Семья и школьник

В шестом классе Суджанской средней школы вот уже второй год сидит ученик Б. И сейчас у него, как говорят в школе, «нет никаких видов на переход в следующий класс». Б. «славится» недисциплинированностью, часто грубит преподавателям. Когда директор сделал ему замечание, он невозмутимо ответил:

— Если будете мне указывать, то смотрите...

Только после подобных, явно хулиганских угроз в школу вызвали родителей Б., которые, кстати сказать, имеют высшее образование. В кабинете директора произошел такой разговор:

Директор: Ваш сын очень плохо учится, хулиганит.

Отец: Знаю.

Директор: Так надо повлиять на него, серьезно заняться воспитанием сына.

Отец: А что я с ним теперь сделаю. Возьмите его куда-нибудь (?!)...

Как говорится, комментарии к этому не требуются.

Двое детей Крапивного учатся в Суджанской начальной школе. На уроки они приходят неаккуратно, плохо себя ведут. Преподаватель решил поговорить с родителями. И что же? Отец прямо набросился на учителя:

— А что, и побаловаться детям нельзя!

Так Крапивные «помогают» школе воспитывать своих детей. Немудрено, что те по два года сидят в одном классе.

Еще не все родители уяснили ответственность за воспитание своих детей. Многие из них воспитание ребенка целиком возлагают на школу и негодуют на тех учителей, которые иногда обращаются к ним за помощью. А в такой помощи школы бесспорно нуждаются.

Многие родители живут интересами школы, где учатся их дети, помогают школе.

В Свердликовской школе учатся двое детей Т. Г. Анищенко. Он—частый гость школы: беседует с директором, с учителями, интересуется учебой детей, советуется. Указания учителей отец аккуратно выполняет—занимается по вечерам с детьми, проверяет, выполнили ли они уроки, наблюдает за их поведением. В результате дети Анищенко—круглые отличники.

А вот еще пример. Третий класс Зюмостанской школы был самым отстающим по успеваемости, здесь была слабой и дисциплина. Стоило учителю тесно связаться с родителями, провести с ними беседы, пригласить их в школу, побывать самому на квартирах; стоило внести в курс учебы детей всех родителей, заинтересовать их работой школы—и дело изменилось. Сейчас класс имеет стопроцентную успеваемость, значительно поднялась дисциплина.

Как установить крепкую, деловую связь между учителями и родителями? Это наболевший вопрос. Для обсуждения его недавно в Судже было проведено районное родительское собрание.

Из доклада заместителя заведующего районо тов. Литвинова, хотя он и был не совсем самокритичным, можно было понять, что воспитание и обучение детей в Суджанском районе находится не на высоте. Успевают только 86 процентов учащихся. Несколько тысяч школьников имеют плохие отметки. За последнее время из школ района отсеялось свыше 500 учеников.

Понятно, что родителей в первую очередь интересовал такой вопрос—как районный отдел народного образования думает изживать крупнейшие недостатки, какую проделать работу? Этот вопрос задали сразу несколько человек.

— Районо будет драться (!) до последней капли крови (!!),—ошарашил докладчик слушателей, — пока не устранит безобразия. Будем привлекать всех виновных к ответу—и школы, и сельсоветы, и родителей (!?).

Как видно, ответ получился не то чтобы очень вразумительным. Родителей он не совсем запугал, и они снова стали задавать такие каверзные для докладчика вопросы, как о работе родительских комитетов, о пионерской работе в школе, о массовых мероприятиях районо, о художественном воспитании в школе и т. д. и т. п. И на все это был один стандартный ответ.

— Похвалиться не можем...

Неподготовленного по практическим вопросам докладчика дополнили выступившие родители и учителя. Тов. Заседская предложила организовать при школах консультацию для родителей, чтобы они могли узнать, как надо воспитывать своего ребенка.

Тов. Бурак поставил вопрос о том, чтобы родители не оставались безучастными к досугу детей вне дома. Он предлагает с помощью родителей оборудовать в Судже и селах скверы для детей, спортивные площадки, пляжи, купальни.

Работники районо не раз уже на все лады склоняют цифру отсева из школ, но только выступление на родительском собрании начальника милиции тов. Степанова пролило свет на эти цифры. Оказывается, многие из отсеявшихся из школ стали хулиганить, воровать. В этом году было осуждено за хулиганство несколько ребят школьного возраста. Тов. Степанов ставит вопрос о том, чтобы в самое ближайшее время вернуть в школы всех отсеявшихся.

Заслуженным упреком для районо и школ было выступление Рукавичникова:

— Шесть лет не собирали нас, родителей. А ведь нам полезно почаще собираться, поговорить о воспитании детей.

Тов. Рукавичников говорит о том, что во многих школах формально избираются родительские комитеты—никто ими не руководит, не интересуется их работой.

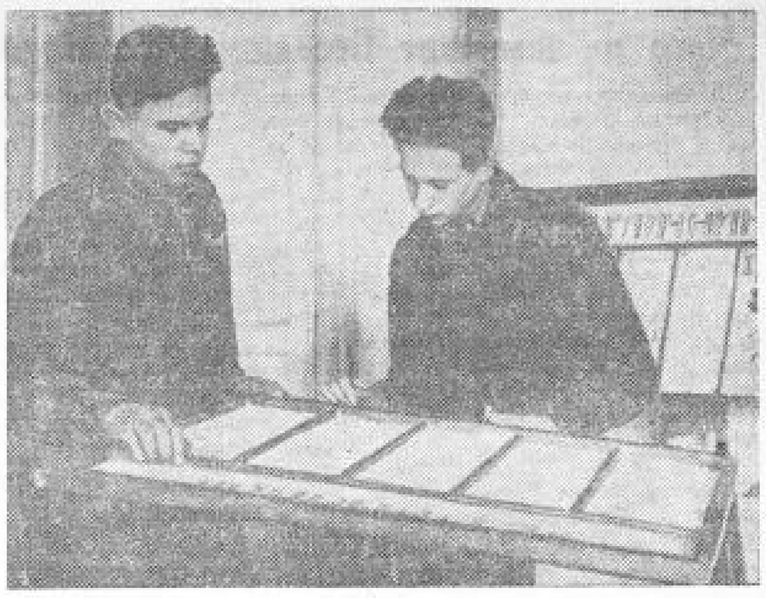
Выступающие привели множество примеров того, каких успехов добивается школа, когда она держит связь с родителями. Учителя и родители должны жить в тесной, деловой дружбе—таков общий итог всех выступлений. И собрание наметило конкретные пути, с чего должна начаться эта дружба.

Родители обещали чаще бывать в школе, контролировать учебу детей, помогать им в этом. Родительские комитеты помогут школам в борьбе со второгодничеством и отсевом. В каждой школе будет введено дежурство родителей.

С помощью родителей на пришкольных участках будут насажены цветы, деревья, оборудованы летние оздоровительные площадки, созданы детские кружки художественной самодеятельности, организованы летние лагери, спортивные площадки, пляжи и т. д. Теперь в Суджанском районе при всех школах создаются комнаты педагогической консультации родителей.

Воспитание детей—дело большой государственной важности. В этой ответственной работе школы должны получить постоянную помощь от родителей. И суджанское районное собрание родителей явилось первым шагом к разрешению этой задачи.

И. АНУФРИЕВ.



В 13-й курской школе проводится обновление классных стенгазет. На снимке: члены редколлегии 8-го класса «Б» Валя Ралинов (слева) и Абрам Левин просматривают стенгазеты для представления на выставку.

Фото М. Шеховцова.

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОРОГ

На трассе Дмитровск—Комаричи

На трассе Дмитровск—Комаричи идет деятельная подготовка к дорожным работам. Подвезено более 3000 кубометров песка и стройматериалов. Многие колхозы заключили между собой договора на соревнование, выделили необходимое количество людей и подвод.

Особенно дружно выполняют работу колхозы Гербуновского сельсовета, которые вывезли свыше 1700 кубометров песка. Женская бригада сельхозартели «На колхозной стройке» в составе 10 человек (бригадир Е. Панина) закончила подвоз песка. Нормы выработки членами этой бригады выполняются вдвое. Многие подвозят в день по 4 кубометра вместо 1,98 по норме.

Также успешно справляются со своим заданием бригада колхоза «Красный восход» (бригадир т. И. Рубцов), бригада колхоза «Ударник» (бригадир т. И. Лапшов) и другие.

На трассе организована торговля товарами первой необходимости.

В. РЫЖЕНКОВ,
зав. райдоротделом.

Планы и действительность

В этом году глушковцы наметили построить новую шоссейную дорогу протяжением в 4,5 километра и улучшенную грунтовую дорогу в 7 километров. К постройке намечено десять новых мостов, два жилых дома для дорожных ремонтеров, озеленение дорог, разбивка клумб, постройка бесседок для пешеходов. К строящимся дорогам намечено подвезти 5200 кубометров камня, 10 тыс. кубометров песка и других строительных материалов.

Как же в районе идет подготовка к дорожному строительству? Колхозы Дроновского сельсовета вывезли несколько сот кубометров песка и 200 кубометров камня. Также активно работают колхозы «Красный Октябрь», им. Кирова и «1 Мая», Кобыльского сельсовета, «Красное знамя», Веселовского сельсовета, и другие.

Однако большинство колхозов еще не включилось в дорожное строительство, не выделило необходимого количества людей и подвод. Это—колхозы «III Интернационал» (председатель т. Н. Зюбин), «Новое земледелие» (председатель т. Р. Кудешов) и другие.

Третий год намечают постройку моста в Кульбакинском сельсовете. Имеются лесоматериалы, инструменты, но мост и поныне не построен. Об'ясняется это тем, что председатели соседних колхозов никак не договорятся о выделении людей.

В. ВОЛКОВАТЫХ.

Учеба секретарей парторганизаций

В итоге отчетно-выборной кампании впервые на руководящую партийную работу в первичные парторганизации тов. Курска пришло 88 секретарей партийных бюро и первичных парторганизаций и 236 заместителей секретарей. Райкомы и горком ВКП(б) для молодых партийных работников организуют краткосрочные курсы-семинары. В Дзержинском районе первое занятие курсов состоялось 19 марта. С 20 марта начали работать курсы-семинары при Ленинском райкоме ВКП(б).

Секретари парторганизаций на этих курсах знакомятся с инструкцией ЦК ВКП(б) о постановке учета членов и кандидатов партии в первичных парторганизациях, слушают лекции по вопросам внутрипартийной работы: как составить план работы первичной парторганизации, подготовка и проведение партийных собраний, сбор членских взносов, осуществление права контроля за деятельностью администрации предприятия и т. п.

С 1 апреля горком ВКП(б) для молодых руководящих партийных работников организует цикл лекций по различным вопросам.

(ОблТАСС).

НА ТЕМЫ ДНЯ

ПЕДАГОГОВ—В ШКОЛУ!

Это звучит уж очень элементарно. Где же работать педагогам, как не в школе? Но если разобраться, то откроется довольно неожиданная картина. Можно сказать без преувеличения, что сотни людей, имеющих среднее, а то и высшее педагогическое образование, работают, где угодно, только не в школах. И это в то время, когда школы испытывают острый недостаток в учителях, когда по подсчетам облоно недостает 1600 преподавателей!

В прошлом году Болховитина окончила Курский учительский институт. Ей предложили выехать в Весело-Лопасненскую школу, Михайловского района. Но вместо Михайловского района Болховитина отстоялась на третьем курсе педагогического института. Это очевидно был маневр, чтобы избавиться от выезда из Курска. Так или иначе, но Болховитина сейчас нигде не учится, ехать в район не собирается и спокойно ожидает, когда ей предоставят место в курских школах.

В прошлом году окончила педагогический институт А. Пайкина. Ей предложили работу в Никольской средней школе, Солнцевского района. Пайкина отказалась. Предложили ей Александровскую школу в Прохоровском районе. Опять отказ. Учительница обретается по сие время в Курске и как будто и не помышляет выезжать из него.

К. Ушакова окончила курсы учителей начальной школы и тоже категорически отказалась выезжать из Курска.

«Влечение, род недуга» к учителям в последнее время испытывают комсомольские комитеты. Добро бы, если б это было связано с помощью молодым учителям в школе. Дело не в том. Стало своеобразной модой комплектовать комсомольские аппараты на «педагогической основе». Если б дело ограничилось отцелами школьной молодежи — это еще куда ни шло. Но в том-то и суть, что даже на технической работе в комсомольском аппарате можно обнаружить педагога.

Надо сказать, что тон задает не кто иной, как обком ВЛКСМ.

В прошлом году Волошин окончил учительский институт и был направлен в Медвенский район. Не долго он здесь проработал, был уволен за прогул и направлен в Горшеченский район. Какая-то сила изменила маршрут Волошина и вместо Горшечного он оказался в Курске, вместо школы — в аппарате обкома ВЛКСМ. Мамотков был зам. директора Суджанской школы. Райком ВЛКСМ забрал его в свой аппарат, а обком ВЛКСМ утвердил. И это не единичные случаи, а довольно распространенная и, надо сказать, очень вредная система.

А в райисполкомах... Да что райисполкомы, даже колхоз, оказывается, не может обойтись без счетовода... с педагогическим образованием. Живой пример: бывшая учительница Лесновской школы, Медвенского района, Т. Ф. Переверзева работает колхозным счетоводом.

Государство тратит громадные средства на подготовку педагогических кадров, школам учителя нужны, что называется, по-заре, а некоторые, видимо, не совсем понимающие свой гражданский долг учителя под всевозможными предлогами увиливают от своих прямых обязанностей. И совсем непонятно, почему органы народного образования предпочитают составлять жалобы на недостаток кадров, вместо того, чтобы добиваться направления в школу всех педагогов, включая и тех, кто «переквалифицировался» в домохозяек, техсекретарей, в счетоводов и разных инструкторов.

Да и сам облоно что-то не поднимает голоса протеста. Может потому, что у него самого рыльце немного в пушку?

ДОМ КОЛХОЗНИКА

Книга отзывов и предложений томаровского Дома колхозника заполнена положительными отзывами. И действительно, заглянувший вечером в районном центре колхозник, сельский учитель, командированный из другого района или из Курска работник найдет в томаровском Доме колхозника уют, книги и газеты, встретит вежливое обращение.

Но попробуйте найти, уже не говоря об уюте, просто маломальски сносное место переночевать, скажем, в Миколаевке. Правда, здесь есть общежитие для приезжих при сахарном заводе. Но туда не всякий вхож. Администраторов завода тут особенно винить нельзя: общежитие—для работников, приехавших по делу на завод, и дирекция просто делает любезность, предоставляя здесь место приезжим, не имеющим отношения к заводу. А вот миколаевские районные организации не позаботились о том, чтобы иметь Дом колхозника в районном центре.

Допустим, что приезжий устроился на ночлег в частном доме. Но как быть в таком районном центре, куда поезд приходит ночером, а Дома колхозника нет?

Районные работники обычно ссылаются на недостаток помещений и средств. Вряд ли с этими доводами можно согласиться. Да то, чтобы оборудовать помещение, хотя бы на десятка коек, больших средств не требуется. Да и эти небольшие затраты в короткий срок окупятся.

Дело не в недостатке помещений и средств. Районные работники немало говорят о благоустройстве районных центров, о культуре. А оборудование домов колхозника к благоустройству, к культуре будто и не относится? Однобокое понятие о культурном районном центре! А ведь Дом колхозника — это не просто место для ночлега, это—место культурного отдыха, одна из опорных культурных баз селе. Колхозник вправе рассчитывать на то, что он найдет здесь не только опрятную кровать, но и газету, книгу, шашки, шахматы. Совсем не плохо было бы, если бы колхозник мог получить здесь совет — что читать и где выписать интересующую его книгу и журнал, получил бы нужную справку по юридическим и другим вопросам, прослушал полезную беседу. Совсем не требуется для этого раздувать штат работников Дома колхозника, достаточно мобилизовать на это дело местных специалистов и культурный актив.

Районные руководители—редкие гости в домах колхозника. А стоило бы заглянуть сюда, например, горшеченским и некоторым другим руководителям. Трудно назвать очагом культуры Дом колхозника в Горшечном. Здесь неуютно, скучно, не побеспокоились даже о том, чтобы отгородить помещение для женщин.

Далеко не служит примером в этом отношении и областной центр — Курск. Совсем не редкое явление, когда приезжему в Курск колхознику или командированному работнику негде переночевать,— гостиницы и Дом колхозника переполнены. О расширении их помещений, о благоустройстве пока только толкуют...

Давно пора оценить значение домов колхозника в полной мере.

БИБЛИОГРАФИЯ

Великий русский полководец

«Почти два века отделяют нас от эпохи, в которую жил и работал великий русский полководец Александр Васильевич Суворов. Ему по праву принадлежит первое место в развитии военного искусства дореволюционной России. Больше того, суворовские способы ведения войны, примененные в практической деятельности, предвосхитили стратегию Наполеона и поставили Суворова в первом ряду великих полководцев мира».

Так начинает свою интересную и полезную книгу о Суворове, недавно вышедшую в Государственном военном издательстве, полковник А. Н. Боголюбов*). Эта книга знакомит читателя с важнейшими боевыми операциями, проведенными А. В. Суворовым, раскрывает значение и роль Суворова в развитии русского военного искусства.

Полководец Суворов со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. Его многочисленные успехи об'яснялись тем, что в своей военной деятельности он опирался на рядовые солдатские массы русской армии. Одной из основ его «Науки побеждать» было следующее положение:

— Главное оружие войны—человек. От морального состояния войск зависит успех боя. Солдат—не автомат, а человек, знающий военное дело, понимающий свою задачу в бою и умеющий упорно и настойчиво драться. «Каждый воин должен понимать свой маневр» (Суворов).

Несмотря на десятки блестящих побед, полководческое искусство Суворова не получило развития в самодержавной России. Не по душе пришелся знаменитый полководец коронованным тупицам. Слишком умен и прям, слишком откровенен и любим солдатскими массами был Суворов, чтобы понравиться правителям хозяйской империи. Русские «самодержцы», используя полководческий талант Суворова в своих захватнических целях, не отсиживались об'явить его полуумешанным, человеком-шутом, не имеющим военного таланта. Клевета, интриги, опалы и ссылки были наградой великому полководцу за его военные победы.

В годы, предшествовавшие полководческой деятельности Суворова, русская армия воспитывалась и обучалась по прусскому образцу, на основе жестокой палочной дисциплины, грубого произвола офицеров. «Моя наука,—заявляли офицеры,—вся в том состоит, чтобы уметь кричать: пали! коли! руби! и быть строгим до чрезвычайности к своим подчиненным: наука за книги умягчают сердце, а от мягкосердечия до трусости только один шаг». Обучение солдат было направлено к тому, чтобы создать видимость боевых. Поэтому армия была пригодна для парадов, а не для боевых действий.

Суворов пришел в эту армию в 1745 году пятнадцатилетним юношей. Девять лет прослужил он рядовым Семеновского полка. Эти годы явились для него хорошей жизненной школой. Внимательно изучал армию, Суворов видел все недостатки в ее организации, чтобы потом решительно исправлять их. Одновременно он упорно изучал военное искусство. К 20 годам Суворов самостоятельно изучил походы Александра Македонского, Юлия Цезаря, Карла XII, Тюренна, Конде и других. Изучал Суворов и географию, историю, философию, иностранные языки.

В 1754 году Суворов был произведен в офицеры. Увидев на практике слабую боеспособность русских войск, Суворов ставит себе цель обучать их на новых, своих принципах. Вступив в 1762 году в командование Суздальским полком, он приступает к ломке и уничтожению «прусских порядков», к борьбе с палочной дисциплиной и жестокостью, с косностью и невежеством офицерства.

«Пройдя суровую солдатскую школу, Суворов научился ценить и беречь солдата и служить ему примером во всем. Он делил с солдатами все трудности и невзгоды военной службы; голодал вместе с ними, если нечего есть; мерз с ними, если солдаты мерзли, спал на земле, если у солдат не было помещения... Будучи впоследствии генералом, фельдмаршалом и генералиссимусом, он всегда оставался простым солдатом. Солдатская масса, забитая, бесправная, понимала простой язык Суворова, верила ему и за его человечность и заботу любила его. У солдат, в их тяжкой, беспросветной доле, был один друг—Суворов». И они шли за своим полководцем в огонь и в воду, на любые трудности, на смерть. В этом и был залог победы армии талантливого полководца Суворова.

«Наука побеждать»—это инструкция, написанная Суворовым и принятая в 1796 году для обучения всей русской армии. В основе «Науки побеждать» лежат следующие принципы:

1. Главное оружие на войне—человек, солдат.

2. Офицер должен в совершенстве знать военное дело, во всем служить примером солдату, везде и всегда проявлять заботу о нем.

3. Войска обучать надо только тому, что придется делать на войне.

4. Покончить с медлительностью и неповоротливостью на поле боя.

5. Сила войск в мощном ударе штыком; огонь средство вспомогательное, но не решающее (во времена Суворова ружейный огонь был мало действенным). Пехота—основной род войск. Она начинает бой и завершает его ударом в штыки.

6. Победа только в наступлении. Сосредоточить главные силы на решающем направлении. Не ждать противника, а итти к нему навстречу, искать его, внезапно и стремительно атаковать, разбить и преследовать до полного уничтожения.

7. Знать всегда обстановку, быстро ее оценивать и принимать смелые решения.

8. Знать противника, его войска, способы действий, сильные и слабые стороны.

9. Главная задача мирного времени—учеба.

10. Внимательно, по-человечески относиться к местному населению, к пленным, перебежчикам. Это создает авторитет и славу войскам.

Основные тактические положения Суворова были таковы:

— Умение вести бой и днем и ночью.

— Быстрота марша, маневренность, применение к местности, быстрота перехода из походного положения в боевое, атака с хода.

— Основная форма боя—наступление и атака. Оборону и отход Суворов категорически запрещал.

— Перед атаками укрепленных пунктов—обязательная разведка позиций и сил противника.

— Выделение резервов (от четверти до восьмой части войск) с целью применения их в решающий момент боя.

Суворов был врагом всякого шаблона. Все зависело от того, с какими противником и в каких условиях приходилось сражаться.

На основе этих принципов Суворов обучал войска, применяя эти принципы в походах и сражениях, он всюду и всегда побеждал противника.

Суворов всегда лично руководил боем, а также требовал от офицеров личного руководства в бою своими частями.

190 лет назад, осенью 1789 года, у реки Рымник 25-тысячным отрядом Суворов разбил 100-тысячную турецкую армию. Это было одно из замечательнейших сражений XVIII века.

Россия в то время вела войну с Турцией. Потерпев поражение у Фокшан, турецкая армия сосредоточилась в районе Измаил, Измаилов (Бессарабия). В начале сентября браиловская группа турецких войск (100.000 человек) снова наступает на Фокшаны, бьет русско-австрийские войска и затем заходит по флангу и тылу главным силам русской армии.

Произведя личную разведку, Суворов определяет группировку и расположение турецких войск на реках Рымна и Рымник и решает—ночью скрытно подойти к туркам, на рассвете 11-го сентября, внезапно их атаковать.

Австрийцы (союзники России в этой войне против Турции) испугались такого смелого плана Суворова и начали уговаривать его отступить. Суворов с презрением ответил: «Поступайте, как знаете, а я буду атаковать одними русскими войсками». Австрийцам оставалось согласиться с Суворовым.

Полковник Боголюбов так описывает это сражение.

Совершив быстрый ночной марш с максимальной скрытностью и маскировкой, войска Суворова подошли к р. Рымна, переправились через нее и к рассвету 11-го заняли исходное положение для атаки.

На рассвете семитысячный русский отряд во главе с Суворовым так стремительно атаковал турок в районе Тиргу-Кукулуй, что двадцатитысячный турецкий отряд после короткого боя бросился бежать. Не останавливая движения, русские зашли с тыла второй группе турецких войск, в Богеа. Опять ожесточенный бой. И здесь турки не выдержали, понесли большие потери и начали отход.

Покончив с противником у Богеа, Суворов устремляет на главные силы турок. Атакованные с двух сторон—русскими и австрийцами, турки ожесточенно отбивались, бросая в бой все новые войска. Но наконец они не выдержали напряжения, начали отход и сумели оторваться от русско-австрийских войск. Это дало возможность туркам занять позиции. Суворов, видя, что победа может ускользнуть, если противник успеет занять оборону, принимает смелое решение: всем конным полкам, русским и австрийским, немедленно, с хода атаковать турецкие окопы.

Последовала изумительная конная атака. Конница врезалась в самую гущу турецких войск; все перемешалось. На одно мгновение создалась угрожающая обстановка. Вся конница могла быть уничтожена.

Суворов учитывал трудности конной атаки окопов и своевременно принял меры. Следом за конницей он приказал двигаться русской и австрийской пехоте, направив ее на фланги. Пехота прибыла во-время.

Занятые борьбой с конницей, атаковавшие с флангов пехотой, турки окончательно растерялись. Началось беспорядочное бегство за реку Рымник и далее на юг. При переправах через реки Рымник и Бузео туркам был нанесен сокрушительный, последний удар.

Сражение закончилось. Противник потерял 20.000 убитыми, не считая раненых и пленных, все обозы, артиллерию и пр.

В сражении на реке Рымник победили суворовские способы ведения войны: «смелость, быстрота и натиск», высокая боевая выучка войск, находившихся под командованием Суворова, его личное влияние на войска и доверие солдатских масс к полководцу.

А. Н. Боголюбов среди других интересных примеров полководческого искусства Суворова описывает знаменитый штурм крепости Измаил.

Суворову было поручено взять Измаил уже после двух безуспешных попыток других генералов овладеть этой крепостью. Мощь крепостных укреплений породила мнение о неприступности Измаила. На неоднократные предложения русских о сдаче крепости турки отвечали настойчивым отказом.

Суворов, понимая всю трудность овладения крепостью, обдумал все до мельчайших подробностей. Семь дней готовил он атаку. На восьмой день шестьсот орудий начали обстрел крепости. Целый день велась артиллерийская подготовка. А ночью начался внезапный и стремительный штурм.

Наиболее укрепленный район крепости атаковал отряд под командованием Кутузова. Разгорелся ожесточенный рукопашный бой за овладение крепостным валом. Отряд Кутузова и другие отряды после многочасового сражения ворвались на вал и ринулись в город.

Измаил пал. К 16 часам весь город был в руках победителей. Турки понесли огромные потери: 26.000 убитыми и 9.000 ранеными. Весь мир снова заговорил о гениальности Суворова. Тупые бездарные и чванливые правители дворянской России приписали «случаю» успехи талантливейшего полководца под Измаилом.

Глубокое изучение выдающихся образцов полководческой деятельности Суворова и творческое преломление их в свете требований современности обогащают оперативно-стратегическое искусство Красной Армии. Книгу полковника А. Н. Боголюбова с большим интересом прочтут не только командиры Красной Армии, но и другие широкие читательские круги.

Н. СЕРГЕЕВ.

*) А. Н. Боголюбов, «Полководческое искусство Суворова», Воениздат, 1939 год.