

Краснояржский район вновь должен стать передовым

(С районного партийного собрания)

Краснояржский район, раньше занимавший одно из первых мест в области, в этом году отстает. Бюро обкома ВКП(б), обсудившее отчет первого секретаря райкома т. Чистякова, приняло решение: за плохое руководство районом освободить т. Чистякова от обязанностей первого секретаря.

На районном партийном собрании коммунисты подробно вскрыли и проанализировали недостатки в работе райкома партии. Прежде всего шла речь об ошибках районного руководства в деле хлебозаготовок. В районе прекратили сдачу хлеба, хотя Красная Яруга должна еще государству более 11 тысяч центнеров. В ряде колхозов умышленно затягивалась молотба, хотя еще не обмолочен урожай с 1400 гектаров. Выявлены факты, когда хорошее зерно зачислялось в отходы. Большое количество зерна незаконно израсходовано на внутриколхозные нужды.

В колхозах недостаточно боролись с потерями зерна. В колхозе «Знамя труда» было 116 токов. На этих токах потеряно более 100 центнеров зерна. В колхозе Ситнянской МТС было 1300 токов — по 50 в каждом колхозе. Райком не вел борьбы с саботажниками хлебозаготовок, притупил бдительность.

О том, что в районе были все возможности выполнить план хлебозаготовок, говорят такие цифры: район за весь ноябрь сдал только 1865 центнеров хлеба; когда же после решения обкома районные организации более энергично взялись за руководство заготовками, то уже в первую пятидневку декабря, по неполным данным, было вывезено 1200 центнеров.

Провал хлебозаготовок и отставание района в других хозяйственных кампаниях объясняется тем, что райком запустил политическую работу среди населения. В колхозах прекратили созыв общих собраний колхозников. В артели им. Ворошилова долгое время был член бюро райкома тов. Лукьяненко, но там за все лето не было общих собраний. Трудовая дисциплина в колхозе на низком уровне. Многочисленны факты воровства свеклы.

Райком в течение лета и осени запустил работу с звеньевыми; деловое руководство ефремовцами было подменено шумихой.

Доклад члена бюро обкома ВКП(б) т. Саломанина о решении бюро обкома по Краснояржскому району вызвал оживленные прения.

Директор Ситнянской МТС тов. Атанов заявил, что бюро райкома с первых дней повело хлебозаготовки по неправильному пути. Среди членов бюро не было твердого единого мнения и большинство

стеской принципиальности в важнейших вопросах борьбы за хлеб. Первый секретарь райкома т. Чистяков пытался все делать сам, не верил в силы районной парторганизации, руководил ею формально, без души.

Секретарь парторганизации Краснояржской МТС тов. Покровев отметил факты зажима критики со стороны т. Чистякова — он грубо относился к коммунистам, не прислушивался к их голосу.

Член бюро райкома, председатель исполкома райсовета т. Гуменюк заявил, что организационная работа бюро резко отставала от политических требований момента. Вопросы на бюро райкома, в том числе и по хлебозаготовкам, готовились небрежно, не продумывались, решения принимались неконкретные, исполнение их не проверялось. К совещаниям актива руководители не готовились. Настоящего глубокого инструктажа кадров не было.

О запущенности партийно-политической работы в районе подробно говорила на собрании зав. отделом пропаганды и агитации тов. Дренина. Она говорила, что бюро райкома и т. Чистяков вопросы агитационно-пропагандистской работы низводили в ранг второстепенных и часто разбирали их на бюро в «текущих делах». Учебная работа районного актива до сих пор не налажена. В самый напряженный момент хлебозаготовок партийно-политическая работа в колхозах была «отменена» т. Чистяковым под предлогом, что этим делом сейчас... заниматься некогда.

Секретарь райкома комсомола т. Рубаненко заявил, что райком партии не использовал в полной мере силы комсомольской организации, мало интересовался работой и жизнью комсомольцев. Семь раз ставили на бюро райкома вопрос о работе комсомола, но всякий раз снимали.

Редактор районной газеты т. Шишков, директор сахарного завода т. Портных и другие коммунисты в своих выступлениях отметили, что бюро райкома и секретарь т. Чистяков вместо руководства райисполкомом и другими районными организациями подменяли их. Районный земельный отдел превратился в захудалую канцелярию, которая не справляется даже со статистикой.

Районное партсобрание единодушно одобрило решение бюро обкома ВКП(б), наметило конкретные меры по исправлению недостатков в работе райкома и, прежде всего, по быстрейшему завершению заготовок.

И. ЛЯПИН.



Занятие кружка рукоделия в Курском доме пионеров.

Фото А. Богданчикова.

ПОДРОСТКИ

Тихо открылась дверь и в кабинет секретаря Валуйского райкома партии т. Тихонова вошел подросток лет четырнадцати.

— Я до вас с жалобой, товарищ секретарь.

Петя Курганский ранним утром, через лес, пришел из колхоза «Путь Ленина» в город, в райком партии с жалобой на своего председателя и бригадира: редко дают работу, а он не хочет зря сидеть дома в то время, когда мужичины из их поселка сражаются на фронте, а в колхозе остались женщины. Он, Петя, хоть не совсем еще взрослый, но, как-никак, мужик, и не с ребятами же ему по улицам бегать...

Таких «мужиков» в колхозе «Путь Ленина» растет 28. Это — замечательные ребята, настоящая молодая гвардия колхоза. Они наряду со взрослыми и пахали, и сеяли, и молотили, и хлеб возили. Такими ребятами может гордиться любой колхоз.

А обида Пети Курганского вот в чем. В «Путь Ленина» вошло в жизнь, закономерно, что каждый должен ежедневно работать в колхозе. На наряд приходят все — и стар и мал. Но год подходит к концу, многие работы остались уже позади. Бригадир и председателю колхоза приходится регулировать посылку на работу каждого колхозника, колхозницы, подростка. Поэтому Пете, как и другим его товарищам, иногда приходится уходить домой. Это значит — можно отстать в выра-

ботке от приятелей. Ведь у каждого из них свой настоящий линейный счет, как у взрослых, и этот счет — предмет их законной гордости.

Петя Курганский выработал в этом году 306 трудодней, подросток Петя Фоминов — 282 трудодней, Володя Алтухов — 250 трудодней и т. д. В колхозе каждый подросток выработал минимум трудодней, установленный для взрослого.

Ежедневно перевыполнять нормы выработки с хорошим качеством — это установившийся у ребят закон чести.

Они соперничают со взрослыми. Семен Васильевич Шущпанов, старик-колхозник, как-то на наряде сказал:

— Молодцы наши ребята! Я в октябре выработал 31 трудодень, каждый день на работу ходил, а Володя Алтухов перегнал — у него 40 трудодней.

У Пети Курганского октябрьская выработка больше, чем у его отца Николая Митрофановича.

Не так давно колхоз отметил трудовые заслуги своей молодой гвардии. В просторной хате, по-праздничному убранной, для ребят был устроен обед. Председатель колхоза Аксен Фоминов поздравил молодежь с праздником и объявил решение правления: за хорошую работу все подростки премированы протомарами.

Гр. МИРОШНИК.

ДЛЯ СТРАНЫ, ДЛЯ ФРОНТА

Предприятия Курского треста Росгавтицепром выполнили производственную программу 1944 года на 173 проц. Годовой план государственных закупок яйца выполнен на 176 проц. Передовые предприятия треста — Готнянский (директор тов. Горняков) и Белгородский (директор тов. Зайцев) птицекомбинаты.

О знаниях, оторванных от жизни

Нашей стране нужна высокообразованная, культурная армия инженеров, агрономов, врачей, педагогов, общественных деятелей, чтобы в возможно короткий срок ликвидировать последствия фашистского нашествия. Глубокие и прочные знания являются необходимым условием в подготовке квалифицированных кадров.

Знакомая с школами Ракитянского района мы столкнулись с такими явлениями: большинство учащихся, в пределах программы, удовлетворительно отвечает на уроках, внимательно слушает учителя. Внешний порядок, дисциплина учеников не вызывают никаких замечаний. Учебный день проходит по твердому расписанию. Но тем не менее школы продолжают страдать застарелым недугом — формализмом в преподавании. Это тревожно, потому что формальные знания не могут быть глубокими и прочными.

Связь с практикой повышает интерес к изучаемому. Ученик испытывает удовлетворение, если

полученные знания помогают ему осмысливать жизнь, самостоятельно и правильно разобраться в ее явлениях, когда он может, например, объяснить, почему кузнец нагревает шину, прежде чем надеть ее на колесо. В таких случаях физика выходит за стены класса, она приобретает большую жизненную значимость. В подобных случаях знания по физике бесспорно становятся более прочными.

Учащиеся обследованных нами школ не умеют в большинстве применять знания на практике. Ответы книжные, заученные. Достаточно задать ученику вопрос, требующий самостоятельного суждения, как ученик теряется, пускает в ход свою память, стараясь вызвать в ней знакомые строчки учебника. И если память изменит, ученик напряженно молчит.

Вот примеры. Ученики пятого класса Ракитянской средней школы, бойко рассказывая о том, что ориентироваться в сторонах горизонта можно по солнцу, по полу-

денной тени, по полярной звезде, не могли указать хотя бы приблизительно местонахождение звезд, так как наблюдений ночного неба с учащимися не проводилось. Какая же цена такому книжному, беспредметному знанию?

В другом классе ученику, отвечавшему о металлах и сплавах, было предложено ответить, из какого материала сделана дверная ручка в их классе. Ученик не ответил, несмотря на то, что о сплавах, о латуни книжные знания у него были.

Формальное выполнение программы, снижает качество знаний, отрывает содержание урока от современности.

В 9 классе Ракитянской средней школы на уроке географии учительница характеризовала промышленность, сельское хозяйство и торговлю Англии. Хорошо была использована карта, показаны промышленные центры, урок прошел стройно, материал учебника был исчерпан. Но этого, конечно, недостаточно. Урок был проведен так, как его провели бы пять, десять лет назад. Нам интересна не столько довоенная Англия, сколько Англия конца 1944 года, борющаяся в союзе свободлюбивых народов против немецкого

фашизма. На уроке надо было рассказать и о том, как в военное время перестроилась промышленность Англии, как Англия ведет борьбу за охрану своих торговых путей, за господство на океанах.

Формализм ограничивает преподавание рамками учебника, поэтому ни современность, ни местный материал часто на уроки не проникают.

В Ракитянских школах хорошо рассказывали о технических культурах, называя среди них сахарную свеклу, но ни один из учащихся, даже в средней школе, находящейся в нескольких шагах от сахарного завода, не мог рассказать, как изготавливается из свеклы сахар. А казалось бы, чего проще смонтировать коллекцию, дающую наглядное представление об истории кусочка сахара.

Формализм сказывается и на планировании уроков, в построении которых отмечается однообразие, шаблон. Урок начинается с формального опроса, потом переходит в формальное изложение учителем нового материала и заканчивается формальным заданием «выучить по учебнику».

На уроке истории при повторении о Пунических войнах учительница ставила такие вопросы:

Угрицы из областного

Пшеничная угрица, как доказывает наука, это круглый червь, паразитирующий в пшенице. Открыт лет двести назад. Но есть угрицы, так сказать, внешнего обвода. Они глубоко в пшеницу не залезают, водятся у нас весьма редко и никакой наукой, если не считать юриспруденцию, не открыты. Угрицы подобного рода «осваивают» пшеницу для своего употребления.

Пара экземпляров этого рода пшеничных паразитов была обнаружена недавно в аппарате курского областного. Начальник финансового отдела Собинов в уединенной тиши кабинета заместителя начальника областного Беркунова, подмигнув глазом, дал последнему понять, что можно легко и просто «освоить» пудов 30—40 пшеницы на Поньковском опытном поле. Беркунов намеревался и в свою очередь кратко намекал: «действуй».

Получив по велению Беркунова машину ветеринарного управления, Собинов поехал на опытное поле действовать. Но там натолкнулся на неожиданное препятствие. Директор опытного поля тов. Гудков не сробел перед начальником и отказался выдать пшеницу без требования областного. Тогда Собинов пошел в обход. Он принудил болше податливого главного бухгалтера курской опытной станции Котельникова оформить получение пшеницы от опытного поля как возврат задолженности.

И вот в один сентябрьский день жители улицы Димитрова в Курске были свидетелями любопытного зрелища. Грузенная мешками автомашина, увенчанная Собиновым, остановилась у квартиры Беркунова. Угождая начальнику, Собинов сложил у него 8 мешков, предупредив, что прежде чем разделить, надо пшеницу отсортировать. К себе на квартиру Собинов скромно свез только один мешок.

«Освоение» пшеницы ответственными угрицами областного не удалось. Она была возвращена по принадлежности — государству.

Исследуя пшеничную угрицу, наука установила, что она обладает большой живучестью. Молодые угрицы, находясь в высушенном зерне, могут переносить высыхание очень долго. Угрицы же подобно Собинову и Беркунову, как редкие экземпляры, такой живучестью обладать не могут. Это вырождающаяся порода паразитов, которая канет в вечность.

М. ВЛАДИМИРОВ.

— Кто победил, Рим или Карфаген?

— Что значит пиррова победа?

В рассказах и ответах не чувствовалось ни эпохи, ни напряженности борьбы двух крупнейших государств древнего мира. Замечательные люди эпохи, полководцы, политические деятели прошли бледными тенями, формальное усвоение богатейшего исторического материала не затрагивало эмоций ученика, не горели его глаза желанием узнать о героизме людей того времени, не видно было желания дополнительно что-либо прочитать.

Ракитянский отдел народного образования, руководители школ, учителя много сделали для восстановления хозяйственной жизни школ, для осуществления всеобщего. Теперь необходимо улучшить учебно-воспитательную работу, для чего в первую очередь следует начать решительную борьбу против формализма в преподавании.

Нам кажется, что это касается не одних ракичанцев.

П. СТАРОВОРОВ, директор института усовершенствования учителей.