ВОСПИТЫВАТЬ КОММУНИСТОВ НА ГЕРОИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ПАРТИИ ЛЕНИНА—СТАЛИНА!

Рассказы об опыте теоретической учебы в парторганизации колхоза „Активист“ Обоянского района

Вот уже год работает в обоянском колхозе «Активист» кружок по изучению истории партии. Колхозные коммунисты с большим интересом изучают героический путь партии большевиков, жизнь ее гениальных вождей Ленина и Сталина.

Учеба в кружке повышает идейный уровень коммунистов, выработала у них навыки вдумчивой, самостоятельной работы над книгой, умение глубоко осмыслить изучаемый материал. Сейчас слушателя закончили изучение XI главы «Краткого курса истории ВКП(б)».

Недавно бюро областного комитета партии обсуждало отчет руководителя кружка тов. Кривенченко. Работа кружка признана удовлетворительной. Сегодня мы рассказываем об опыте учебы в нем, о том, как овладевают марксистско-ленинской теорией молодые коммунисты колхоза «Активист».

Это—рост...

ИЗ ЗАПИСНОЙ КНИЖКИ СЕКРЕТАРЯ ПАРТОРГАНИЗАЦИИ Н. БИРЮКОВА

11 апреля. На партсобрании опять были опоздавшие. Литвишков и Черепченко пришли позже на полтора часа. Долго говорил с ними о дисциплине в партии, о том, какое значение придавали ей Ленин и Сталин, как боролись они за единство и организованность наших рядов, видя в этом залог победы.

16 мая. Литвишкова предупредили за халатное отношение к партийному поручению. Агитационную работу в бригаде ведет от случая к случаю.

25 мая. Кружок истории партии работает. Все коммунисты стали учиться.

12 июня. Был на занятии кружка. Надо, чтобы готовились лучше. Для этого у нас есть возможности.

15 июня. Портненко и Черепченко осудили на собрании за непартийное отношение к учебе. Пропускали занятия.

10 июля. Снова был на занятии кружка. Тов. Кривенченко слабо развивает инициативу слушателей, больше говорит сам. Посоветовал ему изменить метод.

20 июля. У коммунистов появляется интерес к теории. Стали больше читать. Партийный кабинет райкома снабжает нас литературой.

16 июля. Пропагандист прав. Надо подходить к каждому коммунисту индивидуально. Если Александр Черноусов умеет самостоятельно читать литературу, ему достаточно указать на главные вопросы темы, напомнить о подготовке к занятию. А с Григорием Тихоновичем Черепченко разговор должен быть иной, ему предупреждения не помогают. Пришлось воздействовать на собрании всем коллективом. Сейчас учится лучше. Федор Ильич Ляшенко нуждается в дополнительных консультациях и помощи. Надо прикрепить к нему Григория Степановича Черепченко—тот разбирается хорошо, учебу любит.

12 сентября. Был на занятии кружка. Прошло активно. Хорошо выступали Морозов, Черепченко, Литвишков, Будников.

15 сентября. Матвеев сегодня провел хорошую беседу в своей бригаде. Тема: «О колхозном строе». Может быть агитатором.

15 октября. Обсуждали факты нарушений Устава сельхозартели. Коммунисты давали им правильную политическую оценку. Очень зрелые выступления. Особенно у Литвишкова, Морозова, Матвеева.

25 октября. У нас лучше стали выполняться партийные поручения, выравнялась дисциплина.

10 ноября. Григорий Черепченко стал хорошим агитатором на своей десятидворке. Провел 7 бесед о Конституции и избирательном законе, о пятилетнем плане страны и перспективном плане нашей артели. Хорошо показал он конкретные результаты первого года пятилетки в колхозе, что построены мельница, кирпичный завод, колхозная конюшня, начато строительство электростанции на реке Псел.

15 декабря. Наш кружок помогает коммунистам лучше работать на производстве, быть пропагандистами решений партии и правительства на селе. Все слушатели кружка являются агитаторами. Большинство из них за год из рядовых колхозников выросло до руководителей артели, показывает образцы труда. Вот примеры: Фомин был пастухом, затем бригадиром, сейчас—председателем исполкома сельского совета. Черноусов и Черепченко выдвинуты бригадирами полеводческих бригад и сделали их передовыми. Ляшенко показывает себя способным организатором животноводства. Коммунисты стали проявлять больше инициативы.

16 января. Готовимся к отчету о работе кружка истории партии на бюро обкома ВКП(б). Работа проведена большая. Изучаем XI главу «Краткого курса истории ВКП(б)». Изучение революционной теории оказало несомненное влияние на политический рост коммунистов.

ИДЕЙНАЯ ЗАКАЛКА

Изучение истории партии приносит мне глубокое удовлетворение. Оно вооружает идейно, помогает лучше разобраться в политике партии, связывать общие задачи с конкретными задачами своей артели, бригады, звена.

Недавно я выступал перед колхозниками с небольшим докладом. Я рассказал им о пятилетнем плане восстановления и развития нашей страны. Это—мое первое выступление.

Мне хотелось, чтобы земляки поняли величие дифо сталинского пятилетнего плана и то, что в результате его выполнения наша Родина станет еще сильнее, чем до войны. Я привел несколько примеров. Вот некоторые из них: в 1950 году в стране будет добываться 35.4 млн. тонн нефти. Если слить в одно место всю нефть, которая будет добываться у нас в стране в 1950 году, — получится целое море. К концу пятилетки будет добываться 250 миллионов тонн угля.

Мы будем бороться в новой пятилетке за 127 миллионов тонн зерна. Тут я напомнил колхозникам о нашей артельной пятилетке, выполнение которой зависит от каждого из нас.

Партийная организация поручила мне агитационную работу на десятидворке. Я провел с избирателями 12 бесед: «Как жили крестьяне до революции 1917 года», «Что нам дал колхозный строй», «Права и обязанности граждан СССР», «Права советской женщины» и другие. В своих беседах я часто использую примеры из жизни села, из его прошлого, настоящего и будущего.

Систематическая учеба вызвала у меня большой интерес к чтению. Хорошая книга и газета—теперь мои лучшие друзья, мои постоянные спутники.

Изучение революционной теории помогает мне лучше выполнять партийное поручение, поднимать колхозников на выполнение задач партии и правительства.

А. ФОМИН,
член ВКП(б), слушатель кружка.

УЧЕБА СТАЛА ПОТРЕБНОСТЬЮ

До войны я работал рядовым колхозником в нашей артели, окончил сельскую школу и считал, что знаний моих будет вполне достаточно, чтобы пахать, сеять, обрабатывать землю. На фронте я вступил в ряды партии. Политрук частенько поручал мне прочесть своим товарищам газету, рассказать о сводке Информбюро. С этого началась моя дружба с газетой и книгой. А когда я вернулся после войны домой и стал учиться в кружке истории партии, интерес к чтению увеличился еще больше.

—Какая у тебя трудность в учебе?—спросил как-то секретарь парторганизации т. Бирюков. Я сказал, что не умею выбирать главного в книге и делать записи, а всего, что прочтешь, в голове не удержишь. Вскоре на занятиях руководитель кружка показал нам, как находить главную мысль из прочитанного и составлять конспект. Учиться стало легче.

Кроме «Краткого курса истории ВКП(б)» я иногда прочитывал статьи из газет. Например, я прочел несколько статей профессора Волина, напечатанных в «Курской правде», и одна из них «Как советский народ построил социализм в СССР» совпала с изучаемой в кружке темой, помогла мне лучше в ней разобраться.

Теперь мне самому хочется прочесть к занятиям всю рекомендованную литературу и правильно ответить на вопросы, поставленные пропагандистом. Учеба теперь стала для меня потребностью.

Г. С. ЧЕРЕПЧЕНКО.
слушатель кружка, член ВКП(б).

МОЙ МЕТОД ЗАНЯТИЙ

В декабре 1945 года в нашей партийной организации был создан кружок по изучению истории ВКП(б). Обоянский райком партии утвердил меня пропагандистом. С удовольствием взялся я за эту работу, потому что поручение, связанное с воспитанием людей, всегда считаю самым почетным для коммуниста.

К тому же почти все слушатели кружка—в прошлом ученики моей школы. Я хорошо знаю способности, склад характера и привычки каждого из них. Да и они меня все знают.

Перед комплектованием кружка мы побеседовали с каждым членом и кандидатом партии. Все они выразили горячее желание изучать героический путь борьбы нашей партии, историю большевизма.

Сейчас в кружке 11 слушателей. Все они—молодые коммунисты, вступили в партию в годы Отечественной войны. В настоящее время 7 человек занимают руководящие посты (председатель сельсовета, зам. председателя колхоза, кладовщик, зам. председателя сельпо, три бригадира), а четверо — рядовые колхозники. Все слушатели раньше в той или иной мере начинали изучать историю партии, хотя никогда не доводили учебу до конца.

Уже в первые дни занятий потребовался план работы кружка, строгий расчет учебного времени. Посоветовавшись в отделе пропаганды райкома, я составил такой план. В основу его было положено изучение «Краткого курса» по главам. План рассчитан на 106 часов—45 занятий. На изучение послеоктябрьского периода истории партии мы отвели значительно больше времени.

Учебный план и программа были утверждены на партийном собрании. Это обязывало не только меня, как пропагандиста, но и всю нашу организацию отвечать за работу кружка, заботиться о качестве учебы и ее идейном содержании.

Занимаемся мы раз в неделю по два часа, семинарские занятия бывают по 4 часа. За 10 месяцев проведено 32 занятия.

У меня — многолетний опыт педагогической работы в Павловке; приходилось и в армии заниматься воспитанием людей, но кружком истории партии я руководжу впервые. К каждому занятию, будь это лекция или семинар, я серьезно готовлюсь. Продумываю каждую деталь, каждое слово, которое предстоит сказать коммунистам. Составляю сжатый конспект; кроме того намечаю контрольные вопросы, которые ставлю перед слушателями в ходе семинара. Вопросы стараюсь ставить коротко, ясно и понятно. Слежу, чтобы слушатели не отвечали односложно.

На занятиях я почти не употребляю иностранных слов, а все непонятные слова — такие, как «диктатура», «кризис», «шовинизм», «экономизм» — я выписываю отдельно и перед занятием непременно об'ясняю их значение.

Постоянным руководством в моей пропагандистской работе является «Краткий курс истории ВКП(б)». Кроме этого, я перечитал «Манифест коммунистической партии» — Маркса и Энгельса, бессмертные ленинские труды «Что делать?», «Две тактики социал-демократии в демократической революции», «Шаг вперед, два шага назад» и другие произведения классиков марксизма-ленинизма. Готовясь к лекциям в кружке, я использую также материалы из истории СССР и гражданской войны, регулярно читаю статьи в журналах «Большевик» и «Партийная жизнь».

Особо мне хочется сказать об использовании художественной литературы. Лекция или беседа становятся более живыми, доходчивыми и интересными, когда пропагандист иллюстрирует ее отдельными отрывками из художественных произведений, использует меткие образы и сравнения.

Так, например, восьмидесятые и девяностые годы прошлого столетия хорошо показаны в рассказах Глеба Успенского, Короленко. Русско-японская война и революция 1905 года—в повести Горького «Мать» и романе Новикова-Прибоя «Цусима». Отсюда можно взять замечательные отрывки для чтения.

Интересные книги написаны о Великой Октябрьской социалистической революции, гражданской войне, о социалистическом строительстве. Достаточно вспомнить поэму Маяковского «Хорошо», книги: Фурманова — «Чапаев», Фадеева—«Разгром», А. Толстого —«Хлеб», Н. Островского—«Как закалялась сталь», М. Шолохова —«Тихий Дон» и «Поднятая целина» и другие.

Всей этой литературы в своем селе я бы, конечно, не нашел. Мне помог наш районный парткабинет. Работники его внимательно относятся к запросам пропагандистов, снабжают нас литературой, а иногда и наглядными пособиями.

На первых порах нелегко было найти правильный метод преподавания. Вначале я немного переоценил силы членов кружка и перегружал их заданиями. На собеседованиях говорил больше сам, слушатели же отвечали коротко и односложно. Когда коммунист допускал ошибку в ответе, я прерывал его, не давая закончить мысль. Лекции читал не по всей главе, а по отдельным разделам. Это не создавало целостного, полного представления об изучаемой теме.

Вскоре я почувствовал, что такой метод не дает необходимых результатов. Посоветовавшись с работниками райкома, я решил изменить его. Сейчас установочную лекцию читаю по всей главе сразу, особо останавливаюсь на важнейших исторических этапах.

На следующем занятии —на собеседовании я ставлю перед слушателями вопросы и даю время продумать их, затем приглашаю желающих выступить. Теперь наши семинары проходят активно, в них принимают участие все. Особенно содержательно отвечают Иван Николаевич Литвишков, Иван Андреевич Матвеев, Григорий Степанович Черепченко, Николай Яковлевич Морозов и другие.

На семинаре же я показываю слушателям, как делать записи, проверяю их конспекты, учу, как найти в книге основную мысль, как ее записать. Хорошо ведут теперь конспекты слушатели Морозов, Будников, Литвишков.

Сейчас мы закончили изучение XI главы «Краткого курса истории ВКП(б)». Я вспоминаю наши последние семинарские занятия, и они приносят мне большое удовлетворение. На одном из таких занятий мы повторяли тему: «Партия большевиков в период подготовки и проведения Октябрьской социалистической революции». Осмысленно выступали все мои слушатели. Хорошо рассказывали они об обстановке в стране после февральской революции, об Октябрьском вооруженном восстании в Петрограде, об образовании советского правительства и его первых декретах о мире и земле, и, наконец, о победе Октябрьской социалистической революции.

Хорошо прошло занятие, на котором изучалась и VIII глава «Краткого курса»: «Партия большевиков в период иностранной военной интервенции и гражданской войны». Среди слушателей кружка оказались участники исторических сражений Красной Армии, участники разгрома Колчака, Деникина, Врангеля. Они поделились своими воспоминаниями о героических битвах. Как очевидцы и живые участники событий тех лет, они подтвердили мой рассказ о том, как и почему победила советская страна в гражданской войне.

Один из участников гражданской войны секретарь колхозной парторганизации Н. Бирюков говорил тогда:

— Красная Армия победила потому, что политика советской власти, во имя которой воевала Красная Армия, была правильной политикой. Народ понимал это и поддерживал ее до конца. Руководящей силой тыла и фронта нашей армии была партия большевиков, единая своей сплоченностью и дисциплиной, сильная своим революционным духом и готовностью пойти на любые жертвы ради успеха общего дела, умеющая организовать массы и руководить ими в сложной обстановке. Красная Армия победила потому, что ею руководили наши гениальные вожди Ленин и Сталин. Они воспитали в рядах Красной Армии таких замечательных полководцев, как Фрунзе, Буденный, Ворошилов, таких героев самородков, как Чапаев, Котовский, Лазо, Щорс, Пархоменко...

Жизнь наших вождей Ленина и Сталина является для всех коммунистов прекрасным примером беззаветного служения делу партии, делу народа. Глубоко изучаем мы в кружке выдающуюся роль Ленина и Сталина в истории нашей партии, их биографии, их борьбу за социалистическую революцию, за победу коммунизма. Это вооружает коммунистов величайшими идеями большевизма.

В лекциях и беседах я использую материал из жизни своего села в прошлом и настоящем. Так, знакомясь с положением крестьянства до революции, я сослался на то, что и в нашей Павловке крестьяне страдали от безземелья. А после Октябрьской революции крестьяне нашего села получили 600 га помещичьей и 300 га церковной и кулацкой земли.

На примере своего села я часто показываю, как выросла в годы советской власти наша сельская интеллигенция. По далеко неполным данным, из Павловки вышло 45 учителей, два врача, 1 профессор, два агронома, десятки офицеров Красной Армии, два полковника, два генерала и один секретарь обкома партии.

Наряду с изучением истории партии, я стараюсь держать своих слушателей в курсе текущих событий в нашей стране и за ее пределами, воспитываю у них потребность регулярно читать газеты, вникать и разбираться в международной обстановке. Мне кажется, плоды этой работы уже видны.

Наши коммунисты проявляют большой интерес к текущей политике. Они просят организовать в селе лекции о текущем моменте, а также на экономические и исторические темы. Мы пошли навстречу этим запросам, привлекли лучших учителей школы и для слушателей кружка прочли лекции о политическом и государственном устройстве США, Англии, Китая, Турции и стран Балканского полуострова, прочли также ряд лекций по истории СССР и о международном положении. Коммунисты слушали их с большим интересом, и в этом сказалось их стремление правильно разобраться во внешней и внутренней политике партии и правительства, чтобы умело проводить ее в жизнь.

Д. В. КРИВЕНЧЕНКО,
пропагандист кружка по изучению истории партии.

Великая сила

1. ДАНИИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

...В классе идет урок географии. Двадцать пытливых глаз устремлены на учителя. С интересом слушают дети повесть о родной стране и ее богатствах, о широких русских просторах и старинных городах, о земле, за которую, не щадя жизни, сражались лучшие люди России.

Любят павловские школьники рассказы о жизни замечательных русских людей: Пушкина, Некрасова, художников Репина и Сурикова, композиторов Чайковского, Глинки, Бородина.

Даниил Васильевич Кривенченко внушает школьникам чувство гордости за то, что русский народ дал человечеству великого Ленина.

Он часто рассказывает молодежи о том, как верный соратник Ленина, продолжатель его дела—товарищ Сталин повел страну по ленинскому пути. Великий пролетарский теоретик и стратег, он организовал социалистическое строительство, и под его руководством страна наша превратилась в могучую социалистическую державу.

Как-то после уроков в школу прибежала девушка от Морозовых.

— Дядя Павел приехал, — сообщила она радостную весть. — Непременно приходите.

Учитель пришел. Навстречу ему встал плечистый мужественный генерал. В заслуженном полководце сталинской школы с трудом узнал Даниил Васильевич своего бывшего ученика Павла Морозова. Они крепко обнялись.

— Спасибо вам, дорогой т. Даниил Васильевич, за все хорошее, что вы сделали для меня.

— Что ты, Павел, за что же? Ты Родину благодари.

— И Родине спасибо и вам за науку. Может и генералом мне не быть, если бы не попал я в детстве в ваши руки.

За 38 лет работы в школе учитель-большевик Д. В. Кривенченко воспитал много хороших советских людей. Среди его бывших учеников есть инженеры, учителя, врачи, агрономы. Больше половины теперешних павловцев первую страницу в букваре прочли с помощью Даниила Васильевича, с его помощью и по его совету они делали первые шаги в жизни, при его активном участии стали в 1930 году строить колхоз. Росла слава о нем. Богатела жизнь артельная. А когда началась война и Родине угрожала смертельная опасность, учитель Кривенченко вспомнил годы гражданской войны, — тогда он командовал одним из легендарных полков Михаила Васильевича Фрунзе. В числе первых добровольцев он ушел в армию, стал заместителем командира полка по строевой части. А после победы над немцем снова вернулся в Павловку.

— Что тебе в деревне делать? Оставайся в городе,—приглашали армейские товарищи.

— Что вы!—почти сердито отвечал Кривенченко.—А школа, а дети, а родная артель, которую надо возрождать к жизни, а новые люди колхозного села, воспитанию которых уже посвящена добрая половина жизни? Дела там —непочатый край...

Мундир подполковника он еще раз сменил на будничный костюм сельского учителя. Трудовой день Кривенченко с утра до вечера заполнен большими и малыми заботами. Колхозники избрали его председателем ревизионной комиссии и не ошиблись в выборе. С рассветом он уже на ногах. Его видят на конном дворе, на фермах, в правлении колхоза.

А подходят учебные часы—и маленькие павловцы встречают своего учителя в школе.

В 1946 году партийная организация колхоза «Активист» поручила Д. В. Кривенченко руководить кружком истории партии.

2. НА ЗАНЯТИИ КРУЖКА

Занятие кружка истории партии назначено на четыре часа. К этому времени все 11 коммунистов в сборе

— Тема сегодняшнего занятия, —огласил пропагандист, — «Партия большевиков в борьбе за коллективизацию сельского хозяйства». Запишите план.

Слушатели медленно выводят на бумаге вопросы, предложенные пропагандистом. Кое-кто торопливо перелистывает страницы учебника, стараясь повторить прочитанный материал.

Первым выступает Николай Морозов. Историю партии он изучает впервые. Много читает, теоретическим самообразованием занимается упорно. Сейчас, на занятии кружка, он подробно рассказывает о международной обстановке в 1930—1934 годах, об экономическом кризисе в капиталистических странах, о двух очагах войны.

— Могла ли наша страна равнодушно смотреть на происходящие вокруг события?—спрашивает слушателей т. Кривенченко.

— Конечно нет, — отвечает И. Н. Литвишков. Просто и ясно говорит он, как зорко следило наше правительство за ходом событий на Западе, как укрепляло оно оборону страны.

Хорошие знания показывает Иван Андреевич Матвеев, вяловой колхозник, кавалер пяти орденов. Свое выступление он посвящает политике партии в колхозном движении, рассказывает, как от лозунга ограничения кулачества партия перешла к лозунгу ликвидации кулачества, как класса, на основе сплошной коллективизации.

— Это был настоящий, революционный переворот в деревне, —подчеркивает тов. Матвеев. Затем он указывает на серьезные недочеты, которые допускали в начале коллективизации партийные работники на местах, на искривления партийной политики в колхозном строительстве.

Иосиф Виссарионович Сталин и Центральный Комитет партии вовремя заметили ошибки и помогли их исправить. В то время редко кто в деревне не читал статей товарища Сталина «Головокружение от успехов» и «Ответ товарищам колхозникам».

Об ошибках, допущенных в первые месяцы организации колхозов, рассказывали на занятии слушатели Черепченко и Будников. Обобщая их мысли, пропагандист подчеркнул величайшее значение статей товарища Сталина и постановлений Центрального Комитета партии в колхозном строительстве.

— Они помогли партийным организациям исправить ошибки, нанесли сильнейший удар врагам советской власти, пытавшимся восстановить против нее крестьянство. Изучая линию партии в вопросах колхозного строительства, мы должны делать правильные выводы в своей практической работе сегодня.

Пропагандист ссылается на известное постановление Совета Министров и ЦК ВКП(б) «О мерах по ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах». Приводит факты нарушения колхозного Устава, имевшие место в артели «Активист», где разбазаривались общественные земли, плохо береглось общественное добро, не соблюдалась колхозная демократия.

В беседе приняли участие все коммунисты. И чувствовалось, что они хорошо готовились к занятию и разбираются в этом важнейшем вопросе.

Каждое занятие, лекция или беседа, проведенная пропагандистом тов. Кривенченко, насыщена глубоким идейным содержанием, учит коммунистов понимать политику партии. Идейно-воспитательная работа тесно увязывается с текущими задачами, с претворением этих задач в жизнь.

Так, изучая доклад товарища Сталина на XVII с'езде партии, осмысливая огромные преобразования, которые произошли в нашей стране, превратившейся в могучую индустриальную державу, в страну колхозов, в страну передовой науки и культуры, слушатели не могли обойти будущее нашей страны,—они говорили о величайших перспективах новой сталинской пятилетки.

На этом занятии возник вопрос и о пятилетке артели. Коммунисты внесли предложение проверить ее выполнение. Говорили о том, что авангардная роль сельских большевиков теперь определяется самоотверженной работой по выполнению пятилетнего плана.

3. ИДЕИ И ЖИЗНЬ

Систематическая учеба, овладение революционной теорией помогает коммунистам артели «Активист» воспитывать высокую сознательность колхозников, укреплять у них веру в свои силы.

...—В тот день,—рассказывал коммунист Матвеев,—мы допоздна задерживали в поле влагу. Возвращались в деревню ночью, и я чувствовал, как сильно устали женщины.

Александра Остапенко пожаловалась на трудности.

— Когда доживем, Иван Андреевич,—сказала она, — что всего в достатке будет?

— Доживем и скоро, — ответил я. И тут решил поведать, как лежали мы в окопах под Сталинградом и верили в победу, с каким напряжением дрались мы в дни Курской битвы, тоже веря в победу, и как эта великая вера помогла нам очистить от немцев русскую землю и разгромить фашистского зверя в его логове. Вместе с этим я напомнил женщинам о сталинской помощи, о том, что сотни центнеров продовольственного зерна отпустило правительство нашей артели в прошлом засушливом году. В этой помощи сказалась сила советского государства, сила колхозного строя. Теперь от нас зависит вырастить высокий урожай.

Так беседуют с колхозниками и другие слушатели кружка. Стала более содержательной и целеустремленной политическая агитация в селе Павловка. Раньше, бывало, т.т. Портненко, Черепченко, Будников, Ляшенко, Фомин, Литвишков читали колхозникам газеты, но не всегда они умели политически оценить то или иное явление в жизни колхоза. Иное дело теперь.

На конкретных примерах из жизни села агитаторы убеждают своих земляков в том, что их личное благосостояние зависит от общественного благополучия.

Вывод делается один: если хочешь преодолеть трудности и жить хорошо—укрепляй артель, самоотверженно работай. И в артели с каждым днем все больше становится таких «беспокойных» людей, которые об интересах колхозных заботятся больше, чем о своих собственных.

Коммунист Ляшенко вместе с бригадой изыскал новый источник кормов для артельного скота. Когда скосили траву на болотах, —колхоз получил дополнительно 250 центнеров сена. Сейчас тот же Ляшенко вводит контроль за расходованием кормов на фермах, там строго соблюдаются рационы, производится переработка грубых кормов. Коммунист Александр Черноусов встал во главе самой отстающей бригады и в сравнительно короткое время сделал ее передовой.

Не довольствоваться достигнутым, постоянно совершенствовать методы руководства, улучшать работу колхоза—таковы стремления коммунистов Павловки. Они уверенно ведут артель к новому под'ему. В «Активисте» посеяли озимых на 65 гектаров больше, чем в позапрошлом году — столько, сколько, сеяли до войны. Колхоз осваивает севооборот.

Идут горячие дни подготовки к весне. Звенья Черепченко, Портненко, Терещенко, Мирошниченко, Найденовой уже вывезли на поля сотни возов удобрений, задерживают влагу, отбирают вручную семена. Поход за урожай начался. Его, как самое боевое дело, возглавляют сельские коммунисты. Они глубоко убеждены в успехе намеченных планов, упорно преодолевают трудности. Революционная теория, идейная убежденность дает им силу и энергию для новых и новых дел.

М. ТУНГУСКОВА.