„Овладевая теорией марксизма-ленинизма, вооружающей знанием законов общественного развития, наши кадры станут действительно непобедимыми и еще успешнее поведут под знаменем этой теории, под руководством партии Ленина—Сталина весь советский народ к победе коммунизма“.

(Из постановления ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г. „О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском „Краткого курса истории ВКП(б)“).

ИЗ ОПЫТА МОЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБЫ

Впервые я стал изучать марксистско-ленинскую революционную теорию лет пятнадцать назад. Как сейчас помню занятия в комсомольском кружке, горячие споры, первые выступления по вопросам теории. Читали мы тогда речь Владимира Ильича Ленина на третьем с'езде комсомола. Это первое произведение Ленина, с которым я ознакомился, произвело на меня огромное впечатление.

Вместе с товарищами я поражался глубиной и прозорливостью ленинской мысли, старательно конспектировал и даже выучивал наизусть отдельные места текста. В то время я, конечно, далеко не постиг всего идейного богатства, вложенного Лениным в этот труд. И это особенно ясно стало мне теперь, после серьезного изучения «Краткого курса истории ВКП(б)», когда запас моих теоретических знаний значительно пополнился, и я снова прочел речь Владимира Ильича. Это замечательное произведение засверкало множеством новых для меня идей.

К глубокому самостоятельному изучению истории партии я приступил только после выхода в свет «Краткого курса истории ВКП(б)». Первое знакомство со сталинским учебником было осенью 1938 года, когда текст его печатался в газете «Правда». Я добросовестно прочитывал текст и все, что печаталось в газетах о «Кратком курсе». А после выхода его взялся за самостоятельную работу над книгой.

Важнейшей задачей я считал не только полное понимание и усвоение изучаемого материала, но и закрепление полученных знаний. Большую помощь в этом мне оказывала первичная парторганизация. Будучи руководителем комсомольского кружка по изучению истории партии, я к каждому занятию тщательно готовился, прочитывал не только материал учебника, но и произведения классиков марксизма-ленинизма. Особенно тщательно я работал над произведением В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции». Это дало мне возможность выступить на районной теоретической конференции. Участие в другой теоретической конференции по работе Ленина «Государство и революция» также значительно пополнило мои знания. Я внимательно ознакомился со сталинским учением о государстве, для чего выбрал из книги «Вопросы ленинизма» все, что касается государства и диктатуры пролетариата, еще и еще раз прочел гениальный доклад товарища Сталина на XVIII партс'езде и в особенности раздел о государстве. Весь материал систематизировал, и затем выступил на теоретической конференции. Это выступление, как и предыдущее, получило хорошую оценку. Это вселило еще большую уверенность в правильности избранного мною пути изучения революционной теории.

Закончив изучение «Краткого курса», я перешел к внимательному чтению отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма. Изучая тот или иной теоретический вопрос, я прочитываю все, что сказано о нем в «Кратком курсе», затем обращаюсь к произведениям Ленина—Сталина. Просматриваю периодическую литературу, связанную с этим вопросом, и составляю себе план усвоения материала.

В книгах, принадлежащих мне, отмечаю главные мысли автора, замечательные образы и меткие сравнения. Не усвоив одного материала, за другой не берусь. Закончив изучение того или иного теоретического вопроса, пишу свой небольшой реферат. Так, например, после изучения «Краткого курса» я работал над вопросом о диалектическом методе. Прежде всего я читал все, что сказано о диалектическом методе в IV главе «Краткого курса истории ВКП(б)». Затем прочел работу Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», предисловие к «Критике политической экономии» Маркса, «Анти-Дюринг» Энгельса. А после работы над первоисточниками снова обратился к чтению «Краткого курса истории ВКП(б)», к разделу о диалектическом и историческом материализме.

Работая таким образом, я чувствую, как расширяется мой кругозор, растут знания. Нередко в процессе работы возникают новые вопросы, ответы на которые приходится искать в периодической литературе, в работах Ленина и Сталина.

Я совсем не думаю, что все вопросы, связанные с изучением IV раздела сталинского учебника, будут ясны для меня сейчас же после чтения. Может быть пройдет значительное время напряженной работы, когда они окончательно отшлифуются в моем сознании, но я чувствую, что мои теперешняя теоретическая учеба дает хорошие плоды.

При изучении VII главы «Краткого курса» я серьезно работал над произведением Ленина «Марксизм и национальный вопрос». Это дало возможность глубже понять текущие события и практические мероприятия партии и правительства в области внешней и внутренней политики.

Система—обязательное условие успехов в учебе. Как правило, ежедневно не менее двух часов я занимаюсь своей теоретической учебой. Кроме этого я считаю своим долгом помогать в теоретической учебе членам своего коллектива. В школе нет учителя, который бы не изучал истории партии. С педагогическим коллективом я провожу товарищеские собеседования по отдельным вопросам истории партии.

Преподаватели самых разнообразных дисциплин, начав заниматься изучением истории и теории нашей партии и произведений классиков марксизма-ленинизма, увидели, насколько богата эта теоретическая сокровищница. Учителя физики при подготовке к урокам широко используют работу Энгельса «Диалектика природы» и «Материализм и эмпириокритицизм» Ленина. Преподаватели истории тт. Селиванова и Федорина, например, при изложении исторических фактов дают яркие характеристики товарища Сталина об исторических событиях и деятелях различных эпох. Так, например, тт. Федорина и Селиванова, рассказывая об Англии XVII века, о Кромвеле, приводят яркие замечания товарища Сталина: «Во имя конституции он прибегал к насилию, казнил короля, разогнал парламент, арестовал одних, обезглавил других», («Вопросы ленинизма», X изд., стр. 638).

В последнее время я работаю консультантом Сталинского райкома ВКП(б). Систематическая учеба дает мне возможность лучше ориентироваться в вопросах политики нашей партии и в практической партийной работе, успешно выполнять поручения райкома и горкома партии. В своей непосредственной работе по руководству школой я чувствую, как учеба помогает мне разбираться в сложных вопросах педагогического процесса, делать правильный анализ работы того или иного учителя, направлять весь коллектив педагогов на успешное разрешение задач, поставленных перед школой партией и правительством.

Систематическое и глубокое изучение произведений Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина—вот программа моей дальнейшей теоретической учебы.

И. ИВАНЕНКО,
директор Курской школы № 23.

В кабинете марксизма-ленинизма Курского педагогического института. Студенты института за самостоятельной подготовкой.
Фото Н. Ситникова.

ВЕРА В СВОИ СИЛЫ

Когда вышел в свет «Краткий курс истории ВКП(б)», я решил, что буду настойчиво изучать сталинский учебник. Вначале я ознакомился с книгой в общих чертах, для чего дважды прочитал «Краткий курс». В сжатой, по предельно ясной форме книга рисовала весь славный путь борьбы и побед нашей большевистской партии. Я убедился, что книга изложена по-сталински просто и ясно.

Мое решение было таково—работать над текстом книги систематически: читать, конспектировать, для углубления знаний обращаться к первоисточникам. Так я и делал.

«Необходимо восстановить коммунистам веру в свои силы и способности к овладению марксистско-ленинской теорией»,—указывается в историческом постановлении ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 года. Глубокую справедливость этого указания Центрального Комитета я проверил на собственном опыте самостоятельной учебы. Только упорная, настойчивая работа над собой, над совершенствованием своих знаний и создает веру в свои силы и способности.

Ежедневно, какая бы работа меня ни занимала, я находил час—два времени для самостоятельной учебы. Достаточно приучить себя к известной системе, порядку, как отпадут всякие ссылки на «занятость», отсутствие времени и т. п. Изучение «Краткого курса» и отдельных произведений классиков марксизма-ленинизма настолько увлекло меня, что я не прекращал работы и в отпускное время.

Уже первые разделы «Краткого курса» заставили меня обратиться к первоисточникам. Да это и понятно. Без чтения произведений Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина нельзя глубоко и всесторонне разобраться в изучаемом вопросе. Чтобы ясно представить себе борьбу Ленина против народничества и «легального марксизма» я основательно ознакомился с книгой В. И. Ленина «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», написанной им в 1894 году. Ведь именно в этом гениальном произведении Ленин окончательно и до конца разоблачил народников, как фальшивых «друзей народа», идущих на деле против народа. Именно в этой книге Ленин определил основные задачи русских марксистов и поставил вопрос о необходимости организации единой социалистической рабочей партии.

Так, главу за главой, я изучал «Краткий курс». Большую помощь мне оказывали разновидности по истории партии, которые я слушал регулярно у себя на дому. Слушая лекции по радио, я проверял свою работу, свои знания, отмечал все то новое, что до этого мне не было известно. По всему курсу истории ВКП(б) мне удалось прослушать также лекции в центральной юридической школе. Лекции эти читались на высоком идейно-политическом уровне. В них широко освещались труды Ленина—Сталина.

Приобретенные в процессе изучения «Краткого курса» навыки самостоятельной работы над книгой пригодились мне и в овладении многими другими дисциплинами, которые я должен был подготовить и сдать как слушатель центральной заочной юридической школы. На опыте изучения «Краткого курса» я пришел к убеждению в необходимости и возможности серьезной и разносторонней самостоятельной учебы, чтобы расширить свой политический и культурный кругозор, повысить свою деловую квалификацию.

Один за другим я изучал и сдавал предметы: русский язык, географию, историю народов СССР, алгебру, уголовное, гражданское и колхозное трудовое право. Результат двухгодичной учебы теперь налицо. Из 15 предметов, входящих в программу центральной заочной юридической школы, 14 я сдал на «отлично», в том числе историю ВКП(б), и 1 предмет на «хорошо». Трехгодичный курс школы мною был пройден за 2 года. Это немалый успех самостоятельной работы.

Конечно, я не переоцениваю свои знания. Проделанное я рассматриваю лишь как начало глубокой теоретической учебы. Я буду еще больше, еще усиленнее работать над собой, над повышением уровня своих знаний. Я решил заниматься по политической экономии, диалектическому и историческому материализму. Задача, которую я ставлю перед собой,—серьезна, она потребует много труда и усилий.

Как и раньше, я думаю сочетать свое идейно-политическое образование с дальнейшим повышением деловой квалификации. Сейчас готовлюсь к поступлению на высшие академические курсы при Правовой Академии.

А. МАКАРОВ,
член облсуда.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ УЧЕБА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Указания товарища Сталина и мероприятия Центрального Комитета партии по перестройке большевистской пропаганды вдохновили советскую интеллигенцию на самостоятельную работу по овладению марксистско-ленинской теорией. Преобладающее большинство интеллигенции Суджанского района—учителя, агрономы, медицинские работники—систематически изучает марксизм-ленинизм. Десятки товарищей из числа интеллигенции, закончив изучение «Краткого курса истории ВКП(б)», теперь работают над отдельными произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Передовые учителя нашего района—орденоносец Ж. Э. Заломова, И. П. Ядрова, Е. Я. Вишокурова, Н. М. Шульгина, П. И. Спицина, М. В. Агапова, И. А. Холодная и другие уверенно и настойчиво работают над повышением своего теоретического уровня. Коммунистическое мировоззрение, которым они упорно овладевают, наполняет их жизнь богатым содержанием, дает им ориентировку во всей практической работе. Результаты их практической деятельности также нас радуют. В классах, которыми руководят тт. Заломова, Ядрова, Спицина, Вишокурова, Агапова, Холодная, Шульгина, 1939—1940 учебный год закончен со стопроцентной успеваемостью.

Райком партии привлекает интеллигенцию—учителей, агрономов—к активному участию в пропагандистской работе. Педагоги Заломова, Вишокурова, Ядрова, Холодная в настоящее время работают внештатными консультантами и лекторами.

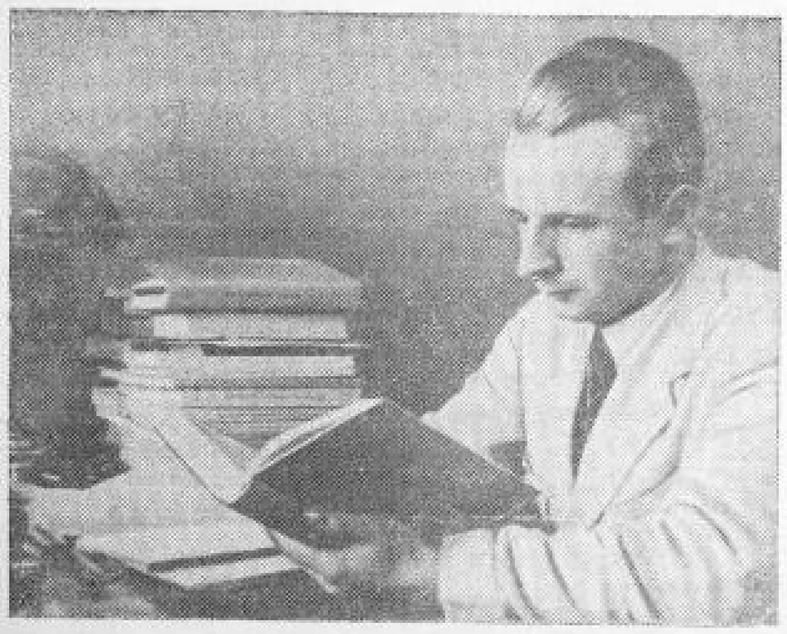
Учительница Н. М. Шульгина, награжденная медалью «За трудовое отличие», несмотря на свои 65 лет, с большевистской страстностью работает над изучением истории партии Ленина—Сталина.

Заведующая Суджанским детским домом тов. Левченко работает впервые самостоятельно над изучением «Краткого курса истории ВКП(б)». Она постоянно обращалась к пропагандистам за разъяснением непонятных ей вопросов, часто посещала лекции, читает консультации в газетах.

Хорошо овладевает марксистско-ленинской теорией и руководствуется ею в повседневной практической работе участковый агроном Комсомольской МТС тов. П. В. Глушаченко. Марксистско-ленинская учеба помогла тов. Глушаченко лучше овладеть своей деловой квалификацией. Он сумел лучше других агрономов организовать ферменские и постоянные звенья в колхозах и добился высокого урожая на своем участке.

Можно еще привести ряд примеров, показывающих огромную тягу нашей советской интеллигенции к изучению марксистско-ленинской теории. Повышая свой теоретический уровень, люди растут и как инициативные практические работники.

Д. КРАСНИКОВ,
заведующий партнабинетом Суджанского райкома ВКП(б).



Доктор биологических наук комсомолец А. Войткевич, профессор и заведующий кафедрой общей биологии Курского медицинского института изучает «Вопросы ленинизма» Сталина.
Фото Н. Ситникова.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РОСТ СЕЛЬСКИХ КАДРОВ

Самостоятельная работа над книгой стала основным методом изучения коммунистами и беспартийной интеллигенцией истории ВКП(б) и трудов классиков марксизма-ленинизма. В помощь коммунистам и интеллигенции, самостоятельно изучающим историю партии, отдел пропаганды и агитации Дмитриевского райкома проводит групповые консультации, собеседования, лекции и теоретические конференции. Жизненную необходимость таких мероприятий чувствует каждый из нас. Такая постановка пропаганды марксизма-ленинизма восстановила у коммунистов веру в свои силы, помогает им в трудном деле овладения большевизмом.

В нашем районе на протяжении этого года для сельских коммунистов проведено 53 групповых консультации и 424 индивидуальных, 25 групповых и 416 индивидуальных собеседований по вопросам истории партии. Все сельские коммунисты, за исключением небольшого числа из вновь вступивших в ВКП(б), имеют учебник «Краткий курс истории ВКП(б)» и изучают его.

За истекшие два года коммунисты села значительно выросли политически, приобрели знания по истории партии. Сейчас мы имеем не один десяток сельских коммунистов, которые полностью закончили изучение истории партии в об'еме «Краткого курса». Так, например, член ВКП(б) т. Гусев, из ново-першинской парторганизации, полностью изучил и законспектировал все 12 глав учебника. Его политический рост оценили колхозники, выдвинув недавно на пост председателя сельхозартели «Красная нива». Этот колхоз, во главе которого стал т. Гусев, последнее время заметно подтягивается, выходит в передовые. Молодой коммунист т. Блохин также заканчивает изучение сталинского учебника истории партии. Как политически растущий работник, т. Блохин был выдвинут в 1939 году на пост председателя колхоза, а в начале 1940 года избран председателем сельисполкома. Под руководством т. Блохина сельский совет в этом году успешно справился с сельскохозяйственными работами: 10 колхозов сельсовета полностью выполнили план зернопоставок, заняли первое место в районе по зяблевой пахоте, к 1 октября закончили копку сахарной свеклы. Неплохо выполняются здесь и другие обязательства перед государством.

В этой же парторганизации закончили изучение «Краткого курса» коммунисты-учителя тт. Суржиков и Кибиров. Они сейчас оказывают помощь рядовым коммунистам-колхозникам в изучении истории партии. Молодой коммунист т. Свиридов, работающий секретарем сельисполкома, изучил 10 глав учебника. Члены партии тт. Косьменко, Чуркин и Баранников изучают послеоктябрьский период.

Рядовой колхозник-коммунист Бородченко, из артели им. Ленина, Спиженского сельсовета, показывает пример самостоятельной работы над книгой, он закончил уже изучение «Краткого курса истории ВКП(б)». Тов. Бородченко культурный человек в селе, он регулярно читает газеты, книги, имеет свою библиотечку. В его доме можно найти такие книги, как «Вопросы ленинизма», художественную литературу, брошюры с речами наших вождей, постановления партии и правительства. Консультационные статьи, помещаемые в газетах в помощь изучающим историю партии, т. Бородченко прочитывает, вырезает и бережно хранит.

Председатель колхоза «Пролетарский путь» тов. Решетько также полностью изучил «Краткий курс». Благодаря повышению своего политического уровня, тов. Решетько правильно ориентируется в сложной хозяйственной обстановке. Коммунисты: Семношкин—председатель Черненского сельисполкома, Воронин—председатель Кошкинского сельисполкома, Вербов—председатель Селинского сельисполкома, Тарапухин—председатель Коробкинского сельисполкома, Сафронов—председатель Меловского сельисполкома, Жерков—председатель Березовского сельисполкома, Фокин—председатель колхоза им. Буденного и многие другие также закончили изучение «Краткого курса истории ВКП(б)».

Характерно, что коммунисты, вступившие в партию 10 и больше лет тому назад, до выхода в свет «Краткого курса» неоднократно принимались за изучение истории партии, но результаты были мало удовлетворительные. Совсем иное дело сейчас. Эти же коммунисты, имея замечательный сталинский учебник истории партии, за два года работы над собой приобрели большой багаж политических знаний, успешно изучают историю партии, познают законы общественного развития.

Товарищи, вновь вступившие в партию, также упорно работают над изучением учебника. Взять к примеру председателя колхоза «Вперед к коммунизму» тов. Черникова. В кандидаты ВКП(б) он вступил в июне, но уже прочно завоевал себе авторитет своим стремлением к изучению основ марксизма-ленинизма. Его заметный политический рост сказывается хотя бы в том, что он стал выступать как хороший докладчик. Так, например, 6 ноября на общем собрании колхозников тов. Черников сделал доклад о XXIII годовщине Великой Октябрьской социалистической революции в СССР.

Сельские коммунисты, самостоятельно изучающие историю партии, повысили интерес к чтению политической и художественной литературы. Многие из них приобрели себе библиотечки. Секретарь первичной парторганизации колхоза им. Буденного тов. Колупаев имеет библиотеку, состоящую из 70 книг. В его библиотеке имеются «Вопросы ленинизма», произведения Пушкина, Толстого, Островского и другая литература. Бригадир этого же колхоза коммунист тов. Фирсов также имеет свою библиотечку.

Говоря о некоторых положительных итогах работы по-новому, нельзя умолчать и о фактах недооценки со стороны ряда коммунистов важнейшего дела—овладения марксистско-ленинской теорией. Еще есть товарищи, в том числе и председатели сельсоветов, председатели колхозов, бригадиры и даже секретари первичных парторганизаций, которые лишь собираются приступить к изучению истории партии. Взять к примеру хотя бы таких секретарей первичных организаций, как тт. Бугаева и Шарикова. Они все еще «изучают» первые главы, между тем ряд коммунистов первичных организаций, во главе которых стоят эти «руководители», уже закончили изучение «Краткого курса».

Нельзя умолчать и о том, что опыт передовых коммунистов села в овладении марксистско-ленинской теорией не стал достоянием остальной партийной массы. В этом сильно повинен отдел пропаганды и агитации райкома партии, который еще не сумел показать людей, хорошо работающих над повышением своего политического уровня, и не организовал общественного партийного мнения вокруг тех коммунистов, которые не желают учиться.

Для коммунистов города и села созданы все возможности к тому, чтобы обогатить себя знаниями истории и теории нашей партии. Для достижения цели нужно только одно—желание учиться, большевистская напористость.

П. ЛАЗАРЕВА,
пропагандист Дмитриевского райкома ВКП(б).