ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Лекция о великом содружестве

КР.-ЯРУГА (Корр. «Курской правды»). В переполненном партийном кабинете собрались руководители кружков по изучению биографий Ленина и Сталина, партийные и советские работники, интеллигенция, рабочие МТС и совхоза. С большим вниманием прослушали они живой и содержательный рассказ лектора областного комитета ВКП(б) тов. Чеканова на тему «Великое содружество Ленина и Сталина».

В годы, когда Ленин создавал в Петербурге рабочие кружки, в которых впервые осуществлялось соединение теории социализма с рабочим движением, товарищ Сталин в Закавказье, 15-летним юношей, вступает на путь революционного движения. Товарищ Сталин знакомится с книгами Маркса, Энгельса, изучает произведения Владимира Ильича Ленина. Сам товарищ Сталин писал: «Знакомство с революционной деятельностью Ленина с конца 90-х годов и особенно после 1901 года, после издания «Искры», привело меня к убеждению, что мы имеем в лице Ленина человека необыкновенного».

Шаг за шагом лектор показывает совместную борьбу Ленина и Сталина за создание партии нового типа. Наряду с ленинскими работами «Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Две тактики социал-демократии в демократической революции», «Материализм и эмпириокритицизм» и другими, огромную роль в разработке и упрочении идеологических, организационных, тактических и теоретических основ большевизма сыграли работы товарища Сталина «Коротко о партийных разногласиях», «Ответ «Социал-Демократу», «Анархизм или социализм?», «Класс пролетариев и партия пролетариев».

С большим интересом слушают собравшиеся рассказ о первой встрече В. И. Ленина и И. В. Сталина в Таммерфорсе.

В дни первой русской революции, в период реакции и в дни первой мировой войны крепнет дружба Ленина и Сталина. Тов. Чеканов рассказывает о боевом, творческом содружестве вождей в дни подготовки и проведения Великой Октябрьской революции, в годы гражданской войны. Все важнейшие решения, документы этих лет разрабатывались Лениным и Сталиным. Лектор читает выдержки из переписки Ленина и Сталина, приводит телеграммы, которые показывают слушателям неизменную горячую дружбу И. В. Сталина и В. И. Ленина. Мнение товарища Сталина о важных вопросах и планах, было решающим для Ленина.

Для молодых коммунистов и всех собравшихся было много поучительного в рассказе о том, как Ленин и Сталин, а после смерти Ленина Сталин со своими преданными соратниками вели непримиримую борьбу со всеми врагами партии и революции. Лектор приводит слова товарища Сталина из его ответа на приветствия ко дню 50-летия:

«Можете не сомневаться, товарищи, что я готов и впредь отдать делу рабочего класса, делу пролетарской революции и мирового коммунизма все свои силы, все свои способности и, если понадобится, всю свою кровь, капля за каплей».

...Лекции о жизни и деятельности основоположников большевистской партии, организуемые партбкабинетом, привлекают много трудящихся.

В ряде колхозов, в Краснояружской МТС, в совхозе и ряде учреждений работают кружки по изучению биографий Ленина и Сталина.

Г. АРСЕНОВ.

О забытых предложениях коммунистов

В прошлом году во время отчетно-выборной кампании в половине первичных парторганизаций Больше-Полянского района работа была признана неудовлетворительной. Во многих парторганизациях секретарями были избраны молодые коммунисты, не обладающие достаточным опытом партийной работы.

Вот почему на районной партийной конференции делегаты резко критиковали райком партии за то, что он мало интересовался работой первичных парторганизаций. Секретари райкома, зав. отделами, инструкторы редко выезжали в парторганизации, а когда и приходилось бывать в них,— не помогали им улучшать партийно-политическую работу в колхозах.

Делегаты конференции предлагали райкому серьезно заняться укреплением и созданием новых парторганизаций, налаживанием политической учебы коммунистов, повысить партийную и государственную дисциплину среди руководящих кадров села, помочь первичным парторганизациям в их работе по воспитанию беспартийного актива, передовиков колхозной деревни.

С тех пор прошло почти полгода. Что же сделал Больше-Полянский райком для того, чтобы выполнить предложения коммунистов? Можно без преувеличения сказать, что райком до сих пор как следует не разобрался в решениях партийной конференции, не учел и не организовал выполнение предложений и замечаний, которые вносили коммунисты.

Это подтверждается серьезными недостатками в партийной работе. Райком не взял под повседневное наблюдение те парторганизации, в которых работа была признана неудовлетворительной. Многие парторганизации работают слабо, не оказывают никакого влияния на положение дел в колхозах.

Парторганизация колхоза «Вершина» за полгода провела всего три собрания. Не лучше и в парторганизации колхоза «17 партс'езд». В марте райком слушал на бюро отчет этой организации и признал ее работу неудовлетворительной. Но после этого положение мало изменилось. Попрежнему здесь коммунисты не учатся, не ведут агитационной работы в звеньях, не руководят соревнованием.

Райком после партконференции не принял необходимых мер к укреплению первичных организаций. Из 50 колхозов только в 13 созданы парторганизации, хотя есть возможность создать больше.

Райком не руководил и ростом парторганизаций. Поэтому более 20 организаций не приняли в партию ни одного человека.

Несмотря на то, что в районе преобладают молодые коммунисты, райком мало что делает для их идейно-политического роста. Неудивительно, что в районе 80 проц. кандидатов—с просроченным кандидатским стажем.

Кружки по изучению истории ВКП(б) и политшколы при первичных парторганизациях работают плохо, посещаемость в них низкая.

Секретарь райкома ВКП(б) тов. Шестаков руководит кружком при парторганизации Березовского сельсовета, а секретарь райкома по кадрам тов. Черных руководит кружком в Больше-Полянском сельсовете. Но в этих кружках со дня их организации до мая не проведено ни одного занятия.

Райком не установил контроля за самостоятельно изучающими историю партии, не организует для них лекций и докладов. Парткабинет вечерами, как правило, бывает закрыт. Зав. отделом пропаганды и агитации райкома тов. Володин не принимает решительных мер к улучшению политического образования коммунистов. В районе 35 проц. коммунистов не охвачено никакими формами учебы.

Разумеется, не во всех организациях плохо. В некоторых первичных парторганизациях коммунисты активно работают и учатся. Однако райком партии далек от того, чтобы заботливо собирать крупицы живого опыта партийной работы и учить на нем всех секретарей парторганизаций.

Предложения коммунистов на районной партконференции были своеобразным наказом новому составу райкома. Больше-Полянский райком партии допустил грубую ошибку, пренебрежительно отнесясь к выполнению этого наказа.

А. УМРИХИН,
инструктор Курского обкома ВКП(б).

Завершен еще один день экзаменов и переводных испытаний в школе. Директор Чернянской средней школы М. Ф. Степовик пригласил к себе в кабинет учителей А. П. Дворцевую, Н. Д. Сошникова, В. П. Молчановскую, В. П. Головащенко и Н. С. Жукову, чтобы поделиться своими впечатлениями о знаниях их учеников.

Фото М. Шеховцова.

Степовик и его школа

В первый же день по приезде в Чернянку на побывку к родным морской летчик Виктор Рябых пришел в среднюю школу.

Школа его встретила шумом большой перемены, сотнями живых и любопытных детских глаз. Несколько смущенно отвечая на приветствия школьников, офицер прошел в учительскую. Вскоре он с директором школы Михаилом Федосеевичем Степовиком пришел в зал. Стало тихо.

—Дети, —сказал директор,— нас пришел навестить бывший ученик нашей школы подполковник Рябых. Родина высоко оценила заслуги нашего бывшего ученика. Девять наград получил он в годы Великой Отечественной войны.

Дружными аплодисментами отвечали школьники на краткую речь директора. После звонка снова опустели большой зал и школьные коридоры.

Директор и гость пошли осматривать школу, а потом снова вернулись в учительскую и долго беседовали. Михаил Федосеевич достал из ящика письменного стола большую связку писем и пачку с фотографиями, которые получил он от своих бывших учеников в последние два-три года.

—Бывший наш ученик Коржов сейчас заведует кафедрой экономической географии в Воронежском пединституте. Бойченко окончила аспирантуру, защитила диссертацию, сейчас работает в Министерстве земледелия. Вот Новиков, который, помнишь, проводил с ребятами электричество в нашей школе,—полковник! Вот его письма...

Посмотри, какой отважный народ твои одноклассники — майор Мирошниченко, лейтенанты Шелкова, Тарабанов, капитан Задисенский.

В руках у гостя письмо Задисенского. Вот что прочел он:

«Дорогой мой учитель! Ваш труд виден у нас на войне. Я офицер, но в военном пути от Москвы до Берлина мне приходилось не только вести строевую службу, но и плотничать, и слесарить, и чертить карты местности, и вести артиллерийские расчеты. Все эти навыки я прежде всего получил в нашей школе.

Я прочитал в газетах о том, что Вы награждены орденом Ленина. Ваш большой труд оценен по заслугам. Желаю Вам долгих лет плодотворного труда и здоровья.

Ваш ученик, гвардии капитан Задисенский».

—Капитан забыл поблагодарить Вас за то, что в школе Вы научили нас горячо любить свою Родину, родную партию,—прощаясь со своим учителем, сказал морской летчик Рябых.

Такие встречи в школе не редкость.

* * *

Недавно директор Чернянской средней школы Михаил Федосеевич Степовик получил звание заслуженного учителя школ РСФСР.

Около сорока лет работает он на ниве народного образования и только дважды обрывал свои занятия в стенах школы. Первый раз, когда добровольцем вместе с группой учеников старших классов ушел он в Красную Армию в годы гражданской войны. И второй раз—в июле 1941 года, когда он, командир запаса, был призван в ряды действующей армии. В бою с немецко-фашистскими захватчиками Степовик был тяжело ранен.

Как только Советская Армия освободила слободу Чернянку от оккупантов, Степовик вернулся в родную школу.

Сердце его сжалось, когда увидел он разгромленной свою, в прошлом образцовую школу. Ничего не пощадили немцы: в здании не было ни полов, ни потолков, выбиты стекла, разграблено оборудование. Не осталось следа от богатой школьной библиотеки, от богатейших кабинетов—лабораторий физики, химии, биологии.

Но горевать некогда. Степовик собрал учеников старших классов, родителей, пригласил представителей общественности. Обсудили возможности, распределили обязанности и без инженеров и техников, без помощи стройконторы в течение лета правое крыло школы было капитально восстановлено.

Сейчас здесь учатся 700 ребят. Вновь создана, пока еще небольшая школьная библиотека, восстановлены кабинеты физики и биологии.

Еще нет стекол в окнах левого крыла здания, еще не работают школьные мастерские, но восстановлено главное—серьезная и глубокая учебная работа, единый дружный коллектив учителей и учащихся, восстановлена система воспитательной работы. Восстановлен стиль Степовика: требовательность, высокая принципиальность в любом, даже самом малом на первый взгляд, деле, сознательная дисциплина.

В дружном педагогическом коллективе Чернянской школы из 25 учителей девять—бывшие ученики Степовика.

М. Л. Мелешенко, А. С. Землянова, В. П. Головащенко, А. П. Дворцевая уже давно сами опытные педагоги, а Степовик попрежнему их учитель. Он руководит педагогическим советом, посещает уроки молодых учителей, помогает им в составлении планов. И когда видит, что учитель достиг одной цели, немедленно ставит перед ним новую.

* * *

Сейчас в Чернянской школе 37 юношей и девушек держат экзамены на аттестат зрелости.

Уже 40 лет каждую весну Михаил Федосеевич экзаменует своих учеников и каждый раз переживает глубокое волнение за своих питомцев.

У стола экзаменационной комиссии Ткачева Инесса—серьезная, способная девушка, отличница, гордость школы. Все ли дала ей школа, сумеет ли она применить свои разносторонние способности с наибольшей пользой?

За ней следуют Оля Коротенко, Надя Лимарева, Рая Рыкина—о будущем каждой из них беспокойные думы директора школы.

Вот и Людмила Тимошенко, она спокойно прочитала свой билет, несколько мгновений подумала над ответом и обращаясь ко всему классу, четко повела свой рассказ.

—Вот это прирожденный педагог,—думает, слушая ее, Михаил Федосеевич.—Не случайно решила она учиться в педагогическом институте.

А вот Павел Дворцевой, да и остальные мальчики почти все решили пойти в военные училища. Для Чернянской школы это почти установившаяся традиция—ежегодно давать новое пополнение в учебные заведения Советской Армии. Что ж, хорошие, надежные, грамотные будут офицеры. Они пережили в ранней своей юности суровые годы войны и научились преодолевать многие трудности послевоенных лет. Они любознательны и целеустремленны—они будут надежной сменой предшествующего поколения,—удовлетворенно думает Степовик.

* * *

За окном уже посветлела майская ночь, а у Степовика все еще горит лампа. Он склонился над книгами, готовясь к очередной лекции на кружке учителей. С увлечением перечитывает он произведения И. В. Сталина, опубликованные во втором томе сочинений вождя.

Ученики и учителя уже не удивляются тому, как много знает Михаил Федосеевич,—к этому все привыкли и никто не задумывается, скольких трудов это стоит директору школы. Вот так же, как и сегодня, все ночи просиживал он зимой за книгами. Предстоит ли ему доклад или лекция, или выступления на пионерском сборе,—к каждому делу он тщательно готовится.

Недавно секретарь комсомольской организации школы Толя Троянов попросил его выступить среди новичков-комсомольцев. Михаил Федосеевич долго думал над тем, что же им сказать? В блокноте коммуниста Степовика осталась краткая запись: «Став комсомольцем—повышай требовательность к себе. Всегда и во всем будь впереди. Учишься «на четыре»—учись «на пять». Будь обществоведом. Каждый свой поступок расценивай с высоких принципиальных позиций. Беззаветно служи великой идее коммунистической партии». Результатом этой короткой записи явилась увлекательная речь, которую надолго сохранит юношеская память.

Много забот у директора школы, всюду он должен успеть: на пионерский сбор и на родительское собрание, на занятия литературного кружка и школьной спортивной секции. Он должен успеть провести свой «директорский час» в каждом классе, где он разговаривает с учениками иногда по-душам, а подчас и сурово. Каждому делу в школе он обязан дать верный тон.

И как чуткий дирижер большого оркестра, Степовик ясно слышит каждую неверную ноту в стройной его музыке. Мы входим в коридор, в соседних классах идут пионерские сборы.

—Вы слышите, в этом классе хороший творческий шумок, а вот там—шумят от избытка пустой энергии. Заходим—и в самом деле: вожатая занялась двумя пионерами, ничего не видя кругом, остальные от скуки озорно покрикивают и стучат по партам.

Михаил Федосеевич педагог—мастер своего дела, о таких, как он, говорил М. И. Калинин: «Учителем нужно родиться».

В. ШАЛЫГИНА.

СБОР ПЕЧАТИ

С КЕМ РАЗГОВАРИВАЕТ ГАЗЕТА?

«Знамя коммунизма» — Грайворон

Большевистская газета не только сообщает читателю новости,—она должна воздействовать на его сознание, проложить путь к его уму и сердцу. Большевистская газета является могучим средством просвещения и воспитания трудящихся, мобилизации их на выполнение хозяйственно-политических задач. Но ясно, что наиболее успешно выполнять эту свою роль сможет та газета, которая установила тесный контакт с читателем: раз'ясняет ему очередные задачи, отвечает на его вопросы, освещает практический опыт простых советских людей—своих читателей.

Районная газета наиболее близка к колхозам и именно там она находит своего основного читателя. Но помнит ли районная газета, рассчитанная главным образом на массового сельского читателя, о своем предназначении? К кому она обращается, с кем разговаривает на своих страницах? Проследим это на примере одной газеты—грайворонской (отв. редактор А. Безденежных).

Прежде всего следует сказать о передовых статьях этой газеты. Большинство их своим содержанием обращено не к массовому читателю газеты, а главным образом к районным организациям и руководителям сельсоветов, колхозов и сельских парторганизаций. Вот статья «Быстрее устранить недостатки в организации труда в колхозах». В ней редакция непомерно длинно раз'ясняет общие принципы организации труда в колхозах, говорит о недостатках в ряде артелей, критикует председателей колхозов. Газета поучает:

«Самым главным и важным в организации труда в полеводческих бригадах является звеньевая система труда...

Непременным условием повышения производительности труда и качества полевых работ является сдельщина...».

Но газета не адресуется к колхозникам, не опирается на их опыт применения сдельщины.

Даже передовую статью «Сеять больше и лучше» редакция адресует вообще к колхозам и МТС. В ней приведены данные посевной сводки, перечислены отстающие колхозы, но нет ни одного живого примера работы колхозников, трактористов на севе, газета не обращается к ним с определенным призывом.

18 мая в передовой статье газета призывает «Своевременно вспахать пары», но опять только оценивает сводку и ограничивается указаниями по адресу руководителей колхозов и МТС. И лишь однажды за последние месяцы грайворонская газета в передовой статье «Сдержать слово, данное вождю» говорит о думах и надеждах колхозников района, о их боевых задачах по выполнению обязательств в социалистическом соревновании.

В передовых статьях районная газета чаще всего должна обращаться к основной массе своих читателей — колхозникам, трактористам, сельской интеллигенции, раз'ясняя им важнейшие решения партии, ставя перед ними практические задачи дня. Тогда и по форме передовая статья не будет такой громоздкой,—ее можно и нужно писать более ярко и живо.

Разговаривать с читателем районная газета должна и в других своих материалах. Партийная газета призвана широко показывать опыт строительства новой жизни в деревне, опыт умелого хозяйствования в колхозах, организуя большевистскую критику и самокритику, вскрывать и помогать устранять все недостатки в осуществлении решений партии о под'еме сельского хозяйства. Однако, грайворонская газета и на остальной своей площади мало отводит места рядовым работникам деревни, их опыту и предложениям.

Вот вторая страница газеты № 22. На трех колонках этой страницы редакция разместила три статьи агрономов—о подготовке семян, о норме высева на семенных участках и о заготовке верхушек картофеля. Остальное место полосы заняла международная информация. На первой странице этого номера напечатаны три статьи уполномоченных райкома. И во всем номере ни одного письма, ни одной заметки из колхозов, МТС.

Такая же картина в № 26 газеты: снова 3 колонки газеты заняты двумя большими статьями агрономов, третья заметка агронома помещена на другой странице,—и снова в номере ни одного письма колхозников. В № 29 газеты вся страница занята статьями уполномоченного Министерства заготовок о ходе заготовок продуктов животноводства, главного агронома района о посадке картофеля рассадой из глазков и заведующего райсберкассой. Так неправильно планируются многие номера.

Единственный раз за два с лишним месяца редакция «Знамя коммунизма» поместила в № 24 газеты отвел «Письма в редакцию», но и там дала заметку агента райуполминзага с упреком по адресу одного сельпо за плохую заготовку сельхозпродуктов и заметку статистика районного отдела сельского хозяйства, в которой он разносит ряд председателей колхозов и сельсоветов за непредставление соответствующих отчетов. Здесь же помещается очередная агрономическая статья, а рядом старший зоотехник инкубаторно-птицеводческой станции поучает, как надо заготавливать яйцо для инкубации.

Газета односторонне и неправильно относится к пропаганде агротехники. Печатая интересные статьи, она ни разу не выступила с рассказами передовиков о своем опыте. В Грайвороне немало звеньевых, имеющих богатый опыт. Не ясно ли, что их живые рассказы принесли бы гораздо больше пользы, чем сухие инструкции.

Поневоле встает вопрос: да уж не ведомственный ли это бюллетень районных организаций? Но районная газета не может быть таким бюллетенем. Это — массовая политическая газета и строить ее надо по-иному, чем в Грайвороне.

Редакция грайворонской газеты оторвана от передовых людей колхозов, от сельского актива и потому преобладающее большинство заметок о колхозах поставляется в газету районными работниками. На протяжении двух с лишним месяцев не напечатано ни одного письма звеньевых, помещены всего три заметки бригадиров колхозов. Не слышно в газете голоса рядовых колхозников, не видно их дел.

Но ведь районная газета должна почти вся строиться на живых материалах из колхозов, МТС. Газета должна стать трибуной опыта передовых работников сельского хозяйства. С помощью колхозников, по их письмам газета должна ставить важнейшие вопросы укрепления артели, соблюдения Устава, борьбы за высокий урожай. Об этом забыли в Грайвороне.

Редакция грайворонской районной газеты работает неправильными методами. Надо быстрее отказаться от них и стать на верный путь.

Благоустройство колхозных рынков

В области начались большие работы по благоустройству колхозных рынков. Для этой цели на 1947 год отпущено 1 миллион 257 тысяч рублей.

На территориях колхозных рынков будет построено 49 ларьков и 6 павильонов, а также 1235 погонных метров крытых и 6850 метров открытых столов.

В Курске, Белгороде, Судже, Обояни, Новом Осколе и Дмитриеве будут оборудованы ледники для хранения скоропортящихся продуктов общей емкостью в 350 тонн. Дополнительно открывается 8 мясо-молочных контрольных станций.

На всех городских рынках откроются коммерческие чайные и комиссионные магазины.

□ □

КОРОТКО

△В Белгороде вступил в строй новый паромеханизированный молочный завод. В год он будет перерабатывать до 2000 тонн молока.

△В колхозе «Красный путь» Рыльского района проживает мать-героиня Анфиса Семеновна Васильева. У нее 14 детей.

На промышленных стройках нашей области

На снимках: 1. На Куроком резиновом заводе устанавливается мощный пресс для изготовления транспортерных лент. Слесари С. Яковлев и И. Горбунов монтируют пресс. 2. Развернулось восстановление Щигровского фосфоритного завода. Лучший плотник строительства А. П. Иевлева выполняет до 200 проц. нормы. 3. Стахановская бригада плотников на стройке Белгородского котельного завода завоевала переходящее Красное знамя. Бригадир А. Толстиков (справа) и старшовец И. Молодых осматривают новый участок работы.

Фото А. Богданчикова, Л. Егорова и М. Шеховцова.