

ЗАВТРА—НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА В ШКОЛАХ

Успешной учебы, дорогие ребята!

Воспитать молодое поколение
высокоидейным и образованным

Это здание Волоконовской средней школы было сильно разрушено фашистскими варварами. Еще совсем недавно в стенах его жили пробиты от снарядов, пустые оконные проемы.

Жители Волоконовки не могли видеть разрушенную свою школу, которая всегда была гордостью района и по праву считалась образцовой. Они дружно взялись за ее восстановление.

Родители учеников—колхозники, рабочие МТМ, учителя и сами ребята создали строительные бригады, собрали 35 тысяч рублей на ремонт и своими силами восстановили школьное здание. Восстановлено все, вплоть до парового отопления и водопровода. Хорошо оборудованы учебные кабинеты. Разбиты цветники. Территория школы огораживается чугунной решеткой, изготовленной рабочими МТМ.

Инициаторами, энтузиастами этого большого и благородного дела были председатель родительского комитета директор МТМ Т. П. Гарбузов, учительница Н. В. Симкина, награжденная орденом Трудового Красного Знамени и значком отличника народного просвещения, ее ученики—Женя Шаповалов, Володя Байдалинов, Лена Кравченко, Коля Сечуров, Галя Гарбузова, Галя Мирошниченко, Лара Новоженкина, Люба Байдалинова, Саша Крапива, многие родители учащихся.

Сейчас вы уже не найдете в школе следов разрушения. На второй этаж ведет широкая гранитная лестница. Светлые коридоры и аудитории блистают свежими выкрашенными голубыми стенами. На стенах портреты вождей и картины в добротных рамках, красивая мебель, новые, тщательно отлакированные парты.

У входа в вестибюль—большое красное полотно: «Добро пожаловать, ребята!»

В этом году школы нашей области пополнены новыми кадрами высококвалифицированными учителями. На работу в районы уже направлено 103 молодых специалиста, имеющих высшее педагогическое образование. Получили назначение в средние школы 275 человек, окончивших педагогические училища. В начальных школах с 1 сентября приступят к работе 540 молодых педагогов.

Трудящиеся Глушковского района на протяжении в течение года чтили школьные здания. Кроме того, в районе было завершено начатое еще в прошлом году строительство Ржавской и Мужиковой школ. Школы района обеспечены головным запасом топлива, классной мебелью, и готовы принять своих воспитанников.

Первыми в Курске подготовились к новому учебному году школы Ленинского района. Все школьные здания здесь полностью отремонтированы, обеспечены мебелью. Значительную помощь в ремонтных работах оказали школам шефы—коллективы кирпичного и фармацевтического заводов, трико, таковой фабрики, швейно-монтажной конторы. Они выделили специалистов, завезли много строительных материалов.

Большую заботу о школах проявили колхозники Ждановского сельсовета Хомутовского района. В свободное от полевых работ время они хорошо отремонтировали местные семилетнюю и начальные школы, заготовили и завезли топливо на весь осенний и зимний сезоны.

Учитель Львовской средней школы Д. Ф. Омельин в течение летних каникул изготовил в покоем ученикам большое количество наглядных учебных пособий. Среди них геометрические фигуры, измерительные инструменты и приборы, перископ, чучело птицы. Особый интерес представляет собранная им коллекция насекомых.

Наглядные пособия, сделанные руками учителя, переданы в местные школы.

К началу учебного года при Курском институте усовершенствования учителей открылась областная выставка «Народное образование», рассказывающая об опыте и методах работы передовых педагогов области.

На выставке широко представлены отделы истории, русского языка и литературы, географии, математики, биологии и краеведения. Среди экспонатов—художественно оформленные стенды, диаграммы, макеты, фото-визиты, наглядные пособия, изготовленные в школах, а также рефераты, дневники, тексты докладов учителей, наглядные материалы о правилах обучения и воспитания учащихся. Видное место на выставке занимают отделы, посвященные 30-й годовщине Октябрьской и 800-летию Москвы.

Работники народного образования проявляют большой интерес к выставке. В течение нескольких дней здесь побывало свыше 3 тысяч человек.

УЧИТЕЛЬ

Приход нового учителя в школу всегда является большим событием для учеников. Как-то он стоит восторг себя с учениками? Как будет обходить свой предмет? Как обратиться к ним?

Именно это и переживали ученики Бывской средней школы Горьковского района Курской области, когда осенью 1945 года к ним пришел новый учитель математики и физики Василий Иванович Бобышев. Десятки испуганных глаз глядели на него. Новый учитель был выше среднего роста, плотный, с большой головой, покрытой темными кудрями, выходящими волосами. Держал он в руке, он стоял возле доски и очень ясно и отчетливо объяснял задачу по алгебре. Его карие глаза живо пробегали по лицам учеников, точно спрашивая: ну как, поняли? На широкую, выходящую губу Бобышева сверкала ордена Красной Звезды. Славя III степени и серебряная медаль «За отвагу». Ученики уже знали, что в Чехословакии, недалеко от Ужгорода, их бывший учитель получил тяжелое ранение: правая рука была прострелена, кости раздроблены. И, наконец, всем было известно, что родом Бобышев из этого же Горьковского района, и его старик, отец до сих пор работает колхозником в семи километрах от школы в деревне Дарьеве.

Вскоре выяснилось, как учитель ведет себя в классе. Он был милостивым, добрым, но не ласковым. Он дал каждому из мальчиков по листку бумаги и велел им написать, что они хотят в будущем. Он велел им написать, что они хотят в будущем. Он велел им написать, что они хотят в будущем.

Василий Иванович не только слыл за успеваемостью учеников, за тем, что как себя вел на уроках и переменах. Он ходил

Внимание школе, неустанная забота о воспитании и образовании подрастающего поколения — в самой природе советского строя. Государственная забота о школе в нашей стране ярко видна на примере Курской области. С 1943 по 1946 г. — в трудные для страны годы на восстановление и содержание школ, библиотек и других культурных учреждений ассигновано 936.561 тыс. руб. Ежегодные расходы на народное образование составляли более 70 проц. бюджета области. Довоенная школьная сеть нашей области восстановлена к началу прошлого года. Этому в большой мере содействовала также забота о школах и о своих детях трудящихся городов и сел нашей области.

Колхозники Тербуновского, Дмитриевского, Глушковского, Кризновского и многих других районов по собственному почину и своими силами строили новые школы, капитально восстанавливали школьные здания, разрушенные немецкими захватчиками, заготовляли топливо, ремонтировали школьную мебель. Забота о школах у нас стала общенародной, вошла в традицию.

С помощью общественности в течение истекшего года удалось отремонтировать 3214 школы, построить 26 новых школ. Большинство школ области обеспечено головным запасом топлива.

Значительно лучше в этом году будут обеспечены наши школы учебниками, тетрадями и наглядными пособиями. На 1947—48 учебный год заготовлено 1.600 тыс. экземпляров учебников, из них уже отгружено 1 миллион экземпляров. В районы области направлено 790 тыс. учебников и необходимых запас тетрадей, карандашей, перьев.

Все это позволяет начать новый учебный год в более благоприятных условиях, чем в прошлые годы. Задача учителей и органов народного образования состоит в том, чтобы использовать эти условия для повышения качества учебной работы. Необходимо добиться, чтобы в школах наши дети получали глубокие и прочные знания, воспитывались бытвыми, не боялись препятствий, безгранично вешались в дело коммунистической партии.

Прежде всего необходимо добиться, чтобы все дети школьного возраста были привлечены к обучению. В прошлом году во многих районах области закон о всеобщем обязательном обучении не выполнялся. Более 27 тыс. детей, которые должны были обучаться в начальной школе, не обучались вовсе, или отселились в течение учебного года. Из школ Старосколовского района выбыло больше 3 тысяч человек, из школ Иванковского района 1700 учащихся. В этом году нельзя допустить подобных явлений.

Весенние экзамены в школах показали, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

редней школе. В школах показались, что знания учащихся по сравнению с прошлым годом стали прочнее и глубже. Возросло число таких школ, где значительно повысился уровень учебно-воспитательной работы; это можно сказать о Волоконовской и Чернянской средних школах, о школе № 4 в Курске, о Березовской се-

зывает о семействе растений, но если учитель спрашивает, к какому виду растений относятся те или иные общие признаки, ученики становятся в тупик. Другой ученик очень скромно может рассказать о капусте Румкорфа. Но часто не знает ее применения в электротехнике.

Уроки физики и химии часто проводятся таким образом, что, ограничившись физическими и химическими формулами, учителя не объясняют ученикам произведенных законов природы. Ученики не понимают сущности изучаемых явлений и умеют лишь механически оперировать формулами.

Задача учителя—с первых уроков в новом учебном году так поставить преподавание предмета, чтобы в сознании учеников создавалась правильная представление о действительности, чтобы учащиеся создавали свои мысли и применяли на практике знания, полученные в школе.

Марксистско-ленинское мировоззрение основано на знаниях. Поэтому в формировании мировоззрения учащихся огромную роль играет идейный уровень преподавателя, его способность передавать знания ученику. Большое значение в формировании мировоззрения учащихся имеет также воспитательная работа учителя, внеклассная и внешкольная работа с детьми.

А в воспитательной работе у нас много недостатков. Наши учителя часто не знают, как организовать эту работу в школах. Имеющийся же положительный опыт воспитания молодежи в лучших школах области мы еще не сделали достоянием всего учительства. Необходимо шире распространять опыт внеклассной работы, опыт работы комсомольской и пионерской организации Чернянской средней школы, опыт Березовской школы, где школьники много помогают колхозам, опыт глубокого изучения сельского хозяйства учениками Волоконовской школы—опыт учителей Н. В. Симкиной.

Обучение и воспитание, как известно, есть единый процесс. Поэтому средством воспитания является и учебная работа, и вся система внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Овладевая этим комплексом—задача наших учителей и руководителей школ.

В этом году наши школы имеют больше возможностей, чем только что нормально заниматься, но и значительно повысить уровень учебно-воспитательной работы. Но для этого мало хорошо подготовиться к началу занятий в школах—необходимо в течение всего года заботиться о благоустройстве школ, не допускать отрыва учащихся, углублять внеклассную работу среди учеников, совершенствовать преподавательскую работу учителей.

Следует помнить, что нынешний год 30-летия Великой Октябрьской социалистической революции, вместе с тем является годом тридцатилетия советской школы. Он должен стать годом новых успехов на фронте народного просвещения.

Ф. МАКСИМЕНКО,
заведующий областным отделом народного образования.

Но учитель уже держал лопату в руках. Он быстро и уверенно вырубил в густе метровой квадратной лопы под ноги и поставил эту глыбу снега на бок. Получился как бы небольшой ступень.

—Вот так снег лучше будет задерживаться. Как раз поземка метет.

Эта выдумка очень понравилась мальчишкам. Ученики сельских классов, как самые сильные, стали вырубать снежные плиты и, собравшись человека по четыре сразу, поднимали их и ставили. Так начали расти «снежные».

Через несколько часов огромная площадь, около 20 квадратных гектаров, была заставлена белыми плитами. Базальды, в снежной стелли за Бывым вкрут чудом выросли белые злыбы—целое новое село. Наступившие синие морозные сумерки еще больше подчеркивали это сходство.

Ученики, увлеченные трудом, не заметили, как прошел короткий зимний день. Увидев пролетающую ракету, зыбавшую колхоза дм. Бывова, что показывала им участие, он удивленно и довольно воскликнул:

—Ого, выстрелила! Не хуже наших колхозников.

—Всего у Бобышева была одна-единственная, своя интуиция. Он отлично играл на гармонии, любил выступать на вечерах самодеятельности. И ему не стоило большого труда организовать музыкальный кружок в семилетке. Его полюбили и в школе, и на селе. В райсо он заметил успешную работу Василия Ивановича и выдвинул его директором семилетней Бывовской школы.

Недавно Бобышев был избран депутатом IV областного съезда учителей, что на днях проходил в Курске. Здесь он со всеми преподавателями области получил рабочую зарплату к предстоящему учебному году.

А. ну, дай-ка я.

—У вас же рука, Василий Иванович,—застенчиво сказал

Михайлов.

В. АВДЕЕВ.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КАК В ШИГРАХ
ПОНИМАЮТ САМОКРИТИКУ

Недавно на Штировском механическом заводе собрались стахановцы и инженерно-технические работники, чтобы обсудить вопрос о роли мастера на производстве. С докладом выступил главный инженер завода В. А. Яковлев. Он доложил о деятельности мастера-новатора Николая Румкорфа, разъяснил огромные значения его почин, поднявшего стахановское движение еще на одну ступеньку, показать на этом примере великие преимущества советского общественного строя, превосходства нашей социалистической культуры над буржуазной рабской культурой.

Однако инженер Яковлев в своем докладе скатился к откровенной пропаганде чудного советским людям низкопоклонства перед заграницей.

Исполняющий обязанности секретаря партбюро завода инженер Александров указал на политическую ошибку Яковлева. Но директор завода, член бюро Штировского райкома ВКП(б) тов. Русаков не поддержал его, в своем выступлении обвинил молчаливых грубых ошибок докладчика.

Коммунисты завода были удивлены докладом главного инженера. После собрания они снова пытались доказать Яковлеву ошибочность его утверждений, но и на этот раз не нашли поддержки со стороны члена бюро райкома тов. Русакова.

—Я чувствую, что у нас somehow получилось с выступлением Яковлева,—говорит исполняющий обязанности секретаря партбюро т. Александров.—Правда, я молодой коммунист и мне трудно самому разобраться в этих вопросах. Я обратился ко второму секретарю райкома партии т. Шенелеву, рассказав ему подробно о ходе собрания. Однако т. Шенелев отнесся к моему сообщению с непонятным равнодушием...

А райком следовало бы серьезно заняться оздоровлением обстановки на заводе. Там весьма неблагоприятно с критикой и самокритикой. 27 июня на партийном собрании приводились примеры того, как администрация расправляется с работниками, вскрывающими недостатки.

Парторганизация завода до последнего времени не контролировала хозяйственную деятельность дирекции. И вот, наконец, в июле она попыталась осуществить этот контроль.

Партийное собрание выделило комиссию для проверки сигналов о бесхозяйственности и злоупотреблениях на заводе. Комиссия установила факты. Но когда коммунисты решили обсудить акт комиссии на партийном собрании 25 июля, их вызвал секретарь райкома тов. Ложков. Он не разрешил обсуждать акт комиссии, заявив, что райком сам займется расследованием и что с критикой

Д. КАРПОВ.

Новый набор слушателей в университет марксизма-ленинизма

Беседа с директором университета тов. ЛЕПЕШКИНЫМ

Третий год работает вечерний университет марксизма-ленинизма при Курском горкоме ВКП(б). В прошлом году университет был реорганизован в двухотделный с тремя факультетами—историческим, философским и экономическим.

Значение университета для городской парторганизации исключительно огромно, так как он дает возможность нашим партийным, советским кадрам и интеллигенции города повышать свой идейно-политический уровень без отрыва от основной работы. За свое существование вечерний университет привлек к занятиям без отрыва от работы около 400 слушателей. Для отдаленных партийных организаций, например, Кировского района, открыты два отделения исторического факультета.

В настоящее время университет выпускает 45 человек, успешно закончивших изучение программы. Некоторые товарищи, окончивают университет с отличными оценками по всем предметам. Б. таким слушателем относится т. т. Шуйкин—председатель исполкома Ленинского райсовета депутатов трудящихся, Алфандов—директор авторской областной конторы «Заготзерно», Баташов—зам. начальника областного управления Министерства юстиции. Никитина—зам. парткабинетом Сталинского райкома ВКП(б), Ксенофонтова—председатель фармацевтической школы и другие.

20 выпускников сдали экзамен на хорошо. Университет уже закончил новый набор слушателей на 1947—1948 г. Мандатной комиссией принято на первый курс 200 чел., в их числе 15 женщин. 8 вчерашних, 2 агронома, 22 офицера Советской Армии, остальные—рабочники советского и партийного аппарата. 42 слушателя зачислены на философский факультет. 138—на исторический. Набор слушателей на экономический факультет будет проведен в декабре текущего года. Занятия в университете начнутся в понедельник, 1 сентября.

Забота о политическом росте комсомольцев

Партийный комитет Курского железнодорожного узла недавно заслушал отчеты секретарей комсомольских организаций 7-й дистанции пути и 7-й дистанции связи об идейно-политическом воспитании комсомольцев. В этих организациях комсомольцы занимаются в кружках по изучению истории ВКП(б), активно выступают на занятиях. Комсомольская организация дистанции связи устраивает для молодежи лекции на политические темы. Нельзя здесь сослаться на жизнь и деятельность комсомольцев.

В работе по воспитанию комсомольцев ч молодежи в этих организациях отмечены и серьезные недостатки. Так, в дистанции пути комсомольская организация редко проводит соборования комсомольцев, изучающих марксистско-ленинскую теорию. Указав на эти недостатки секретарям парторганизации, условной партком обладал их изучать руководство комсомольскими организациями, больше помогать им в идейно-политическом воспитании молодежи.

По следам выступлений «Курской правды»

„Трест, мешающий заводам“

В корреспонденции под таким заголовком («Курская правда» за 2 августа) была подвергнута критике деятельность Курского вкпсоста и его управляющего т. Менделевича.

Исполком облсовета, обсудив корреспонденцию, признал ее правильной. Руководство треста, как указывается в постановлении облисполкома, сорвало выполнение

производственной программы, допустило выпуск небезопасной продукции, безответственно относилось к кадрам и т. д. Исполком областного совета решил освободить т. Менделевича от поста управляющего, как не обеспечивающего руководство трестом.

Намечены меры укрепления треста и улучшения работы завода.