ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ЧЕГО НЕХВАТАЕТ СЕЛЬСКИМ КОММУНИСТАМ

Партийную организацию колхоза им. Сталина в Борисовском райкоме считают одной из лучших. Действительно, коммунисты много потрудились над укреплением колхоза. В этом году артель успешно провела все сельскохозяйственные работы. Заложены основы урожая будущего года: больше, чем по плану посеяно озимых, зяби вспахано 570 гектаров вместо 350. Колхоз выполнил все обязательства перед государством. Перевыполнен план развития животноводства, скот обеспечен теплой и сытой зимовкой.

В этом году колхоз построил кирпичный завод, который уже изготовил 60 тыс. штук кирпича, свинарник, овощехранилище, конюшню. Восстановлен клуб, отремонтированы все хозяйственные постройки.

Во всем этом, прежде всего, сказалась организующая роль коммунистов. Они расставлены на решающих участках и являются запевалами социалистического соревнования колхозников в бригадах и звеньях, сами показывая пример в общественном труде.

Но у коммунистов колхоза есть большой недостаток—низок их политический кругозор, они не растут, не изучают теорию большевизма.

Всю весну и лето занятия в политшколе срывались. За это время в ней сменилось 4 пропагандиста. Только с сентября, когда руководителем политшколы стал директор семилетней школы тов. Игнатов, учеба коммунистов стала понемногу налаживаться. Теперь все они аккуратно посещают политшколу. По занятия в ней проводятся формально. Большинство слушателей к ним не готовится, не имеют они и необходимой литературы. Лишь четверо из восьми коммунистов получают районную газету. Остальные, за исключением тов. Гальченко, газет не читают. Все коммунисты имеют «Краткий курс истории ВКП(б)», но только двое—тт. Гальченко и Коровянский изредка заглядывают в него.

Семеро коммунистов, т.-е. все, кроме секретаря парторганизации тов. Гальченко, вступили в партию на фронте. Вот тов. Якименко—кузнец колхоза. Он хороший производственник, к весеннему севу уже отремонтировал 52 плуга, 40 борон, 15 культиваторов. Но политически он малограмотен, газеты читает редко. Посещает политшколу, но многого там не понимает. Он ничего не знает о последних международных событиях. Числится тов. Якименко агитатором, но беседовал с колхозниками только в период выборов в Верховный Совет СССР.

Член партии тов. Бабаев (завхоз колхоза) с первого дня войны и до капитуляции Германии был на фронте. У него шесть боевых наград. После демобилизации тов. Бабаев с головой ушел в работу по восстановлению колхозного хозяйства, и, надо сказать, хорошо с нею справляется. А вот в политических вопросах он отстал.

Коммунист тов. Гребеник (бригадир второй бригады) также бывший фронтовик. Прошел с боями путь от Москвы до Берлина, имеет несколько наград. Бригада его идет всегда в числе передовых в колхозе. Но и ему нехватает политических знаний. Политшколу тов. Гребеник посетил только четыре раза.

Бригадир шестой бригады коммунист тов. Семенченко также хорошо справляется со своей работой, но очень слабо заботится о повышении своего политического уровня. Читает только районную газету. Бесед с колхозниками не проводит, хотя и числится агитатором.

Коммунисты И. Мирошниченко и Н. Кисель работают рядовыми в колхозе. По своему политическому развитию они мало чем отличаются от других колхозников.

Почему так низок политический уровень коммунистов? Дело в том, что им еще не привит вкус к теории. Секретарь парторганизации (он же председатель колхоза) тов. Гальченко, увлекаясь хозяйственными делами, редко беседует с коммунистами по теоретическим вопросам. Не ставился этот вопрос по настоящему и на партийных собраниях. За весь год никто из работников райкома партии ни разу не беседовал с коммунистами о политической учебе. Райком ограничился назначением руководителя политшколы. В Стригунах, где в трех парторганизациях имеется до 20 коммунистов, не было прочитано ни одной теоретической лекции.

Слабая постановка партийно-политической работы в колхозе, низкий уровень знаний сельских коммунистов мало тревожит Борисовский райком партии. Здесь, как видно, свыклись с таким положением.

П. ПАНКРАТОВ.
корр. «Курской правды».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

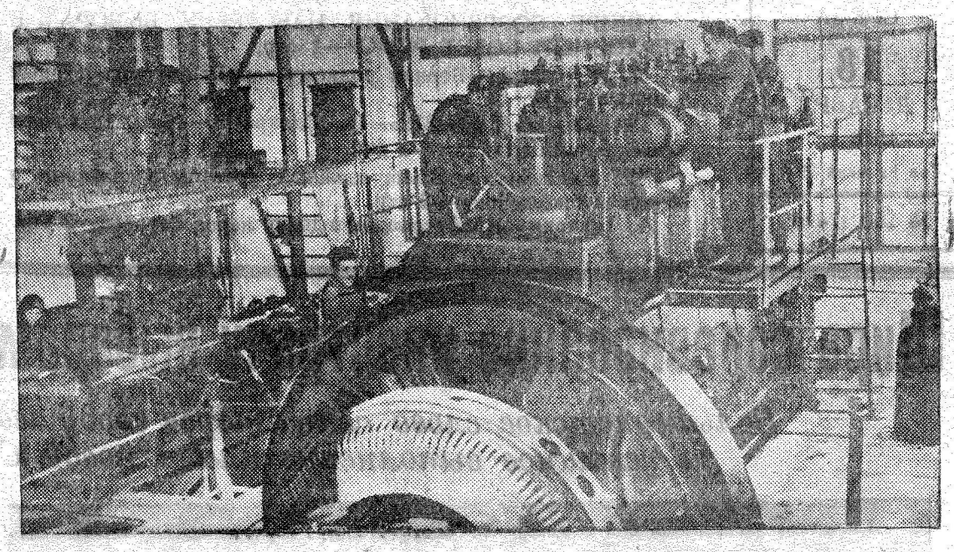
В паровозном депо ст. Курск для коммунистов, самостоятельно изучающих историю большевизма, читаются лекции, с ними проводятся теоретические собеседования.

Недавно здесь прошло собеседование по 3-й главе «Краткого курса истории ВКП(б)». Присутствовал 21 человек. Коммунист К. С. Козловский обстоятельно рассказал об исторической обстановке накануне революции 1905 года. Дежурный по депо тов. Кузнецов говорил о нарастающем рабочем движении, о восстании на броненосце «Потемкин», о возникновении первых Советов и их значении.

Механик П. Ф. Лузан рассказал об обстановке в стране, вызвавшей необходимость созыва III с'езда партии, о вопросах, которые обсуждались с'ездом, и о решениях III с'езда и их значении. Тов. Кузнецов со знанием дела говорил о выводах В. И. Ленина, сделанных им в гениальной работе «Две тактики социал-демократии в демократической революции».

Хорошие знания III-й главы «Краткого курса истории ВКП(б)» показали молодой коммунист тов. Кострыкин и другие товарищи. Собеседование еще раз подтвердило большой интерес коммунистов к изучению марксистско-ленинской теории. Из выступлений было видно, что коммунисты уже приобрели некоторый опыт самостоятельной работы над книгой.

Ф. СЕРГЕЕВ,
зав. парткабинетом Курского железнодорожного узла.



На новостройках пятилетки в нашей области. Дала первый ток временная электростанция Курского аккумуляторного завода. **На снимке:** Общий вид машинного отделения электростанции.

Фото М. Шеховцова.

КМАстроевцы в долгу перед страной

В послевоенном плане восстановления и развития народного хозяйства нашей страны намечено организовать добычу железной руды в районах Курской магнитной аномалии. В связи с этим Министерство черной металлургии и Министерство по строительству предприятий тяжелой индустрии утвердили на 1946 год подрядные строительные работы в районе поселка имени Губкина на 5 млн. рублей. Год на исходе, а программа выполнена лишь на 10 проц. Осенью намечено было приступить к откачке воды из затопленных шахт. Для этого требовалось соорудить два копра, установить энергопоезд и два центробежных насоса. Ни одна из этих работ не выполнена.

Одной из главных причин неудовлетворительной работы в районе КМА является то, что стройка плохо была обеспечена строительными материалами.

По пятилетнему плану в 1947 году намечено ввести в действие шахты № 1 и № 2, однако крайне медленные темпы строительно-восстановительных работ вызывают тревогу, что и задание будущего года окажется под угрозой срыва.

КМАстроевцы располагают всеми возможностями для того, чтобы создать у себя довольно мощную собственную производственную базу стройматериалов. В районе Губкинского рудника, у полотна железной дороги, имеется глиняный карьер, где можно организовать производство кирпича—до 10 миллионов штук в год. Стройке потребуется немало кровельного материала. Здесь район Старого Оскола располагает большими запасами черепичной глины. Можно ежегодно изготовлять на месте до 2 млн. штук высококачественной черепицы. Наконец, создание на месте мелоизвесткового производства давало бы стройке до 5 тысяч тонн извести и до 120 тысяч меловых блоков в год.

Примерная стоимость строительства подсобных предприятий обойдется в 1 миллион рублей. Они окупились бы с лихвой, ускорили строительство, сэкономили десятки тысяч государственных средств.

Почему на КМАстрое не получили разрешения эти серьезные вопросы? Руководители стройки тт. Ежов и Кислов мало проявляют инициативы, боятся брать это дело в свои руки, рассчитывают большую часть дефицитных материалов получать централизованным путем. Руководители же Липецкого треста, не вникая в положение дел на стройке, не считают нужным ставить вопрос о сооружении подсобных предприятий по производству стройматериалов перед главком, министерствами.

Это видно хотя бы по тому, что из 5 миллионов рублей, отпущенных на подрядные строительства, только 200 тысяч запланировано для подсобных предприятий.

Не лучше обстоит дело с обеспечением лесоматериалами. Начальник стройуправления т. Ежов и начальник КМАстроя тов. Кислов рассчитывают получать и лес через Министерство. Областные организации выделили за счет фондов Курской области в Брянских лесах на 1946 год 500 кубометров деловой древесины. Однако руководители строительства не захотели воспользоваться этой серьезной помощью. До сих пор лес не перевезен в район рудника, хотя железная дорога неоднократно предоставляла вагоны.

Не решен по-настоящему вопрос о кадрах. Можно ли серьезно говорить об успешном развертывании работ, если на строительстве имеется всего лишь 40 плотников, 11 каменщиков, 10 штукатуров и 3 печника? Уже сейчас надо иметь по меньшей мере 80 плотников, 15 штукатуров, 10 печников и не меньше 200 человек разнорабочих.

До сих пор на КМА нет ни одного инженера-строителя. Все работы велись здесь малоквалифицированными, подчас случайными людьми. Неудивительно, что многие сооружения через несколько месяцев пришлось вновь переделывать.

Много на строительстве бесхозяйственности и неорганизованности по вине и треста и самих КМАстроевцев. Есть три бетономешалки и 4 растворомешалки, но работает только одна растворомешалка. Руководители треста не позаботились своевременно выделить электромотор для них. Ценное оборудование простояло целое лето, а большинство трудоемких работ пришлось делать вручную. Имеется только одна пилорама, никаких других механизмов по деревообработке нет. Плотники и столяры все делают вручную. Поэтому низка производительность труда, допускается много кустарщины, брака в работе.

Запущен один из ответственных участков—нормирование труда. Как правило, наряды перед началом работы не выписываются, люди не знают расценок и времени, которое они должны затратить на производство заданных работ. Подсчет производится в конце месяца по усмотрению прораба, который нередко занижает расценки, допускает уравниловку.

Все это тормозит производительность труда, мешает развертыванию стахановского движения, сковывает творческую инициативу строителей. Недавно группе рабочих в 6 человек было поручено вырыть котлован в 70 квадратных метров для установки энергопоезда. Если учесть, что средняя норма на этих работах установлена в 3 кубометра в день на человека, то котлован надо было вырыть не больше, как за 4—5 дней. Фактически эту работу выполняли полтора месяца. Можно ли говорить об успешном строительстве при такой организации и производительности труда.

Руководители Липецкого треста № 11 сами способствуют нерациональному использованию материалов. В течение 8 месяцев бензин для автопарка КМАстроя возили на автомашинах из Липецка за 350 километров. Оказывается, в тресте не «выбрали времени» оформить документы для того, чтобы бензин получать на Старооскольской нефтебазе.

Все эти примеры нераспорядительности и неорганизованности во многом решили судьбу стройки в этом году.

Правительство уделяет исключительное внимание строительству рудников Курской магнитной аномалии. Для выполнения заданий новой сталинской пятилетки есть все возможности. Они должны быть использованы полностью,—КМАстроевцы не имеют права больше оставаться в долгу перед страной.

А. ТАРАРИН,
зам. уполномоченного Госплана СССР по Курской области.

Письма в редакцию

Порчаков, Рыжков и компания...

В большесолдатской конторе Заготскот установились своеобразные порядки—распоряжаться государственным имуществом, как своим собственным. Дорожку к этому проложил бывший управляющий конторой Порчаков.

Он взял с базы Заготскота корову. 3 сентября эта корова (тавро 175), по словам бывшего зав. базой Козлитина, якобы была отправлена в Курский мясокомбинат. Однако в ведомостях, составленных на отправку коров, этого не значится. Нет этой коровы и на базе... Вторая корова (тавро 242) в апреле нынешнего года была взята с базы работником отделения МВД Юматовым.

В апреле этого года, когда в конторе Заготскот обнаружилась громадная недостача фуража, Порчаков приказал списать (и бухгалтер Жданов списал) 2369 килограммов похищенного сена и 1367 кгр. овса «на содержание скота и птицы». А на базе находилось всего 32 птицы и не было ни одной головы скота. Через месяц похитили 1021 кгр. отрубей. На них составили фиктивные ведомости. Судя по этим ведомостям, отруби пошли на кормление птицы. Но именно в это время (согласно официальным актам, находящимся в конторе) на базе пало от истощения 297 штук птицы общим весом 700 килограммов.

Рабочие базы рассказывают, куда были израсходованы отруби. Они пошли на откорм трех кабанов для Порчакова и на оплату стоимости ремонта его же квартиры.

Козлитин обворовывает государство во время приема и сдачи скота. Вот несколько фактов из его жульнических комбинаций. 1 сентября этого года по квитанции 51052 он принимает от гражданина села Бирюковка И. В. Полунина корову весом 420 кгр. (тавро коровы 6201). 3 сентября, когда Козлитин отправлял эту корову в Курск, она весила 325 кгр., таким образом за день корова «похудела» на 95 кгр. Ясно, что она была подменена. 27 августа Козлитин принял по квитанции 51038 от гражданина И. М. Могилева из села Ширково корову весом 405 кгр. (тавро 6214). Отправил на убой ее 3 сентября уже весом... 327 кгр. Эти факты не единичны.

По примеру своих начальников действуют и подчиненные. 6 ноября с базы в Курск был направлен гурт скота. Старший гуртоправ Дементьев по пути загнал в свой двор в селе Ширково бычка весом 120 кгр., зарезал его и составил акт, что бык «заболел внезапной заразной болезнью и пал. Труп его зарыт». Никто из ветперсонала не подписался под этим фиктивным актом. Однако Дементьев не привлечен к уголовной ответственности.

Погряз в воровских делах и теперешний управляющий конторой Рыжков. Именно поэтому он не решается привлекать к ответственности своих подчиненных.

Совсем недавно теперешний управляющий Большесолдатской конторой Заготскот Рыжков обрушил 100 кгр. проса и 100 кгр. овса, принадлежащих государству, которые поделил между собой зав. базой Козлитиным, бухгалтером Жлановым и другими приближенными лицами.

Во что обошлось государству «деятельность» этой шайки вначале под водительством Порчакова, а затем Рыжкова, можно судить по следующим цифрам: крупного рогатого скота недостает 9 голов весом 1365 кгр., птицы 192 головы весом 556 кгр., отрубей 276 кгр., и т. д. Это лишь прямая недостача, кроме присвоенного всяческими жульническими махинациями.

Возникает законный вопрос: знали ли об этом районные организации—райком ВКП(б), райисполком, прокуратура? Многое знали. Именно поэтому были сняты с работ Порчаков, зав. базой Козлитин. Больше того, райпрокуратура начала было вести следствие. Однако прошло несколько месяцев, а хищения государственного добра в конторе Заготскота продолжается, следствие же по странным обстоятельствам прекратилось и ничего по существу не изменилось...

Порчаков отозван областной конторой Заготскот, Рыжков орудует в большесолдатской конторе, Козлитин также...

С. АНДРЕЕВ. А. ДЕМЕНТЬЕВ.

Журналы—учителям, агрономам, колхозному активу

В районах нашей области проводится подписка на газеты и журналы. Особенность ее, в отличие от прошлых лет, в том, что нынче отменен старый порядок распределения газет и журналов по учреждениям и организациям. Газеты и журналы должны распространяться путем индивидуальной подписки.

В проведении этой важной работы органам связи может и должна помочь наша общественность. Особенно эта помощь необходима в сельских районах, где для индивидуальной подписки в большом количестве выделены специальные журналы и газеты. Работники райземотделов, МТС, колхозов, сельские активисты могут свободно подписаться на такие газеты и журналы как «Агротехсоветы колхозам», «Техсоветы МТС», «Колхозное производство», картотека «Сельсо» (социалистический обмен опытом в сельском хозяйстве), «Сад и огород», «Пчеловодство», «Советская агрономия», «Социалистическое сельское хозяйство» и др.

Все эти издания являются ценным практическим пособием и руководством для работников, связанных с сельским хозяйством.

Без ограничения принимается подписка на журналы «Молодой большевик» и «Молодой колхозник».

Необходимо также более целесообразно и полностью провести подписку на педагогические журналы «Русский язык в школе», «Математика в школе», «Преподавание истории в школе», «Физика в школе».

Каждый экземпляр газеты и журнала должен быть доведен до того читателя, на которого он рассчитан. В решении этой задачи работники связи ждут активной помощи общественных организаций.

Е. СВИЩОВ,
начальник областного отдела «Союзпечать».

Выше идейный уровень воспитания и обучения школьников

Ф. МАКСИМЕНКО,
заведующий областным отделом народного образования

Недавние постановления Центрального Комитета партии о литературе и искусстве имеют прямое и непосредственное отношение к школе и учительству. ЦК ВКП(б) потребовал от всех работников культуры направить свои усилия и знания на то, чтобы «воспитывать советскую молодежь бодрой, жизнерадостной, преданной Родине и верящей в победу нашего дела, не боящейся препятствий, способной преодолевать любые трудности». Это прямая цель и основная задача нашей школы.

С первого занятия в школе следует прививать ученикам идейную устремленность, понимание политики коммунистической партии и советской власти, страстное желание лучше учиться и стать знающими и умелыми строителями, защитниками социалистической Родины. Многие школы и лучшие учителя нашей области настойчиво и умело, повседневным трудом добиваются решения этой важнейшей воспитательной задачи. Однако этого нельзя сказать обо всех работниках народного образования области. В работе органов народного образования и школ имеются еще серьезные недостатки. Имеет место аполитичность на уроках многих учителей, формальное выполнение ими своих обязанностей. Мало внимания уделяется воспитанию стойких научно-материалистических убеждений, а это приводит к тому, что часть учащихся оказывается под влиянием предрассудков и суеверия.

На эти пробелы в нашей работе надо постоянно обращать внимание всего учительства, неустанно заниматься политическим воспитанием самих учителей. К сожалению, во многих районах все еще составляют планы идейно-политической работы среди учителей, собирают совещания, а живого и реального дела нет. Происходит это потому, что некоторые руководители отделов народного образования сами еще плохо занимаются повышением своего идейно-политического уровня и деловой квалификации.

Руководитель районного отдела народного образования должен лучше всех учителей своего района разбираться в политике партии и государства по воспитанию молодежи. На самом деле это не всегда так.

Недавно облоно проводил аттестацию руководящих работников народного образования — заведующих районо, инспекторов и заведующих секторами облоно. Аттестация показала, что многие заведующие районо не соответствуют тем высоким требованиям, которые к ним пред'являются. Калинин — зав. Воловским районо. Овсеенко—зав. Ракитянским районо. Кутузова—зав. Грайворонским районо и др. не аттестованы.

Аттестация также убедительно показала, что там, где руководители сами проявляют постоянный интерес к вопросам теории обучения и воспитания молодежи, там гораздо живее и глубже проходит политическая учеба учителей. Можно сослаться на пример зав. Рыльским районо тов. Некрасовой. Она много сделала для поднятия идейно-политического уровня учителей и улучшения идейности в преподавании и воспитании учащихся. В районе составлен и выполняется план политической учебы учителей, периодически читаются лекции и доклады. При Доме учителя организован постоянный семинар, действуют специальные семинары для преподавателей истории и литературы, раз в месяц в районе проводится день учителя. Зав. Тербунским районо тов. Полухин также проводит содержательную работу по повышению идейно-политического уровня преподавателей школ. Сам тов. Полухин хорошо разбирается в истории партии, изучает труды основоположников русской классической педагогики, много работает над проблемами воспитания детей в семье и школе.

***

Один из важнейших путей идейно-политического воспитания школьников—это обучение и воспитание на уроке. Учителю недостаточно изложить в определенной последовательности материал своего предмета,—необходимо подвести детей к определенному выводу, вызвать у своих питомцев ненависть ко всем врагам Отчизны, зажечь их молодые сердца неугасимой любовью к родному народу, к тому, кто спас Родину и весь мир от фашистских захватчиков и ведет нас теперь к вершинам коммунизма—к товарищу Сталину—долг каждого советского учителя.

Каждый учебный предмет служит по-своему общим воспитательным задачам. Преподавание литературы надо поставить так, чтобы оно помогало формированию политического сознания учащихся и идейно их вооружало. Необходимо неустанно подчеркивать мысль, что наша литература развивалась своими собственными путями, показывать ее мировое значение, рассказывать о влиянии ее выдающихся представителей на мировую литературу (например, влияние на западно-европейскую литературу произведений Тургенева, Чехова, Толстого, Горького и др.).

Изучение литературы должно найти свое продолжение в деятельности всевозможных литературных кружков, читательских конференций, выпуске стенных газет. Школы области и Курска уже вводят в практику внеклассную работу по литературе. Так, в курской школе № 6 организовано литературное общество, которое об'единяет почти всех старшеклассниц. На конференциях этого общества выступают с докладами преподаватели пединститута и школы и ученицы старших классов. Ребята увлеклись этой работой, многие сейчас пробуют свои силы в литературе: пишут рассказы на свободные темы, стихотворения для стенных газет.

Преподаватель истории призван дать учащимся прочные знания хронологии, исторических деятелей и событий, но вместе с тем и научить учащихся сознательному разбору и обобщению исторических фактов, привести к марксистскому пониманию истории. Учитель должен раскрыть перед школьниками величественную картину того, как на протяжении многовековой истории русский народ и другие народы Советского Союза вели самоотверженную борьбу за свободу и независимость.

Особое внимание на уроках истории следует уделить революционной деятельности Ленина и Сталина и их соратников. Надо всегда и везде подчеркивать, что Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую страницу не только в истории нашей страны, но и в мировой истории. Большим подспорьем в идейно-политическом воспитании школьной молодежи является внеклассное чтение исторических романов и научно-популярных работ.

На уроках Конституции преподаватель должен умело показывать величие нашей страны, красочно передать, что сделала советская власть для трудящихся, молодежи. Преподавателю нельзя ни на минуту забывать о том, что знание самой демократической в мире Конституции особенно необходимо подрастающим гражданам советского государства для сознательного и деятельного участия в политической жизни страны. Большое место в преподавании Конституции должна занять тема новой сталинской пятилетки.

География также дает учителю возможность на ярких примерах и сравнениях воспитывать патриотов нашей Родины. Особенно заинтересуют школьников рассказы о жизни и деятельности выдающихся путешественников — наших соотечественников: Пржевальского, Миклухи-Маклая, Седова, Козлова, папанинцев и др. Они будут служить для ребят живым примером смелости, отваги, самоотверженного труда на благо народа, терпения, настойчивости и упорства в достижении поставленных целей. Для учителя географии большое поле деятельности открывает краеведческая работа. Краеведение — могучее средство воспитания советского патриотизма. Необходимо, чтобы в каждой школе были организованы кружки краеведов.

Естествознание, физика, химия, математика также не должны изучаться книжно, оторванно от жизни. Эти уроки надо сопровождать многочисленными опытами и лабораторными работами. Это лучшее средство воспитания у учащихся материалистического мировоззрения. Оно вооружает умением противостоять идеалистическим теориям, предрассудкам и суевериям. На этих уроках следует использовать яркие моменты из истории естественных наук, биографии выдающихся ученых Ломоносова, Менделеева, Попова, Циолковского, Мичурина, Павлова и др.

* * *

Незаслуженно забыта во многих школах внеклассная и внешкольная работа. Для учащихся старших классов необходимо организовать кружки текущей политики, политинформации так, как это проводится, например, в школе № 2 г. Курска. Руководство школы намечает темы бесед, а за два дня до проведения информации собирает инструктивное совещание с учителями, требует от них письменных конспектов бесед.

Кроме кружков литературных, исторических, краеведческих, естественнонаучных надо всемерно поощрять организацию кружков, связанных с приобретением практических трудовых навыков,—сельскохозяйственных, технических, рукоделию и т. д. Большинство сельских школ стоит в стороне от общественной и производственной жизни в колхозах. Учителя совершенно не заботятся о том, чтобы сблизить теорию с практикой. Десятки тысяч детей, обучающихся в сельских школах, будут работать в колхозах, и поэтому необходимо, чтобы здесь дети получали в яркой и доступной для них форме представление о важности и преимуществе труда коллективного перед трудом крестьянина-единоличника.

Неудовлетворительно поставлена работа многих комсомольских и пионерских организаций в школах. Часть заведующих районо и директоров школ считает, что этими вопросами должен заниматься только райком комсомола. Но за это несут ответственность в такой же мере и руководители школы. Школьные организации должны стать инициатором содержательного, интересного досуга ребят. Однако, за последнее время во многих школах были ликвидированы ученические организации. Необходимо восстановить их и помочь школьникам правильно организовать их деятельность. Они, об'единив всех учащихся в дружный коллектив, станут ценными помощниками учителей.

Особенно важное значение приобретает сейчас фигура классного руководителя в школе. Он каждый день встречается со своим классом, оказывает прямое влияние на поведение, интересы, на все развитие школьников. Лучшие классные руководители—это люди высокой идейности и культуры. В этом—источник их воспитательной силы. Однако некоторые классные руководители вспоминают об этой своей «дополнительной нагрузке» лишь в момент получения зарплаты. Надо наладить тесный повседневный контакт всех классных руководителей с семьями школьников.

***

Ежегодно мы направляем в школы около тысячи молодых специалистов-выпускников Курского педагогического и Старооскольского учительского институтов и педучилищ области. Однако педагогические учебные заведения выполняют свои задачи часто весьма неудовлетворительно. Многие молодые педагоги имеют недостаточные общеобразовательные знания, узкий политический кругозор.

В наших педучилищах многие предметы излагаются сухо, формально, студенты заучивают программный материал, зачастую не понимая существа его. Изучение методики сводится главным образом к технике преподавания той или иной дисциплины. Студенты не изучают опыт лучших учителей. Неудовлетворительно поставлена воспитательная работа среди студенчества. Следует пред'явить к институтам и педучилищам требование готовить для начальных и средних школ такие кадры, которые бы могли воспитывать молодежь в коммунистическом духе.

Только идейный, всесторонне образованный и любящий свое дело педагог может правильно выполнить великую задачу воспитания нового человека,—строителя коммунистического общества. Несомненно, что учительство Курской области не пожалеет сил для решения этой задачи.