ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ РУКОВОДИТЬ ПРИЕМОМ В ПАРТИЮ

Для передовых представителей рабочего класса, колхозного крестьянства и советской интеллигенции нет большей чести, чем носить высокое звание коммуниста, звание члена партии, вышестоящей Лениным и Сталиным.

«Не всякому дано быть членом такой партии. Не всякому дано выдержать невзгоды и бури, связанные с членством в такой партии», — говорит товарищ Сталин.

Вот почему партия принимает в свои ряды только лучших из лучших, самых стойких и проверенных рабочих, колхозников и интеллигентов, доказавших на деле свою преданность делу коммунизма.

На протяжении всей своей истории большевистская партия руководствовалась принципом строгого индивидуального отбора в свои ряды людей действительно передовых, у которых нет иных интересов, кроме интересов народа.

После XVIII с'езда, с 1 апреля 1939 г. по 1 июня 1940 г., в ВКП(б) принято кандидатами в члены партии 1.127.802 человека и в члены партии — 605.627 человек. Этот факт свидетельствует о неразрывной связи партии с массами, об огромном авторитете, которым пользуется большевистская партия у советского народа.

По наряду с этим ЦК ВКП(б) в своем постановлении от 10 июля сего года вскрыл серьезные недостатки в руководстве местных партийных организаций делом приема в партию. Во многих партийных организациях имеет место погоня за количественным ростом своих рядов в ущерб качеству. Многие первичные организации и райкомы партии нарушают принцип индивидуального отбора, фактически сбиваются на огульный прием в партию всех желающих, принимая 90—95 процентов из числа подавших заявления.

Эти недостатки, отмеченные в постановлении ЦК ВКП(б), характерны и для партийной организации г. Курска. За 14 месяцев наша городская парторганизация выросла на 1519 кандидатов и 981 члена партии. Отдельные первичные организации в течение последнего года росли непомерно быстрыми темпами. Так, парторганизация стрелковой охраны Курского железнодорожного узла, приняв 62 человека в кандидаты партии, выросла за это время на 159 процентов. Парторганизация железнодорожной милиции выросла за счет приема новых кандидатов и членов на 190 процентов, парторганизация телефонной станции—на 166 процентов, педагогического училища—на 99.

Факты свидетельствуют, что в партийных организациях настолько упростили практику рассмотрения заявлений о приеме, что этот важнейший акт в жизни каждого вступающего в партию превратился по существу в пустую формальность. Например, в парторганизации сельхозтехникума нередко рассматривают по два десятка заявлений на одном собрании. 20 мая здесь ухитрились на партийном собрании обсудить итоги мартовского Пленума ЦК ВКП(б), утвердить решения партбюро и рассмотреть десять заявлений о приеме в партию. Ясно, что при подобной загруженности повестки дня собрания не могло быть и речи о деловом обсуждении и индивидуальном разборе каждого заявления.

Естественно, что при таком формальном отношении нередки случаи, когда в партию принимаются люди, еще ничем не проявившие своей авангардной роли, или вовсе недостойные носить высокого звания коммуниста.

Парторганизация спиртотреста приняла недавно в кандидаты партии некого В. Чем заслужил он столь высокое доверие? О своей общественной работе В. пишет в автобиографии, что, когда он учился в средней школе (это было несколько лет назад), он был членом ученического комитета, а теперь он работает в редколлегии стенной газеты треста, которая, кстати сказать, выходит от случая к случаю. Вот и вся общественная деятельность В. К тому же при проверке оказалось, что В. скрыл от партийной организации свое социальное происхождение.

Или другой факт. Парторганизация облуправления топливной промышленности приняла в партию гражданина М., несмотря на то, что все три поручителя знали его по совместной работе меньше года. Своим сослуживцам М. известен, как невыдержанный человек. Даже на заседание бюро райкома, где рассматривалось его заявление о приеме в партию, он явился в нетрезвом виде.

Райкомы ВКП(б) не только своевременно не устранили эти крупнейшие недостатки в практике работы первичных организаций по приему в партию, но, наоборот, часто поторапливали последние, ориентируя их на быстрейший количественный рост. Это ясно видно на примере Дзержинского райкома партии. 29 мая бюро райкома заслушало доклад секретаря парторганизации обувной фабрики тов. Калабухова о ходе приема в партию. В своем решении бюро райкома отметило, что организация слабо растет, она за последние два месяца приняла в свои ряды только трех человек, при наличии на фабрике большого количества стахановцев, ударников и комсомольцев. Работники райкома забыли, что в партию можно принять в порядке строгого отбора, «только лишь проверенных, и преданных делу коммунизма товарищей». (Сталин).

Забвение большевистского принципа индивидуального отбора привело к тому, что сами райкомы механически утверждали и штамповали решения первичных организаций о приеме в партию. Заявления рассматривались пачками на заседаниях бюро райкомов и утверждались не только без детального обсуждения, но и без предварительной проверки принимаемых. Такая порочная практика зачастую способствовала проникновению в партию негодных элементов.

Вот некоторые цифры, характеризующие, насколько формально рассматриваются райкомами дела о приеме в партию. За первые шесть месяцев нынешнего года Сталинский райком рассмотрел 126 заявлений о приеме в партию, а отказал в приеме только 9 человекам. Ленинский райком рассмотрел 117 заявлений, отказал 9 человекам. Кировский райком — 120 заявлений, отказал в приеме в партию только 4 человекам. Приведенные цифры показывают, что первичные организации и райкомы принимают в партию почти всех из числа подавших заявления, широко открывая тем самым двери в партию для всех желающих.

Нередки случаи, когда отдельные партийные организации не соблюдают установленных положений о приеме в члены и кандидаты партии. Член партии тов. Соборов дал рекомендацию кандидату тов. Ермаковой, зная ее по совместной работе меньше года. Этот факт нарушения устава не заметили ни первичная организация, ни Дзержинский райком, утвердивший тов. Ермакову в члены партии.

Несмотря на требования устава, в городской партийной организации не было также случая привлечения коммунистов к ответственности за недоброкачественные рекомендации.

Во всех этих недостатках большая доля вины ложится и на городской комитет ВКП(б), который слабо занимался вопросами роста партийных рядов. В нынешнем году горком заслушал лишь один доклад по этому вопросу. При таком положении ясно, что горком не смог своевременно заметить и устранить все ошибки, допущенные в руководстве приемом в партию.

ЦК ВКП(б) в своем постановлении от 10 июля отмечает, как крупнейший недостаток, и то, что парторганизации, приняв значительное количество новых людей в партию, в то же время не проявляют заботы об их большевистском воспитании, не вовлекают их в активную партийную работу. Такие факты имеют место и в наших городских партийных организациях. В парторганизации хлебокомбината всего лишь три кандидата, но им не уделяют никакого внимания. Парторганизация не дает кандидатам никаких поручений, не помогает им изучить устав, программу и историю партии.

Парторганизация обувной фабрики также не использует кандидатский стаж для проверки на практической работе политических и деловых качеств кандидатов.

Когда кандидата партии с 1931 года тов. Кузнецова, работающего на фарфизаводе, спросили, почему он до сих пор не перевелся в члены партии, он ответил, что не чувствует себя подготовленным для этого. И действительно, тов. Кузнецов политически малограмотный. Парторганизация не помогает ему в учебе.

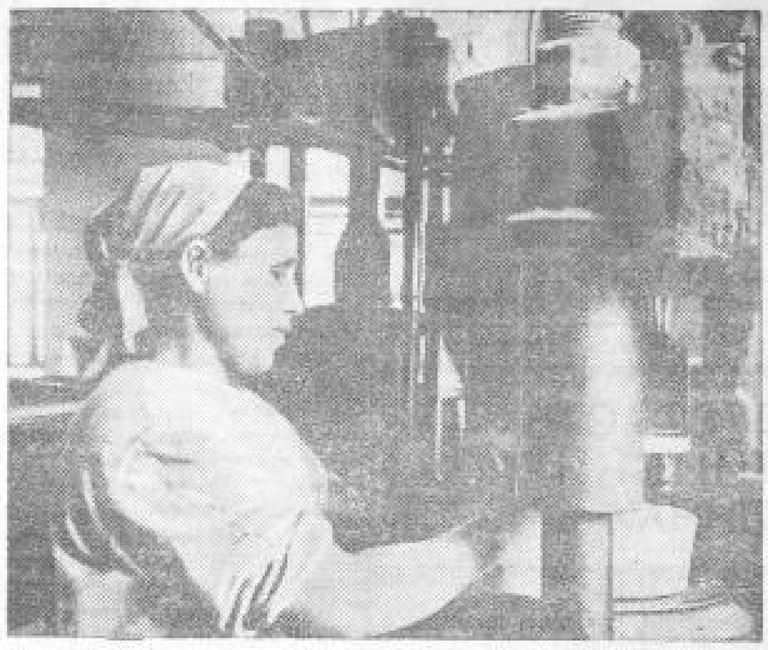
Отсутствие воспитательной работы с кандидатами партии, сказывается, еще и в том, что некоторые из них не только не служат примером на производстве и в быту, но зачастую совершают проступки, позорящие звание коммуниста.

Прошедший на днях III пленум Курского горкома партии единодушно одобрил постановление ЦК ВКП(б) от 10 июля и наметил ряд мер по быстрейшему устранению недостатков в деле руководства приемом в партию.

«Нужно раз навсегда запомнить,—учит товарищ Сталин,—что сила и удельный вес партии, особенно Коммунистической партии, зависит не столько от количества членов, сколько от их качества, от их стойкости и преданности делу пролетариата».

Эти указания товарища Сталина есть и будут единственно верным ориентиром в нашей работе по дальнейшему организационному укреплению и росту рядов нашей парторганизации.

Н. ЧЕРНЫШЕВ,
секретарь Курского горкома ВКП(б).



Стахановка-прессовщица вермишели Курской макаронной фабрики т. Баглыкова новую производственную норму выполняет на 117 процентов.
На снимке: тов. Баглыкова за укладкой теста в гидравлический пресс.
Фото А. Богданчикова.

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА

Указ Президиума Верховного Совета СССР об ответственности за выпуск недоброкачественной или немаломерной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов кладет конец антигосударственной практике некоторых производств, которые давали потребителю бракованную продукцию.

Особенно плохо велась борьба за качество в местной промышленности. Можно привести много примеров никудышной работы промкомбинатов нашей области. Льговский промкомбинат, например, изготовил такие парты, которые не были из-за плохого качества проданы. Белгородский промкомбинат выпускал валяную обувь исключительно плохого качества. Курский промкомбинат имел брак по обувному производству и ремонту часов. Глушковский промкомбинат выпустил партию бракованных школьных мелков.

Многие директора и технические руководители предприятий почти не занимались вопросами борьбы за качество, больше «нажимали» на количественные показатели. Теперь, в связи с Указом, надо быстро пересмотреть весь процесс работы предприятий.

Технические руководители предприятий должны впоследствии заняться упорядочением организации производства, охватив весь производственный процесс—от склада сырья и до склада готовой продукции.

Появлению брака в значительной мере способствует неорганизованность складского хозяйства. Это особенно чувствуется в мебельной, лесопильной и обозной промышленности. Вот, например, местпромснабсбытом была закуплена древесина у треста Курлес. Она оказалась пораженной гнилью. И это потому, что ее хранение на лесосеках было организовано плохо. Ввиду плохого состояния складского хозяйства, Дерюгинский лесозавод также иногда засылал мебельным предприятиям недоброкачественную пиломатериалопродукцию.

Важно то, насколько правильно построен технологический процесс. Ведь ясно, что наличие «пробок» в цехе или у станков создает все предпосылки для увеличения брака. Своевременное внешательство технического руководителя может легко это предупредить. Так сделали на Курской мебельной фабрике. Недостаточная пропускная способность сушилки влекла к выпуску недосушенного материала. Администрация решила устранить это «узкое» место, выстроив более мощную и современную лесосушилку.

При составлении технологических карт необходимо их строго согласовывать с порядком расстановки станочного оборудования. И наоборот—расстановку станочного оборудования нужно строго увязывать с направлением технологического потока. А что получилось на Старооскольской мебельной фабрике? Неправильная расстановка станков вызывала излишнюю суету в цехе. После их перестановки улучшилось качество отделки, поднялась производительность труда.

Эксплоатация станочного оборудования—одно из основных условий в борьбе за качество продукции. Стремясь к увеличению использования машинного времени, нельзя забывать о состоянии станочного оборудования. Были случаи, когда выпускалась целая партия брака по небрежности руководителя цеха, который не устранил своевременно мелкий дефект в станке. Белгородский промкомбинат в деревообрабатывающем производстве установил рейсмусовочный станок, который долгое время давал скверную обработку. Только после отрегулировки ножевого вала, качество улучшилось.

Эти факты еще раз говорят о том, что руководство предприятий недостаточно занимается повышением качества продукции, чего дальше терпеть никак нельзя. Контроль за качеством должен стать повседневным. Особое внимание надо уделить подбору бракеров, которые должны быть высококвалифицированными специалистами. Этого пока что нет на ряде предприятий: на Старооскольской и Курской мебельной фабриках, на Дерюгинском лесозаводе и т. д.

Быстрое разрешение всех этих вопросов обеспечит выпуск высококачественной продукции предприятиями местной промышленности.

В. РОМАНОВ,
инженер отдела местной промышленности.

Так называемое совместительство

(Письмо в редакцию)

Я—врач-хирург. В декабре прошлого года по семейным обстоятельствам мне пришлось переехать из Воронежа в Валуйки. Здесь я обратилась в райздрав с просьбой предоставить мне работу. Мне ответили, что места хирурга нет, и предложили за половину ставки место гинеколога. Между тем должности хирурга как в больнице, так и в поликлинике занимались врачами по совместительству.

Но помог и облздравотдел. Его указание использовать меня по специальности и разрешить преподавать в школе медицинских сестер в райздраве назвали «писаниной» и об'явили: место кадрового врача вообще, а хирурга в частности, нет, а преподавательская работа будет только осенью.

Странно происходит: врачей не хватает, и все здешние врачи совмещают по 3—4 должности, а я не получаю работы. И только после вмешательства прокурора я получила работу в поликлинике. И опять по совместительству — полставки хирурга и полставки гинеколога.

А вот что делается в Валуйках с совместительствами. Доктор Клинцова занимает должность директора школы медицинских сестер и по совместительству работает ординатором хирургического отделения больницы. Кроме того, он преподает хирургию в школе медицинских сестер, хотя преподавательских прав не имеет, так как окончил институт только в 1939 году.

Жена Клинцова, доктор Калинина, работает ординатором в терапевтическом отделении больницы, по совместительству заведует пастеровским пунктом и, кроме того, еще преподает в той же школе, где и муж.

С этим совместительством дело дошло до анекдотического случая. Доктор Калинина уходит в декретный отпуск по основной работе, но работу в пастеровском пункте не бросает, вероятно потому, что эта работа по больничному листу не оплачивается. Заведующий райздравом тов. Ржевский поручает мне принять на время отпуска Калининой пастеровский пункт. Но Калинина отказалась сдать работу, основываясь на том, что она назначена по райздравом и что ее отпуск не касается работы по совместительству.

Когда же доктор Калинина не могла притти на работу, посетители пастеровского пункта остались без прививок. В дальнейшем муж (доктор Клинцов) стал заменять жену.

Все это в Валуйках считается нормальным. Даже после Указа Президиума Верховного Совета СССР о 8-часовом рабочем дне положение несколько не изменилось.

Врач Л. БЕККЕР.

НА ПЛОДООВОЩНЫХ ЗАВОДАХ

После ремонта сданы в эксплоатацию Корочанский, Большетроицкий и Щигровский плодово-ягодные заводы. Туда уже поступили для переработки первые партии малины, смородины, вишни.

В третьем квартале эти заводы должны выработать 1600 тонн фруктового теста, 300 тонн законсервированных плодов, 125 тонн варенья, 100 тонн джема, 300 тонн моченых яблок, 350 тонн плодоовощных соков и 70 тонн сухофруктов.

А. НЕКРАСОВ.

О ЛЮБВИ К ДЕТЯМ, И СОЮЗЕ СЕМЬИ СО ШКОЛОЙ

ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ОРДЕНОНОСЦЕВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Говорят, что педагогом может быть всякий, у кого есть ум и какая-нибудь книжная подготовка, удостоверенная учительским дипломом.

Это громадная и горькая ошибка!

В педагоги должен итти человек, подготовивший свой характер для педагогической деятельности: он должен выработать в себе терпение, любовь к труду и главное — любовь к детям, ибо учить тому, чего не знаешь, во что не веришь и чего не любишь».

Эти слова, написанные еще полвека назад русским профессором М. П. Вагнером в его статье «Педагогические мысли», попрежнему звучат свежо и актуально.

«Та школа хороша и могуча, — говорил великий педагог прошлого Иоганн-Генрих Песталоцци, — которая умела завоевать любовь и доверие своих учеников».

Хорошего советского педагога всегда можно отличить по его безграничной любви к детям и своей профессии, по творческому, а не формально-книжному отношению к делу, по той коммунистической целеустремленности, которой проникнута вся его деятельность. Учителя-орденоносцы сельских школ Курской области — люди разной подготовки и опыта. Но есть у лучших представителей педагогической профессии несколько основных, общих для них и характерных педагогических качеств и приемов, основанных все на одном любовном, творческом отношении к делу.

В основе всякой успешной педагогической деятельности лежит, конечно, любовь к детям, но любовь умная, основанная на глубоком изучении ребенка со всеми его особенностями, слабыми и достоинствами, на знании среды, в которой он воспитывается, и психологии маленького гражданина, сочетая в себе любовь к детям с громадным опытом и педагогическим мастерством, наши сельские учителя-орденоносцы находят нужные методы воздействия, умеют завоевать любовь и доверие учеников, превращают даже самых отстающих и недисциплинированных ребят в хороших учеников, образованных и дисциплинированных граждан социалистического общества.

В результате у таких учителей-орденоносцев нашей области, как Мария Васильевна Кувшинова (Александровская средняя школа, Прохоровского района), Сергей Иванович Лебедев (Малеевская неполная средняя школа, Льговского района), Петр Евстигнеевич Шахов (Клейменовская начальная школа, Саженского района) и многих других, в этом году была полная успеваемость всего класса. Все их ученики перешли в следующие классы, никто не бросил учиться и не остался на второй год, а многие получили похвальные грамоты.

У Сергея Ивановича Лебедева—учителя большой и красивой души, знаменитого своим полувековым опытом и огромною любовью к детям,—была ученица Лиза Татаренкова. Мать долго не отдавала девочку учиться, откладывая это из года в год под разными благовидными предлогами. Однажды Сергей Иванович, регулярно посещающий родителей своих учеников, пришел домой к Татаренковым и категорически потребовал, чтобы мать привела девочку в школу.

— Да она у нас дурочка, — отвечала мать.—Я вот, мать, а ни одного слова от нее не слышала!

— Завтра же приведите в школу. Попробую.

Мать привела Лизу, но недоверчиво покачала головой: «Все равно ничего не выйдет».

Девочка и впрямь не говорила. Сергей Иванович посадил ее рядом с самой тихой и прилежной ученицей, стал присматриваться к ней, а она—к школе. Несколько раз, проходя на уроке мимо парты, за которой сидела Лиза, учитель, как бы ненароком, хвалил ее: «Ага, вот и у тебя хорошо». Но девочка все еще молчала. Через несколько дней учитель подошел к ней и будто нечаянно спросил фамилию. Девочка счастливыми, доверчивыми глазами посмотрела на учителя и, тихо засмеявшись, произнесла чуть слышно: «Татаренкова».

«Этот еле слышный смех, — вспоминает Сергей Иванович, — прозвучал для меня, как гром победы».

Скоро девочка научилась отвечать вслух, писать и читать. Она всей душой полюбила своего учителя, а он, действуя на этот раз только лаской, добился от нее хороших успехов. Произошло чудо, которому даже мать не верила, пока, наконец, осмелев, Лиза не прочла ей страничку из хрестоматии.

В классе Сергея Ивановича Лебедева в течение последних трех лет не было второгодников.

Советская школа воспитывает детей в союзе с семьей. Совместными усилиями семьи и школы можно многого достичь, но только тогда, когда эти усилия согласованы, продуманы и направлены в одну сторону. Нельзя тянуть ребенка, как в басне Крылова «Лебедь, рак да щука» в разные стороны, хотя и с одним и тем же благим намерением сдвинуть с места.

Примером совместного воспитания ребенка школой и семьей является работа учительницы Троицкой неполной средней школы, Бесединского района, Серафимы Никифоровны Криволаповой, награжденной орденом Трудового Красного Знамени.

В этом году Миша Маслов из деревни Вторая Писклова сильно отставал по чтению. Надо было его заставить больше читать дома. Но как? Кто будет следить за этим? Мать у Миши неграмотная, отца нет. Серафима Никифоровна пошла к матери.

Долго сидели беседуя, а через несколько дней Миша стал читать лучше, потом совсем хорошо. Что же произошло с ним? Оказывается, пришел Миша в тот день домой, а мать ему и говорит:

— Ох, скучно мне, Миша! Неграмотная я, читать не могу. Не знаю ничего...

— А у нас сегодня, — похвастался Миша, — интересный рассказ читали: «Случай на границе» называется.

— Про что же это там? А ну-ка, почитай мне...

И Миша стал читать. Мать внимательно слушала. Так повторялось каждый день. Постепенно Миша так привык к чтению рассказов для матери, что уж сам, придя домой из школы, предлагал почитать. «Мне уж и некогда, — рассказывает Маслова, — а он кричит: «Мать, иди слушать!»

Подобных примеров много, и если Галя Денисова стала сейчас писать чисто и опрятно, то в этом опять же помогла учительнице семья. Побывав у Денисовых, она предупредила их: «Вы ошибок у ней не проверяйте, а проходя мимо, заглядите: грязно написано или чисто. Если грязно — заставьте переписать». Родители стали помогать девочке вести чистые тетради: руки заставят помыть, со стола сотрут.

Часто родители рады помочь своим детям, но не знают, как это сделать. Поэтому Сергей Иванович Лебедев, начиная проходить со своими учениками в первом классе буквы, обязательно бывает у родителей и предупреждает их:

— Не помогайте детям по-своему, а делайте вот так.

И тут же старый учитель показывает, как следует правильно произносить буквы и их сочетание. Ведь первая попытка подражания должна быть самой точной!

Чтобы воспитать из ребенка грамотного, дисциплинированного и сознательного гражданина нашего общества, учителю мало известного ума и определенных книжных знаний, а родителям—только любви к своим детям. Нужно, чтобы каждый родитель был немножко педагогом, а каждый учитель — немножко родителем с его любовью к ребенку. Нужно, чтобы они воспитывали детей сообща, в тесном контакте, в союзе между собой.

Плохое поведение ребят часто является причиной большой семейной трагедии. Сын железнодорожника члена партии тов. Корнунова ученик 6-го класса плохо учился, замечен в поступках, которые сродни хулиганству. Кто тут виноват — семья или школа? В школе склонны обвинить в этом семью, которая не принимает участия в воспитании, а семья в свою очередь сетует на школу, хотя и признает частично свою вину, об'ясняя ее большой занятостью отца, не находящего будто бы достаточно времени для воспитания сына.

А пока идет спор, «предмет дискуссии» прогуливает уроки, покуривая длинные папиросы, украденные у отца и вставленные в желтый янтарный мундштук, который отец сыну тоже не дарил.

Или другой пример. У директора Микояновского свеклосовхоза орденоносца тов. Кириченко есть сын, окончивший в этом году Наумовскую неполную среднюю школу. На выпускной вечер он явился с папиросой в зубах, от него пахло водкой. Тут же на выпускном вечере присутствовала и сидела за столом президиума в качестве почетной гостья его мать—директор свеклосовхоза и орденоносец. Сидела и краснела за своего сына.

А ведь можно было бы избежать таких эпизодов! Надо, чтобы знатные родители весьма незнатных своих детей почаще бывали в школе не только в качестве гостей по торжественным дням, а постоянно помогали бы работе школы в ее трудных буднях. И если учитель ходит на дом к менее культурным родителям, то такие люди, как тт. Корнунов и Кириченко, могут и обязаны придти сами на дом, в учителю, где они будут дорогими и нужными гостями.

Отстающим и недисциплинированным ученикам нужны не споры учителей с родителями на тему «кто виноват?», а конкретная помощь и тех и других, совместная, дружная работа над воспитанием ребенка. Когда учительница-орденоносец Анастасия Ивановна Булавинцева (Растригинская начальная школа, Дмитриевского района) обратила внимание на слабый интерес к учебе и недисциплинированность одного из своих учеников—Юрия Тихомирова, она прежде всего постаралась познакомиться с его семьей, с обстановкой, которая окружает его дома, вне школы, с его интересами и занятиями после уроков. Мальчик оказался очень способным и увлекающимся, большой любитель мечтать о путешествиях. От семьи до прихода Анастасии Ивановны помощи ждать было нечего. Отец, рассердившись на сына, хотел даже совсем взять его из школы.

Анастасия Ивановна, прежде всего, доказала отцу необходимость обучать сына дальше и рассказала, как помочь мальчику. Но привить любовь к знаниям самому Юре было делом трудным.

Для опыта Анастасия Ивановна дала Юре несколько разных книг и заставила их прочитать. Потом поговорила с ним о содержании прочитанного и обнаружила повышенный интерес мальчика к книгам о всякого рода приключениях. Она отнюдь не старалась заглушить в нем эту склонность, а наоборот, поощряла ее, постепенно внедряя в сознание ребенка мысль, что все путешествия требовали от их участников самых различных знаний — географии, физики, математики, астрономии. Юра начинает сильнее интересоваться учебой. Он стал хорошо учиться по всем предметам. Терпеливо и настойчиво, с громадной любовью воспитывала учительница мальчика в течение нескольких лет.

Сейчас Юра Тихомиров учится в Московском государственном университете и получает Сталинскую стипендию. Недавно Анастасия Ивановна получила от него посылку и письмо. В посылке была книга «Летопись географических открытий с древних времен по 1917 год», написанная этим же Юрой, молодым советским ученым-географом Тихомировым.

В письме к любимой учительнице Тихомиров пишет:

«Над летописью, этим пособием по основным фактам из истории географических открытий, я трудился около трех лет. Неудачи меня не разочаровывали. Я переделывал свою летопись не десять, а сорок раз. Стадно жить в нашу эпоху, не создав ничего полезного для родины».

Так, благодаря любовному отношению, всестороннему знакомству с поведением и склонностями ребенка и в школе и в семье, Анастасия Ивановна Булавинцева воспитала из бывшего «трудного», «недисциплинированного», «слабо успевающего» ученика такого человека, который стал сейчас ученым.

Подобные примеры в практике передовых учителей составляют их будни. Хороший учитель скромно, последовательно, методично и любовно воспитывает детей, стремясь делать это в тесном союзе с семьей ребенка, тщательно изучая каждого своего ученика, применяя все доступные ему методы воздействия на подвижную и впечатлительную психологию ребенка.

Опыт учителей-орденоносцев сельских школ Курской области говорит: там, где союз школы и семьи крепок, а любовь к ребенку сильна, в такой школе нет второгодников и недисциплинированных среди учащихся, а сама школа заслуженно пользуется любовью своих учеников.

В. ДЕРЕВЕНСКИЙ.