СОВЕЩАНИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГАХ

ВЯЛО И ПОВЕРХНОСТНО

Совещание в Дмитриевском избирательном округе показало, что Дмитриевский, Михайловский, Конышевский, Хомутовский, Дмитровский райкомы и рики еще не занялись по-серьезному определением количества участков и территориальным их оформлением, плохо занимаются подбором людей в участковые избирательные комиссии, не организовали широкую массово-политическую работу среди населения по изучению Сталинской Конституции и нового избирательного закона.

Дмитриевский район является головным в избирательном округе. Однако здесь, как и в других районах округа, крайне плохо готовится к выборам в Верховный Совет. В ином свете, однако, пытался представить положение выступивший на совещании председатель Дмитриевского райисполкома тов. Савин. По его словам, в районе как будто бы с подготовкой к выборам благополучно, избирательные участки территориально оформлены, председатели участковых избирательных комиссий подобраны, ликвидация неграмотности и малограмотности среди избирателей проводится. Это заявление председателя райисполкома оказалось пустой болтовней. Работа ведется вяло, поверхностно, бюрократическими методами.

Крайне нетерпимую позицию в подготовке к выборам в Верховный Совет занял Хомутовский райисполком. В районе неблагополучно обстоит с антирелигиозной работой. В результате этого попы и сектанты ведут свою контрреволюционную работу. В Дмитриеве разоблачены «послы» хомутовских сектантов, приехавшие проводить здесь свою контрреволюционную работу. Это, однако, нисколько не волнует председателя Хомутовского райисполкома Кулакова. Неведомо этому руководителю и то, что в Переступленском и Ольховском сельсоветах попы свили прочные гнезда и ведут антисоветскую работу, по-своему толкуя Сталинскую Конституцию и новый избирательный закон.

Это происходит потому, что в Хомутовке не ведется массово-политическая работа, здесь не организовано изучение Конституции и Положения о выборах среди населения.

То же самое наблюдается в других районах. В Михайловке новый избирательный закон не обсуждали даже на пленуме райисполкома. В Дмитриевском районе в 22 колхозах даже не организовали читку Положения о выборах.

Ни один секретарь райкома, ни один председатель райисполкома до сих пор не только не сделали докладов на колхозных собраниях, но даже не посещают кружков, где избиратели изучают Сталинскую Конституцию и новый избирательный закон. Пропагандисты и агитаторы на избирательных участках не проверены, не утверждены райкомами партии.

В. ХОХЛОВ.

ПОКА И ПРОДУМАННЫХ ПЛАНОВ НЕТ

На состоявшемся 13 сентября в обоянском избирательном округе совещании по подготовке к выборам выявилось, что в районах еще далеко не изжиты вредное благодушие, беспечность.

В Обоянский округ входит семь районов: Обоянский, Кривцовский, Прохоровский, Б.-Солдатский, Пристенский, Ивнянский и Скороднянский. И ни один из выступивших на совещании представителей районов не мог сказать, что с подготовкой к выборам дело обстоит хоть более или менее благополучно.

Вот типичное сообщение председателя Пристенского райисполкома тов. Губанова. В районе создано 60 кружков—при сельсоветах и в некоторых колхозах—по изучению Конституции и Положения о выборах в Верховный Совет. В них проведено всего 59 занятий. Как проходят занятия в кружках, кто руководит ими, каково качество работы кружков, как их слушатели усваивают преподаваемое и передают ли его массам—ничего внятного тов. Губанов сказать не мог.

В районе наметили избирательные участки, намечают состав участковых избирательных комиссий, подыскивают помещения, где будут проходить выборы, да запланировано провести целый ряд совещаний, — вот и все, что мог сказать докладчик.

Почти ничем не отличались и сообщения представителей других районов. В Ивнянском районе также созданы кружки, но, по признанию председателя райисполкома тов. Давыдова, систематически работает лишь один из них—при райисполкоме. Важным звеном предвыборной работы является ликвидация неграмотности, но ивнянские руководители лишь недавно узнали, что в их районе не 600 неграмотных, как предполагали, а вдвое больше, ликбезовская же работа поставлена плохо.

Во всех районах, если и проводится еще кое-как кружковая работа с активом сельсоветов и колхозов, то постановка ее в самой массе колхозников оставляет желать много лучшего.

Характерными в этом отношении были выступления председателей сельсоветов Б.-Сетинского, Пристенского района, тов. Полянского и Крючковского, Обоянского района тов. Бордунова. Они, как и районные руководители, не связаны должным образом с массами, не знают вопросов, волнующих массы перед выборами.

Ни один из районов, входящих в округ, не имеет даже продуманного плана подготовки к выборам, нет политической заостренности в работе, слаба бдительность, налицо ничем неоправдываемая беспечность.

Совещание наметило конкретные мероприятия, которые необходимо теперь же немедленно начать проводить в каждом районе.

Единодушный отпор дало совещание выступлению секретаря Прохоровского райкома партии Лазарева, которое, как оценили участники совещания, было по существу антипартийным.

Ив. ФУФАЕВ.

РАВНЕНИЕ НА ЛУЧКОВСКИЙ СЕЛЬСОВЕТ

В Белгороде состоялось окружное совещание, посвященное подготовке к выборам в Верховный Совет Союза ССР. После вступительного слова и. о. секретаря Обкома ВКП(б) т. Пескарева начался обмен мнениями.

Первым сообщил, как идет подготовка к выборам, секретарь Белгородского райкома ВКП(б) тов. Курнатов. Он вынужден был признать, что далеко не во всех колхозах района развернута серьезная работа по изучению Сталинской Конституции и нового Избирательного закона. Хотя в районе и числятся 35 кружков, специально созданных для изучения Конституции, однако, многие из них работают нерегулярно.

Большим недостатком является также и то, что этими кружками охвачен лишь советский актив, рядовые колхозники в кружки не вовлечены. Такую исключительно плохую постановку агитационно-пропагандистской работы руководители Белгородского района едва ли могут чем оправдать. Белгород имеет большую партийную организацию, необходимых пропагандистских кадров у него достаточно. Значит, плохая работа по подготовке к выборам есть лишь результат беспечности, непростительного благодушия, проявленного райкомом ВКП(б) и райисполкомом.

Председатель Шебекинского райисполкома тов. Махортых, получив слово, поспешил оговориться, что и он не может поделиться ничем положительным.

На совещании было вскрыто, что партийные и советские организации районов, входящие в белгородский избирательный округ, самым непростительным образом упустили из поля зрения работу среди избирателей-единоличников. Это ловко используют враги народа в своей подрывной работе. В Беленихинском районе, например, избирателей единоличников 1500 человек. По признанию секретаря райкома ВКП(б) т. Боева, их еще ни разу никто не собирал, не раз'яснял им нового Избирательного закона.

Политпросветработа в Беленихине, по свидетельству того же Боева, запущена. Ликвидация неграмотности и малограмотности не проводится, хотя в районе 1599 избирателей совершенно не умеют ни читать, ни писать.

Это тем более непростительно, что в Беленихине есть такие сельсоветы, где не плохо поставлена подготовка к выборам. В качестве примера можно привести Лучковский сельсовет. Выступивший на совещании председатель этого сельсовета Черников сообщил, что сельсовет уже готовит списки избирателей. Организовано 8 пунктов ликбеза, задачей которых является полная ликвидация неграмотности.

— Ко дню выборов у нас не будет неграмотных,—сказал тов. Черников.

В помещении избирательных участков Лучковский сельсовет устанавливает радио. Уже приобретена художественная и политическая литература.

Совещание приняло вызов Курска о социалистическом соревновании по подготовке к выборам в Верховный Совет.

Л. БОЙКО.

ПАРТИЙНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

ПЕРВЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

В старооскольской парторганизации закончены выборы заместителей секретарей парткомов и парторгов. Выборы проведены на основе тайного голосования, после тщательного обсуждения кандидатур. Избрано 55 заместителей. В большинстве все они молодые, энергичные коммунисты. Свыше сорока товарищей впервые избраны в руководящий состав первичных парторганизаций. 47 заместителей никогда за время пребывания в партии не подвергались партийным взысканиям, 8 имели взыскания, но при обмене партдокументов они были сняты, за исключением двух товарищей.

Райком ВКП(б) при выборах заместителей придавал исключительное значение выдвижению молодых партийных кадров. Во всех партийных организациях присутствовали секретари райкома, члены бюро или члены пленума.

После того, как райком обобщил материал по выборам, он наметил ближайшие мероприятия по работе с заместителями. Первое, что было сделано райкомом ВКП(б)—это созыв районного совещания заместителей с участием секретарей парткомов и парторгов. На этом совещании заместители поделились опытом первых дней работы.

Выступления на совещании заместителей Мазжилиной, Фищукова и других показывают, что они уже приступили к работе. Мазжилиной, заместителю секретаря парткома, было поручено организовать политагитацию среди рабочих. Получив это задание, Мазжилина учла всех коммунистов, комсомольцев, которым можно поручить вести политагитацию, созвала вместе с секретарем совещание, раз'яснила им положение об агитколлективах, закрепила по цехам, бригадам, дала политагитаторам конкретные задания по организации кружков из рабочих для изучения «Положения о выборах в Верховный Совет СССР».

Прошло несколько времени, при активном участии Мазжилиной сейчас на фабрике создано 7 кружков по изучению Положения о выборах, в которые вошло свыше 120 рабочих.

Крайне неотложная задача—это серьезная партийная учеба всех без исключения избранных заместителей.

Райком ВКП(б) принял решение об организации 20-дневных курсов заместителей с отрывом от производства. 1 сентября первая группа в составе 22 товарищей приступила к учебе.

Заместители занимаются уже две недели. Занятия показали, как велика тяга вновь избранных партработников к знаниям: за все время ни один из слушателей не допустил ни одного прогула или опоздания.

Заместители довольны учебой. Так, например, тов. Лихачева рассказывает:

— Раньше я была парторгом, но работала плохо потому, что меня никто не учил партийной работе. Эти курсы дали мне очень много. Я чувствую, как я выросла в понимании конкретных партийных задач.

Точно так же говорят тт. Богданов, Соколов, Ольховиков и другие.

Учеба на курсах будет завершена тем, что 21 сентября все слушатели организованно выезжают в Москву в экскурсию. Слушатели посетят музей В. И. Ленина, мавзолей Ленина, метрополитен, канал Волга—Москва, посмотрят московские достопримечательности.

Затем начнутся занятия второй группы заместителей. В конце октября созываются месячные курсы секретарей парткомов и парторгов. На время их учебы первичными партийными организациями будут руководить уже подготовленные заместители.

В связи с работой, которую мы проводим по учебе заместителей, надо сказать и об ОРПО Обкома ВКП(б).

Отдел руководящих партийных органов Обкома не проявляет внимания к работе с заместителями. Он до сих пор не имеет подытоженного материала о выборах заместителей, ничего не предпринимает для обобщения опыта работы с ними.

К. ИНЬШИН, секретарь Старооскольского райкома ВКП(б).

Машинисты-кривоносовцы белгородского депо тт. Беседин, Коломыченко, Коржиков, Тихонов водят тяжеловесные поезда с наивысшей скоростью, не допуская аварий и крушений.

На снимке (слева направо): тт. Коржиков В., Беседин Ф. В., Тихонов С. П., Коломыченко В. А.

Фото ШЕХОВЦОВА.

ПАРТИЙНАЯ ГРУППА ЛЬГОВСКОГО ГОРСОВЕТА

Задачей партийных групп во внепартийных организациях «является всестороннее усиление влияния партии и проведение ее политики во внепартийной среде, укрепление железной партийной и советской дисциплины, борьба с бюрократизмом, проверка исполнения партийных и советских директив». Так сказано в пятьдесят пятом параграфе устава партии.

Как же осуществляет свои задачи партийная группа при Льговском городском совете? Каково ее влияние на работу этого совета?

Оформление группы совпало с утверждением Сталинской Конституции. Естественно, что партгруппа должна была в первую очередь заняться постановкой в городе изучения Сталинской Конституции, привлечением актива в секции и депутатские группы, проверкой выполнения наказа избирателей.

К сожалению, ничего этого не сделано. Партгруппа в течение пяти месяцев не подавала никаких признаков жизни. Только 20 мая, впервые после своей организации, собралась партгруппа.

Затем новый «отдых»... на три месяца. Собравшись 17 августа на заседание, партгруппа разрешила только один вопрос: о замене одного председателя жакта. Других вопросов она не нашла, причем протокол заседания все еще не написан.

Между тем перед ней непочатый край работы. Вся деятельность городского совета—политическая, организационная, хозяйственная—отстает от задач сегодняшнего дня.

Кружков по изучению Сталинской Конституции и доклада товарища Сталина на Чрезвычайном VIII Всесоюзном С'езде Советов в городе было организовано только четыре. Работой их городской совет не интересовался.

На пленум горсовета, обсуждавшего избирательный закон, явилось из 37 депутатов только 24, в прениях выступило четыре человека. Депутат Елецкий говорил о серьезном случае нарушения Конституции, но горсовет не занялся проверкой этого и не привлек виновных к ответственности. Вот где нужно было бы влияние партийной группы!

Горсовет плохо выполняет наказ избирателей. Попрежнему скупо отпускаются средства на культурно-социальные потребности населения. Благоустройство города идет крайне медленно. Очень плохо с водоснабжением.

В своем наказе избиратели, например, требуют, чтобы городской совет не менее трех раз в год отчитывался перед ними. Однако горсовет за восемь месяцев текущего года ни разу не отчитался.

Уместно спросить: почему партгруппа горсовета оказалась небоеспособной? Потому что районный комитет партии к выполнению пятьдесят пятого параграфа устава партии отнесся чисто формально. За все время он абсолютно не уделил никакого внимания партийной группе горсовета.

Д. НЕВЕЖИН.

В. Фоменко.

НОВЫЙ УЧЕБНИК ПО ИСТОРИИ СССР

Большое значение исторического образования в общей системе советского просвещения неоднократно подчеркивалось нашим правительством, Центральным Комитетом партии и лично товарищем Сталиным. Еще в мае 1934 года СНК и ЦК ВКП(б) указали в своем постановлении на существенные пробелы, недостатки и ошибки в преподавании гражданской истории в школах. Учащимся в школе преподносились голые социологические схемы, отвлеченные от исторической действительности определения, а события, выдающиеся деятели, хронологическая последовательность фактов отбрасывались, как совершенно бесполезный материал. Этим самым по существу выхолащивалось содержание истории как науки.

Влияние так называемой «исторической школы Покровского» на значительную часть советских историков, близорукость руководящих работников Наркомпроса и его органов привели к такому положению, когда преподавание истории—одно из мощных средств политического воспитания молодого поколения—могло превратиться в пустышку, а иногда приводило к совершенно вредным последствиям.

Отрыв исторической науки от живых фактов давал возможность троцкистско-бухаринским фальсификаторам протаскивать враждебные взгляды и «теории», искажать исторический процесс. Ясно, что очищение истории от антимарксистской, антиленинской шелухи, восстановление ее в подлинном виде выросло в задачу первостепенной важности.

Преодоление ликвидаторских тенденций «школы Покровского» стало, как указано в январском (1936 г.) решении СНК и ЦК ВКП(б), «необходимой предпосылкой как для составления учебников по истории, так и для развития марксистско-ленинской исторической науки и под'ема исторического образования в СССР, имеющих важнейшее значение для дела нашего государства, нашей партии и для обучения подрастающего поколения».

Об'явленный правительством конкурс на лучший учебник по истории СССР для 3 и 4-го классов был практическим шагом к реализации большого государственного мероприятия.

Сейчас такой учебник создан.

* * *

Учебник написан простым языком, вполне доступным для школьников 3 и 4-го классов. Но, конечно, главное достоинство его не в этом, хотя язык учебника имеет громадное значение. Положительные качества учебника в том, что, во-первых, он дает отчетливое представление об истории народов СССР, тогда как прежние учебники ограничивались историей великорусского народа. Во-вторых, отбросив мертвые схемы, он преподносит живую действительность со всем многообразием фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой выдающихся людей народов СССР. В-третьих, он учит отличать прогрессивные явления от реакционных, что крайне важно для создания у детворы правильного представления об историческом процессе на отдельных его этапах, о роли отдельных выдающихся деятелей.

Учебник открывается сжатым введением, в котором дана краткая и вместе с тем яркая характеристика нашей родины. Первая глава рисует древнейшее состояние человечества, возникновение первых государств на территории СССР, перечисляет народы, жившие на ней, начиная с зарождения государства Урарту — родоначальника современной Грузии—до появления славянских племен.

Во второй главе излагается история Киевского государства. Здесь стоит остановиться на характеристике большого исторического события—введения христианства, которую дает учебник. Насильственное насаждение христианства князем Владимиром некоторыми горе-историками, идеализировавшими язычество, изображалось как попятное движение. В действительности это событие было прогрессивным фактором в развитии истории славянских государств. «Христианство в свое время было в сравнении с язычеством шагом вперед в развитии России». На этом примере школьникам показывается конкретное значение прогрессивных явлений. Христианство принесло греческую культуру, более высокую, чем культура славян-язычников. Появились азбука, книги, были построены монастыри, в которых жили ученые греческие монахи, распространявшие просвещение.

За этим следует период татаро-монгольского ига. С востока на славянские земли обрушились монгольские племена. Возникшая Москва становится данником ханов. С запада угрожают Литва и Польша. Иван III об'единяет отдельные княжества, присоединяет Новгородскую землю к Московскому государству, ведет тонкую политику освобождения от татаро-монгольского ига, борется с Литвой и Польшей. «Иван III —государь всея Руси», крупного государства, расположившегося на большой территории.

В учебнике показаны социальные противоречия в Московском государстве: князья, бояре, монастыри-землевладельцы, с одной стороны, крестьяне, отрабатывающие барщину и платящие оброк, с другой, усиление роли помещиков, прикрепление крестьян к земле.

Царь-самодержец Иван IV Грозный. Дальнейшее укрепление Московского государства. Появление книгопечатания. Силы государства растут. Растет и его территория. Покоряются Казань, Астрахань. Войска Ивана IV проникают на Кавказ и в Сибирь. В составе Московского государства уже десятки наций. Оно из национального превращается в многонациональное сильное государство.

Четвертая глава охватывает период от Бориса Годунова до Петра I. Крестьянские войны. Поляки идут походом и захватывают Москву. Два Лжедмитрия—ставленники польских оккупантов. Народ под предводительством Минина и Пожарского изгоняет захватчиков. Снова на конкретном примере учебник учит школьников распознавать положительные и отрицательные явления в истории своей родины. Оба Лжедмитрия, изображенные историками-неучами как народные герои, развенчаны. Они—ставленники поработителей. Действительные герои—Минин и Пожарский.

В новом свете предстает Богдан Хмельницкий. Избавив Украину от польских панов, он присоединяется к Москве.

Ярко показано в учебнике революционное крестьянское восстание: Иван Болотников, Максим Кривонос, легендарный Степан Тимофеевич Разин, восстание башкир и татар. Эти имена и события крепко запомнятся советскими школьниками. Они узнают, как давно началась борьба за свободу. Они узнают и причины поражений крестьянских войн, неудач таких выдающихся вождей крестьянской революции, какими были Разин, Булавин и Пугачев. У крестьян не было надежного руководителя и союзника—рабочего класса, а следовательно, не было и партии, которая могла бы показать путь-дорогу к свободе.

Седьмая глава—одна из интереснейших глав учебника. В ней нарисована многогранная личность Петра I, царя-реформатора, сильного человека, умного управителя и талантливого полководца. После войны с турками Петр едет учиться за границу. Поднявшие реакционное восстание стрельцы заставляют его вернуться. Бунт подавлен. Неудачная война со шведами. Петр учится на неудаче.

«Петр, однако, не растерялся,—рассказывает учебник.—Он приказал снять колокола в церквах и перелить их на пушки. Посадил 250 молодых людей учиться грамоте и началам математики, чтобы сделать из них артиллеристов и мастеров. Из крепостных крестьян было набрано новое войско и обучено военному делу».

После первых неудач следует полоса блестящих успехов. Петр стремится к берегам морей. Разбивает шведов. Идет к Каспию. Реорганизует государственное управление. Насаждает промышленность. Заводит газету. Создает Академию наук. Вводит новый календарь. Страна приобщена к европейской культуре.

После Петра I продолжается дальнейший рост территории России на восток, на юг, на запад. Покоренные народы пытаются освободиться от господства русских царей. В 1783 году вспыхивает восстание казахского народа под водительством смелого и умного Сарым Датова. Пугачев подымает огромные народные пласты, громя помещиков. Ему помогает герой Башкирии Салават Юлаев. Но время освобождения еще не пришло—царизм силен, он вырастает в жандарма Европы.

Восьмая глава учебника начинается с характеристики буржуазной революции во Франции. В Россию проникают новые идеи. Екатерина II и Павел I борются с буржуазной революцией. 1812 год. Россия подвергается смертельной опасности. Наполеон, задушивший французскую революцию, с полумиллионной армией идет на Москву. Бородино. Пожар Москвы. Выдающийся русский полководец Кутузов выигрывает одну из самых крупных в мировой истории войн. Армия Наполеона разбита. Россия становится во главе реакционного «Священного Союза». Но семена революционных настроений падают на русскую почву. Декабристы, Пушкин, Шевченко, Гоголь, Лермонтов, Белинский.

Так все ближе и ближе учебник подводит советскую детвору к нашим дням. Точно соблюдая хронологическую последовательность, авторы развертывают перед школьниками грандиозное историческое полотно, рисующее прошлое родины, ее народов, фигуры героев и выдающихся людей.

Развитие России крепко увязывается с мировой историей. 1848 год. Царь Николай I—жандарм Европы. Он помогает душить революцию на Западе. В это же время лучезарным светом заливает весь мир учение о борьбе и победе рабочего класса, учение Маркса—Энгельса. Великие идеи вождей пролетариата проникают в Россию. На историческую авансцену выходит новая сила—рабочий класс, выдвинувший в России гениального продолжателя Маркса и Энгельса—Владимира Ильича Ленина и боевого соратника Ильича, его преемника—великого Сталина.

Учебник более широко, чем предыдущие периоды, излагает события конца прошлого столетия, предреволюционные и революционные годы. И это совершенно правильно. Победа социализма в СССР и Сталинская Конституция—события, венчающие всю историю человечества, открывающие двери в его будущее.

Школьники узнают героическую борьбу революционных рабочих России, возглавляемых большевистской партией, видят в нашей прекрасной действительности итог этой борьбы. Подполье. Борьба за партию нового типа. Уроки 1905 года. 1917 год. Беспримерная по героизму масс и самоотверженности миллионов вооруженная борьба с белогвардейцами и Антантой. Победа над ними. Разгром врагов внутри партии и уничтожение эксплоататорских классов. Героизм масс переключается на мирный труд. Возникают, как в сказке, Днепрострой, Магнитогорск, Кузнецк. Создается непобедимая Рабоче-Крестьянская Красная Армия. Народы СССР, прошедшие долгий путь борьбы, об'единяются в могучий союз. СССР—первая в мире страна победившего социализма.

Учебник воскрешает прошлое, протягивая к нему нити от настоящего и делая это настоящее более понятным, дорогим, бесценным. Молодое поколение отчетливо понимает, кому оно обязано своим счастьем и радостью свободного существования: партии большевиков, ее великим вождям Ленину и Сталину, ее лучшим людям—соратникам Ленина и Сталина и их предшественникам. Вот кому обязано наше молодое поколение всем, что оно сейчас имеет.

Новая книга учит любить свою родину—СССР. «Мы любим нашу родину и мы должны хорошо знать ее замечательную историю. Кто знает историю, тот лучше поймет и теперешнюю жизнь, тот лучше будет бороться с врагами нашей страны и укреплять социализм». Эти слова из введения к «Краткому курсу истории СССР» исчерпывающе оценивают значение самого учебника, создание которого с таким удовлетворением принято всеми советскими патриотами.