Тарасов сообщил, что при проверке факты, указанные в письме, подтвердились.

Начальник конторы связи Зубов от работы отстранен. В настоящее время доставка газет и денежных переводов налажена.

ФЕЛЬЕТОН

УРАВНЕНИЕ СО ВСЕМИ ИЗВЕСТНЫМИ

Существует в алгебре особый вид уравнений, в которых отсутствуют точные данные об одном, двух и более членах. Это уравнение с неизвестными. Получив подобную задачу, ученик не удивляется: он просто с помощью различных подстановок и умозаключений превращает все неизвестные члены в известные.

А что скажет тот же ученик, если ему предложат решить уравнение, все члены которого известны? Вероятно, он снисходительно улыбнется и спросит:

— А что же мне решать? Тут все решено!

Действительно, нечего решать, когда все решено. Оговариваемся: эта истина относится к алгебре. Что же касается жизни...

Впрочем, лучше все по порядку.

Андрей Кузьмич Аксенов, рабочий Олшанского спиртзавода, поселился весной 1946 года в 15 соток дачного участка. Летом Андрей Кузьмич и его супруга переехали на житье в Курск, получив при этом за огородами доброту человека.

Осеню, зарплатившись изрядным количеством мешков муки, Аксеновы отправились на спиртзавод.

Супругов лично встретил новый директор завода И. П. Стариченко.

— Кто такие? Аксеновы? — Кто? Кто? Огород? Тот? Тот? Хватит! Да сейчас ни одной бульбочки в земле даже свиньи не найдут.

— Позвольте. Но у нас же картофель, пятнадцать соток...

— Не позволю! Картошка ваша стала наша. Ясно? А теперь — ну, ну, марш!

Когда Андрей Кузьмич и его супруга возвращались в Курск, им было очень грустно.

А. И. П. Стариченко, вернувшись после трудового дня к домашнему очагу, сообщил своей дражайшей половине:

— Ты знаешь, эти чудики приезжали за своей картошкой. Кстати, надо будет еще раз перебрать. Иначе, если старик уж очень она крупная да рассыпчатая. Кстати, сварила чучуню!

Но, несмотря на свою рассылчатость, легко доставшаяся картошка директору завода вскоре приелась, и он решил поделиться ею со своими близкими. Цена была им при этом установлена скромная — всего лишь по 200 рублей за пуд.

Как и следовало ожидать, Аксеновы обратились за защитой в суд. Дело было ясным, и советский суд, верный своему долгу, вынес решение: взыскать с И. П. Стариченко в пользу пострадавших 4692 рубля. Запомните: это было в апреле 1947 года.

Ни в мае, ни в июне истец не получил по исполнительному листу № 2-446 ни копейки. И тогда закричали перья, застучали машинки — была пущена в ход грозидная машина ведомственной переписки.

Вот ее станы:

19 июля 1947 года. Зам. нач. управления Министерства юстиции по Курской области т.

Воспитывать патриотизм

Третью неделю идут экзамены в школах — срок достаточный для того, чтобы подытожить накопившиеся наблюдения и сделать некоторые выводы.

И прежде всего необходимо отметить, что в этом году школы нашей области значительно лучше подготовились к экзаменам: учащиеся научились самостоятельному, логичному мыслению, знания их стали шире и прочнее.

Отчеты учащихся на экзаменах и испытаниях по таким дисциплинам, как история, литература, математика, стали более зрелыми и идейно-политическим отношением. Учащиеся молотили в устных ответах и письменных работах высказали большие чувства любви к Советской Родине, преданности идеям нашей коммунистической партии и безграничную готовность к службе им. Наша молодежь правильно определила свое место в жизни страны.

Стать достойным строителем коммунизма, служить народу так же, как Ленин и Сталин, как лучшие люди нашей страны, — таковы лейтмотивы сочинений школьников. Не случайно большинство выпускников средней школы изобразило своих сочинениях темы, в которых предоставлялись наибольшей возможностью высказывать свои патриотические чувства.

Хорошие работы написали учащиеся Обоянской средней школы № 2 (директор школы т. Леонтьев, преподаватель русского языка и литературы т. Васильев). Выпускники этой школы обнаружили глубокое знание предмета, начитанность. Свои мысли о литературе, о жизни они подкрепляли высказываниями Ленина и Сталина, цитатами из произведений Беллинского, Добролюбова, Чернышевского, Горького и Маяковского. То же самое можно сказать о работах по литературе выпускников Щигровской школы № 2, курских школ: мужской № 4, женской № 2 и других.

Незабываемое впечатление оставил в памяти экзамен по русскому языку и у малышей — выпускников начальной школы в четвертом классе Курской школы № 15 (учительница т. Донченко).

В классе тихо. Мальчики и девочки с красными галстуками на груди не подпускают серьезности. Экзамен держит пионерка Наумова, председатель совета отряда пионерской дружины. Учительница предлагает ей прочесть наизусть свое любимое стихотворение.

— Мое любимое стихотворение — о товарище Сталине, — взволнованно и торжественно отвечает девочка и с большим чувством декламирует стихотворение «Полководец». Девочка учится отлично.

— Ну, а как же учащиеся другие пионеры в своем отряде? — спрашивает ее представитель экзаменационной комиссии.

— У нас отряд дружный, мы все теперь хорошо учимся. У нас в школе есть секретарь, он уже старенький. Наш отряд скопал ему огород, — продолжает девочка свой рассказ, казалось бы уже и не относящийся к экзамену. Но в этом детском рассказе столько было хорошей гордости за свой труд, за свою школу, товарищей, что никто не решился прервать ее...

Отрадное впечатление произвел также и экзамен по Конституции в Курской семилетней школе № 23 (директор т. Гельман, учительница т. Волнова). Ответы учащихся здесь были глубоко осмысленными. Половина экзаменуемых заслуженно получила за свои ответы оценку «5».

Совершенно противоположная картина наблюдалась на экзамене по тому же предмету в Курской школе № 3 (директор т. Введенская, заведующая она же и преподаватель Конституции т. Комылева).

Здесь учащиеся Конституцию, видимо, изучали формально. Ответы их неглубоки, местного материала они не знают. На многие вопросы ответы давались неправильно, но учительница не поправляла их. На дополнительные вопросы экзаменаторов ученики, как правило, совсем не отвечали.

Очень отвлеченные, формальные знания по истории и географии имеют ученики в курских школах № 11, № 2, № 1 и во многих сельских школах области. Учителя этих школ не научили своих учеников пониманию существа исторического процесса, его движущей силы. На экзамене в школе № 11 можно было услышать, что «Кампанелла боролся против царской (?) власти, против буржуазии (?)». У школьников нет образного, продуманного представления об историческом обставине минувших эпох. Они механически, вне времени и пространства, записывают имена исторических деятелей и отдельные события. Большим пороком в знаниях по географии в этих и других школах является очень плохое знание учащимися современности. Учащиеся (а следовательно, и учителя) имеют книжные, доведенные сведения об экономическом и географическом положении в странах мира.

Какой же вывод можно сделать из приведенных примеров? Прежде всего необходимо повысить идейно-политический уровень преподавания, идейно-политическую подготовку самих учителей. Ведь не случайно же в средней школе № 2 (г. Курск) одни и те же ученики очень хорошо разбираются в вопросах литературы, умело, с идейных позиций анализируют последние произведения советской художественной литературы, а география и историю в большинстве своем знают формально, лишь в пределах учебника. Ученики одни и те же, но вот учителя, видимо, разные.

Идейно-политическая подготовка у одних лучше, у других хуже. Одни по-настоящему обогащают свои знания марксизма-ленинизма знанием современности, другие живут старыми запасами знаний.

Успех идейности преподавания решает идейная подготовка учителя, знание им современности, его интерес к ней.

Если у нас последнее время не наблюдалось откровенного наезда кополенства перед капиталистической культурой и наукой, то есть очень много случаев, когда учителя мало и плохо пропагандируют наше родное, отечественное — русскую науку, технику, искусство, их последние достижения.

Не случайно учащиеся по предмету экзаменов обнаруживают очень слабое представление об истории русской культуры и о таких ее представителях, как Ломоносов, Кулибин, Ползунов, Черепанов, Сеченов, Тимирязев и другие.

На собеседованиях с учителями в районных отделах народного образования часто выясняется, что учителя сами еще плохо знают нашу советскую действительность, а некоторые даже не имеют представления о последних планах восстановления и развития народного хозяйства, о новострой.

Стариченко И. П. для принятия соответствующих мер.

20 мая 1948 г. Тов. Постнов — нарцуде Антоенко: «Обращаю Ваше внимание на несерьезное отношение к указаниям управления Министерства юстиции».

21 мая 1948 г. Нач. гражданско-судебного отдела областного прокуратуры тов. Мареев тов. Постнову: «Направляю жалобу Аксенова А. К. на вопрос длительности неисполнения судебного решения».

И, наконец, как заключительный аккорд этой сложной симфонии, прозвучал короткий, но выразительный ответ молчаливого до сих пор судьи Антоенко. Сей страж законности и порядка не возмущен сообщением тов. Постнова, что «по последним данным, должник Стариченко И. П. проживает и работает директором Макаровского спиртзавода, а по этому исполнительный лист на тов. Стариченко И. П. направлен в Ивановский районный суд, куда должен обратиться взыскатель Аксенов».

Все оказалось очень просто: должник переехал, обращайтесь по новому адресу.

Словом, как в сказке про белого бычка: все начинайте сначала. А вот еще одна такая же сказка...

Некто Толубеев, ловкий делец, во время немецкой оккупации, воспользовавшись отсутствием эвакуировавшихся советских граждан, занялся темными махинациями. Разломал сарай, принадлежащий сестрам Стефаниде Андреевне Суловой, он соорудил себе дом, присвоив вещи И. П. Васильевны Палаховой, вдовы офицера Советской Армии.

8 мая 1945 года (заметейте — 1945 года!) суд обязал Толубеева уплатить И. П. Палаховой 4

ЗАМЕТКИ ОБ ЭКЗАМЕНАХ В ШКОЛАХ

картина наблюдалась на экзамене по тому же предмету в Курской школе № 3 (директор т. Введенская, заведующая она же и преподаватель Конституции т. Комылева).

Здесь учащиеся Конституцию, видимо, изучали формально. Ответы их неглубоки, местного материала они не знают. На многие вопросы ответы давались неправильно, но учительница не поправляла их. На дополнительные вопросы экзаменаторов ученики, как правило, совсем не отвечали.

Очень отвлеченные, формальные знания по истории и географии имеют ученики в курских школах № 11, № 2, № 1 и во многих сельских школах области. Учителя этих школ не научили своих учеников пониманию существа исторического процесса, его движущей силы. На экзамене в школе № 11 можно было услышать, что «Кампанелла боролся против царской (?) власти, против буржуазии (?)».

У школьников нет образного, продуманного представления об историческом обставине минувших эпох. Они механически, вне времени и пространства, записывают имена исторических деятелей и отдельные события. Большим пороком в знаниях по географии в этих и других школах является очень плохое знание учащимися современности. Учащиеся (а следовательно, и учителя) имеют книжные, доведенные сведения об экономическом и географическом положении в странах мира.

Какой же вывод можно сделать из приведенных примеров? Прежде всего необходимо повысить идейно-политический уровень преподавания, идейно-политическую подготовку самих учителей. Ведь не случайно же в средней школе № 2 (г. Курск) одни и те же ученики очень хорошо разбираются в вопросах литературы, умело, с идейных позиций анализируют последние произведения советской художественной литературы, а география и историю в большинстве своем знают формально, лишь в пределах учебника. Ученики одни и те же, но вот учителя, видимо, разные.

Идейно-политическая подготовка у одних лучше, у других хуже. Одни по-настоящему обогащают свои знания марксизма-ленинизма знанием современности, другие живут старыми запасами знаний.

Успех идейности преподавания решает идейная подготовка учителя, знание им современности, его интерес к ней.

Если у нас последнее время не наблюдалось откровенного наезда кополенства перед капиталистической культурой и наукой, то есть очень много случаев, когда учителя мало и плохо пропагандируют наше родное, отечественное — русскую науку, технику, искусство, их последние достижения.

Не случайно учащиеся по предмету экзаменов обнаруживают очень слабое представление об истории русской культуры и о таких ее представителях, как Ломоносов, Кулибин, Ползунов, Черепанов, Сеченов, Тимирязев и другие.

На собеседованиях с учителями в районных отделах народного образования часто выясняется, что учителя сами еще плохо знают нашу советскую действительность, а некоторые даже не имеют представления о последних планах восстановления и развития народного хозяйства, о новострой.

Стариченко И. П. для принятия соответствующих мер.

20 мая 1948 г. Тов. Постнов — нарцуде Антоенко: «Обращаю Ваше внимание на несерьезное отношение к указаниям управления Министерства юстиции».

21 мая 1948 г. Нач. гражданско-судебного отдела областного прокуратуры тов. Мареев тов. Постнову: «Направляю жалобу Аксенова А. К. на вопрос длительности неисполнения судебного решения».

И, наконец, как заключительный аккорд этой сложной симфонии, прозвучал короткий, но выразительный ответ молчаливого до сих пор судьи Антоенко. Сей страж законности и порядка не возмущен сообщением тов. Постнова, что «по последним данным, должник Стариченко И. П. проживает и работает директором Макаровского спиртзавода, а по этому исполнительный лист на тов. Стариченко И. П. направлен в Ивановский районный суд, куда должен обратиться взыскатель Аксенов».

Все оказалось очень просто: должник переехал, обращайтесь по новому адресу.

Словом, как в сказке про белого бычка: все начинайте сначала. А вот еще одна такая же сказка...

Некто Толубеев, ловкий делец, во время немецкой оккупации, воспользовавшись отсутствием эвакуировавшихся советских граждан, занялся темными махинациями. Разломал сарай, принадлежащий сестрам Стефаниде Андреевне Суловой, он соорудил себе дом, присвоив вещи И. П. Васильевны Палаховой, вдовы офицера Советской Армии.

8 мая 1945 года (заметейте — 1945 года!) суд обязал Толубеева уплатить И. П. Палаховой 4

каж пятилетки. Многие не читали произведений писателей, лауреатов Сталинских премий. Лишь немногие учителя прочли, например, такую очень полезную в педагогическом труде книгу Дзиганского «Русская техника».

Сами плохо зная современность, такие учителя не в силах дать соответствующих знаний своим питомцам. Чем же иным, как не идейной отсталостью некоторых учителей, можно объяснить тот факт, что половина учеников 10 класса Алексеевской школы Корочанского района (директор т. Горюнов) не сумела написать сочинений по литературе? Этот из ряда вон выходящий факт, к счастью, не типичен, но все же очень показательный: по мнению учителей ученики оказались в таком неприглядном положении.

Урок и прежде всего урок решает идейное воспитание школьников и прочность их знаний. Именно на уроке формируются и мировоззрение школьников. Внеклассная работа, кружки самодеятельности, общественная работа школьников в родном колхозе — все это весьма необходимые, но лишь дополнительные средства воспитания. Учитель должен всегда помнить это и глубоко продумывать идейное содержание каждого своего урока.

«Воспитание — великое дело; им решается участь человека!» — восклицал в свое время великий мыслитель В. Г. Белинский.

Искусство воспитания доступно только передовому, политически грамотному, глубоко знакомому с предметом учителю, учителю, общественнику, который постоянно и неразрывно связан со своим народом, который сам во всем может служить достойным примером своему ученику.

Партийные организации школ и райкомы ВКП(б) должны сейчас глубоко проанализировать итоги экзаменов в школе. Следует серьезно подумать над причинами достижений одних учителей и ошибок других. Партийные организации обязаны сказать свое слово по этому поводу и делом помочь учителям в их идейно-политической учебе.

Наступают каникулы. Долг партийных организаций — подкачать учителя, как лучше использовать это благоприятное время для марксистско-ленинской учебы, помочь ему составить план учебы, обеспечить консультативную, литературную. Все это, безусловно, поможет нашим школам в будущем учебном году избежать недостатков в идейном воспитании молодежи, которые сейчас наблюдаются на экзаменах во многих школах.

Советская школа призвана воспитывать будущих строителей коммунизма, вот почему партия к ней предъявляет такие высокие требования.

«Нам нужно, чтобы ребята видели и чувствовали все истинные силы и могущества нашей Родины», — говорил М. И. Калинин, — чтобы они всем своим существом были преданы нашему обществу и государству. Мы строим, чтобы они берегли нашу зеницу ока и крепили нерушимую дружбу народов СССР, чтобы они любили, как родную мать, великую и славную партию большевиков, чтобы они чтили и любили товарища Сталина, как свое счастье и лучшие свои надежды».

Именно в таком духе воспитывать нашу молодежь учит нас большевистская партия, которая такое огромное внимание уделяет сейчас идеологическому воспитанию учителей и учащихся.

Т. ЕННА, зав. отделом школ обкома ВКП(б).

т. 50 рублей. С тех пор Толубеев внес 2800 рублей. Больше он платить не захотел. Сестрам Стефаниде Андреевне и Марфе Андреевне так не повезло. Несмотря на совершенную ясность, дело их откладывалось в суде до 10 раз. Толубеев каждый раз находил для этого «доводы».

Наконец, 1 октября прошлого года вопрос был решен в областном суде: Толубеева обязали возместить стоимость сараев — 5 тысяч рублей. 17 ноября 1947 г. это решение подтвердил Верховный Суд РСФСР. И что же? Да ничего — Толубеев денег не платит.

Говорят, что в этом повинен судебный исполнитель Радин, «стеняющийся» применить к ответчику меры законного характера. Но только ли в судебном исполнителе дело?

Нам очень хочется, чтобы товарищи Постнов, Баташов, Касьянов, Антоенко хоть на одну минуту отвлелись от лежащих перед ними бумаг и вдумались во все, что они писали друг другу на протяжении почти 12 месяцев. Постмореть бы на них в эту минуту! Проступит ли на их лицах красота стыда? Как бы хотелось ее увидеть!

Ведь бесслезно исписав горы бумаг и не добившись толку, они сообщали свершившиеся последствия: скомпрометировали советский суд, сами насмешились над силой его верных решений.

Уравнение со всеми известными... Эта фраза вызывает улыбку у каждого школьника. Но бесполезная, изнуряющая жалобников переписка, беспринципные уговоры вместо проявления власти — они вызывают не улыбку, а возмущение.

Н. БАХТЮКОВ.

Вот у кого учиться, крупнее трактористы!

(ДОКЛАД БРИГАДИРА ТРАКТОРНОЙ БРИГАДЫ НА БЮРО РАЙКОМА ВКП(б))

КРУПЕЦ, 12 (Наш корр.). Бюро райкома ВКП(б) заслушало доклад бригады тракторной бригады Крупецкой МТС Иван Семьяковича Понякина об исполнении обязательств в соревновании.

Да, слово выработать на каждом 15-тишник трактор по 1000 гектаров, бригада Понякина сделала уже по 312 гектаров.

В бригаде хорошо налажен учет труда. После каждой смены циф-

ры работы трактористов заносятся на Доску показателей. Трехсотку, добившемуся на