МОЛОДОЕ ПОПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕГО КЛАССА

Шесть месяцев упорной, интересной учебы окончились. Сто сорок четыре воспитанника Щигровской школы ФЗО № 2, сдав испытание на квалифицированных рабочих-горняков, уходят в новую большую жизнь.

Дни, проведенные в ФЗО, надолго останутся в памяти у ребят, у их учителей. Об этих днях они и рассказывают сегодня в газете.

ИЗ КОЛХОЗА —В ШКОЛУ

Н. Черкасов

Как только был опубликован Указ Верховного Совета СССР о создании трудовых резервов, я первым подал заявление в исполком Тимского райсовета с просьбой принять меня в ФЗО. Заявление поддержало правление колхоза им. Ильича.

В школе я попал в группу забойщиков, к мастеру т. Неклеву. Получив теоретическую подготовку, мы стали работать в шахте.

Не легко мне давалась новая профессия. Но я всегда внимательно слушал, о чем говорит нам мастер, присматривался, как он держит отбойный молоток, как разбирает пласт руды. Я учился у него сноровке, умению подготовить рабочее место, и скоро стал рубать руду почти как настоящий горняк.

В день испытаний я показал проверочной комиссии, что партия и правительство не зря затратили средства на мою учебу. Теорию и практику я сдал на «отлично». Вместо 24 кубометров руды (норма квалифицированного взрослого рабочего) я вырубил 27 квадратных метров, поддержав честь нашей комсомольской организации.

Учеба окончена. Теперь передо мной задача—повышать свою квалификацию там, куда меня направят на работу. Я хочу быть таким горняком, как и мастера, учившие нас профессии горняка.

КУДА ПОШЛЕТ РОДИНА

И. Гоцуц

Мне посчастливилось попасть в группу крепильщиков. Посчастливилось потому, что я с первого же дня хотел овладеть этой профессией.

Ребятам, которые придут в школу во второй набор, я могу посоветовать: если хотите научиться хорошо работать—слушайтесь мастера, учитесь у него, как обрабатывать стойку, как ставить ее, как ограждать себя во время работ.

Наш мастер Семен Игнатьевич научил меня искусству крепления самых ответственных мест. Помню, посылали меня крепить за отбойным молотком. Работа эта очень ответственная, так как надо, чтобы забойщик всегда знал, что ему созданы все условия.

На отбойном молотке работал наш же ученик Федченко. Работал он здорово, и я едва успевал крепить и отгаживать нарубленную им руду. За час до конца смены я он и я закончили работу, выполнив норму. Сменный техник, проверив крепление, дал мне высшую оценку.

Я закончил школу, получив высший разряд. Всюду, куда пошлет меня родина, я буду работать так, как учили меня в школе.

НА ИСПЫТАНИЯХ

М. Сапунов

На испытаниях мне достался билет с вопросом: «Как соединить мотор на звезду и треугольник?» Я припомнил, что рассказывал мне мастер т. Бобовников, чему меня учил, припомнил свою практическую работу в качестве электромоториста и ответил.

— Отлично,—сказал мастер, принимавший испытания.

Хотя я и волновался немного перед испытаниями, но иного ответа и не ждал. Я полюбил свою профессию и каждую свободную минуту посвящал практическим занятиям.

— Практика, Миша, — учил меня т. Бобовников,—для тебя первое дело.

После теоретических занятий в производственной практики мне дали возможность работать самостоятельно. Я был очень горд оказанным мне доверием, когда остался один около двух моторов. Один из них вращал дробилку, а другой лебедку. Я следил за их работой, смазывал их, протирал части. Моторы работали хорошо, и это меня радовало.

Теперь я окончил школу, получив звание электромоториста. Всюду, куда меня пошлют, я буду работать честно, буду учиться, повышать свою квалификацию. Колхозники сельхозартели им. Демьяна Бедного, Хомутовского района, посылая меня в школу ФЗО, дали наказ—учиться хорошо. Я рад сообщить своим землякам, что их наказ выполнил.

ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Н. Каплун

Крепильщик—рабочий, который укрепляет специальным крепежным лесом своды штреков, забоев, предохраняя жизнь забойщика, добывающего руду. Крепильщик—это человек, которому доверена безопасность шахты. Он должен предупреждать завалы, помогать забойщику в лаве, оберегать своих товарищей.

Я полюбил свою новую профессию. На испытаниях мне дали задание укрепить шестиметровый завал и полуторометровый купол. Когда я окончил работу, главный инженер рудника т. Горбунов сказал мне:

— Вы хорошо знаете свое дело, товарищ Каплун. Мы устанавим вам восьмой разряд.

Для меня это была высокая похвала. Значит, я не зря старался изучить все, чему учил нас мастер т. Шепелев. Ему я особенно благодарен.

Из стен своей школы я выхожу, получив интересную профессию, которой горжусь. Я решил там, где мне придется работать крепильщиком, неустанно повышать свою квалификацию.

В ЗАБОЕ

С. Образцов

...Наконец-то началась учеба! Мастер часто рассказывал нам о шахтах, шахтерах, о Стаханове. И у меня все более росло стремление, как бы скорее начать работать.

Желание мое сбылось. Я первый взял в руки кайло и с большей радостью пошел в забой. На первый раз я за 4 часа дал 10 кубометров руды, но немного не выполнив нормы старого забойщика. С того дня пошла настоящая трудовая жизнь. Хотя самостоятельно без мастера мы еще не работали, но все же я знал, что скоро буду работать сам.

Забой на каждого ученика приходился два раз в неделю. Я решил без нормы из забоя не вылезать. Норму я перевыполнял от 104 до 160 проц.

Но вот подошли испытания, к которым я усердно готовился. В этом помогал мне и мастер. По практике испытания я сдавал первый. За 4 с половиной часа я дал норму, т. е. взял 24 кубометра плиты. За неимением другого забоя я не мог дать больше. Теперь у меня стремление, как бы скорее попасть на угольные шахты.

МОИ УЧЕНИКИ

С. Акульшин, мастер-забойщик

Когда я спускался в шахту со своей группой ребят и видел, как уверенно они ориентировались в штреках и забоях, я невольно вспоминал первые дни своей работы. Я пришел на рудник в их возрасте. Вначале работал конюхом. И только потом попал в забой. До всего мне приходилось доходить самому. Надо было выполнять норму; значит бегать из лавы к десятнику или к горному мастеру за советом было некогда.

И глядя на ребят, которые стойкой окружали меня в штреке, я думал: какие они счастливые. К их услугам все: учебные пособия, инструменты, опыт старых мастеров.

В моей группе—24 ученика. Это — замечательные ребята. Вначале они с робостью спускались в шахту. Их пугала темнота, гулкая пустота штреков, кажущаяся непрочность крепления. Бывало, упадет с кровли камешек, а они уже жмутся ко мне. А потом освоились и работали в шахте, как у себя дома. Они знают, как оградить себя от ушиба, замечательно ориентируются в лабиринте подземных ходов. Они стали гордиться тем, что работают не на поверхности, а под землей, добывая для своих колхозов лучшее удобрение — фосфорит. Я знаю, они также смело и уверенно будут добывать и уголь.

Я могу гордиться своими учениками: Сашей Образцовым, Ваней Щеблыкиным, Сашей Фетисовым, Митей Солдатовым. Вся моя группа неизменно выходила победителем в соревновании и дала большую часть отличников.

Отдавая им свой опыт, обучая их умению разбирать пласт, сноровке и хладнокровию, я убедился, что на любом участке с такими ребятами можно выполнить задание.

Когда Саше Образцову пришлось сдавать испытания в забое, он за 4 часа выполнил норму взрослого забойщика. Мастер сказал ему об этом.

— *Уже?*—удивился Образцов.—Жаль, а я только разошелся...

Мои питомцы уходят в другую, большую жизнь. Я желаю им счастья и успехов, желаю на любой работе поддержать честь своей школы.

В БОЛЬШУЮ ЖИЗНЬ

Ф. ГАПОНОВ, директор школы ФЗО

Щигровская школа фабрично-заводского обучения № 2, созданная на фосфоритном руднике, в ноябре 1940 года приняла в свои стены 150 юношей. Сто пятьдесят преимущественно колхозных ребят должны были за шесть месяцев пройти полный курс горной техники и получить навыки квалифицированных рабочих-шахтеров: забойщиков, крепильщиков и электромотористов.

К началу учебы школа была укомплектована инструментами, учебными пособиями и мастерами.

Имея опытные кадры мастеров, мы уверенно приступили к занятиям. Состав учащихся давал все возможности подготовить из них полноценных рабочих. Большинство учащихся с семилетним образованием, половина комсомольцы,—лучшая часть колхозной молодежи.

Главная задача, поставленная перед школой, заключалась в том, чтобы дать ребятам всесторонние практические знания избранной ими профессии. Но горно-рудное дело, за последние годы оснащенное новой техникой—отбойными молотками, врубовками, электровозами и т. д., требует и теоретически грамотного рабочего. Поэтому весь учебно-производственный процесс был у нас тесно увязан с элементарными теоретическими дисциплинами как из области механики, так и из области геологии.

Первое время было много трудностей. Отдельные, особо впечатлительные ребята с трудом привыкали к шахте, имелись факты недисциплинированности. Мастера не сразу находили те средства связи с учащимися, которые дают воспитателю и учителю возможность увлечь ребят, заинтересовать их. Тогда на помощь мастеру приходил весь коллектив. Позднее случаи нарушения дисциплины стали редким явлением.

Производственная и теоретическая практика была организована посменно. Если одна смена горняков опускалась в забой для работы на отбойном молотке, то вторая смена занималась теорией или проводила занятия по изучению поверхностных сооружений шахт. Также была построена и работа крепильщиков. Причем смены были и ночные и дневные. Ребята сразу входили в нормальную рабочую жизнь, без каких-либо скидок на молодость. Это льстило ребятам, и они гордились тем, что работают как и остальные шахтеры рудника.

Теоретическая подготовка дала исключительно хорошие результаты для практического овладения профессией. Число отличников, систематически перевыполнивших нормы старых рабочих, резко увеличилось. К концу апреля из 70 забойщиков около половины выполняли норму на ручных работах, а в мае в школе не было ни одного ученика, который бы не выполнял норму.

За шесть месяцев учебы учащиеся школы ФЗО добыли для рудника 6528 тонн фосфоритной руды. Выполняя государственные заказы, мы дали стране продукции на сумму 127 088 рублей. Кроме того, сами учащиеся получили 21 505 рублей заработной платы.

Испытания прошли хотя и в напряженной обстановке, но в полной уверенности за прочность знаний учащихся. Что эти знания были прочны, мы убеждались тем, как ребята работали и как относились к занятиям. Не могу не привести такой факт.

Проходка главного штрека поручается обычно самым опытным рабочим. Но в связи с тем, что откатка породы производилась медленно, десятник предложил мастеру Шепелеву поставить на проходку учеников.

Ребят это задело. В штрек выделили две смены: Володю Полескова и Колю Пономарева—в первую, а Петю Пикальцева и Колю Лемешко—во вторую.

Если кадровые рабочие проходили штрек за смену на 40 сантиметров, то первая смена учеников вместо одного метра по норме прошла 1,2 метра, а вторая—1,1 метра. Так ощутительно подтверждали ребята полученные ими знания, завоевав себе уважение у десятника.

Зачеты у ребят принимал главный инженер рудника т. Горбунов вместе с мастерами. Требования были серьезные. Все же ребята с честью выдержали их. Достаточно сказать, что из 144 учащихся (шесть выбыло по разным причинам) 50 проц. получили только отличные и хорошие отметки по всем дисциплинам. Не сдавших испытаний в школе нет.

Высшие разряды по группе забойщиков из 45 человек получили 45, по группе крепильщиков из 38 получили 37 человек. Это результаты, которыми могут гордиться наши мастера. Мы убеждены, что ученики, получив хорошую подготовку в школе, будут показывать образцы стахановской работы там, куда их пошлет Главное Управление Трудовых Резервов. Перед учащимися открылись двери в большую жизнь, и мы думаем, что они по забудут дни, проведенные в школе.

ШАРОВКА ПЛАНТАЦИЙ КОК-САГЫЗА

Каучуконосные плантации обещают в нынешнем году высокий урожай колхозам Беловского района. Весенние всходы ровные, отличаются густотой стояния.

— Таких хороших всходов,—заявляет звеньевая т. Калиничева из колхоза «Революция»,—мы еще не видели.

В уходе за кок-сагызом неоценимую помощь колхозникам оказали статьи академика Лысенко. Указания тов. Лысенко обсуждались и в звеньях, и на бригадных собраниях, и в правлениях колхозов. И вот результат: если раньше всходы кок-сагыза появлялись пятнами, то сейчас этого уже нет. Это результат того, что звенья по-новому вели предпосевную обработку и заделывали семена на глубину не более 1,5—2 сантиметра.

В звене т. Калиничевой посеяно 3,5 га кок-сагыза, в том числе 0,27 га черенками. Вся площадь кок-сагыза прошарована.

Образцово борются за урожай кок-сагыза колхозники сельхозартели имени Ленина (председатель т. Романов). Колхоз всего лишь второй год возделывает кок-сагыз, но здесь с большой любовью относятся к этой ценнейшей технической культуре. На всей площади в 40 га закончена первая шаровка. Здесь ежедневно на шаровку выходило по 80—100 человек. Хорошо работают на шаровке колхозники 3-й бригады (бригадир т. Строгонов). Бригада раньше других закончила шаровку на площади 4,5 га и начала производить подкормку растений местными удобрениями.

В колхозе «Ударник» осенний посев кок-сагыза на площади 14 га полностью прошарован. Сейчас звенья успешно ведут шаровку двухлетних плантаций.

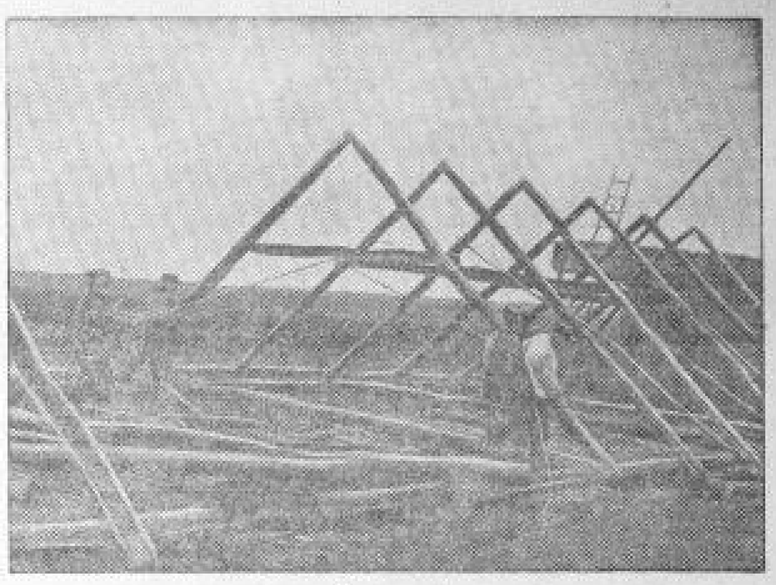
Звеньевая т. Селищева из колхоза «Оборона СССР» первый год работает по кок-сагызу. За ней закреплены 1,7 га, которые она уже прошаровала. Тов. Селищева обязалась вырастить по 20 центнеров корней и 30 килограммов семян на гектаре и вызвала на соревнование звеньевую т. Калиничеву. За получение высокого урожая кок-сагыза соревнуются также и все колхозники массивов Беловской МТС и МТС «Победа».

Н. КОСЯКОВ,
редактор райгазеты «Ударник полей».

Применили пленкораспылители

Недавно инженер Кривцовской МТС тов. Коваленко установил на 12 тракторах пленкораспылители. Получаются прекрасные результаты. Например, до этого трактор СТЗ-НАТИ работал четырехкорпусным плугом на второй скорости с трудом, а местами переключался на первую скорость. С пленкораспылителем производительность машин повысилась. Трактор легко на второй скорости тянет пятикорпусный плуг. Экономия горючего доходит в среднем до 3 килограммов на гектар. Экономится и масло. Гораздо быстрее запускается двигатель.

А. ГУСЕВ,
редактор Кривцевской райгазеты.



Валуйская МТС широко применяет опыт Азовской ордена Ленина МТС, Ростовской области. Во всех отрядах сооружаются нефтехранилища, полевые мастерские, помещения для жилья трактористов.

На снимке: строительство полевого стана тракторной бригады в колхозе им. Буденного. Фото Н. Ситникова.

Все звенья применяют передовую агротехнику

В прошлом году в колхозе им. Ленина было только одно ефремовское звено — тов. Л. Латуповой. Осенью 1939 года ее звено засевало перекрестным способом 2 гектара. Работа не пропала даром, звено собрало обильный урожай. После этого число ефремовских звеньев в нашем колхозе увеличилось до семи. Передовую агротехнику мы перенесли на большие площади: осенью 1940 года перекрестным способом уже было засеяно 300 гектаров.

Передовой опыт наших ефремовцев мы не только переносим на большие площади, но и углубляем его. Осенью 1940 года посевное зерно было только оттиреровано (правда, тщательно), а нынешней весной семена яровой пшеницы, ячменя и гречихи отобрали вручную. Ударными сеялками засеяли 70 гектаров яровой пшеницы и 18 гектаров овса.

Впервые в практике нашего колхоза весной применили боронование яровых посевов, в первую очередь на заплывающих местах. Колхозники с большим интересом следили, какие результаты даст боронование яровых. Оказалось, что растения после боронования укрепились и лучше пошли в рост.

Боронование сахарной свеклы провели на 8-й день посева, после дождя; применяли тяжелые бороны и боронили в два следа, вдоль рядков. Этого в нашем районе раньше не делали, боялись при боронировании повредить рядки. После боронования свекла начала усиленно расти и сейчас прекрасно выглядит.

В нашем Беловском районе до сих пор проса не ярованизировали. Мы решили использовать опыт передовиков и применили ярованизацию проса на 40 гектарах. Ярованизация помогла полностью избавиться от головни. Рассчитываем, что наше просо созреет дней на 7 раньше и даст прибавку урожая не менее 5 центнеров с гектара.

Передовики сельского хозяйства имеют большой опыт подкармливания посевов. Применяла подкормку и наша ефремовка тов. Л. Латуповой. Весной нынешнего года мы решили на опыте проверить, какая подкормка дает наибольший эффект. Ранней весной подкормили на 36 гектарах озимые тремя видами удобрений: свежим конским навозом, перегноем и минеральными удобрениями. Будем следить за ростом растений на подкормленных площадях.

Положительные результаты работы ефремовского звена тов. Л. Латуповой возбудили у колхозников артели имени Ленина большой интерес к агротехнике. Ко мне, колхозному агроному, часто приходят люди за советами, расспрашивают об опыте других колхозов, спорят, высказывают свое мнение. Бригадир четвертой бригады тов. Е. Гаргуда еще недавно недоверчиво относился к агротехническим мероприятиям, а теперь строго выполняет все мои агротехнические указания.

Чтобы обеспечить четкое и своевременное выполнение всех намеченных планом агротехнических мероприятий, мы даем каждому бригадиру конкретные задания с указанием времени исполнения, например, по копке канавок на старых свекловичных полях, по выносе кур на свекловичные поля. Благодаря этому мы добились, что на поля были вынесены не только куры с птицефермы, но и птица, принадлежащая колхозникам, канавки были также своевременно выкопаны.

Применяя передовую агротехнику на больших площадях, мы продолжаем с неослабевающим интересом следить за новыми достижениями передовиков социалистического сельского хозяйства. Все новое, что поможет повысить урожайность, мы перенесем в практику нашего колхоза.

Н. ШУМНОВ,
агроном колхоза им. Ленина, Беловского района.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Беседа с профессором Б. ЛИНБЕРГОМ—председателем Государственной экзаменационной комиссии в Курском медицинском институте

Государственные экзамены в Курском медицинском институте начались 7 мая, и на сегодня каждый выпускник сдал три предмета из положенных семи.

В этом году государственные экзамены несколько отличаются от прошлогодних как по составу подлежащих к сдаче предметов, так и по более высоким требованиям, пред'являемым к выпускникам.

Особое внимание обращено на умение об'единить теоретические знания с врачебной практикой. С этой целью впервые введен комплексный экзамен по внутренним болезням и по патологической физиологии. Значительно повышены требования по детским и по инфекционным болезням. По этим предметам введены отдельные экзамены, чего не было в прошлые годы.

Не менее высокие требования пред'являются в отношении знаний по госпитальной хирургии. На экзамене по гигиене главное внимание уделяется вопросам организации здравоохранения, особенно на сельском врачебном участке.

Все выпускники сдали уже экзамен по патологической анатомии, которая является основой для понимания многих вопросов клиники. 78 выпускников получили по этому предмету «отлично». Лучшие знания показала сталинская стипендиатка тов. Капкарова. Из отличников на первом месте стоят: Вулис, Дарахвелидзе, Старостина, Журавель, Суржер и др. 81 выпускник получил отметку «хорошо», а 50 выявили более слабую подготовку и сдали экзамен на «посредственно».

Приблизительно в таком же соотношении получаются оценки и по другим продолжающимся ежедневно экзаменам по клиническим предметам.

Основная масса выпускников демонстрирует хорошие знания. Однако у отдельных экзаменующихся выявляются знания, недостаточные для советского врача. 7 выпускников получили неудовлетворительные отметки по одному из сдававшихся экзаменов.

Подготовленность выпускников к самостоятельной врачебной деятельности особенно глубоко выявляется на комплексном экзамене. Экзамен проводится в клинике, у постели больного. Здесь определяется, наряду с уровнем теоретических знаний выпускников, степень их практической подготовки.

Что же показывает комплексный экзамен в Курском институте?

Студентка Вулис сдавала комплексный экзамен в терапевтической клинике. Экзаменовали ее профессор Смирнов—зав. клиникой и кандидат медицинских наук Тутевич—зав. кафедрой патологической физиологии. Экзаменуемая отлично ответила на теоретический вопрос о причинных моментах туберкулеза легких. Тов. Вулис умело и уверенно произвела выслушивание больного и поставила правильный диагноз.

Отличные познания и высокую практическую подготовку продемонстрировала студентка Рахлина. Она обстоятельно и глубоко осветила особенности лихорадочного процесса при крупозной пневмонии. При обследовании больного с крупозной пневмонией она обнаружила вполне достаточные профессиональные навыки и культуру врачебного поведения.

Прекрасно ответила на теоретические вопросы и провела обследование больного костным туберкулезом студент Савлуков, сдававший экзамен в хирургической клинике.

Можно с удовлетворением отметить, что большая часть студентов умеет соединять теорию с практикой. Но есть и такие выпускники, у которых теоретические познания не подкрепляются практическим умением.

Выпускник К. сдавал экзамен у постели больного ревматизмом. При обследовании больного К. обнаружил полную беспомощность. Он не смог, несмотря на все усилия, различить хруст в суставе, являющийся характерным признаком болезни. Выпускник П., отвечая на теоретические вопросы, довольно обстоятельно рассказал о ревматизме и о желудочных заболеваниях. Но уверенность его исчезла, когда П. начал обследовать желудочного больного. Он не смог произвести пальпацию (ощупывание) живота для определения внутренних органов и поставить диагноз.

Комплексный экзамен показывает, что оторванность теоретической подготовки от практической, наблюдавшаяся в медицинских вузах, далеко не изжита. Практическая подготовка студентов все еще ниже уровня их теоретических знаний.

Об этом же говорят факты, наблюдающиеся при проверке рецептов, составленных экзаменующимися. В сравнении с прошлым годом составление рецептуры улучшилось, но дефекты все еще многочисленны.

Студенты могли бы иметь больший опыт, если бы у института была академическая поликлиника. Такая поликлиника чрезвычайно необходима. В ней будущие врачи могли бы непрерывно совершенствовать и повышать свою практическую подготовку. Но менее нужно также дальнейшее расширение клинической базы.

Клиники медицинского института недостаточно оборудованы новейшей аппаратурой, а профессора, может быть, не совсем полно информируют студентов о новейших методах диагностики и лечения болезней. Это дает себя знать и на экзаменах. Выпускники недостаточно знакомы с физиотерапией, не осведомлены о некоторых последних достижениях медицины.

Государственные экзамены в разгаре. Впереди еще целый месяц большой и важной работы по проверке знаний нового отряда молодых врачей. Материалы этой проверки уже сейчас позволяют институту, его руководителям, профессорам и преподавателям сделать некоторые практические выводы, наметить пути дальнейшего пер'ема учебной работы вуза.