ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПАРТИЙНОМУ АКТИВУ— ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В связи с предстоящей XVIII Всесоюзной партийной конференцией Курский горком ВКП(б), на основе опыта Ленинградского горкома партии по экономическому образованию партактива, организовал для партийного актива города семинары по экономическим вопросам. Программа занятий, утвержденная бюро горкома, рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. В программу семинара входит следующие темы: основы планирования производства, организация труда и зарплаты, анализ бухгалтерского учета и т. д. Ознакомление с этими вопросами несомненно поможет партийному работнику быстрей разобраться в делах своего предприятия.

На семинарах занимаются 148 секретарей первичных партийных организаций и их заместителей. В дальнейшем мы расширим контингент слушателей за счет партийного актива.

В январе проведено 5 занятий. Лектора учебного комбината прочитали лекции об организации и планировании производства: разработка производственной программы, расчет использования производственных площадей и оборудования, о календарном планировании и графике. Содержательная лекция тов. Мапошко о календарном планировании и графике сопровождалась иллюстрацией графиков. Слушатели хорошо усвоили значение календарного планирования и значение графика. Однако нужно сказать, что лектора еще мало используют материалы, иллюстрирующие работу местных предприятий.

Семинары по экономическим вопросам хорошо помогают партийному активу в его практической работе. Секретарь парткбюро завода Тавстиньким т. Филимонов полученные знания уже применяет в своей практической деятельности. В механическом цехе в результате плохой организации работы получился простой оборудования и рабочих. Тов. Филимонов проверил причины простоя и вместе с директором принял меры, обеспечивающие нормальную работу.

Секретарь первичной парторганизации трикотажной фабрики № 2 т. Семисалов прослушал на семинаре две темы по вопросам планирования производства, расчета производственной способности и загрузки оборудования. В результате он стал конкретно вникать в вопросы планирования и технологического процесса фабрики.

К сожалению, не все еще секретари партийных организаций серьезно относятся к повышению своего экономического образования. Отдельные товарищи не регулярно посещают семинары, ссылаются на занятость, перегруженность (т. Алябьев—гречзавод, т. Лобкова—артель «19 лет Октября», т. Кривошеев—моторемонтный завод).

Кроме семинара, организованного горкомом, на промышленных предприятиях и в промкооперации работают кружки по повышению деловой квалификации. В кружках занимаются мастера, бригадиры. Для них читают лекции инженеры и техники предприятий.

Следует отметить, что отдельные директора предприятий преуменьшают недооценивают значение поднятия деловой квалификации работников, ссылаются на отсутствие средств. К таким относятся тов. Непрешт — директор трикотажной фабрики № 1 и тов. Бондин—директор галантерейной фабрики.

На шпагатной фабрике, лицерно-водочном заводе в истекшем году также прекратили учебу из-за отсутствия средств. Но когда серьезно подошли к этому вопросу, то оказалось, что не надо никаких средств, можно использовать для чтения лекций своих специалистов. Инженеры и техники составили программы, и сейчас кружки стали работать.

Задача Курской городской партийной организации состоит в том, чтобы усилить экономическое и политическое образование наших кадров. Возможностей для этого сколько угодно. Требуется лишь желание, стремление к тому, чтобы наши кадры в совершенстве владели техникой своего дела.

Этого от нас требуют и решения Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) о развитии производства товаров широкого потребления и продовольствия из местного сырья. Перед промышленными предприятиями и промкооперацией г. Курска поставлены большие задачи. Успешно их решить можно только при условии настойчивого повышения экономических знаний партийных работников.

В истекшем году в городской партийной организации много молодых коммунистов выдвинуто на руководящую партийную работу—секретарями первичных организаций. Около 100 человек послано на руководящую и преподавательскую работу в ремесленные и железнодорожное училища, школы ФЗО. На железнодорожном узле 55 товарищей выдвинуто мастерами цехов, бригадирами. В большинстве своем это передовые люди, проявившие себя на практической работе.

Крепкое дело партийных организаций города—помогать выдвиженцам, воспитывать партийные и советские кадры, привлекая к этому делу специалистов, работающих на наших предприятиях и в учреждениях.

Отделы кадров, пропаганды и агитации горкома и райкомов ВКП(б) еще не использовали всех возможностей для организации учебы кадров, не приступили к планомерной подготовке их. Активно воспитывать кадры, проявлять большевистскую чуткость к ним, помогать и поднимать их авторитет—этого требуют от нас Центральный Комитет партии и товарищ Сталин.

А. ЛУНЬЯНОВ, секретарь Курского горкома ВКП(б).

В читальном зале библиотеки КМАстроя. На переднем плане—горный мастер Е. Скоробогатько.
Фото Н. Ситникова.

Зимой в колхозе

И день, и ночь
В полях метели кружат,
Крут у зимы характер
И суров.
Но не страшна
Игольчатая стужа
Тому, в чьих жилах
Пламенеет кровь.
На улицах,
За каждою избою,
Истоптав валенками
Свежий снег,
Шумит село...
Старательно, как к бою,
Колхозники готовятся
К весне.
Мороз, как комары,
Лицо кусает,
Но нас не манят
Теплые углы.
Вот мимо окон
Проскрипели сани,
Наполненные
Порохом золы,
Простая вещь,
Но знают все в народе,
Какая сила
Залегает в ней:
Она ложится в землю
Плодородьем,
Чтоб колос рос
И гуще, и тучней.
А в кузнице
Потрескивает уголь
(у нас сейчас
спорится труд везде)
Кузнец залечивает
Раны плугу,
Чтоб тот
Не спотыкался в борозде.
Мы дорожим
И часом, и минутой:
Не за горами
Гуляла весна.
Девчата,
В шали головы укутав,
В сарае
Сортируют семена.
Пока в полях,
Кочуя, вьюги кружат
И в снег рядит
Зима колхозный край,
Мы боремся уверенно
И дружно
За сталинский
Обильный урожай.

Ник. ИСТОМИН.

Расширяем ковровое производство

Более 30 лет назад в Суджанском районе начало развиваться ковровое производство и художественное ткачество. В 1910 году в Судже открылась земская школа художественного ткачества и мастерская, где учились искусству ткать.

После Великой Октябрьской социалистической революции мастерская со всем оборудованием перешла в кооперативное товарищество, а затем, когда образовалась промысловая артель «Ткачиха», был организован ковровый цех. В нем собрались со всего района ковровщицы, учившиеся в земской школе. Вскоре же началось обучение новых кадров.

Сейчас ковровым делом руководит опытная ковровщица Харитина Григорьевна Скибина.

Суджанские ковровщицы любят свое прекрасное, хотя и очень трудоемкое мастерство. Из их умелых рук выходят красивые ковры. Суджанские ковры стали известными далеко за пределами района и неизменно пользуются отличной оценкой. Ковер, вытканный в Судже, был в советском павильоне на всемирной выставке в Нью-Йорке. Ткали этот ковер лучшие наши мастерицы: В. Волынцова, М. Приходько, Н. Рябушенко и другие. За ковер для Нью-Йоркской выставки они были премированы.

Мы имеем все возможности значительно расширить выделку ковров в Судже. О сбыте на них не может быть никакого беспокойства. На них имеются покупатели и в самом Суджанском районе и в других районах Курской области.

Что нужно сделать, чтобы максимально расширить наш ковровый цех? Нужно прежде всего построить новое просторное помещение, так как в нынешнем помещении уже очень тесно. Исполком городского совета депутатов трудящихся пошел нам навстречу и отвел место для строительства нового коврового цеха. Закуплены постройки, которые вскоре будут перевезены в Судже. Банк отпускает кредит для строительства.

Чтобы еще лучше обеспечить себя необходимым для изготовления ковров сырьем, требуется организовать приемпункт шерсти на месте. Для этого нужно построить помещение, приобрести чесальную машину и два пятера. Средства, которые будут истрачены на организацию приемпункта шерсти на месте, окупятся в течение года. Прядильные машины параллельно могут быть использованы для прядения вотошина и пеньки.

Правление артели «Ткачиха» намечено в ближайшее время увеличить примерно в три раза выпуск ковров.

Узкое место в ковровом деле—отсутствие новых интересных рисунков на современные темы. Все имеющиеся рисунки значительно устарели, пока что мы в той или иной мере варьируем темы о розе изобилия и цветы. Эти рисунки даже мастерицам надоели. Организации, куда мы обращались, сообщают, что новых рисунков для ковров нет и неизвестно когда они будут. Обращение к художникам г. Курска тоже не имело успеха. Дело в том, что перенос рисунков на клетку очень кропотливая работа, отнимающая много времени. А между тем, какие прекрасные темы могли быть отображены на наших коврах: оборона родины, зажиточная колхозная жизнь, радостное детство и материнство, живописные места в СССР и т. д.

И. НЕТЕЧИНА, председатель артели «Ткачиха».

НА ТЕМЫ ДНЯ

ЗА ЭКОНОМИЮ!

Комсомольцы Белгородского паровозного депо, по примеру сталинградцев, начали, первыми в области, поход на экономию топлива и металла.

Грамм чугуна
и кусок железа
Каждый —
добыт и создан в трудах.
Уголь в шахтах —
нелегко резать,
Пот пронизает
полотно рубах.
С коксом доменным,
с рудою составы —
Это — горы
с рабочих плеч!
Это — труд наш,
И дело славы
Уметь уважать его
и беречь.
Лом по ногами,
дара металлом,
Металл и сырье
Понапрасну губя —
Мы расхищаем
страны достояние,
Мы —
обкрадываем себя!
К несчастью,
есть еще люди в коросте:
«Зачем экономить?
Хватает, мол!»
Но слово сказал им суровое:
«Бросьте!»
Города Сталина
комсомол.
И вслед другие
за нефть, за уголь,
За каждую гайку,
в тонь и пургу,
Грудью становятся,
как за друга,
Родины сталиной
рубль берегут.
Глаз хозяйский,
руки умелые,
Рубль экономии
вырос в миллион;
Заводы
новые тракторы делают,
Автомашины
купил район.
Похвал достойна
почин молодежи.
За экономию
в бой пошел
Первый в области
— гордиться может! —
Наш
белгородский комсомол.
Слово за вами,
льговцы, куряне,
Слово кшастровцам,
всем наша речь:
В Судже, Короче,
в Большой Поляне
Есть что экономить
и беречь!

Андрей АРСЕНОВ.

КУРСАНТЫ ПРИЕХАЛИ ДОМОЙ...

Агротехническая учеба колхозных кадров нынче проходит более организованно, чем в прошлые годы. На курсах и в колхозных стахановских школах обучаются агротехнике тысячи людей. Часть из них уже окончила учебную программу и возвращается домой. Закрепляя знания, они сразу же энергично включаются в повседневную колхозную работу, стремятся на практике применить то, о чем узнали на курсах. И не только сами курсанты работают по-новому, но и других организовывают на работу по-ефремовски.

Комсомолец П. Сасин, как только возвратился с курсов в родной колхоз «Память Ленина» (с. Вишново, Беловского района), с удесятеренной энергией взялся за работу. Не теряя ни одного дня, он организовал молодежную бригаду, рассказал товарищам о пользе снегозадержания и о том, как нужно задерживать влагу на полях. Под руководством курсанта Сасина молодые колхозники дружно рано утром вышли в поле. За день ими было проведено снегозадержание на 12 гектарах.

Не сидит сложа руки и другая курсантка тов. Е. Бабичева. Вместе со своим звеном она также горячо взялась за проведение снегозадержания. За день звено Бабичевой задержало снег на 11 гектарах.

Комсомольцы колхоза «Память Ленина» дружно поддержали инициативу тт. Сасина и Бабичевой.

Колхозные партийные и комсомольские организации, правления колхозов должны всячески помогать возвращающимся с курсов товарищам в их благородном стремлении работать по-новому, по-ефремовски. Нужно поддерживать их инициативу, использовать курсантов для укрепления звеньев, для агитации среди колхозников за переход на новые, ефремовские методы работы.

Так, например, делают в колхозе имени Ленина, Замостянского сельсовета, Суджанского района. Звеньевая Вера Исаенко после возвращения с курсов начала с удвоенной энергией собирать местные удобрения. Она проводит большую разъяснительную работу и в других звеньях. Тов. Исаенко ведет беседы с товарищами, занимающимися в колхозной стахановской школе. Правление колхоза выделило тов. Исаенко в помощь по проверке соревнования с соседним колхозом имени Боровикова.

Из различных районов нашей области сообщают о большом интересе колхозных кадров к агротехнической учебе, об успешном усвоении ими учебной программы. Но по-настоящему плодотворной агроучеба станет тогда, когда она будет дополнена стахановской работой курсантов-колхозников в своих артелях.

По материалам „Курской правды"

„ПОЧЕМУ ИНВЕНТАРЬ БЫСТРО ИЗНАШИВАЕТСЯ"

Под таким заголовком в «Курской правде» была напечатана заметка о том, что в Суджанской МТС многие сельхозмашины и инвентарь оставлены на зиму под открытым небом.

По сообщению исполкома Суджанского райсовета заметка подтвердилась. В результате принятых мер все машины и инвентарь МТС свезены в крытые помещения.

В МЕСТНЫХ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Военизированный поход коммунистов и комсомольцев

Мантуровский райком партии совместно с райкомом ВЛКСМ и райсоветом Осоавиахима провел недавно ночные тактические учения партийного и комсомольского актива районного центра. На занятия явилось 93 человека—члены райкомов ВКП(б) и ВЛКСМ, секретари первичных партийных и комсомольских организаций, депутаты райсовета.

Для проведения ночных тактических занятий заранее избрали участок. Детально были разработаны маршруты. В морозную ночь с большим снегопадом коммунисты и комсомольцы вышли в поход под командованием старшего лейтенанта запаса тов. Бондарева. Цель похода—научиться в трудных ночных условиях наступать на «укрепившегося противника».

Занятия прошли успешно. Актив ознакомился, как при наступлении нужно решать тактические задачи: преодоление мест, «зараженных» отравляющими веществами, ведение обороны от разведывательных «танков противника», а также от сильных кавалерийских рейдов, высланных «противником».

Решено проводить такие занятия почаще, привлекая к ним коммунистов и комсомольцев Синевского, 1-го Засемского и других сельсоветов.

Обсуждают мероприятия по увеличению товаров ширпотреба

Партийная организация Белгородского отделения областного многопромсоюза провела на-днях собрание, посвященное обсуждению постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по увеличению производства товаров широкого потребления и продовольствия из местного сырья».

Докладчик секретарь первичной парторганизации тов. Загребалов в выступлениях в прениях на ярких фактах показали колоссальные ресурсы, которые имеют промысловые артели Белгорода для огромного расширения производства товаров ширпотреба.

В прошлом году некоторые артели, почти вдвое выполнив производственную программу, в то же время подорвали трудящимся разных товаров на несколько тысяч рублей. Произошло это потому, что продукция, вырабатываемая артелями, шла за пределы города и даже области.

Коммунисты облпромпромсоюза оживленно обсуждали решение партии и правительства, которое развивает инициативу работников промкооперации. Собрание наметило ряд мероприятий по проведению в жизнь этого решения.

Проверка выполнения решений IV пленума обкома ВКП(б) по пропаганде

На-днях в парткабинете Шигровского райкома партии состоялось совещание секретарей первичных парторганизаций города по вопросу выполнения решений IV пленума обкома ВКП(б) и пленума райкома о пропаганде марксизма-ленинизма.

Из выступлений секретарей и проверки, проведенной райкомом партии, стало видно, что в первичных партийных организациях райотделения НКВД, райпотребсоюза и других плохо руководят марксистско-ленинским образованием коммунистов, контроль по существу и помощь изучающим историю партии в этих организациях отсутствуют.

В пример хорошей постановки партийной пропаганды марксизма-ленинизма была поставлена парторганизация механического завода. Здесь своевременно и всесторонне обсудили решение IV пленума обкома ВКП(б) о пропаганде, после чего многие коммунисты приступили к более глубокому изучению основ марксизма-ленинизма.

Совещание прошло активно. Оно явилось толчком к быстрейшему выполнению решения IV пленума обкома партии, к улучшению марксистско-ленинского образования кадров.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ*

Недалеко время, когда учащиеся сельских школ будут отрываться от учебников, чтобы выйти на пришкольный участок и здесь на практике углубить и закрепить свои теоретические знания о жизни растений.

Минувшее январское совещание учителей Бесединского района показало, что учителя считают, будто это все, что требуется от них. Между тем очевидно, что работа учащихся на пришкольном участке должна не только закрепить учебный материал, но и дать некоторые практические навыки и привить любовь к труду.

Нечего говорить, что для большинства преподавателей естествознания, которым надлежит руководить работой учащихся на пришкольном участке, дело это новое. Как и во всяком новом деле, у них встретятся затруднения: в организации и планировании участка, в организации труда на пришкольном участке, в выборе тем для работы с учащимися и т. п.

Наркомпрос, повидимому, прежнее это, издал брошюру «Пришкольный участок», составленную агроэкономом Центральной станции юннатов Шуклиным. Изданы и другие подобные брошюры.

Но все они не разрешают вопроса. Основная ошибка авторов этих брошюр заключается в том, что они не понимают разницы между добровольной работой юннатов и обязательной массовой школьной работой на пришкольном участке.

Такую же ошибку повторили биологи на учительском совещании: им кажется, что они должны вести у себя с весны именно такую работу, которая уже ведется в некоторых школах кружками юннатов.

А на самом деле это не так.

Надо же понять, что юннаты—это добровольцы. Они работают во внеурочное время, они совершенно свободны в выборе темы, в большинстве они не только выращивают растения, они ведут опыты, наблюдают, экспериментируют, в своей деятельности они иногда вплотную соприкасаются с работами ученых и опытных станций. Это не может быть на плечу рядовому ученику. Школа и не может требовать этого. Но школа должна всем учащимся прививать любовь к труду и некоторые практические навыки.

А если так, а оно именно так, то школа не может предоставить самотеку дело трудового воспитания, оно должно быть введено в какую-то систему, обязательную для всех, должно иметь какой-то об'ем и содержание, также обязательное для всех.

Названная выше брошюра Наркомпроса и другие брошюры не дают указаний в этом отношении. В брошюре имеется схема организации земельного участка, в которую вошли разделы: 1—плодовый сад, 2—плодово-ягодный питомник, 3—ягодники, 4—земляника, 5—участок систематики и дендрологическая площадка, 6—участок цветоводства и декоративных растений, парник, 7 — пар, 8 — зерновые хлеба, 9—10—кормовые травы, 11—пропашные культуры, 12—помидоры, 13—огурцы и капуста, 14—столовые корнеплоды и лук, 15—силосные культуры и кормовые корнеплоды.

Но это только набор тем, пригодный может быть только на то, чтобы юннату предоставить широкий выбор. Для школы же нужно знать определенно две вещи: во-первых, что она должна изучать сначала, что потом, в какой последовательности, в каком об'еме, какой минимум знаний и навыков должны приобрести ребята в результате этих работ; во-вторых, как расставить на земельном участке по определенным темам учащихся школы с известным количеством классов, таким образом, чтобы все они были заняты весь весенне-летний сезон и приобрели определенный круг знаний и навыков.

Никаких указаний в брошюрах по этим вопросам нет.

Педагогам больше чем кому-либо должно быть известно методическое положение, по которому при обучении обязательно надо идти от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от простого к более сложному. Этим положениям методики удовлетворяет требование изучения тех сельскохозяйственных растений, которые культивируются в районе, в колхозе. Больше того, их обязательно надо изучать в том севообороте и в том плодосмене, какие приняты в колхозе.

Пусть юннаты на своем опытном участке во внеурочное время выращивают виноград, чайные кусты, абрикосы, рис и пр. и пр.,—пусть проявляют самую неограниченную инициативу. Но для обязательного обучения учащихся всей школы надо другое. Им нужен не опытный участок, в учебный участок, организованный на тех же агрономических основаниях, как организовано поле колхоза.

Итак, названная выше брошюра Наркомпроса оставляет неосвещенными те вопросы, которые должны бы быть освещены. С другой стороны, есть и такое «освещение», которое граничит с темнотой. В разделе «Тематика работы на учебно-опытном участке» несколько раз рекомендуется фронтальная работа с учащимися: «по обработке почвы, внесению удобрений, посеву и посадке, выращиванию рассады, прививкам растений и т. д.».

На районном совещании выяснилось, что большинство учителей мыслят вести работу с ребятами тоже фронтально и бесистемно: одни собирают обрезать и окопать сад и на том закончить трудное воспитание, другие—проводят прививацию картофеля и летние посадки его.

Все это хорошо, но слишком мало, бесистемно и не то, что нужно в первую очередь и больше всего.

В деле организации труда на земле школа должна заимствовать опыт колхозной организации: бригада, звено. Работа скопом или фронтом таит в себе обезличку и все ее последствия. Чтобы воспитать любовь к труду у учащихся, воспитать, так сказать, вкус к работе, ее надо организовать так, чтобы ребята имели возможность проявить все свои творческие способности.

Звено—вот коллективная единица, которая удовлетворяет поставленным требованиям. Его надо взять за основу школьной работы. Само собой понятно, что это возможно только при соответствующей организации земельного участка. Вот как у меня поставлено дело.

Каждый класс-бригада имеет в своем распоряжении участок, содержащий все поля севооборота, соответствующие севообороту колхоза, а каждое звено в 4—5 человек имеет в каждой культуре ⅛ поля. Значит каждое звено в классе еще зимой знает содержание и об'ем работ, может к ним готовиться. Каждое поле бригады содержит 80 кв. метров, а звено ⅛ его—10 кв. метров. Это дает возможность точно определить и размеры земельного участка, потребного для школы с любым количеством классов, тогда как в названной брошюре взято без всяких оснований 0,5 гектара.

Многие учителя пугаются названия: бригада, звено—в применении к школе. Им мерещится возврат к осужденному бригадному методу в учебе и пр. На самом деле это совершенно не касается классной учебы и ни в малейшей степени не затрагивает принципа, что советская школа является школой общеобразовательной. Но вести учебу на земле без системы, без звена и бригады нельзя, в этом убедится каждый, как только начнет практическую работу на пришкольном участке.

И. ЕВДОКИМОВ, преподаватель естествознания Бесединской средней школы.

* В порядке обсуждения.