ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

НЕОТЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ ПАРТОРГАНИЗАЦИЙ

Прошедшие выборы партийных органов в первичных парторганизациях гор. Курска показали идейный рост и организационное укрепление партийных организаций. Выборы проходили под знаком проверки выполнения парторганизациями решений XVIII с'езда ВКП(б) и XVIII Всесоюзной партконференции. В выступлениях на партийных собраниях коммунисты подвергли резкой критике недостатки в партийной работе.

Больше чем в одной трети первичных парторганизаций выборы прошли при 100-проц. явке коммунистов, в 105 парторганизациях в прениях выступили все коммунисты, присутствовавшие на собраниях. В результате выборов обновился состав руководящих парторганов. В 107 первичных парторганизациях избраны новые секретари. В подавляющем большинстве парторганизаций работа партбюро и секретарей признана удовлетворительной. Однако в 53 первичных парторганизациях (на 24 меньше, чем в прошлые выборы) работа партбюро и секретарей признана неудовлетворительной.

Следует обратить здесь особое внимание на то, что среди них имеется 16 первичных парторганизаций, в которых работа секретарей и партбюро была признана неудовлетворительной и на прошлых выборах. К ним относятся парторганизация кондитерской фабрики, завода безалкогольных напитков и другие.

На отчетно-выборных собраниях было подвергнуто критике руководство первичными парторганизациями со стороны горкома и райкомов ВКП(б). По установившейся «традиции» работники вышестоящих парторганов обычно посещали более крупные организации, а в малочисленных бывали редко. На отчетно-выборных партсобраниях речь шла о стиле руководства, о помощи со стороны райкомов. Коммунисты осуждали укоренившуюся практику, когда инструктора райкома или горкома приходят в организацию только тогда, когда готовится вопрос к заседанию бюро горкома или райкома.

Ясно, что эта критика должна быть учтена. Все работники райкомов должны практически помогать первичным парторганизациям исправлять недостатки, упущения, а положительный опыт, заслуживающий распространения, переносить в другие первичные организации.

Важнейшая задача — по-большевистски воспитать молодые партийные кадры, оказать им повседневную помощь. Надо использовать опыт прошлого года и провести семинары с вновь избранными секретарями, одновременно не забывая, что индивидуальная и повседневная помощь работников райкома секретарям первичных парторганизаций является лучшим способом помощи.

Особое внимание надо уделить сейчас парторганизациям, где работа секретарей и партбюро признана неудовлетворительной. Райкомы должны без долгих обследований помочь этим организациям. Сила, в эти организации, должны чаще приходить работники райкомов и лично секретари райкомов.

В принятых решениях по отчетным докладам коммунисты наметили, как улучшить работу. Выполнение этих решений —первоочередная обязанность вновь избранных парторганов. И совершенно правильно делают те партбюро и секретари первичных парторганизаций, которые с первых же шагов своей работы взялись за выполнение решений партийных собраний.

В резолюции по отчету партбюро парторганизации ЦЭС собрание потребовало от коммунистов авангардной роли на производстве. И если ко дню выборов среди коммунистов было 8 стахановцев, то к 1 мая их стало 13. По решению собрания с 21 апреля начали работать курсы по повышению квалификации бригадиров, мастеров, слесарей и др. Выполняется решение собрания о дальнейшей экономии электроэнергии. Если за 1 квартал 1941 г. израсходовано электроэнергии на 11,6 проц. меньше плана, то в апреле экономия составляет против плана 18,1 проц.

Однако следует признать, что далеко не все парторганизации промышленных предприятий и транспорта повседневно борются за проведение в жизнь решений XVIII партийной конференции. Требования к партийным организациям решительно повернуть свое внимание в сторону максимальной заботы о нуждах и интересах промышленности и транспорта означают, что нужно вникать в работу предприятий по существу, поставив на должную высоту дело проверки исполнения. Правильно поставленная проверка исполнения даст возможность в ближайшее время устранить недостатки в работе наших предприятий, на которые указала XVIII партийная конференция. Надо немедля выполнить решение конференции о чистоте и элементарном порядке на предприятиях и на транспорте. Мобилизуя массы на успешное выполнение производственных планов, партийные организации должны обеспечить авангардную роль коммунистов на производстве, добиваясь прежде всего того, чтобы каждый коммунист являл собой личный пример добросовестного исполнения возложенных на него обязанностей.

Партийные организации советских учреждений обязаны в центре своего внимания поставить улучшение работы аппарата, чтобы аппарат учреждения работал четко, оперативно, без бюрократизма. Должна быть улучшена работа по коммунистическому воспитанию советских служащих. Не имея права контроля, эти организации должны сигнализировать о недочетах в учреждении руководителю учреждения или в соответствующие вышестоящие партийные органы.

Большое внимание на отчетно-выборных партсобраниях было уделено вопросу о недостатках внутрипартийной, организационной, пропагандистской работе. Задача каждой партийной организации— чтобы на высоте стояла партийная дисциплина, чтобы коммунисты повышали свою марксистско-ленинскую подготовку. Первичные партийные организации должны улучшить руководство приемом в партию, отбирая в партию лучших, передовых людей, и принимать в ряды партии лишь тех, в ком они твердо уверены, что принятый с честью может носить великое звание члена большевистской партии.

Надо улучшить политическое воспитание вновь принятых в партию. Серьезное внимание должно быть уделено улучшению руководства комсомольской организацией, выполнению решения VII пленума обкома «О партийном руководстве комсомолом». Должно быть улучшено и партийное руководство оборонной работой.

Первичные партийные организации являются основой нашей партии, их задачи четко определены Уставом ВКП(б). Выполнение решений XVIII с'езда ВКП(б) и XVIII Всесоюзной партконференции— главная задача первичных парторганизаций. Прошедшие выборы партийных органов еще выше подняли активность партийных масс в борьбе за дело партии Ленина—Сталина, за выполнение решений XVIII конференции ВКП(б).

Р. ХАЗАН,
зав. оргинструкторским отделом Курского горкома ВКП(б).

Учеба сельских коммунистов

В селе Грузском, Борисовского района, 20 коммунистов. Здесь две колхозные парторганизации и одна территориальная. Среди коммунистов много молодых членов и кандидатов партии, поступивших в партию в конце 1939 года и в начале 1940 года.

Парторганизации уделяют серьезное внимание повышению идейно-политического уровня коммунистов. 9 товарищей в течение года самостоятельно изучают и конспектируют «Краткий курс истории ВКП(б)». Для молодых членов и кандидатов партии в середине прошлого года был организован кружок по изучению истории ВКП(б).

Большую помощь в партийной учебе нам оказывали консультации и товарищеские собеседования. Консультации пропагандиста района т. Никольченко посещаются с большой охотой. Она умело подходила к каждому коммунисту в отдельности, просто и ясно об'ясняла непонятные вопросы. Консультации проводились регулярно, не реже двух раз в месяц. На товарищеские собеседования коммунисты собирались для обмена мнениями и дополнительной проверки полученных знаний. Товарищеские собеседования нам удалось провести почти по всем главам «Краткого курса».

Важную роль в организации учебы играли беседы секретарей партийных организаций с коммунистами об их учебе. Подведен некоторый итог пропагандистской работе наших парторганизаций. 9 коммунистов окончили изучение «Краткого курса» и перешли к чтению отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма. Коммунисты, занимавшиеся в кружке по низшему циклу, закончили программу и начали изучать самостоятельно сталинский учебник. Кроме того, самостоятельно прочли и законспектировали «Краткий курс» беспартийные товарищи Назаренко, Якпольская. Среди коммунистов особенно много работают над книгой тт. Алейник, Бальницкий, Ященко.

В стороне от влияния и руководства парторганизации находятся наша интеллигенция и руководящий колхозный актив. Из 8 бригадиров нашего колхоза историю ВКП(б) изучает только один товарищ.

Есть коммунисты, недобросовестно относящиеся к выполнению своей первейшей обязанности—повышению идейно-политического уровня. К таким относятся тт. Водянницкий, Трубчанинов, Плитченко и Назаренко. Обсудив состояние политического образования коммунистов нашей артели «Парижская коммуна», мы поставили задачу еще шире развернуть пропаганду марксизма-ленинизма в своей парторганизации и добиться в текущем году новых успехов в партийной учебе.

П. ПОНОМАРЕНКО,
секретарь парторганизации колхоза «Парижская коммуна», Борисовского района.

На Глушковской суконной фабрике молодежно-комсомольская бригада прядильного цеха тов. Феденко заняла первое место в первомайском соревновании. Слева направо: А. Феденко (бригадир), Г. Гуляевская, М. Сарафанова и М. Пытчева. Фото М. Шеховцова.

НАЛАДИТЬ ПРОИЗВОДСТВО ОБЛИЦОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Растущее строительство в нашей области настойчиво требует дешевых, красивых облицовочных материалов. Однако, ни одна коммунальная и промышленная стройка до настоящего времени этим видом изделий не обеспечена.

Взять, к примеру, бани или бойни. Они должны обязательно иметь облицовку стен из прочного, водонепроницаемого материала. К сожалению, этого нет.

Производство облицовочных плиток не налажено не только в Курской, но и в соседних областях—Орловской и Воронежской. Следовательно, ввозить их надо издалека, что не так просто.

Обычно на заводах облицовочная плитка вырабатывалась путем сухого прессования. Надо было иметь сложное оборудование и специально подобранную шихту. Кроме этого, требовалась глазурь. Сейчас технологический процесс производства облицовочных плиток значительно упрощен. По новому технологическому процессу совершенно не требуется сложного оборудования. Можно использовать оборудование полумеханизированного кирпичного завода.

Облицовочные плитки изготовляются так: глину подвергают отмучиванию в обыкновенных ямах (творилах), которые делают в непосредственной близости от производственного корпуса. При отстаивании этой глины в творилах из нее выходит излишняя влажность. Когда глина приобретает требуемую влажность, ее подают на обыкновенный пресс. Начинается формовка облицовочных плиток. Причем размер и форма их может свободно регулироваться мундштуком и резательным столиком. После сушки плитку просушивают и обжигают. После предварительной глазуровки получается крепкий, красивый облицовочный материал, не требующий при укладке в стены зданий сложного раствора.

Близ Курска в урочище Глинище (за Херсонскими воротами) залегают большим массивом прекрасные гончарные глины, вполне пригодные для выработки облицовочных плиток. Наладить это производство можно без особых капитальных затрат, используя для этой цели помещение и оборудование строящегося черепичного завода. Дело только за инициативой местных организаций.

Ведущую роль в этом отношении должно занять управление промышленности стройматериалов. На базе залежей этих глин можно также свободно организовать выработку изразцов и других терракотовых изделий, в которых ощущается большая нужда. Нужно уже в этом году выпустить первую партию терракотовых изделий.

С. РОЖКОВ,
инженер облплана.

ЩИГРОВСКОЙ АВТОШКОЛЕ НУЖНА ПОМОЩЬ

В Щиграх имеется автошкола системы Наркомзага СССР. Не так давно эта школа выпустила около 300 шоферов третьего класса, регулировщиков-карбюраторов, вулканизаторов и т. д. Сейчас она готовит шоферов второго класса и электриков-аккумуляторщиков.

В школе квалифицированные преподаватели: инженеры, техники, механики, хорошие учебные кабинеты. Впервые она перешла с пятимесячного на трехмесячный срок обучения.

Наркомзаг и уполномоченный наркомзага по Курской области не уделяют школе внимания. В школе недостает узлов «ГАЗ» и «ЗИС-5», нет ни одного двигателя и агрегата новых марок машин «М-1» и «ЗИС» легкового. Ходатайства о выделении для школы необходимого оборудования ни к чему не приводят. Даже наглядные учебные пособия нам не высылают. Все это отрицательно сказывается на работе.

И. АРУТЮНОВ,
инспектор Щигровской автошколы.

По материалам „Курской правды"

„ОБ ОБОЗЕ И ОБОЗНИКАХ"

Бюро Дмитровского райкома ВКП(б) обсудило статью под таким заголовком напечатанную в «Курской правде», и признало правильной критику неудовлетворительного состояния обозостроения в районе.

Бюро райкома партии и исполком райсовета наметили практические мероприятия по улучшению обозостроения промкомбинатом и другими предприятиями района.

НА ТЕМЫ ДНЯ

КАЧЕСТВО СЕВА— ПРЕЖДЕ ВСЕГО

Погода заставляет торопиться с севом, ибо дальнейшее промедление чревато серьезными последствиями для урожая. Но спешить, нарушая качество сева, совершенно недопустимо. Качество обработки почвы, подготовка и заделка семян должно быть высокое, отвечать всем требованиям агротехники.

В передовых колхозах, бригадах и звеньях так именно и поступают. Двенадцать колхозов Ракитянского района полностью окончили сев всех ранних зерновых культур и сахарной свеклы. За качеством работ здесь был установлен тщательный контроль. Бригадиры колхозов и звеньевые, как правило, сами проверяли качество пахоты, культивации, посева. Производственная МТС работа принималась по актам, причем сами колхозники в отдельных случаях требовали, чтобы трактористы не допускали фигурной пахоты, не оставляли огрехов, просевы немедленно подсевались вручную.

Подлинная забота о хорошей разделке почвы, о густоте насаждений, о культурном виде поля можно наблюдать в работе всех звеньев Красно-Яружского района.

Но, к сожалению, не всюду умеют сочетать быстрые темпы с качеством работ. В Черемисинове, например, решили «ускорить» темпы за счет... ручного сева. С разрешения райземотдела и правлений колхозов здесь руками посеяно несколько тысяч гектаров.

Ручной сев проводится и в Свободинском районе, причем здесь особенно недопустимо относятся к заделке семян. Во многих колхозах после ручного сева под борону и культиватор семена остаются на поверхности.

Машинно-тракторные станции, которые должны показывать пример настоящей борьбы за качество полевых работ, в ряде случаев попустительствуют трактористам, допускающим брак. Об этом сегодня сообщается из Томаровского района. Здесь один из отрядов МТС имени XVII партс'езда засеял 16 гектаров пшеницы по мелкой, недоброкачественной вспашке. Мелкая, с огрехами пахота наблюдается в Семеновской МТС, Касторенского района.

Агрономы МТС и райземотделов в этих районах, которые, казалось бы, должны сейчас дневать и ночевать в колхозах, лично контролировать качество работ, наблюдать за яровизацией семян, за внесением удобрений в рядки при посеве свеклы, продолжают отлеживаться в канцеляриях. А заведующие райзо ограничивают свое вмешательство очередной директивой.

Такое отношение к качеству посевных работ наносит прямой вред урожаю. Звеньевые колхозов, проверяя качество, обязаны требовать от правлений колхозов точного соблюдения агротехники. А райкомы партии и райсоветы должны призвать к строжайшей ответственности браконьеров. Мы надеемся, в частности, что Томаровский районный комитет ВКП(б) серьезно обсудит поступок председателя колхоза им. Сталинцев тов. Митина, который не обращает внимания на законные требования колхозников.

Качество посевных работ должно быть на уровне требований передовой агротехники. Что посеешь, то и пожнешь,— говорит пословица. Надо так посеять, чтобы было что жать.

* * *

ВОЛ ДОЛЖЕН БЫТЬ В СЕВЕРНЫХ РАЙОНАХ

Вол, как тяговая сила, занимает солидный удельный вес в колхозах южных районов нашей области. Трудно назвать отрасль колхозного производства, где бы вол мог оказаться бесполезным.

Это трудолюбивое, сильное животное, однако, в ряде мест незаслуженно игнорируется. Особенно дает себя знать подобная практика в северных районах. Даже те незначительное количество волов, которое здесь имеется, районные организации не стремятся сохранить.

В прошлом году в Дмитриевском районе было 207 волов, а сейчас их осталось лишь 135. Почти на 30 проц. уменьшилось воловье стадо в Михайловском районе. Далеко неутешительное положение в Дмитровском, Конышевском и ряде других районов.

Причины этого в недооценке вола. Так, например, в колхозе «Борьба», Дмитриевского района, даже такую работу, как вывозку навоза, выполняют на лошадях. Причем не стесняются запрягать даже жеребых маток и то время, как 5 волов обречены на безделье. В этом же районе, в артели имени Буденного продали 5 волов. Точно так же поступили в колхозе «Октябрьский». Из 9 пар волов здесь осталось всего 2 пары.

Нельзя далее терпеть такое безнаказанное разбазаривание поголовья общественного животноводства. Нельзя терпеть и такое положение, когда иные председатели колхозов под видом выполнения плана мясопоставок избавляются от заботы по содержанию волов. Особенно широко для этой цели используется фиктивная выбраковка волов, вполне пригодных для работы. Именно так, например, поступил председатель правления колхоза «Труженик», Михайловского района, Воронин. В счет мясопоставок он отправил двух вполне работоспособных волов. Точно так сделал и председатель правления артели «Ударник» Левченко. Подобные «комбинации» ничего общего не имеют с интересами колхозного производства, с интересами государства.

Вол должен быть в каждом колхозе северных районов. Игнорирование, разбазаривание волового поголовья—есть не что иное, как антигосударственная практика, ослабляющая экономику колхозного производства.

Об одной „грозной" записке

(Письмо в редакцию)

Накануне 1 мая председатель колхоза «Власть Советов» тов. Овсянников получил записку, которая подвергла его в крайнее уныние. И было от чего унывать! В записке перечислялись все «грехи», совершенные им за последнее время, а затем содержалось категорическое предупреждение:

«Если вы сегодня не выпишите лошадь, будет составлен акт для привлечения к уголовной ответственности по Указу Верховного Совета СССР о бракодельстве».

Далее следовали неразборчивые подписи инструктора Черниговского маслозавода и заведующего Орликовским сепараторным пунктом.

Слов нет, авторов записки никто не лишает права добиваться от тов. Овсянникова высылки им подвод для перевозки сливок. Но нельзя ли обойтись без угроз? Надо же, в конце концов, знать меру.

И. МИРОШНИКОВ.
Колхоз «Власть Советов», Черниговского района.

О ГРАМОТНОСТИ

Если судить по числу ошибок в диктанте, можно сказать, что грамотность учащихся в нашей школе стала заметно повышаться. Так, если в 5 классе «Б» (преподаватель Е. П. Ревенко) в начале учебного года в среднем один ученик в диктанте делал 19 ошибок, то к концу третьей четверти число их упало до 4.

Но если учащиеся и лучше стали писать диктанты, то их самостоятельные работы до сих пор остаются в большинстве случаев неграмотными; они бледны по содержанию, пестрят орфографическими, синтаксическими и пунктуационными ошибками. Ученица Л. (7 класс) хорошо пишет диктанты, а в социалистическом обязательстве, состоящем из 65 слов, сделала 14 ошибок. Ученица М. (5 класс) на хорошем счету по диктантам, а в записи по истории, состоящей из 99 слов, она сделала 25 ошибок. Таких примеров можно привести много. Они подтверждают, что наши учителя учат еще плохо. Приходится сталкиваться и с тяжелым «наследством», оставшемся от прошлых лет. Выходит, что, наряду с изучением нового, нужно много сил и времени затратить на исправление ошибок, допущенных учителями 1—4 классов в прошлом учебном году.

Много говорят об едином орфографическом режиме в школе. Однако, нужно прямо сказать, что настоящую борьбу за грамотность учащихся не все преподаватели ведут.

12—13-летним учащимся 5 класса учитель рассказывает о науке и культуре древней Греции. В рассказе много непонятных для детей слов, таких, как «материалист», «идеалист», «трагедия», «комедия», «демократы», «аристократы», «гегемония». Эти слова не были достаточно раз'яснены учащимся, и они не поняли их смысл. Это отразилось и на их исторических познаниях, и на грамотности. Нельзя добиться знания термина, не раз'яснив его смысл. Надо не только перевести иностранное слово на русский язык, а растолковать его в доступной для понимания детей форме, если нужно, привести конкретные примеры.

Преподавателю П. нужно, чтобы ребята записали пройденный на уроке материал по истории. До звонка осталось 8 минут. Преподаватель диктует очень быстро, ребята спешат, волнуются. Но как не спешили, до звонка не успели, всю перемену писали, отдыхать некогда. Просмотрели мы записи: они оказались полны ошибок.

Как же проверяются записи школьников? Да никак. Их часто даже не просматривают. Поэтому ребята и рассуждают: «Да пусть и ошибки будут, за это по истории «плохо» не поставят. Что это диктант что ли?» Вот нам и единый фронт борьбы за грамотность!

Нужно признаться, что подчас сами учителя не дают примера грамотного письма и грамотной устной речи. Нередко можно слышать в речи учителя выражения с неправильным произношением слов, неправильным согласованием, неправильными оборотами речи. Учительница, например, говорит: «Люди, которые работающие хорошо...», или: «Если возьмем в оба руки»... Даже на доске пишет для ребят такую ерунду: «из Москвы в Домбасса»...

Учителя не всегда внимательно слушают устные ответы учащихся и нередко оставляют без поправок такие выражения, как «слон, он живеть...», «он пришел обратно, шоб...», «мы не хочим» и т. д.

Несколько слов о районной газете «Знамя коммуны». У нее ребята учатся многому и верят во многом. И вот произошел такой случай: дети прочитали статью «Работа на пришкольном участке» и говорят мне:

— Вы неверно нам об'яснили, что нужно писать «Валуйский районо», «Валуйский райфо», «Курское облоно». «Знамя коммуны» написало—«Валуйское районо», «Курское облоно».

Я еще раз раз'ясняю. Ребята сомневаются: ведь это же печатное слово! А печатное слово для детей превыше всех грамматических правил.

Несколько слов о выразительном чтении. От него во многом зависит усвоение материала и прочность его запоминания. Выразительному чтению мы учим на уроках только литературы, а на остальных уроках об этом забывают. Я не хочу сказать о том, чтобы на уроках истории обязательно читали, как артисты; но надо, чтобы чтение на всех уроках было понятным, живым, а не монотонным, не признающим знаков препинания. Помню, нам учитель читал «Муму» Тургенева. Он так прочитал, что некоторые из нас заплакали.

А вот учительница Т. про расстрел 26 бакинских комиссаров рассказывает, потом читает спокойно, монотонно. За ней вслед так читают и дети. Почему это? Потому, что учитель не сумел взволновать детей.

Научить детей выразительно читать, с чувством относиться к рассказам и чтению, побудить личным примером не только запоминать рассказанное или прочитанное, но и пережить, прочувствовать, — эту задачу должны решать все преподаватели.

Наша школа имеет хорошую библиотеку. Но ребята берут книги часто не те, какие им нужны. Учителя не интересуются, что ученик читал, что не понял, не помогают ребятам выбрать хорошую книгу. Учета внеклассного чтения почти нет. Поэтому некоторые ученики ничего, кроме учебника, не читают.

Внеклассное чтение должен взять в свои руки весь педагогический коллектив; особенно большую роль в этом деле должны сыграть классные руководители и преподаватели русского языка и литературы.

Хорошей формой пропаганды книги являются детские читательские конференции на определенные темы: «Мой любимый герой», «Новая книга», «Интересное событие» и т. д. Такие конференции помогут заинтересовать учащихся чтением книг, помогут точнее выявить требования детей, обогатят их знания.

Как показал опыт, наши учащиеся 7—10 классов и даже некоторые молодые учителя не могут писать самых элементарных деловых бумаг. Правы родители, упрекающие школу в том, что она не научила их детей писать такие простые вещи, как заявление, расписку и т. д. «Вот, мол, сын семилетку кончил, а заявление написать некому, пришлось просить других», — обижается родитель на школу.

Однажды ученице М. (7 класс) поручили написать протокол на классном собрании. Она не сумела. Рассказали ей, как нужно писать, она написала краткий протокол и сделала много ошибок.

Молодой учительнице М., только что окончившей Валуйское педагогическое училище, предложили писать протокол. Она оказалась не в состоянии это сделать.

Или вот, например, учительница Б. пишет характеристику практиканту и употребляет такое выражение:

«Тов. К. умеющий хорошо владеть классом, он систематически готовится к урокам, хорошо проводит их и может заинтересовать детей. Урока проводит живо и интересно».

В этой характеристике много всевозможных ошибок, а форма документа поражает неряшливостью.

Грамотность учащихся до сих пор остается низкой. Плохая общая успеваемость школьников об'ясняется, прежде всего, плохой успеваемостью учащихся по русскому языку. Одним преподавателям русского языка эту задачу не решить. Проблема грамотности учащихся может быть разрешена только в том случае, если педагогический коллектив школы будет действовать единым фронтом.

С. СУЛОХИН,
преподаватель Рождественской школы, Валуйского района.