ПОДГОТОВИМ К СЕВУ ХОРОШИЕ СЕМЕНА

Ускорить зерноочистку

В нашей области плохо развертывается зерноочистка. Колхозы должны засыпать в семенные фонды отсортированные семена, а в действительности сортируются уже засыпанные. Нужно было закончить зерноочистку к 15 декабря, по существу занялись ею только сейчас, да и то далеко не все колхозы. Качество очистки низкое, из засыпанных в фонды 61 проц. семян некондиционны по засоренности. А это является следствием плохой организации самой зерноочистки.

Прежде всего плохо используются мощные зерноочистительные машины ВИМ'ы. Из имеющихся 127 ВИМ'ов работают единицы, да и те не с полной нагрузкой. Это об'ясняется несколькими причинами. Главная из них та, что директора МТС или совсем не дают тракторов для приведения ВИМ'ов в работу или дают такие тракторы, которые быстро выбывают из строя. Кроме того не везде имеются хорошо подготовленные механики. Таково положение в Белагинской и Шумаковской МТС в Солнцевском районе, Ситнянской в Красно-Яружском, в Свободинской, в Бершаковской МТС, Б.-Троицкого района, и многих других. Незнание ВИМ'ов вызывает частые их поломки.

Такое положение будет продолжаться до тех пор, пока ответственность за использование ВИМ'ов не будет полностью возложена на директоров МТС, пока директора не поймут, что зерноочистка — это мероприятие такой же важности, как, например, ремонт тракторов.

Триеры и простые сортировки также используются плохо. Показательная зерноочистка в Московской и Ивановской областях дала прекрасные результаты. На простейших сортировках «Триумф» и «Клейтон» семена овса и яровой пшеницы доводились до стандарта. В истекшем году некоторые контрольно-семенные лаборатории Курской области также провели показательные зерноочистки. В колхозе «13 лет РККА», Никольновского района, на веялке «Украинка» семена ячменя, яровой пшеницы и овса были доведены до кондиции.

Но беда в том, что земельные органы уделяют мало внимания зерноочистке, они не только не проявляют изобретательности, но не используют даже ранее найденные способы зерноочистки.

Мало применяются хорошо зарекомендовавшие себя фанерно-ступенчатые горки, которые должны бы быть в каждом колхозе, на них очищается не только просо, но и вика, полопля, горох и овощные культуры, имеющие круглую форму.

По почину Бережнянской контрольно-семенной лаборатории некоторые колхозы используют пришедшие в негодность веялки и сортировки путем простого приспособления гладкой скатной доски размером сита, прикрепленной под углом вместо сит. Если на этой веялке будет чиститься просо, то скатную доску прицепляют таким образом, чтобы дать возможность чистому просу сыпаться в обычном порядке, а все более легкие примеси будут попадать на скатную доску и удаляться из проса. Таким образом путем разных небольших приспособлений можно привести остовы этих машин и, используя силу ветра, добиться хороших результатов. Путем натягивания марли на подсевное сито веялки хорошо выделяется овсюг из овса.

Для увеличения всхожести семян, очищенных клопом-черепашкой, можно использовать новейший метод сортирования семян — по их удельному весу. Для этого семена погружаются в насыщенный раствор обыкновенной поваренной соли. При этом все зерна, поврежденные вредителями, как имеющие более низкий удельный вес, всплывут на поверхность. Всплывшие зерна счерпываются и после промывки идут на корм скоту. Зерна потонувшие промывают 2—3 раза в чистой воде и просушивают. Этот метод можно использовать перед посевом.

Сейчас особенно важно организовать круглосуточную работу всех зерноочистительных машин. Это спасет семенные от порчи из-за высокой влажности и зараженности клещом.

Большую роль в подготовке семян должны играть контрольно-семенные лаборатории: нужно помочь колхозам наладить зерноочистку, следить за правильным хранением семян, проверять их качество. Но немногие лаборатории (Грайворонская — зав. тов. Ольшанский, Никольновская — тов. Молчанов, Н.-Оскольская — тов. Клименченко) перестроили свою работу. Большинство их ждет присылки образцов, замыкаясь в узком кругу лабораторной работы, и не принимает участие в организации зерноочистки.

И. МАТВЕЕНКО,
инспектор областной контрольно-семенной лаборатории.

Сортировки завалены снегом

Сроки подготовки семян, установленные Наркомземом, истекают, а в Середецком районе засыпка и очистка семенных фондов идет крайне медленно. Семенные и страховые засыпали лишь наполовину.

В ряде колхозов не закончена молотьба. К числу их относятся колхозы «Память Ленина», «Ударник», «1 Мая», Касиновского сельсовета, «Ленинская искра», Медвединского сельсовета, и другие.

Отсортировано лишь 5.279 из 17.704 центнеров засыпанных семян и отгружено 2.984 центнера из 18.392. Плохо используются зерноочистительные машины. В колхозах насчитывается около 100 сортировок, а работает меньше 50. Производительность сортировок очень низка, работать на них начинают и кончают поздно. Не лучше и с триерами: 15 из 32 триеров из-за бесхозяйственного обращения с ними пришли в негодность. В ряде колхозов сортировки и триера летом портились от дождей, сейчас они завалены снегом.

Оставляет желать лучшего и качество зерноочистки. Из 50 образцов семян, проверенных контрольно-семенной лабораторией, кондиционными признаны только 3. Колхоз имени Кирова, Пашковского сельсовета, прислал 7 образцов разных культур и все они некондиционны. Всхожесть пшеницы, например, 83 процента, притом зерно сильно заражено клещом. В килограмме овса нашли 195 семян сорняков.

Не лучше и образцы семян колхоза «День Парижской коммуны», Маковского сельсовета. В яровой пшенице на килограмм 108 семян сорняков, в ячмене — 122, в гречихе — 160. Все эти культуры также в большой степени заражены клещом.

И. АВДЕЕВ.

К ОБИЛЬНЫМ УРОЖАЯМ, К ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1940 год для колхозов массива Обоянской МТС был годом большого хозяйственного под'ема. Задача, поставленная XVIII с'ездом партии — получить в третьей пятилетке средний урожай зерновых 13 центнеров с га, перевыполнена. В 1937 году колхозы собрали в среднем с гектара 12,2 цент., а в 1940 году — 13,7. Три колхоза получили средний урожай 100 пудов с гектара и выше: колхоз «Красный снопъ» на площади 610 га собрал по 105 пудов, «13-й Октябрь» и «1 января» — по 100 пудов. 12 полеводческих бригад получили больше 100 пудов зерновых с гектара: бригада Д. Изотова в колхозе им. Осоавиахима — 114 пудов, бригада В. Чальцева в колхозе «Красный снопъ» — 109, Е. Чальцева — 105 пудов и т. д. 51 звено собрало по 20—41 цент. зерновых с гектара.

Отстававшие ранее колхозы им. Осоавиахима, «Красный Октябрь», «Красный партизан» и другие вышли в число передовых, они получили по 14—15 цент. зерновых. Повысилась стоимость трудодня колхозников в натуральном и денежном выражении. За 1940 год колхозы купили 9 автомашин.

Наша основная задача на 1941 год — собрать в среднем с гектара 100 пудов зерновых и 250 цент. сахарной свеклы. Для этого мы наметили ряд мер.

Прежде всего организуем постоянные звенья. Сейчас создано 350 звеньев в 26 колхозах, пашни за ними закреплены. Все звеньевые изучают агротехнику в стахановских школах колхозов, а часть звеньевых — на курсах в Обояни. Сейчас на курсах учатся 110 звеньевых. Перед учебой мы провели со всеми агрономами двухдневный семинар.

Звенья сейчас ведут серьезную подготовку к весне. Приступили к снегозадержанию и сбору местных удобрений звенья колхозов «Красный снопъ», им. Осоавиахима, «Путь к социализму», им. Ворошилова, «ОДВКА» и другие. Сбору и хранению местных удобрений мы уделяем большое внимание. Построено 11 навозохранилищ. Весной каждый колхоз будет иметь не менее одного навозохранилища.

В каждом колхозе и звене составим агротехнические планы по каждой культуре.

Внедряем передовые способы посева. 1940 год показал, что перекрестный и узкорядный посев зерновых дает прибавку урожая в 4—5 цент. на гектаре. Озимыми мы перекрестным и узкорядным способом засеяли 3477 га — 55 проц. Это уже дает возможность добавочно получить не меньше 17000 цент. зерна. Посев яровых перекрестным и узкорядным способом проведем на 2500 га, а озимых не меньше чем на 80 проц. площади.

Все зерновые посеем сортовыми, высококачественными семенами. Яровизацию и замочку свеклы проведем полностью, свеклу посеем одновременно с ранними яровыми, в прогретую почву. Просо думаем сеять двухстрочным широкорядным способом, яровизированными семенами.

Состояние озимых требует обязательного весеннего боронования. Подкормку озимых и яровых минеральными и местными удобрениями проведем на 4000 га. С весны начнем укреплять овраги камнями, плетнями и обсадим деревьями.

Вторым условием успеха борьбы за урожай несомненно станется повышение производительности труда в колхозах и МТС. Колхозы «Красный снопъ», им. Калинина, «ОГПУ» пришли правда внутреннего распорядка, принимают их и другие. В ближайшее время с активом колхозов выработаем новые нормы и оценки труда.

По примеру передового колхоза «Красный снопъ» колхозы «Красный пахарь», «Путь к социализму» и другие планируют свое хозяйство не на один год, а на несколько, предусматривая его всестороннее развитие.

Тракторы, комбайны и другие машины должны работать лучше, чем в 1940 году. Сейчас идет техническая учеба бригадиров, трактористов и механиков.

Сочетая работу тракторов, комбайнов и других машин с конским тяглом каждой полеводческой бригады, мы несомненно проложим дорогу к новым обильным урожаям.

Т. СМИРНОВ,
ст. агроном Обоянской МТС.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВЫПОЛНЯЕМ

На Курской электростанции все шире развертывается социалистическое соревнование имени XVIII Всесоюзной партконференции. За 26 декабря план выработки электроэнергии выполнен на 114,5 проц., за 27 декабря — на 124 проц. Также хорошо работала станция и в последующие дни.

Старший электрик главного щита управления тов. Прокопов применил метод диспетчеризации. Встав на дежурство, он полностью принял вечерний пик нагрузки и не допустил выключения киосков из-за перегрузки станции. Этот метод воспринял старший электрик т. Шилин.

Введение диспетчеризации на щите управления в часы вечернего и утреннего максимумов вполне себя оправдало. Теперь мы имеем возможность не ограничивать потребителей и не перегружать турбин.

Большая нагрузка станции потребовала ускорения и увеличения подачи угля в бункера. Эта задача также разрешена. Проложен третий запасной под'ездной путь к углеподаче. Стахановцы-углеподатчики тт. Махортов, Маслов, Колеров, Захаров, Давыдов и другие стали подавать в котельную по 100 и более вагонеток угля в смену, на 30—40 вагонеток больше, чем подавали раньше.

Узким местом остаются следующие участки: дымососные установки, углеподача и высокий перегрев пара. Чтобы устранить недостатки на этих участках, мы об'явили конкурс на лучшие рационализаторские предложения. С помощью стахановцев и инженерно-технических работников и эти трудности будут разрешены.

С большим под'емом встретил коллектив ЦЭС сообщение о награждении наркомом коммунального хозяйства РСФСР тов. Малаховым передовых людей станции похвальным листом «Лучший энергетик». Награды получили старший кочегар котельного цеха т. В. Балабанов, старший машинист турбинного цеха т. С. Гриллин, начальник смены т. П. Родионов, старший машинист турбинного цеха тов. П. Янковский.

Г. КАПЛАН,
директор Курской электростанции.

Стахановка-доярка колхоза «Победа», Томаровского района, А. И. Пересыпкина за 10 месяцев прошлого года надоила от 12 коров по 1.500 литров молока.
На снимке: т. Пересыпкина с коровой «Большухой».
Фото А. Богданчикова.

Правильное планирование посевов трав дает большие выгоды *

Вопрос планирования многолетних трав, затронутый т. Крючковым, для нас, работников сельского хозяйства, а в особенности агрономов, представляет сейчас особенный интерес.

Важность трав в севооборотах известна. Однако неудачно подобранный ассортимент трав губит весь эффект, который они должны дать. Примеры неудачно подобранных сортов клевера, люцерны, эспарцета можно найти в каждом районе. Это и привело к тому, что зачастую на полях колхозов, где должны быть многолетние травы, растут многолетние сорняки.

Обленмотлен частых на раз принятых формах районирования трав, несмотря на то, что они не только уже устарели, но и до некоторой степени пошли вразрез с экономикой колхозов. Свеклосахаротрест, например, в корне изменил планирование, вообще, а в особенности по травам. Так как районирование трав в широких масштабах не оправдало себя, взят курс на микрорайоны, которые охватывают один — два совхоза и то условно, т.-е. подбор сортов трав, производственные опыты с ними совхозы могут производить самостоятельно. Это дало свои результаты, которые можно распространить и на колхозы нашего района.

Наш совхоз сахкомбината им. Ленина определен трестом как клеверо-эспарцетный, и такое определение оправдало себя. Правда, в засушливые годы, 1938—1939, часть клеверов погибла и у нас, но так как нами культивировался не один сорт клевера, а несколько и кроме этого и эспарцет и люцерна, то животноводство все-таки было обеспечено кормами. Клевер же посева 1939 года дал в этом году хорошие урожаи сена от 25 до 30 цент. с га и семян 1,5 цент. с га, а отдельные участки, там, куда была вывезена пасека, дали урожай семян до 3 цент. с га (отделение им. Сталина).

В этом же году мы произвели интересный опыт. На 35 га первый укос скосили до распускания головок, т. е. перед цветением, а второй укос оставили на сено. Опыт удался, мы получили хороший урожай семян до 2,5 цент. с га и хорошее витаминное сено для телят. Кроме того площадь под глубокую пахоту освободилась раньше, чем от обычного второго укоса.

Что касается люцерны, которая у нас введена в люцерновые севообороты, то она на протяжении шести лет вела себя не совсем хорошо, ни в одном году мы не получили от нее высоких урожаев. Люцерна, оставленная на семена, давала по 30—40 кгр семян с 1 га. Правда, она перенесла засушливые годы без всякого ущерба. И поэтому мы решили не отказываться от нее, а заняться подбором хороших сортов. В этом же году у нас заложены производственные опыты с различными сортами клевера (красный, белый, полячий, шведский и пушистый). Состояние этих сортов прекрасное. Мы испытаем их пригодность в наших условиях.

Конечно, много значит агротехника трав, о чем часто забывают в колхозах. Раньше мы сеяли клевера разброс, и в большинстве случаев посевы погибали. Даже в 1937 году, более благоприятном для клеверов, посевы, сделанные разброс, имели угнетенное состояние. Поэтому мы раз и навсегда отказались от разбросного сева.

И. ПЕТРИЩЕВ,
зам. главного агронома сахкомбината им. Ленина, Ивнянского района.

* Отклик на статью т. Крючкова «Правильно ли планируются посевы трав», напечатанную 24 ноября 1940 г.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ЗАМЕТКИ О ВОСПИТАНИИ

Дети любопытны и переимчивы. От глаза ребенка нельзя скрыть ничего, а в особенности плохое. С первого же дня, как только ребенок приходит в класс, по его поведению можно судить об отце и матери или, вернее, о той среде, в которой он воспитывался.

Вот тут-то перед учителем встает во весь рост вопрос, как поступить с тем или иным малышом, чтобы направлять его по правильному руслу, чтобы воспитать из него настоящего советского гражданина; чтобы этот будущий гражданин получил в школе умственное развитие и сделал все премудрости науки, усвоил все лучшее, что накопило человечество; чтобы этот будущий гражданин любил труд, был физически развит, жизнерадостный, бесстрашный патриот своей родины.

Некоторые учителя меряют всех школьников одной меркой и часто жалуются:

— Знаете, это не ребята, а черт знает что такое.

Начинается перечисление «хулиганов». Оказывается, их — полкласса.

— Да, дела плохи, — сочувствуешь учителю. — Ну, а как вы сами подготовились к уроку?

Оказывается, к уроку учитель подготовился плохо, недобросовестно. И вот результат... Приходится доказывать, что если учителя судят об учащихся, оценивают их знания, поведение, то и ученики тоже быстро догадываются, пришел педагог подготовленным к уроку или нет. Такова логика вещей. Раньше чем сделать замечание детям — проверяй себя.

Про пятиклассника Васю С. создалась слава «невыносимого ученика».

И вот я вызвал Васю к себе, и ушательский. Он остановился у двери и, опустив голову, поглядывал на меня исподлобья. Вид у него был не блестящий. Вместо пальто на нем висело платье, как у балерины — все из лоскуточек. Клочья ваты торчали из-под этих лент. Ворот рубашки был расстегнут. Нетрудно было сообразить — мальчик оставлен без надзора, о нем никто не заботится. Живет он в колхозе на патронате. Мальчик явно не избалован лаской и может поэтому угрюмовать.

— Так ты балуешься? — спросил я его.

Он еще ниже опустил голову. Я тоже опустил голову и глядел на него исподлобья. Так продолжалось минуты две, а потом оба расходились.

Через пять минут Василий сидел на стуле и рассказывал о том, что он, если окончит школу, то обязательно будет лейтенантом и обязательно героем. Вот посмотрите!

— Ну, а зачем ты балуешься? Всех оскорбляешь? Лейтенант должен быть вежливым человеком, а ты какой?

— Я и не знаю почему это у меня выходит так. Мне просто досадно на все. Все чистые, а я...

Тут же я дал слово, что добьюсь в поход, чтобы его одели и обули. В этот же вечер я посетил председателя колхоза и в этот же вечер на заседании правления договорились улучшить положение мальчика. Через неделю Вася был неузнаваем: это был самый опрятный, самый дисциплинированный ученик.

Мальчик баловался, на него кричали, снижали отметки по поведению, и никто не интересовался, как живет этот «невыносимый ученик».

Почти некоторые учителя прибегают к несовсем правильным методам воспитания. Ребенок балуется. Ага, балуешься, пойду и расскажу отцу, он тебе задаст.

А отцы бывают разные. После отцовского «внушения» ребенок неохотно идет в школу и, придя в класс, косо смотрит на учителя. Без слов понятно, что было вчера после посещения педагога.

У ученика 4 класса Васи Б. учительница отобрала книжки. Он пришел домой поздно вечером и забился в угол на печке. Поведение его сразу же обратило на себя внимание. Начался допрос и расправа. Пришлось вызывать отца и об'яснять ему, что подобное «воспитание» портит ребенка и настраивает его против школы и самих же родителей.

В школе не было военного кружка. А ребята интересуются военным делом. Когда я возвратился с финского фронта, меня ребята буквально засыпали вопросами. Я подумал: а что если отвести для ответов на вопросы выходной день?

В выходной день раньше обычного в школе появились учащиеся. Одевшись в военную форму, я вошел в класс. В руках у меня была учебная винтовка. Десятки рук потянулись к ней. Я голосом командира приказал выйти на улицу и там построиться.

Дети быстро построились. Колонной почетыре я их повел в лесу. Был ясный, теплый апрельский день. На небе ни облачка. В воздухе разливались трели жаворонка. Взяли урчал трактор.

На опушке леса мы уселись на только что пробившуюся зелень. Начался рассказ. С каким вниманием и волнением слушали будущие воины. Воображение ребят разгорелось. Некоторые фантазеры урчание трактора принимали за звук самолетов, в лесу, где было тихо, они «слышали» крики бутафицнов.

После рассказа устроили военную игру. Это была первая такая игра, и она была проведена далеко не совершенно. Но какой интерес она вызвала!

Часто можно слышать от преподавателя физкультуры, что ребята уходят с уроков физкультуры. Что можно сказать на это? — Не умеете заинтересовать — и только.

* * *

Недавно в школу пришел отец Валентина Т., ученика 7 класса. Разговор шел о его сыне. Валентин все время учился отлично и вдруг сошел на «плохо». Какие причины? В чем дело?

Беседа продолжалась около часа. Между прочим выяснилось, что Валентин дома ничего делать не обязан, и никто его не побуждает помочь в работе по дому. Валентин настолько обленился, что и учеба в школе ему стала в тягость.

Я привел в пример девочку из этого же класса, которая и учится хорошо и заработала в колхозе за лето 125 трудодней. Физический труд дома, а в колхозе особенно, воспитывает детей. Чтобы жить — надо работать. Это правило необходимо всемерно подчеркивать в школе.

Отец Валентина признал свою ошибку. Посмотрим, что будет дальше.

* * *

Однажды я вызвал ученика 5 класса в тоном старшего приказал вести запись погоды. Ученик сказал, что сделает, но ответ был неуверенный, принужденный. Через некоторое время вызвал я из этого класса ученицу Ситникову. Ей тот же вопрос был поставлен в форме просьбы:

— Сумею и сделаю.

В результате получилось, что тот, кому было приказано, делал плохо, небрежно, а та, которая взялась вести записи добровольно, ведет свою работу аккуратно. Дети любят, чтобы в них относились с уважением. Их работа должна быть важной в глазах взрослых.

* * *

К нам в школу ходят дети из соседнего села Сухарево, Грязовского района. Вот с ними беда. На полтора километра весной луг залит водой, и детям приходится делать далекий обход. Связь с этим селом плохая, и дети опаздывают на уроки.

Как быть? Можно ли оправдывать опоздавших? Вызывать опоздавшего в учительскую.

— Ну, Ситников, почему опоздал? Вот Тамара живет рядом с тобой, а приходит во-время.

У Ситникова краска заливает лицо.

— Проспал, — признается Ситников.

— Придется ходить будить тебя.

— В следующий раз не опоздаю.

— Посмотрим.

Ситников знает, что если сказали «посмотрим», то с него глаз спускать не будут. Он подтянется обязательно.

Интересы ребят многообразны, но не всегда учитель их умеет направлять. Ребята подчас стесняются рассказать о своих любимых занятиях учителю. Владимир К. ходит вечером в избу-читальню. Его интересует балалайка. Он забивается в дальний угол и, склонив голову, прислушивается к собственной игре. Но стоит только появиться кому-нибудь из учителей, Володя бережно кладет балалайку на грежнее место и незаметно уходит.

Нужна в школе балалайка, нужна гитара, мандолина, нужна в школе гармонь. Почему вечерами ученики не могут прийти в школу и поиграть, потанцовать? Они должны уметь все это. И мы, учителя, должны помогать таким, как Володя К., развивать свои наклонности.

Василий Карташев сделал сам себе ружье: странно, но факт. Как-то я встретил Карташева на охоте. Была хорошая тяга. Утки летали очень низко и кучно. Я стоял на лодке в камыше и утками интересовался меньше, чем юным охотником.

Вот он прицелился и выстрелил. «Охотник» быстро сбрасывает штаны и пытается броситься в воду. Тут я выехал из засады и подал ему убитых уток. Василий был несколько смущен. Я попросил его дать посмотреть самодельное ружье. Ружье, как ружье и стреляет метко.

После издания закона о трудовых резервах Карташев был послан в школу ФЗО в один из промышленных центров. Я уверен, что из этого любознательного парня выйдет хороший производственник-рационализатор.

...Как-то у преподавателя русского я попросил показать ученические тетради. Каких только там не оказалось причудливых фигур! Но есть и хорошие рисунки.

Вызываю автора такого рисунка.

— У тебя рисунки неплохие. Если бы ты постарался, вышло бы совсем хорошо. Нарисуй для стенгазеты несколько рисунков, а потом попробуй нарисовать какую-нибудь картину. Даю тему. Вскоре «художник» принесет десятка два «картин».

Но многие дети неусидчивы, берутся за многое, а до конца почти начатое не доводят. Тут нужна помощь учителя. Приучить ребенка к упорному труду — важное дело, учитель должен на любом примере этого добиваться.

Воспитывать новое поколение, оформлять и направлять интересы ребят — кропотливая работа. Нельзя отгораживаться учителю от детского коллектива, нужно быть всегда с детьми, учитывать их запросы и вести их по верному направлению.

А. МИСЮРОВ,
директор Пристенской неполной средней школы, Валуйского района.