

Как мы готовим квалифицированные кадры

3 октября 1943 г. в газете «Курская правда» было опубликовано письмо мастера тов. Никифорова «По-настоящему заняться ученичеством», поднявшего вопрос о недостатках в подготовке квалифицированных кадров для предприятий города Курска.

Курский городской комитет ВКП(б) и редакция газеты «Курская правда» создали на днях совещание руководителей предприятий, мастеров, инженерно-технических работников, учеников, на котором было обсуждено письмо тов. Никифорова. На этом совещании товарищи рассказали об имеющемся опыте и недостатках в подготовке кадров.

Ниже мы печатаем выступления на совещании.

Создайте мастеру условия!

З. ПЕТРОВА,
мастер артели «Шагунник»

Письмо тов. Никифорова, опубликованное в «Курской правде», задело меня за живое. Я мастер, мне поручили 15 учеников, я должна дать им квалификацию. В швейном производстве вырастить закройщика трудно, для этого требуется 7—9 месяцев. Но если бы мы имели настоящие условия для обучения, то эти сроки сократились бы.

Я и хочу сказать об условиях. После того, как ученику рассказаны и показаны основные вещи его будущей квалификации, дело решают практика под контролем мастера. Каждый должен работать самостоятельно. Но у нас на 15 учеников только три машины. Можно бы расширить для ученичества производственную базу, но об этом, несмотря на мои претензии, администрация не обращает внимания.

Руководители обкомхоза (председатель тов. Сулов), устанавливая нам производственный план, не выделяют хотя бы минимального количества материала для практической работы учеников. А мы преимущественно работаем на материале заказчика и нельзя, естественно, с первых же дней допустить ученика к раскройке этого материала. Нужен некоторый период для подготовки.

Готовим мастеров-обувщиков

П. ТИМОФЕЕВ, технорук промкомбината

На обувном производстве промкомбината сейчас 62 ученика. В основном обучение проходит по методу индивидуального прикрепления ученика к мастеру.

Мы готовим мастеров по пошиву, мастеров-закройщиков, мастеров-защипщиков. 15 подростков являются подсобными рабочими у квалифицированных мастеров. У них они тоже обучаются мастерству. Кроме этого, мы организовали бригаду учеников из 10 человек.

Надо планировать подготовку кадров

К. СТРУКОВ,
зав. производством
артели «Вог»

Наша артель имеет швейное и обувное производство. Восстанавливая артель, мы одновременно начали готовить кадры. К августу уже было обучено 33 человека. Сейчас в обувном производстве обучаются 15 человек в специально созданной ученической бригаде и 5—индивидуально.

В швейном производстве 19 учеников. 6 из них обучаются на закройщиков. Их индивидуально готовит инструктор, которого мы специально оплачиваем (600 руб. в месяц). Остальных мастеров, обучающих индивидуально, мы начислим надбавку 15 проц. к месячному заработку.

Но все же квалифицированных рабочих нам не хватает. И из-за этого тормозится расширение производства. Плохо, что до сих пор у нас в городе планирование рабочих кадров и ученичества проходит самоотком. Каждая артель или предприятие само намечает, сколько надо подготовить кадров. Мне кажется, что промышленный отдел горкома и городской совет обязаны изменить такой порядок. Они должны, исходя из задач расширения предприятий, планировать рабочую силу и давать нам задание по подготовке новых рабочих.

Сложными процессами работы руководят опытные мастера, и новички имеют неплохие успехи. 24 ученика выполняют уже работу самостоятельно. 12 человек из них постоянно дают свыше 100 процентов. Для новичков проводим технические конференции с участием мастеров-практиков.

Ко дню 26-й годовщины Октябрьской социалистической революции мы выпустим остальных 18 учеников.

Поддержим мастера Никифорова

С. ЗАКАТОВ,
секретарь горкома ВКП(б)
по кадрам

Промышленность Курска встает на ноги. Восстанавливая и расширяя предприятия, мы должны добиться бесперебойной их работы по выпуску продукции, необходимой для фронта и населения.

Однако ряд наших предприятий, особенно местной промышленности, все еще не справляется со своими задачами, не расширяет объем производства. Основной трудностью, тормозящей в их работе становится отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров.

Возьмите такое предприятие, как дрежзавод. Пока там шли восстановительные работы, руководители не думали о кадрах. И оказалось—завод готов, а кадров нет. Это задерживает пуск завода.

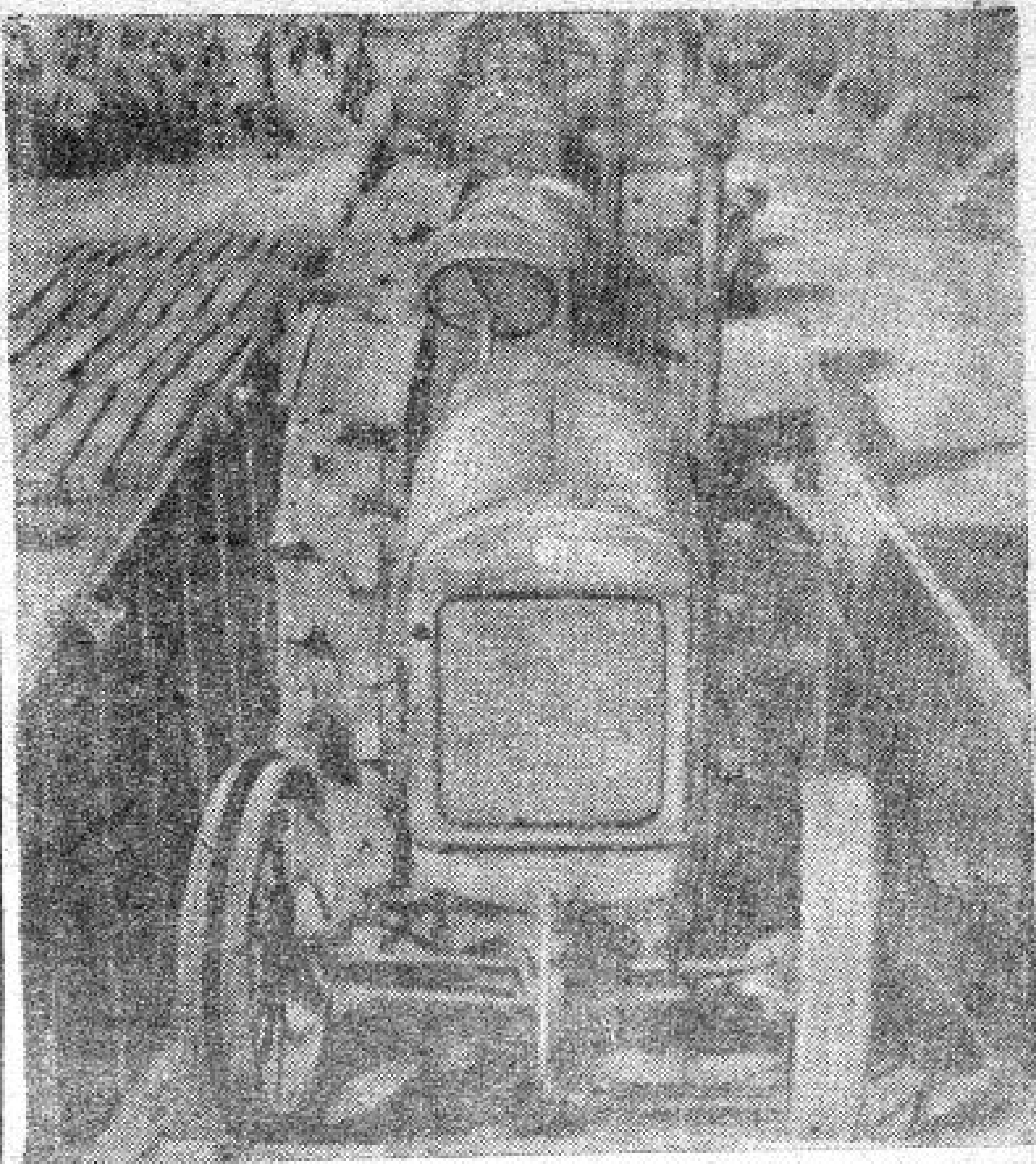
Возьмите промкомбинат, хотя бы обувное производство. Он готовит кадры, но в мизерном количестве. Он не может поэтому расширить сеть обувных мастерских.

Подобные примеры можно было умножить. Поэтому подготовка кадров—самая актуальная сейчас задача, от разрешения которой будет зависеть успех работы всей промышленности и особенно местной.

У нас огромные возможности в том, чтобы широко двинуть вперед дело подготовки кадров. Сошлюсь на один пример. На Н-ском заводе было 50 учеников, их не учили, отсутствовала оплата мастеров за обучение, все отбояривалось от учеников. Когда же этому делу было придано должное значение, учеников закрепили за мастерами, а мастеру создали условия, все 50 подростков быстро и успешно закончили учебу и многие из них уже не только работают не хуже взрослых квалифицированных рабочих, но и сами обучают учеников.

Разве мы не можем сделать то же и на других предприятиях? Можем, конечно! Нам следует добиться, чтобы ученичество было расширено, чтобы каждое предприятие готовило рабочих столько, сколько ему требуется, исходя из полной мощности предприятия.

Я думаю, что все руководители предприятий, мастера, ученики поддержат мастера Никифорова, поставившего в «Курской правде» вопрос о коренном улучшении подготовки кадров.



На снимке: партия тракторов, прибывшая из Пензы для МТС Курской области.

В Золотухино плохо пашут зябь

Золотухинский район по плану должен вспахать 11 тысяч гектаров зяби. Имеется 2 МТС с 27 тракторами, 200 рабочих лошадей, больше 3000 коров, 500 с лишним плугов. А вспахано немногим больше 1000 гектаров.

Дело обясняется просто. Ни одна МТС до 10 октября зяблевую вспашку и не начинала, да же не дал планов и графиков вспашки отрядам. Не начинали до этого же времени взмет зяби и 32 колхоза из 64.

Районные организации и МТС не руководят и не контролируют этих организаций и не интересуют урожаи будущего года. МТС даже не создали производственные советы, чтобы обсудить этот вопрос. Самые планы вспашки колхозам даны из района только 4 октября, никаких графиков нет и в помине.

Не заботится об урожае будущего года и комсомольская организация района. Обращение обоянских комсомольцев в ряде колхозов не обсуждалось, молодежных бригад и звеньев нет.

А ведь район вступил в соревнование, брал обязательства. О них, видимо, районные работники уже успели забыть.

А. ХОМЯКОВ,
инструктор обкома ВКП(б).

В Курском педучилище

После двухлетнего перерыва возобновило свою работу Курское педагогическое училище. Много сил и труда отдал коллектив учителей и учащихся в летние месяцы на то, чтобы восстановить здание, разоренное немецкими грабителями, отремонтировать его, привести в порядок, собрать оборудование. А рядом с работами по восстановлению стояли работы на оборонных рубежах, на подсобном хозяйстве, заготовке топлива. Но трудности не смущали нас. Каждый понимал, что от его активности зависит будущая учеба.

В итоге коллективного труда отремонтировано в срок здание педучилища, заготовлено 130 кубометров дров для его отопления и свыше 500 кубометров для нуждающихся в топливе семей фронтовиков, с огорода собрано для столовой педучилища большое количество капусты и картофеля.

1 октября начались нормальные академические занятия. Всего обучается сейчас 309 юношей и девушек. Причем новый набор этого года в 1-ые классы училища составляет 149 человек. Хочется отметить прекрасную посещаемость уроков и дисциплину учащихся, говорящую о большом желании молодежи учиться, настойчиво овладевать знаниями. Много помогает в учебе уже начавшая работу библиотека педучилища, имеющая более 5 тысяч экземпляров учебной литературы.

В ближайшее время будут также восстановлены физический, химический и биологический кабинеты. Начнет работу и военный кабинет. Сейчас работа по их оборудованию ведется самими учащимися в учебное время.

Сейчас в педучилище работают опытные квалифицированные преподаватели, многие из них имеют стаж не менее 20 лет. Мы надемся, что и теперь также, как до войны, справимся с почетной задачей, возложенной на нас.

Д. БАБАРИНОВ,
зав. учебной частью Курского
педучилища.

КАК Я ВЫРАСТИЛ 15 СЛЕСАРЕЙ

Д. СИДОРОВ, мастер Н-ского завода

Я работаю мастером цеха ремонта агрегатов. Это основной цех завода. Здесь производятся самые точные работы и поэтому потребность в квалифицированных кадрах у нас в цехе особенно ошутима.

Было у нас в цехе 15 учеников, набранных из подростков. Ребята очень хотели получить квалификацию, но проходили недели и даже месяцы, а роста их не видно было. Обычно учеников использовали на побегушках, на черной работе. Происходило это потому, что, собственно, никто и не отвечал за их обучение. Считалось так, что ученик сам должен когда-либо «дойти» до квалификации.

Вскоре, однако, мы поняли, что так ребят не вырастить. Начали пе-

рестраивать ученичество. Учеников нашего цеха прикрепил ко мне, мастеру. Я должен был отвечать за их обучение. Заводская администрация позаботилась о том, чтобы заинтересовать меня в этом деле. За обучение мне начисляют 15 процентов к месячному заработку, срок обучения установлен шестимесячный. Если я обучу ученика досрочно, за 3—4 месяца, все равно я получаю надбавку за 6 месяцев. Это заинтересовывало меня ускорить срок обучения.

С первых дней я ввел для учеников «технический минимум». Занятия по «техническому» проводились 1 раз в шестидневку. На них мы детально изучали станок, на котором им предстояло работать. И

тем я создал из ребят 2 бригады и допустил к самостоятельной работе, причем особое внимание уделял привитию навыков к работе в тисках, развивал у ребят производственную инициативу. Следил за их работой, каждую сделанную учеником деталь разбираю вместе с ними. И я увидел, как быстро осваиваются ребята с делом. Будут, думаю я, из них слесари!

Первое дело мастера—привить у ребят любовь к труду. Надо терпеливо ребятам рассказывать, не ругать за оплошность. На оплошности надо учить. Был у меня ученик Власов, отличался непослушностью, пертых детали. Поругал его, парень не исправился, а озлился. Я подошел к нему, как педагог. Рассказал о его ошибках, почему у него брак и дал ему очень серьезное поручение—нарезать бол-

ошнивиле, что и я потом был поражен—Власов, повзвизывая, правда, больше, чем надо бы, выполнил работу хорошо, а затем уже сам шел ко мне со своими вопросами и мыслями.

Все мои ученики пришли на завод из семилетки. Обычно с таким же образованием подавляющее большинство учеников на наших предприятиях. Это не малограмотный или неграмотный подросток, каким был ученик на дореволюционном заводе. Я убежден, что из такого материала мы можем готовить самого квалифицированного рабочего с широким производственным кругозором.

Я продолжаю обучение новой группой. Это благодарная работа. Мы, старики, до конца жизни помним учителей, обучавших нас пе-