КРЕПИТЬ СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

☆

В КЛАССЕ И ДОМА

В 9 классе «а», которым я руководжу, нет неуспевающих. Важную роль в борьбе за хорошую успеваемость сыграло соревнование и взаимопомощь. Класс заключил социалистический договор с параллельным классом 9 «б» и 9 классом «а» 4-й школы. Если ученик получал плохую оценку, то это сейчас же коллективно обсуждалось.

Сильные учащиеся шли на помощь отстающему. Отличник Усов взял обязательство помочь своему товарищу Кошлакову, у которого было «плохо» по двум предметам. Усов выполнил обязательство с честью. Серегин заболел и пропустил много уроков, отличник Лурье стал готовить уроки вместе с Серегиным, и Серегин не только не отстал, но поправил некоторые посредственные оценки на «хорошо».

Два раза в шестидневку в классе вывешивается листок учета успеваемости. Возле графика успеваемости есть график «индивидуальные обязательства». Каждый ученик(ся) наглядно видит картину своего роста или отставания.

Успеваемость школьника во многом зависит от быта, окружающего ученика. Был такой случай. Ученица К. начала получать «плохо» по некоторым предметам, а раньше всегда успевала. В чем причина? Оказывается, мать у девочки умерла и все хозяйство перешло в ее руки. На родительском собрании мы поговорили с отцом ученицы. Тот упорядочил домашнюю работу дочери и теперь девочка успевает вполне по всем предметам.

Когда ученик получает «плохо» или нарушает дисциплину, я сейчас же отправляюсь в семью. Ученик Л. имел «плохо» в первой четверти и нарушал дисциплину. Вместе с его матерью мы решили бороться за хорошую успеваемость и отличную дисциплину мальчика. В настоящее время Л. имеет «отлично» по дисциплине, хорошие оценки преобладают по успеваемости.

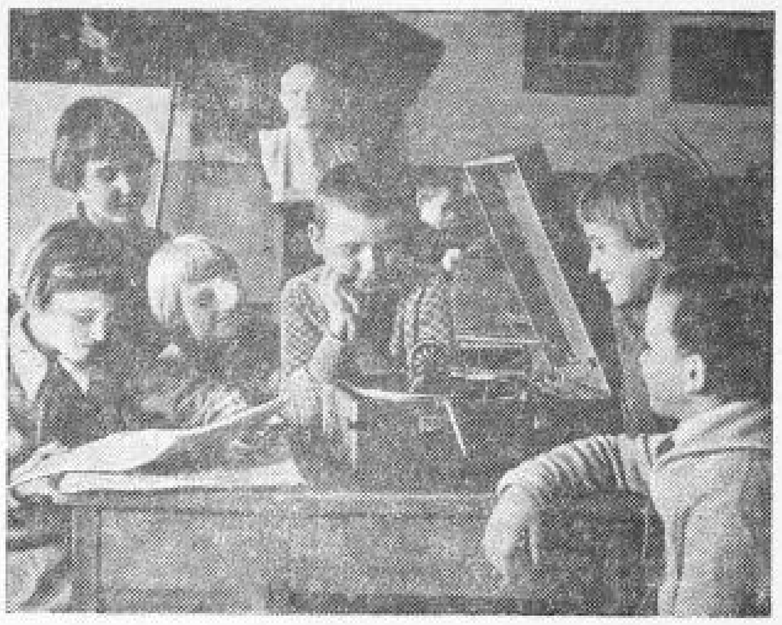
Ученица Х. училась все время неплохо. Но вдруг я стала замечать, что девочка получает одну за другой плохие отметки. Вызвала ее, поговорила, пошла к ней домой и вот что выяснила. Х. жила у невестки, которая заставляла ее исполнять всю домашнюю работу, следить за ее маленькими детьми, и у девочки нехватало времени для занятий. Я поговорила с невесткой, с комсомольским комитетом. Общими усилиями мы добились, что положение Х. изменилось к лучшему.

На родительских собраниях я ставила не только вопросы успеваемости и дисциплины учащихся, но иногда и доклады на общие педагогические темы. Так был составлен доклад на тему «Внеклассное чтение», целью которого было привлечь родителей к контролю над домашним чтением ребят.

Чтобы добиться отличной дисциплины, надо завоевать доверие ребят. В начале года я замечала, что учащиеся замазывают проступки друг друга. У ребят было ложное представление о чувстве дружбы. Надо было раз'яснить школьникам на живых примерах, что такое истинная, что фальшивая дружба. Когда так было сделано—это сблизило школьников со мной. Они делятся теперь со мною своими переживаниями и рассказывают о своих поступках. Между классом и классным руководителем не должно быть никаких преград.

Я уверена, что мой класс с честью выполнит свои обязательства и не только удержит 100-процентную успеваемость, но даст не менее 70 проц. хороших и отличных оценок.

А. ФЕОФИЛОВА,
учительница 11-й Курской школы.



Ученики 5-го и 3-го классов Курской 39-й школы в пионерской комнате.
Фото М. Шеховцова.

„БЕЛОЕ ПЯТНО"

Однажды в 10 классе «б» произошел такой случай. Ученик В. Поляков перестал ходить в школу. Дело шло к концу третьей четверти, а у Полякова были плохие отметки. Класс боролся за переходящее знамя школы в третьей четверти, и это могло лишить класс знамени. В чем же дело? Оказывается, Поляков учится в аэроклубе, собирается стать летчиком и решил, что ему теперь школа ни к чему.

Комсомольский групорг Комаров и классный организатор А. Заинна пошли на дом к Полякову. Родители выразили свое несогласие с поступком сына. Но от этого было мало толку—Поляков в школу все-таки не ходил. Тогда Комаров и Заинна пошли в аэроклуб и добились, чтобы командование аэроклуба воздействовало на своего курсанта. Поляков стал снова посещать школу, но у него уже были большие «хвосты» в учебе, а время, как уже сказано, подходило к концу четверти. Класс решил помочь Полякову и, нужно сказать, добился того, что Поляков ликвидировал неуспеваемость. В 10 классе «б» нет отстающих. Это вследствие того, что честь класса и школы высоко стоят в сознании десятиклассников.

Еще один факт. Есть в 5 классе «а» ученица Маслова. Еще в конце первой четверти на педагогическом совете был затронут вопрос о ее поведении. Она позволяла себе грубить с преподавателями, бить одноклассников и т. д. Во второй четверти дисциплина у Масловой не стала лучшей. Она продолжала грубить преподавателям, бегать на переменах сломя голову. Но вот, что интересно: Маслова училась только на круглые «отлично». А поведение Масловой было таково, что пришлось ее вывести из состава отличников. Вопрос даже встал об исключении Масловой из школы. Только тут она почувствовала, что с ней не шутят. Родительский комитет заинтересовался ею. Члены родительского комитета были дома у Масловой, беседовали с родителями. Все это не прошло напрасно. В конце третьей четверти уже говорили о Масловой по-другому. Она изменила свое отношение к преподавателям, изменила поведение. И педагогический совет восстановил Маслову в рядах отличников учебы.

Но беда в том, что комсомольская организация об укреплении дисциплины говорит после какого-нибудь серьезного факта нарушения ее. В этом сказывается прежде всего слабость комсомольского влияния в школе. Комсомольская организация слабо связана с родителями. Отсюда и получается—случится какой-нибудь скандальный факт, тогда идут к родителям, на производство и т. д. принимать меры воздействия. Это неправильная система. Надо недисциплинированность предупреждать.

Крепкой связи с родителями у нашей комсомольской организации нет. Знакомство с семьей всегда происходит в острый момент, в дни конфликта учащихся с учителями. Нет еще у нас такого обычая, чтобы пойти в семью без особого «повода». А связь с родителями сберегала бы много сил, предотвратила бы столько «происшествий», помогла бы лучше проникнуть во внутреннюю жизнь школьников!

Этой внутренней жизни мы часто совсем не знаем. Вот «белое пятно» на карте комсомольской работы! Нет у нас еще товарищеских бесед, встреч с родителями и учащимися, нет больших обсуждений о прочитанной книге, о новом кинофильме и т. д. А разве нельзя устроить конференцию родителей с активом учащихся? Этими животрепещущими вопросами должна заниматься каждая комсомольская организация школы, ибо комсомол призван воспитывать молодежь в коммунистическом духе.

В. СОМОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ 3-й Курской школы.

ПИСЬМА РОДИТЕЛЕЙ

ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА

Как члену родительского комитета мне приходится довольно часто посещать семьи отстающих учеников 8-го класса «а».

Что же бросалось в глаза при посещении? Главное — отсутствие элементарного надзора над детьми. Живут дети в семьях Бузова, Неключного, Денисова во вполне благоприятной для учебы обстановке. Но, создавая прекрасные условия для детей, родители считали, что на этом их обязанности выполнены, не наблюдали повседневно за своими детьми, не контролировали их жизнь и работу. Точно сговорившись, родители Бузов, Неключный, Денисов уверяли, что они слишком заняты и не имеют времени для воспитания детей. В результате ребята, предоставленные самим себе, устраивают свою жизнь по собственному усмотрению, пренебрегают учебой, растрачивают свои силы зря. Отсюда—неуспеваемость, плохая дисциплина.

Правда, после вызова родителей на родительское собрание некоторые родители (Бузов) изменили свое отношение к учебе детей. Они стали заходить в школу, интересоваться успеваемостью своих детей, налаживать связь с учителями и, можно надеяться, что совместными усилиями школы и родителей отметки «плохо» исчезнут из дневников этих учеников.

К сожалению, такой надежды не подают родители Жени Уткиной. Как видно, они совсем не интересуются успеваемостью своей дочери, и Женя Уткина поражает своих товарищей обилием плохих отметок. Женей занимаются в школе: дирекция, родительский комитет, комсомольская организация—все, кроме родителей.

Если мы говорим об ответственности родителей за воспитание детей, то эту ответственность нельзя понимать слишком элементарно. Речь идет о том, чтобы отцы и матери с первых шагов самостоятельной жизни детей прививали им трудовые навыки и настойчивость в работе.

Могу привести пример из собственной жизни. Дочь моя Наталья с начала учебы и до сего времени (она учится в 8 классе) отличница. Это—не случайность. До поступления в школу она прошла под руководством матери дошкольную подготовку. Постепенно, шаг за шагом, Наташу приучали к дисциплине, порядку и труду. Здесь нет «мелочей». Дома ей был отведен уголок, который она обязана была содержать в полном порядке. Приучали ее и к домашней работе, в которой она принимала деятельное участие, приучали и к рукоделию. Мать, садясь шить, давала и ей иглу, и Наташа, сначала на картинках по картону, а затем и на материи выучилась шить и вышивать. Дочери было привито уважение к труду, ей было принято сознание необходимости учебы.

Когда воспитано такое сознание, от меня, как воспитателя, уже не требуется «мер воздействия», на которые так на-на некоторые родители. Дочь работает совершенно самостоятельно. Наташа—активная общественница: она пионервожатый 5-го класса, инструктор ГСО, ведет занятия по математике с отстающими учениками 8-го класса «а». И это еще не все. Жизнь сурово отнеслась к дочери: она похоронила мать, когда ей было 9 лет, и Наташе приходится работать и по дому. Конечно, домашней работой не перегружаю ее, но дочь сознает, что и это дело не должно быть ей чуждым.

Теперь о развлечениях. Дочь, конечно, посещает театр, цирк, кино. Правда, эти посещения не часты и, как правило, бывают под выходной день. Развлечения такого порядка в учебный период я позволяю себе назвать разумными. Здесь уместно будет сказать о части нашей учащейся молодежи, увлекающейся посещением цирка, танцовальных площадок и т. д. Такое чрезмерное увлечение пагубно отражается и на здоровье и на учебе наших детей, и нам, родителям, необходимо создать для них определенный режим и в развлечениях.

Я принимаю все меры к тому, чтобы каникулярный отдых дочери был полным.

В прошлом учебном году, в мае она была в Крыму. В августе была на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, в январе этого года была в Москве, посетила театры, музеи, картинную галлерею. Летом же она живет в деревне, набирается сил для нового учебного года.

Нельзя придумать одинаковых рецептов для воспитания детей. Но глубокое внимание к детям, контроль над ними, борьба против дурных привычек—обязанность каждого родителя.

В. ЯКОВЛЕВ,
член родительского комитета 5-й Курской школы.

Школьные каникулы. Ученики Курской 9-й школы на экскурсии в краеведческом музее. Экскурсовод тов. Ситникова рассказывает об успехах народного образования в Курске. Фото А. Богданчикова.

ВОЛНУЮЩИЕ ВОПРОСЫ

Письмо коллектива московского металлургического ордена Ленина завода «Серп и молот» несомненно найдет широкий отклик среди родителей советских ребят и поможет в деле воспитания нашей смены.

Разве мало таких случаев, когда мы, родители, своей слепой любовью потворствуем детей, поощряя их чрезмерные шалости и лень, когда слепая любовь к ребенку затушевывает проявление вредных наклонностей ребенка?

Но бывают и другие явления в жизни семьи. Я имею двух сыновей — старшему 9 лет, младшему—2 года. Что касается физического воспитания, у меня не было никаких затруднений, так как на этот счет много живой и литературной консультации. А вот в смысле воспитания в ребенке таких качеств, как любовь к труду, смелость, дисциплина — подчас испытываешь большие затруднения.

В дошкольный период я воспитывала сына с помощью детского сада, и много хороших качеств в ребенке было заложено именно в то время. Я подбирала ему интересные игры, выписывала детские журналы, оформляла уголок, — в общем с полной ответственностью матери готовила ребенка к школе.

Сейчас он во 2-м классе. У него есть свои хорошие задатки, но рядом с ними уживается плохая дисциплинированность. Он не имеет отличных показателей в учебе. Выходит, что я не сумела добиться этого, воспитать в сыне нужные для учебы качества.

Именно не сумела. Я не могу сказать «не имела времени». Ответственная работа главного бухгалтера и выполнение общественных поручений ни в коей мере не мешали мне воспитывать сына. Время ему отдавала много, но очевидно не всегда пользовалась правильными методами.

В этом мне должны помочь лекции-консультации, в этом поможет тесная связь со школой. Но стоит вопрос—когда и где будут проводить такие лекции и как наладить связь семьи со школой?

Посещение школы в рабочее время невозможно, да и педагогу некогда говорить с родителями во время занятий. По-моему, необходимо выделить дни для бесед родителей с педагогом, чтобы можно было детально познакомиться с поведением ребенка в школе, чтобы можно было вместе с педагогом выработать необходимый подход к ребенку. Самым дорогим гостем будет педагог в семье ученика. Но претендовать на это всем родителям было бы не совсем правильно, а потому главное, за что надо браться,—это консультации в школе.

Еще один вопрос волнует меня—это организация отдыха и развлечений ребенка. При той безобразной работе курских кинотеатров с детьми, какая ведется сейчас, ребенка опасно пускать одного. В фойе ребята хулиганят, рвут друг другу одежду, курят, ругаются. Необходимо, чтобы детские сеансы обслуживали специальные работники, которые смогли бы руководить ребятами до начала картины, заинтересовать их играми и положить конец хулиганству в кино. Мне кажется, что посещение кино лучше проводить организованно, через школы; инициатором этого должны стать комсомольцы и пионервожатые.

Непонятно, почему первые три класса совершенно не охвачены той внешкольной работой, какую проводит комсомольская и пионерская организации в старших классах, и ребенок до 11 лет после уроков предоставлен исключительно себе и улице.

Н. БРОДОВСКАЯ.

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

XVIII с'езд ВКП(б) поставил задачу осуществить в третьей пятилетке в городах десятилетнее среднее образование. Чтобы добиться этого, надо поднять качество учебы в школах.

Пути достижения высокой успеваемости показывают передовые педагоги.

Преподаватель биологии 3-й школы тов. Брежнева тщательно готовится к занятиям, каждый ее урок иллюстрирован наглядными пособиями, широко используются таблицы (как печатные, так и самодельные—изготовляемые самими учащимися), различные препараты по зоологии, живые об'екты, материал из газет и журналов. У педагога индивидуальный подход к школьникам. Учащиеся, имеющие плохие отметки, чаще спрашиваются. Стали системой консультации по пройденному материалу. В результате за первое полугодие в 8 классах средней школы успевают по биологии все ученики и только в 9 «б» не успевают 2 ученика.

Преподавательница 11-й средней школы тов. Аршинова много работает над созданием живого уголка; здесь есть различные цветы, животные, картины, таблицы, альбомы, макеты и т. д. Дети заботливо ухаживают за своими любимцами—веселыми белочками, морскими свинками, черепахами. Эти экспонаты широко используются учителями на уроках.

У тов. Малеиной, учительницы начальных классов 1-й школы, все ученики успевают, класс не знает случаев нарушения дисциплины. Это—прямой итог чуткого, внимательного подхода педагога к школьникам.

Однако далеко не все благополучно и хорошо в наших школах. Есть еще школы, работающие очень плохо. В результате за первое полугодие по городу Курску (без железнодорожных школ) из 23 тыс. учеников не успевают свыше 4 тыс. Особенно низкая успеваемость в 6-й школе (директор тов. Петребов)—из 1355 учащихся не успевают 479, в 30-й школе (директор тов. Бабаскин)—из 445 учащихся не успевают 133.

В курских школах учится 1780 комсомольцев. 243 из них не успевали в первом полугодии. Это в целом, а в некоторых школах еще хуже. Например, в 7-й школе из 66 комсомольцев не успевают 22, в 16-й школе из 54—23, в 6-й школе из 74—22, в 12-й школе из 63—14. Уже одни эти цифры говорят, как плохо поставлена комсомольская работа в школах.

Давно известно, что причины плохой успеваемости учащихся кроются в низком уровне преподавания, плохой подготовке учителя к урокам, слабой работе учителя над повышением своего идейно-политического уровня.

Повторить эту истину—это еще не значит сказать все. Очень многое зависит от родителей, от их заботы о воспитании детей.

Исполком Курского горсовета и его отдел народного образования поставили задачей привлечь родителей к школьной жизни и внешкольной работе с детьми. Мы знаем, как велика ответственность отцов и матерей за дело обучения и воспитания детей. Нужно помочь родителям выполнить их долг. Что же надо сделать?

Исполком горсовета вместе с институтом усовершенствования учителей и педагогическим институтом организуют родительский университет выходного дня. Университет рассчитан на «годичный срок обучения»—по 4 часа в выходной день. Учиться будут 400 слушателей. В учебном плане предусмотрен цикл лекций политических, педагогических, медицинских.

По этим ограничиться нельзя. Институт усовершенствования учителей и отдел народного образования принялись за проведение длительного семинара для родителей. Сейчас идет по районам города чтение лекций на темы о коммунистическом воспитании детей, «Семья и школа» и т. д.

В Сталинском, Дзержинском, Кировском и Ленинском районах прошли родительские конференции. Переполненные залы, высокая активность родителей показали, какое желание есть у родителей помочь школе.

Большую роль в школе призван играть родительский комитет. Там, где хорошо поставлена работа родительского комитета, там лучше показатели в учебе. Возьмем в пример 3-ю школу. Здесь родительский комитет работает хорошо, председатель комитета тов. Вахрош энергично руководит его деятельностью. Все члены родительского комитета закреплены по классам, присутствуют на сборах пионерских отрядов, ведут индивидуальные беседы с недисциплинированными учащимися. Благодаря личному воздействию и влиянию члена родительского комитета тов. Вигдарчика, была возвращена в школу ученица 3 класса Ильина. Член родительского комитета Иволгин помог отстающему ученику Дудченко. Родительский комитет школы держит тесную связь с шефствующей организацией Заготзерно.

В 11-й школе в родительском комитете целый отряд активистов—44 чел. Родители дежурят в школе, помогают отстающим учащимся выполнять домашние задания.

Но пока нельзя сказать, что во всех школах родительские комитеты хорошо работают и что все родители обращают должное внимание воспитанию своих детей. Возьмем два таких факта. В 11-й школе ученик Виноградов ходит в 3 классе 2 года, ему уже 15 лет, он часто пропускает занятия. А его отец и мать (мать работает в госспецторге, отец чернорабочий) совсем не интересуются своим ребенком. В 3-й школе в 5 классе «б» учится Гладков. Отец его член партии, работает на железной дороге, мать учительница. Мальчик очень плохо ведет себя в школе, срывает уроки. Вот результат того, что родители пренебрегают воспитанием своего ребенка.

Все эти позорные явления будут ликвидированы, когда каждый родитель займется воспитанием и научится воспитывать своих детей.

Мы хотим шире вовлечь родителей в работу не только родительских школьных комитетов, но и родительских домовых комитетов. Что это за комитеты, которые теперь возникают? Эти домовые комитеты должны свою работу проводить в тесной связи со школой, строить культурный досуг детей своего дома, организовывать работу во дворе: развивать всевозможные детские игры, кружки самодеятельности, экскурсии, помощь в учебе отстающим детям. Все это вполне возможно сделать. У нас очень много матерей—домашних хозяек, которые имеют среднее, а то и высшее образование. Они должны помочь отстающим ребятам. Каждая мать, каждый взрослый человек могут принести пользу детям своего дома.

Коллектив Московского металлургического завода «Серп и молот» положил прекрасное начало новому делу—взял на себя конкретные обязательства по шефству над школой. Эта ценная инициатива должна быть активно поддержана предприятиями и учреждениями нашего города. Сейчас отделы народного образования приступают к постановке докладов на профсоюзных собраниях о работе школ, о состоянии в районе дела народного образования. Исполком преследует этим дела—установить тесную связь предприятий со школами, вовлечь их в активную, широкую помощь школе.

Воспитание детворы в нашей стране дано свыше великим делом. Вся общественность должна притти на помощь учителю в этом деле.

Н. НАСЛЕННИКОВА,
председатель исполкома Курского горсовета.

СЛОВО МАТЕРЕЙ

Мы, домашние хозяйки, совместно с работающими матерями, проживающие в доме № 4 по улице Радищева, провели беседу о воспитании детей и решили написать письмо в «Курскую правду» о своих мыслях.

Мы наблюдаем много недостатков в школах, где учатся наши дети. Бывает так, что дети не готовятся к домашним заданиям, грубят и в школе, и дома.

Вот, к примеру, 23-я школа.

В этой школе нет кружковой работы, старшие и отрядные вожатые плохо знают своих пионеров, не развивается творчество детей, а поэтому школьники просто не знают, чем заняться и начинают баловаться.

Мы, домашние хозяйки и работающие матери, берем на себя обязательства активно помогать школе в деле налаживания дисциплины и воспитания детей, следить за дисциплиной дома и в школе, нести дежурство в школах, где учатся наши дети, дежурить в кино.

У нас есть претензия к горсовету и школам. Почему в Курске не организован детский театр? Почему в драмтеатре нет постановок для детей? Почему редко практикуются в кинотеатрах сборные детские программы? В выходные дни в кино только один детский сеанс. И, наконец, отчего не организован детский клуб по школам в выходные дни?

КОТОЛОЧКО, ВАСИЛЬЕВА, ДЕГАЛЬ, ДЕМИНА, ЗАХАРОВА, ЗАЙЦЕВА, ГОРБАЧЕВА.