Бригадно-узловой метод ремонта тракторов

Шебекинская, Уразовская, Валуйская, Грушевская и Кривецкая МТС применили в минувшем ремонтном сезоне так называемый бригадно-узловой метод. Это позволило четко организовать труд ремонтников, удешевить ремонт и быстро его осуществить.

В чем сущность бригадно-узлового метода ремонта машин? Главное состоит в том, что ремонтник делает не что попало, а выполняет какую-нибудь одну ремонтную операцию или на его ответственности узел целиком. Он хорошо осваивается с одним участком работы, подбирает необходимый для себя инструмент и монтажные приспособления. Повышается производительность труда и ответственность каждого рабочего за качество ремонта.

Вот как распределяются силы при бригадно-узловом методе ремонта.

Разборочно-сборочная бригада на колесных тракторах. Она заводит трактор в мастерскую, очищает от грязи, ставит трактор на место разборки, снимает электрооборудование, арматуру, снимает мотор и доставляет его на рабочее место. Затем эта бригада разбирает задний мост, коробку скоростей, рулевое управление и передние колеса. Детали, которые будут ремонтироваться на других узлах, доставляются на соответствующие рабочие места, а детали от разобранного заднего моста, коробки скоростей, передних колес и др. промываются. По окончании промывки деталей механик МТС с участием бригадира разборочно-сборочной бригады и тракториста составляет рабочую ведомость.

Детали, которые должны ремонтироваться согласно дефектной ведомости, доставляются в соответствующие цехи (механический, слесарный, кузнечный автогенно-сварочный и другие). Детали же, определенные дефектной ведомостью к постановке на трактор без ремонта, остаются на рабочем месте и подготавливаются к сборке. Взамен деталей, определенных дефектной ведомостью на замену, выписываются части из кладовой. После этого производится сборка узлов и трактора, обкатка и сдача его. Исходя из утвержденных норм по МТС, на перечисленные разборочно-сборочные работы затрачивается примерно до 70 часов, следовательно бригада ежедневно должна выработать 35 часов. При 8-часовом рабочем дне в бригаде должно работать 4 монтажника и пятый тракторист.

На разборке и сборке должно одновременно находиться 5 тракторов.

Вторую разборочную бригаду надо поставить на ремонт гусеничных тракторов. Ежедневная нагрузка определяется также, как определяли для первой бригады, об'ем работ остается тот же, что и в первой бригаде, с дополнением ремонта тележек гусеницы и гусениц. Одновременно на разборке и сборке находится два трактора.

Бригада по ремонту моторов производит разборку мотора, мойку деталей. Механик, бригадир и тракторист составляют дефектную ведомость, производят ремонт деталей, кроме тех, какие выделены в специальные узлы, производят сборку мотора под приработку и устанавливают его на испытательный стенд.

Узел по ремонту шатунно-поршневой группы. Здесь производится расточка залитых подшипников, подгонка подшипников под приработку, проверка шатунов на прямолинейность, подгонка пальцев по поршням и втулкам шатуна, подгонка колец по поршням и цилиндрам, подборка поршней по цилиндрам и по весу.

Узел по ремонту карбюратора, корпуса дросселя и тяг дросселя, корпуса отстойника, питательных трубок и регулятора.

Узел по ремонту сердцевин радиатора, баков горячего и воды, воздухоочистителя и по заливке подшипников.

Узел по ремонту электрооборудования (магнето, электропроводки, штепсельной коробки и других деталей электрооборудования).

Узел по ремонту сцепления и вентилятора.

Бригада по испытанию моторов, контрольного осмотра и устранению дефектов при осмотре. Количество ремонтников и разрядность их на узлах определяются количеством времени, которое дано на выполнение всех операций.

В тех случаях, когда на одном узле работают несколько монтажников, то за каждым из них закрепляются определенные операции согласно его разряда и значимости работ.

В бригаде для каждого рабочего определяется перечень операций по ремонту сельхозинвентаря. Для каждой бригады и монтажника в отдельности при бригадно-узловом методе ремонта устанавливается ежедневное задание. Это дает возможность в конце дня подвести итоги выполнения задания, правильно и оперативно вести учет результатов социалистического соревнования. Кроме того, механик мастерской заполняет лист выполнения заданий по узлам. В листе по деталям заносится все тракторы с указанием марки и хозяйственного номера, а по горизонтали в порядке очередности — выполнение ремонтных работ. В этом листе механик мастерской после каждой смены отмечает, какие узлы отремонтированы.

По характеру выполняемых работ на каждом узле сосредоточивается необходимый инструмент и оборудование. Слесарь-монтажники полученный инструмент хранят в специально изготовленном инструментальном ящике с замком. Разборочно-сборочным бригадам выдаются с'емники. Большое значение имеют с'емники подшипников и шестерен. В прошлом из-за неправильного монтажа до 60 проц. подшипников выходило из строя.

Для каждого узла определяется рабочее место с таким расчетом, чтобы на транспортировку деталей тратилось как можно меньше времени и чтобы узлы ближе располагались к специальному оборудованию и приспособлениям.

Близ каждого ремонтного узла вывешивается описание технологического процесса с указанием ремонтных допусков и размеров при выполнении каждой операции.

Такая организация ремонта позволила Шебекинской МТС сэкономить на ремонте в прошлом году до 6 тысяч рублей, реставрировать и изготовить новых запасных частей на 25.000 рублей. Всем МТС нужно настойчиво рекомендовать бригадно-узловой метод ремонта тракторов и комбайнов.

Инженер А. СМИРНОВ.

Колхоз «День коллективизации», Приятенского района, первым в районе закончил копку свеклы на площади 85 гектаров. Ефремовское звено Ширяевой ежедневно выполняло нормы выработки до 200 проц. Сейчас звено тоже. Ширяевой работают на копке свеклы в совхозе им. Кирова.

На снимке (слева направо): А. Ширяева (звеньевая), члены звена—Е. Сафонова, А. Сафонова, П. Поспехова и П. Надеина.

Фото М. Шеховцова.

ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО ФОСФОРИТНОГО РУДНИКА

За годы сталинских пятилеток близ города Щигры вырос новый заводской поселок. На базе громадных запасов фосфоритов был создан и работает Щигровский фосфоритный рудник. Свыше двух тысяч человек проживает на территории рудника.

Удовлетворить растущие культурные и особенно бытовые запросы этого населения, в условиях отдаленности от баз снабжения, являлось насущной задачей рудоуправления, партийной и профсоюзной организаций.

В недалеком прошлом рудник всецело зависел от заготовительных и кооперативных организаций. Как торговая сеть, так и общественное питание получали продукты и овощи с рынка или от организаций в порядке планового снабжения. Это не раз создавало известные затруднения в снабжении рабочих и служащих рудника.

Перед коллективом со всей остротой стал вопрос, как наладить снабжение рабочих рудника свежими и дешевыми овощами. Нельзя ли разрешить эту проблему за счет внутренних ресурсов?

В свое время имелся большой участок распашной земли, который частично занимался под посев овощных культур. Значительная часть земли вовсе не использовались. После ликвидации сельскохозяйственной отрасли рабкома эта земля послужила основой для организации специального подсобного хозяйства овощезерноводного направления непосредственно при руднике.

Первый же год работы подсобного хозяйства целиком оправдал надежды. Торговая сеть и общественное питание рудника получили свежие дешевые овощи. Впервые овощеводство и зерновое хозяйство не имело убытка, хотя число обслуживающего персонала значительно сократилось.

Сейчас подсобное хозяйство завоевало себе прочный авторитет.

В нынешнем году посевная площадь подсобного хозяйства достигла 330 гектаров, из них 16,5 гектара было занято под посев фуражных культур, 22 гектара под крупяные и 11 гектаров под овощные культуры.

Собрано около 30 тонн проса, которое будет обрушено на пшено для общественного питания, 6,5 тонны огурцов, 14,5 тонны картофеля, 28 тонн кормовой свеклы, производится сбор столовой свеклы, капусты, моркови, лука и других овощей. Часть их заготовлена на зиму, часть продана рабочим и служащим через торговую сеть.

На следующий год овощеводство у нас значительно расширяется. Будет посажено 20 гектаров картофеля, 3 гектара капусты, 4 гектара огурцов, помидоров и моркови.

Партийная организация ставит вопрос о создании парников, о переводе всего подсобного хозяйства на хозрасчет, о расширении мясомолочной фермы.

Животноводство в подсобном хозяйстве еще небольшое. Имеется 46 свиней, из них всего 5 свиноматок. Мы ставим задачу довести поголовье свиноматок до 15, молочных коров до 10 штук и мясной породы до 15 штук.

Расширению и укреплению животноводства способствует крепкая кормовая база, созданная в подсобном хозяйстве. Уже в этом году рудоуправление получило значительное количество кормового бурака, сеяных трав, заложено 250 центнеров силоса, заготовлены сено, солома и полова.

Партийная и профсоюзная организации рудоуправления надеются, что в 1941 г. подсобное хозяйство сможет обеспечить общественное питание, детские сады, ясли, больницу и буфеты молоком и мясом.

Призыв глуховцев нашел отклик в жизни нашего коллектива. Усилиями всего актива подсобное хозяйство фосфоритного рудника будет расширено и улучшено.

Г. ФИЛАТОВ,
секретарь парткома фосфоритного рудника.

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Письма о дисциплине

1.

Это было четыре года назад, когда я впервые приступила к педагогической деятельности.

Мне пришлось вести 1 и 3 классы—50 учащихся было в первом классе, 20—во втором. Работать было трудно.

В первом классе учился ученик Валя. Приходил он в школу грязным, неумытым, книги и тетради все порваны. То у него нет чернил, то ручки, то карандаша,—все он терял. Часто приходил в школу на второй урок.

Первое посещение его на дому на меня произвело удручающее впечатление, хата грязная, ученику негде было готовить уроков. Долго мне пришлось беседовать с родными, частенько я затем приходила к ним, вела беседы, читала газеты. С каждым моим посещением в избе становилось чистней и чище. Ученик стал прилежно заниматься, одеваться опрятно, книги и тетради приведены были в наилучшее состояние.

Был у меня другой недисциплинированный ученик—переросток; ему 15 лет, а он учился в третьем классе третий год. С этим учеником основательно пришлось повозиться.

Отец у него был, как говорят, горький пьяница, он и своего сына, единственного и разбалованного, приучал пить.

Я не знала, что с ним поделать. Как только подходил какой религиозный праздник, так Алексея нет в классе. Сидит дома, пьет с отцом из одного стакана.

Поехала я к своей бывшей учительнице, рассказала о своих затруднениях. Посоветовалась с ней и взялась за дело. Начала со стенной газеты. В колхозной стенной газете написала о родителях, а в школьной о сыне. До этого я старалась убедить родителей товарищеской беседой, но из этого толку не вышло. Попросила и председателя колхоза назначить отца на более трудные работы. Сына же втянула в драматический кружок. Он увлекся этим. Давала ему читать книги. Дело пошло на лад.

На выборах классного старосты школьники выбрали старостой Алексея. Много ему стало работы, некогда было заниматься за прежние проделки. К концу года он стал не только хорошим учеником, а и сам помогал мне бороться с другими нарушителями дисциплины.

Затем была я классным руководителем в 7 классе. Здесь столкнулась с таким школьником, который был, казалось, неисправимым. Приходилось писать про него в стенгазету, обсуждать его поведение на собраниях, разговаривать с родителями, но их-то он меньше всего слушался. Школьник был очень груб, он даже учителя называл подчас на «ты». А я сначала ничего не могла с ним поделать.

Однажды этот ученик увидел у меня книгу «Овод» Войнича и попросил ее почитать. Я дала ее с условием, чтобы он читал ее под выходной день вечером, а в выходной день выполнил домашнее задание. Он обещание выполнил. С тех пор я узнала еще один подход к таким ученикам. Он стал активным участником литературного и драматического кружков.

Ю. НЕНАШЕВА,
учительница Больше-Кричинской школы, Дмитровского района.

2.

Мне, молодой учительнице, с первых же шагов педагогической деятельности приходилось сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Один ученик второго класса с начала учебного года вел себя хорошо. Но сказалось влияние других мальчиков, и ученик изменился до неузнаваемости, вести себя стал отвратительно: опаздывал на уроки, шалил во время урока, бил во время перемен своих товарищей, рвал тетради и уходил с уроков, когда ему вздумается.

Между прочим, мальчик он был подвижной, хорошо читал и очень сжато и логически пересказывал прочитанное, учиться мог отлично. В то время я еще имела малый опыт, педагогическим искусством владела не крепко, а он пользовался мне и раздражал своими проказами.

Но затем я серьезно подумала над поведением мальчика и перемекила отношение к нему. Как-то оставила его после уроков и сердечно побеседовала о его поведении. Конечно, такая беседа дает результат только тогда, когда затронет чувства школьника. Постаралась я рассказать о дисциплине именно так.

Мальчик дал слово, что будет вести себя хорошо. После этой беседы он и в самом деле переменился.

На этом факте я убедилась, что правильным подходом можно добиться воспитания сознательной дисциплины у школьников.

Для того, чтобы не расшатывалась дисциплина в классе, я тщательно подготовляла свои уроки, следила за каждым поступком учеников, хорошим или плохим—все равно: хороший надо поощрить, плохой пресекать сразу же, чтобы он не влек за собой повторения. Следила я за тем, чтобы ребята были чисты, опрятны. Для этого была создана из самих же школьников санитарная комиссия. Я добивалась, чтобы учащиеся во-время готовили все школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, книги и держали их в надлежащем порядке.

Важно добиться, чтобы школьники все время были заняты—тогда не будет времени для баловства. На уроках следила, чтобы каждый работал. Все перемены были заняты играми. Среди учащихся было введено социалистическое соревнование.

Тщательная подготовка к уроку, правильно построение его, демонстрация опытов и наглядных пособий на уроке, увлекательные беседы, развивающие политический и культурный кругозор школьников, показывающие им пример для подражания, беседа с родителями—вот что создает сознательную дисциплину у школьников.

Но кроме этого важно, чтобы учитель сам был дисциплинированным, следил за чистотой своей одежды и самое главное—равно относился во всем учащимся, не подразделял их на различного рода «категории».

В. КОФАНОВА,
учительница Чернышнянской школы, Медвенского района.

О ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВАХ В КОЛХОЗАХ

В романе американского писателя Джона Стейнбека «Гроздья гнева» есть эпизод, ярко показывающий, к чему приводит применение машин в сельском хозяйстве капиталистических стран.

В селение пришел тракторист. Происходит следующий разговор между фермером и трактористом.

— Зачем ты пошел на такую работу, против своих же?—спрашивают тракториста.

— Три доллара в день. Осточертело надрываться из-за куска хлеба за жить впроголодь. У меня жена, дети. Есть надо. Три доллара в день и работа постоянная.

— Это все верно, — говорит арендатор.—Но из-за твоих трех долларов пятнадцать, а то и двадцать семейств сидят совсем без хлеба. Чуть ли не сотни людей снялись с места и бродят по дорогам...

Так в условиях капитализма трактор сгоняет крестьян с насиженных мест. Развитие капитализма сопровождается обнищанием не только рабочего класса, но и основных масс трудящегося крестьянства. Разоренный деревенский люд в поисках куска хлеба устремляется в города и увеличивает собою ряды безработных городских пролетариев.

Так было и в нашей стране до Великой Октябрьской социалистической революции. В царской России деревенская беднота составляла 65 проц. крестьянских дворов. Официальная комиссия, назначенная царским правительством для обследования материальных условий сельского населения, была вынуждена отметить, что только в Европейской России насчитывалось в деревне 23 миллиона «лишних работников». Массовая нищета, страх голода, безработицы гнали людей из деревни в город. Ежегодно не менее 2 миллионов бедняков бросали свои нищенские хозяйства, готовые валяться за любую работу на любых условиях.

Совсем иное дело в СССР. Тракторная обработка полей облегчает труд колхозного крестьянства, умножает богатство артелей, повышает благосостояние людей.

Социалистическая индустриализация страны подняла производительность труда не только в промышленности, но и в сельском хозяйстве. Машинно-тракторные станции, вооружившие колхозы передовой техникой, дают огромную экономию труда. В 1937 году тракторные работы МТС сэкономили в колхозах труд 10,9 млн. годовых работников.

Победа колхозного строя навсегда уничтожила классовое расслоение крестьянства, бедность и нищету в деревне. Колхозы стали зажиточными. Безработица и в городе и в деревне давно отошла в область прошлого. В стране социализма нет и не может быть стихийно создаваемой резервной армии труда в лице безработных и нищих, как это имеет место в капиталистических странах.

В социалистическом государстве работники, освобождающиеся в деревне вследствие внедрения передовой техники и роста производительности труда, находят применение своим силам в промышленности, на транспорте. Колхозники из малоземельных районов в организованном порядке переселяются в богатейшие районы Поволжья, Урала, Сибири, Казахстана, Дальнего Востока, испытывающие острую нужду в рабочей силе.

* * *

Основным и единственным источником образования свободных трудовых резервов в колхозах **является экономия труда, получаемая на основе механизации сельскохозяйственных работ, повышения производительности и социалистической дисциплины труда.**

На XVIII с'езде партии товарищ Сталин наметил основную экономическую задачу СССР—в исторически короткий срок (10—15 лет) догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны в экономическом отношении, т. е в области производства средств производства и средств потребления в расчете на душу населения. Для выполнения этой задачи необходимо значительно увеличить материально-техническую базу социализма: построить новые фабрики, заводы, шахты, рудники. А это требует непрерывного роста числа квалифицированных рабочих в промышленности и на транспорте.

Социалистическое, плановое хозяйство не может расти и процветать дальше без устойчивых, ежегодно пополняемых резервов квалифицированной рабочей силы, находящейся в непосредственном распоряжении государства.

Расчеты показывают, что колхозный строй располагает достаточными трудовыми ресурсами, чтобы целиком удовлетворить все возрастающие потребности социалистической промышленности и общественного хозяйства колхозов. По данным выборочного обследования ЦУНХУ (1937 г.), в среднем взрослые колхозники отдают общественному хозяйству только 152 дня в году, то есть половину нормального рабочего времени. Правильное и планомерное использование колхозных трудовых ресурсов дает возможность создать могучие резервы рабочей силы для социалистической промышленности и транспорта, развить всестороннее общественное колхозное хозяйство.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года признано необходимым ежегодно готовить для промышленности государственные трудовые резервы в количестве от 300 тысяч до 1 миллиона человек путем обучения городской и колхозной молодежи в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и в школах фабрично-заводского обучения. Колхозы обязаны ежегодно выделять для этой цели в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека из молодежи мужского пола в возрасте 14—17 лет на каждые 100 членов колхозов, считая женщин и мужчин в возрасте от 14 до 55 лет.

При этом государство берет призванную молодежь на свое иждивение, содержит, обучает ее бесплатно и дает ей квалификацию.

Призыв (мобилизация) известной части колхозной молодежи для подготовки промышленных квалифицированных кадров означает, что социалистическое государство **планомерно, в организованном порядке переодевает свободную рабочую силу из сельского хозяйства в промышленность.**

Выделив необходимое количество молодежи для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах и фабрично-заводских школах, колхозы помогут развитию социалистической промышленности, снабжающей их тракторами, машинами, товарами широкого потребления, помогут укреплению обороны страны.

* * *

Имеющиеся в колхозах излишки рабочей силы значительно превышают потребности промышленности в новых рабочих. Как же использовать трудовые резервы, остающиеся в колхозах после выделения необходимой рабочей силы для промышленности?

Новая политика заготовок и закупок сельскохозяйственных продуктов создала условия для комплексного развития колхозов. Установление погектарного принципа поставок зерна, продуктов животноводства (мяса, молока, брынзы, шерсти, яиц), овощей и других культур способствует развитию **всех** отраслей общественного хозяйства колхозов. Всестороннее развитие колхозного производства — путь к изобилию сельскохозяйственных продуктов, к росту доходов колхозов и колхозников.

Развитие общественного хозяйства колхозов, рост животноводческих ферм, увеличение овощных культур, закладка новых садов, строительство водоемов—все это потребует добавочных затрат труда.

Новый порядок обязательных поставок зерна, риса, подсолнуха, картофеля и др. с каждого гектара пашни, закрепленной за колхозами, повышает заинтересованность колхозников в расширении посевных площадей и освоении новых земель. СССР имеет громадные неосвоенные земельные фонды. Колхозы располагают достаточным количеством тракторов и машин для пол'ема целины. Но основные массивы целины сосредоточены главным образом в восточных районах Союза. Планомерное переселение колхозников из малоземельных центральных районов СССР в многоземельные восточные районы обеспечивает быстрый рост сельскохозяйственной базы на Востоке и разумное распределение трудовых резервов колхозов.

Используя свои огромные трудовые резервы, многие колхозы развернули грандиозные работы по ирригации и мелиорации земель, по строительству каналов, дорог, водоемов. Это вылилось в мощное народное движение.

В течение полутора месяцев силами узбекских и таджикских колхозников прорыт Большой Ферганский канал имени Сталина длиной в 270 километров. Силами десятков и сотен тысяч колхозников в Киргизии, Казахстане, Армении, Азербайджане, Туркмении за короткий срок построены крупнейшие ирригационные сооружения, позволившие поднять в сельскохозяйственное производство сотни тысяч гектаров новых земель и повысить урожайность старых. В Белоруссии колхозники осушают тысячи гектаров болот. Вот яркие образцы использования резервов рабочей силы колхозов для расширенного воспроизводства социалистического сельского хозяйства!

Опыт передовых колхозов, бригад, звеньев показал, что достижение высоких урожаев является результатом применения комплекса агротехнических мероприятий. Многократная обработка паров, внесение обильного количества удобрений, тщательный уход за посевами требуют добавочных затрат труда. Зато какие плоды приносит честный стахановский труд!

Чрезвычайно мешают правильному использованию трудовых резервов в колхозах извращения сталинского устава сельскохозяйственной артели. Часть колхозников, незаконно расширяя приусадебные участки сверх уставных норм, раздувала личное хозяйство, уделяя ему основное внимание в ущерб общественному хозяйству колхозов. Также лжеколхозники совсем не работали в колхозе или вырабатывали «для вида» одна—другой десяток трудодней, отдавая большую часть времени своему личному хозяйству. Партия и правительство решительно осудили такую практику, напомнив, что **главное в колхозе — общественное хозяйство.** Личное хозяйство колхозника по мере роста артельного богатства должно приобретать все более узко подсобный характер, а общественное — возрастать.

В результате проведенных партией и правительством мероприятий в колхозах выявились действительные размеры трудовых резервов, которые могут вполне обеспечить в растущие потребности промышленности в рабочей силе и потребности самих колхозов в расширении своего общественного хозяйства. Число колхозников по СССР, выработавших свыше 300 трудодней, составило в 1939 году 25 процентов против 21,8 процента в 1938 году. Однако, несмотря на некоторые успехи в укреплении трудовой дисциплины, до сих пор в колхозах еще не перевелись лодыри и лжеколхозники. Некоторые колхозники ограничиваются только выработкой минимума трудодней. Это показывает, что трудовые ресурсы колхозов используются явно недостаточно.

Крепкая трудовая дисциплина в колхозах, беспощадная борьба с лодырями и лжеколхозниками — важнейшее условие рационального использования трудовых резервов колхозов.

Надо добиться не только выхода на работу всех колхозников, но и уплотнения рабочего дня, лучшей организации труда. Передовые колхозы разработали и приняли правила внутреннего распорядка, в которых точно указываются начало и конец рабочего дня, ввели учет прихода на работу и ухода. Это в значительной мере помогло ликвидировать невыходы на работу и уплотнить рабочий день.

Подавляющее большинство колхозников добросовестно работает в колхозе, понимая, что развитие общественного хозяйства—залог их благосостояния и благополучия. Массы колхозников требуют обуздания лодырей и рвачей, тормозящих рост колхозного производства. Сталинский устав сельхозартели предусматривает ряд мер воздействия на колхозников, нарушающих трудовую дисциплину. Наряду с массовой воспитательной работой необходимо усилить меры административного воздействия в отношении дезорганизаторов колхозного производства.

Пункт 17-й сталинского устава сельхозартели дает в руки колхозного крестьянства оружие для обуздания летунов, рвачей, лодырей, подрывающих основы социалистической дисциплины труда: «В тех случаях, когда все принятые артелью меры воспитания и наказания оказываются недействительными, в отношении неисправимых членов артели правление ставит перед общим собранием вопрос об их исключении из артели».

Честный и добросовестный труд—залог процветания колхозов и роста зажиточности колхозников.

А. ЛИВАНОВ.