

ЗАДАЧИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕЛЕ

ДОКЛАД ЗАВОБЛОНО ТОВ. НИКИФОРОВА

В короткий исторический срок мы почти завершили в стране борьбу с вековой неграмотностью, ввели обязательное первоначальное обучение, приступили к всеобщему семилетнему обучению, развернули громадную сеть техникумов, вузов, школ фабрично-заводского ученичества, которые готовят квалифицированные кадры для промышленности и сельского хозяйства.

Густой сетью покрылась страна научными учреждениями. Вы знаете, с какой любовью и бережливостью партия и правительство относятся к Академии наук; вы знаете, с какой любовью, с каким вниманием растут мы социалистическое искусство. Пролетарская революция победила в

стране, где преобладающее большинство состояло из некультурного, экономически отсталого крестьянства. Мы прекрасно понимаем, как тормозит успехи социалистического строительства некультурность деревни. Но мы не опускали беспомощно руки, а подняли миллионы крестьянства на борьбу с вековым бескультурьем.

И последние годы показывают, каких ярких успехов мы добились в борьбе с экономической и культурной отсталостью деревни. И деревня двинулась вперед

наших заведений. Таким образом, педагогические кадры у нас улучшаются. Но все же у нас около 42 процентов учителей начальных школ не имеют законченного педагогического образования. Следовательно, повышение квалификации учителей остается центральной задачей.

Основная масса учителей добросовестно, не покладая рук, работает над выполнением задач, поставленных партией перед школой.

Ленин сказал, что учителя в советской стране мы должны поставить на

три района смогли выстроить столько школ, почему же другие не могли этого сделать?

Ничем иным, как бездельностью, оппортунистической недооценкой всеобщего обучения, проявленной работниками районов, нельзя объяснить плохие темпы строительства школ. Вот районы, которые почти ничего не сделали для школьного строительства: Волынский, Мценский, Колпнянский (который с 1917 года строит три школы), Дмитриевский, Дроковский, Касторенский, Воловский, Томаровский, Советский.

Надо особое внимание обратить на школы совхозов. Мы должны усилить акцентирование на строительство совхозных школ. Но совхозы плохо дерутся за строительство школ. Мы заключили с трестами договоры по многим совхозам не используют отпущенные средства, и школы не строят. К числу таких совхозов относятся Расовский, которому дали 83 тысячи на школьное строительство, а он ничего не выстроил. Касторенскому совхозу дали 30 тысяч рублей, их не использовали. Тербуновскому совхозу дали 39 тысяч — школы не выстроили.

Особенно возмущает тельно со строительством совхозных школ в Глушковском районе. Мы отпустили на школьное строительство 114 тысяч рублей, а район ни одной копейки не использовал.

Нужно помнить к тому же, что за счет одного государственного бюджета выстроить школы при совхозах мы не можем; нельзя допустить, чтобы тресты остались в стороне от этого строительства.

Тресту КМА мы дали 40 тысяч рублей на строительство школ. Трест деньги взял, а школы не построил.

Особое внимание надо обратить на города. Вот ямская школа — это позор для нас. До сих пор школа не построена. В Орле необходимо построить новую школу. В Ямской надстроить 2 школы. Насколько важно школьное строительство, видно из того, что тов. Сталин возглавляет комиссию по строительству школ. Надо взять курс на то, чтобы не было ни одной школы, где бы ребята не занимались в две смены. Надо ликвидировать вторые смены не позднее 1937 года.

Впереди будут говорить о том, что не дают материала на школьное строительство. (С места: «Вы даже стекла не дали»). Стекло мы можем дать. Но если вы хотите спрятаться за стекло, то это дело не выйдет. (Аплодисменты).

Спросите у тов. Жидких, председателя колпнянского райисполкома, который сумел выстроить 19 новых школ. Конечно, мы кое-что дали. По бюджету на школьное строительство отпущено 2600000 рублей. 2600 тысяч рублей сумма очень большая, но все же немного по сравнению с тем, что нужно. Надо мобилизовать средства и силы самих колхозов.

Учебники. Мы пользуемся учебниками, которые заданы в Москве. В этом году завезено 3 миллиона учебников на 2,3 миллиона рублей. И все же их не хватает. На три ученика приходится два учебника. Еще хуже дело обстоит в неполных средних школах.

В школах должны быть хорошо оборудованы кабинеты. На это мы отпущаем несколько миллионов рублей. Нужно обратить также внимание самих учителей на использование учебных пособий школами.

Нужно добиться, чтобы каждая школа была обеспечена партами. Хорошая школьная мебель — залог здоровья учащихся. Сид у нас достаточно, чтобы выполнить это условие. В этом году Колпнянский район заготовил 870 новых парт. Золотухинский район — 710, Корочанский — 730, Фатежский — 800 парт.

Возьмите Мценский, Борисовский, Долгоруковский и Касторенский районы. Они ничего не сделали для изготовления новых стандартных парт.

Облсполком постановил использовать все существующие деревообрабатывающие мастерские для изготовления школьной мебели. Отпущено для этой цели 300 тыс. рублей.

Для правильной постановки учебной работы большое значение приобретает земельные участки при школах. Мы имеем 17 тыс. га школьной земли, которые нужны для того, чтобы приучить детей к правильному труду в сельском хозяйстве.

Во многих школах питание еще не организовано. Нужно выделить школам земельные участки и наладить питание. Каждая школа должна быть обеспечена: должна иметь физкультурную площадку, цветник или сад. Обязательно иметь раздевалку.

Мы плохо организуем внешкольную

работу. Вот здесь демонстрировала пятая школа — физкультурные выступления. В этой школе ребята организованно проводят свободное время. Даже во время каникул 70 проц. детей проводят время организованно, под руководством школы. Они, смотря кино, занимаются физкультурой. Надо добиться, чтобы у нас ребята были организованы и вне школы. Родители и общественность должны помочь нам в этом. Нужно установить более тесную связь с физкультурными учреждениями, с клубом, кино, избой-читальней.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Царская Россия совсем не знала, что такое дошкольное воспитание, и только небольшая кучка чиновников пользовалась услугами дошкольных учреждений.

У нас в области имеется 310 детских садов, где охвачено 15 тысяч детей. Половина детских садов организована в деревне. 4 тысячи наиболее грамотных колхозниц и работниц вовлечены в работу по дошкольному воспитанию.

С февраля мы должны открыть ряд двухмесячных курсов и обучить в них руководителей детских садов, детсадовцев, повысить их квалификацию.

Приведу опять-таки Колпнянский район. Он получил за лямбе, за дошкольное обучение красное знамя от Наркомпроса и областное знамя за всеобщее. В этом районе 80 проц. детей до 7-летнего возраста было охвачено летними площадками, свыше 10000 ребят — дошкольным воспитанием. В Орловском районе дошкольным воспитанием охвачено 3 тысячи ребят. В Колпнянском районе около 50 зданий приспособлено и передано под дошкольные учреждения.

И в то же время я могу назвать ряд районов, где не было организовано ни одной площадки для ребятшек. В Русскобродском, Медвенском, Скопинском, Воловском районах не было ни одной площадки. Пусть товарищи выйдут и скажут, чем это можно объяснить.

Несколько слов о беспризорности. Только в одном прошлом году мы передали 126 беспризорных в техникумы, где они получают высокую квалификацию.

В нашей стране и области вы найдете многих, которые были беспризорными, а теперь работают врачами, учителями, агрономами.

Только Страна Советов может проявить такую исключительную любовь к подрастающему поколению.

Но в наших детских домах воспитание ребят поставлено плохо. Президиум ВЦИКа обратил на это дело внимание и указал еще ЦЧО на плохую организацию детских домов. Сейчас мы хотя и выправились, хотя у нас почти все дети детских домов посещают школы, но наравне с этим у нас есть и такие прорывные районы, как Кромской.

Председатель кромского райисполкома недавно очень крепко ругали за то, что он плохо выполняет директивы Облсполкома о детских домах. Там в детдоме — холод, грязь.

Председатель райисполкома дал слово, что все это будет устранено. Приехали мы туда, спустя некоторое время, с председателем деткомиссии ВЦИКа, а там ничего не сделано, несмотря на то, что мы во многом помогли району. Если мы беспощадно сдем за нечуткое отношение к взрослым, то тем беспощаднее мы должны относиться к людям, безобразно обращающимся с детьми.

Плохо мы готовим ребят в детских домах к трудовой деятельности. На это не раз указывали деткомиссия ВЦИКа, Обком и Облсполком.

О ПОЛИТПРОСВЕТЕ РАБОТЕ НА СЕЛЕ

В 1930 году мы имели 2670 культурно-просветучреждений, а в 1934 г. — 6000. Особенно бурно развинулась культурно-просветработа в деревне. Сейчас колхозники читают Шолохова, Пастернака и других советских писателей. Борьба за культурный уровень возросла.

Мы помним установку Ленина, который говорил, что «неграмотный — вне политики», что неграмотный не может принять участия в политической жизни. Эта установка обязывает нас ликвидировать неграмотность среди взрослых.

По переписи 1936 года мы имели неграмотных 40 проц., в настоящее время у нас грамотных 91,7 проц.

Недавно бюро Обкома партия обсуждала итоги борьбы за ликвидацию неграмотности. Было признано, что за последнее время мы ослабили внимание этому важному политическому вопросу. Решения XVII съезда партии обязывают все парторганизации рассматривать вопрос о ликвидации неграмотности, как первоочередную задачу советских и партийных организаций. Это решение в последнее время мы выполняли плохо. В нашей области еще есть 277 тысяч неграмотных. В том числе, что особенно недопустимо, есть неграмотные в возрасте от 16 до 25 лет. Это — позор для нашей области.

(Описание см. на 4-й стр.)

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ СТАЛА ГРАМОТНОЙ

В Курской области бескультурья было очень много. Еще в 1926 году 40 процентов взрослого населения по Курской области было неграмотно, еще в 1929 году из 100 женщин 75 были неграмотны. Эти примеры достаточно яры, чтобы понять, насколько легко было кулаку в первые годы нашей борьбы с ним спекулировать на темноте и бескультурье женщины. Сейчас наши колхозницы (это было продемонстрировано и здесь, на съезде) являются передовыми в борьбе за колхозный строй.

40 процентов ребят школьного возраста в 1928 году не обучались даже в начальной школе. Совсем недавно, при организации техникумов, мы не могли набрать в них и половины подросков, имеющих семилетнее образование.

Таким был недавний уровень культуры в Курской области, когда мы повернули экономку области на новый, социалистический лад, когда вооружали сельское хозяйство мощным машинно-тракторным парком — и этот новый колхозный строй не мог ужиться с бескультурьем. Этим мы подготовили все необходимое, чтобы организованно двинуться на завоевание культуры в деревне.

Вместо единоличных крестьянских хозяйств стали колхозы, а чтобы работать в колхозе, надо быть более грамотным. Сам колхозный строй диктует необходимость борьбы за культуру, а повседневная жизнь, начиная от того, что ты должен получать пенку для трудовой, контролировать, правильно ли записываются сведения, толкает к грамотности, к культуре. Вместо сохи на наших полях появились сложнейшие сельскохозяйственные машины, тракторы, комбайны, молотилки и т. д. Если в первый год революции темное крестьянство направило в сторону от автомашин, то теперь колхозники овладевают сложными машинами.

Теперь у нас стало 92 процента грамотных. В 1930 году в нашей области, одновременно с Белорусской республикой, впервые в стране было введено обязательное всеобщее начальное обучение.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

Но сделано все же еще мало. Проведен только первый этап — количественный охват детей всеобщим первоначальным и семилетним обучением.

Но и в отношении количественного охвата как первоначального, так и семилетнего обучения, мы имеем прорыв. Охвачено всего лишь 94 проц. ребят. Остальные находятся вне школы.

За эти годы многих ребят мы не довели до 7 класса. Если взять 34 год, то у нас не явилось на испытание в первоначальной школе 19 проц. и в средней 25 проц.

Отдельные ребята бросают школу, не дожидаясь испытания, как только начнутся полевые работы, а осенью снова возвращаются. Большая вина в этом председателей сельсоветов, директоров школ и председателей колхозов, которые не понимают, что, включая школьников во время учебного года в производственную работу, они срывают учебу.

Но главный недостаток наших школ — низкое качество учебы. В прошлом году Наркомпрос провизел обследование сельских школ по ряду областей, в том числе и в Курской области. Вот показатели грамотности учеников четвертого класса: по Московской области в среднем на ученика — 9,1 ошибки, по Курской области — 9,8, Северному Кавказу — 13, Сталинградскому краю — 10 ошибок. Ученик четвертого класса Курской области успеет прочесть 383 знака в минуту, Московской области — 460 знаков, Северного Кавказа — 272.

Особенно плохо обстоит дело с пре-

В Курской области организованы два четырехлетних педвуза, высшая коммунистическая с.-х. школа, несколько десятков техникумов по подготовке учителей, среднего медсостава, техников и т. д.

Если накануне введения всеобщего первоначального обучения у нас обучалось в начальной школе 342.000 человек, то теперь обучается 552 тысячи.

Мы первые в стране ввели всеобщее семилетнее обучение. В нашей области было до 199 семилетних школ, в них обучалось 44 тысячи человек. Сейчас 1156 семилетних школ и 48 десятков леток, в которых обучается 163 тыс. человек.

На селе у нас было всего лишь 95 школ-семилеток и 18 школ при сажезаводах. Обучалось в них 14 тысяч детей. А сейчас мы имеем на селе 1131 неполных средних школ и обучается в них 84 тысячи ребят.

Таковы результаты борьбы за всеобщее семилетнее обучение.

Через 3—4 года, когда подрастет этот молодой кадр трактористов, комбайнеров, счетоводов в колхозах будут крепче. Люди, освоившие основы науки, будут более квалифицированными работниками.

Тов. Сулямов, когда был в Воронеже на юбилее университета, сказал: «Я пользуюсь случаем отметить, что ЦЧО одна из первых областей РСФСР заявила за осуществление всеобщего обучения. Не скрою, что мы даже хотели сказать, чтобы не забегали вперед, что есть области, которые вправе поставить этот вопрос раньше нас, но дело сделано и хорошо сделано».

подаванием истории и географии. Центральный комитет партии дал указания, как перестроить преподавание этих предметов, но мы еще далеко не выполняли его указания.

В школах отсутствует художественная литература. Облсполком отпустил 300 тыс. руб. на организацию школьных библиотек художественной литературы. Сельсоветы, колхозы и сами школы должны ассигновать дополнительные средства. В 1935 году в каждой школе должна быть библиотека.

ЦК партии поставил задачей подготовить в школах людей, которые бы знали основы наук, умели бы увязывать теорию с практикой. ЦК партии обязал нас воспитать поколение, способное работать в социалистическом обществе. Нам нужен ученик, который, обладая большими познаниями основ науки, в то же время был бы основ готовностью отдать эти знания на социалистическое строительство, готов был бы в любую минуту стать под знамена Красной армии и защищать Страну Советов.

Имея большие успехи в овладении науками, мы в то же время недостаточно боремся еще за коммунистическую воспитательную работу среди наших ребят.

Мы обязаны наряду с обучением детей основам наук, научить их труду, уметь увязывать теорию с практикой, сделать их культурными, преданными делу социализма и ненавидящими классового врага.

Реакто изменился и социальный состав учительства. Если раньше основными кадрами учительства были детсадовцы, дети купцов, кулаков — теперь у нас основная масса учителей — дети рабочих, колхозников.

Для неполной средней школы мы уже частично подготовили кадры, пропускаем через специальные курсы около 1000 заочников, 700 человек учащихся в высших педагогических учеб-

такую высоту, на которой он не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Партия и правительство, в соответствии с указаниями Владимира Ильича, издали ряд законодательных положений, обеспечивающих учителей. Но в отдельных случаях мы имеем безобразное отношение к учителям, что свидетельствует о том, что многие руководители районных органов не понимают огромной роли учителя в деле культурного воспитания масс.

Особенно «отличаются» работники Урицкого, Щигровского, Новосильского, Дмитриевского, Дмитровского и Долгоруковского районов. Там невинительно относятся к учителям. Были выявлены возмущительные случаи бездельного отношения к учителю. В Щигровском районе, например, учитель-пенсционеру пришлось ходить за дневной от рика в сельсовет, от сельсовета в райФО и т. д.

Где более всего игнорируют материально-бытовые условия учителя? В каких районах не ремонтируют квартир и не создают всех необходимых условий для учителей? — В Дроковском, Волыском, Советском, Дмитриевском, Воловском. Там увольняют учителей без достаточного основания, переводят из школы в школу. В Дроковском, Солоньском, Урюковском, Долгоруковском, Курском, Прохоровском, Чернявском, Ливенском районах заставляют учителей по несколько раз ходить за зарплатой. Учителей нужно окружить заботой и любовью. Мы доверяем им великое дело — воспитание подрастающего поколения, поколение, которое будет завершать построение коммунистического общества.

РАСШИРИТЬ СЕТЬ ШКОЛ

Осуществляя семилетнее обучение, мы встретились с громадными трудностями. Сеть школ бывшей Курской и Орловской губерний была мала. Даже накануне введения первоначального всеобщего обучения у нас было только 62 проц. детей школьного возраста, охваченных обучением. Причем, на каждого ученика приходилось всего лишь 4 кубометра школьных зданий в то время, как нужно минимум 16 кубометров. Мы должны были в стены школ включить не 60 проц., а 100 проц. детей школьного возраста да плюс 3 класса семилетки. В 1930 году у нас было 2000200 куб. метров школьных зданий, в 1931 году — 3000160, а в 1934 году — 4000406. На одного ученика в 1930 году приходилось 4 куб. метра, в 1931 году — 4,9 куб. метра и в этом году — 6,1 куб. метра. С активной помощью рабочих и колхозников мы несколько улучшили наш школьный фонд, несмотря на увеличившееся количество ребят в школах.

У нас есть районы, хорошо справившиеся с этой работой. К их числу относятся: Колпнянский, Золотухинский и Фатежский. Колпнянский район за три года выстроил 18-двуэтажных школ. Мы были с А. С. Бубновым в Колпне и смотрели эти школы. Эти школы строились очень энергично.

Золотухинский район только за 1934 год выстроил 21 новое школьное здание.

Фатежский район за 1933 год выстроил 30 школьных зданий. Если эти

ОКРУЖИТЬ ЗАБОТОЙ УЧИТЕЛЯ

Мы развернули громадную сеть школ, для этой сети нужны новые учителя. Если мы в 1930 году в начальной школе имели 8400 учителей, теперь мы имеем 13000. Если в 30 году в неполной средней школе было 1800 учителей, то теперь 6000.

В 1931 году было у нас 11 педагогических техникумов, сейчас 23, кроме того, мы открыли два педагогических института.