

О МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОМ ВОСПИТАНИИ КОММУНИСТОВ

Основной формой учебы для кандидатов и сочувствующих будет кандидатская школа. В некоторых крупных городских организациях создаются кружки сочувствующих. Повсеместное создание таких кружков не имеет смысла, особенно в деревне, где мы имеем малочисленные группы сочувствующих и малочисленные парторганизации, да и нет большой разницы в подготовке между кандидатами и сочувствующими.

В кандидатские школы включаются также и члены партии, не имеющие подготовки в объеме кандидатской школы.

Во вторую форму партпросвещения — начальную школу по ленинизму — должны направляться только знающие в объеме кандидатской школы.

Переход большого количества коммунистов в повышенные формы партпроса — марксистско-ленинские кружки (при правильном комплектовании) является положительным явлением, показывающим их идейный рост, повышение уровня партийной учебы. Но все дело заключается в том, чтобы направлять в повышенные формы только тех товарищей, которые действительно подходят по своему уровню, и обеспечить повышенные кружки квалифицированными руководителями из руководящего партактива.

Райкомы, совместно с политотделами, должны наметить места и формы партийных школ по районам.

При построении сети партийного просвещения нужно исходить из новой структуры партийной организации. Школы партпросвещения, как правило, создаются при первичных производственных парторганизациях. Там, где эти организации и группы малочисленны, можно объединять для учебы в одной школе коммунистов близлежащей парторганизации. Можно включать в школу также и живущих вблизи коммунистов-одиночек. Однако, расстояние от школы не должно быть более 3-4 километров.

Работа с коммунистами-одиночками требует гибких форм. Для одиночек можно рекомендовать организацию школы в районных центрах и при МТС с вызовом в них одиночек на 2-3 дня в месяц, организацию занятий с одиночками 2-3 раза в месяц, задания для самостоятельной

Окончание доклада зав. отделом культуры и пропаганды ленинизма Обкома ВКП(б) т. Подволоцкого

работы и организацию консультаций, заочную учебу, курсы и т. д.

И, наконец, на фабриках и заводах при комплектовании сети партпросвещения необходимо соблюдать принцип смен.

Необходимо обеспечить каждой школе постоянное, хорошее, твердо-закрепленное за ней помещение, оборудовать его всем необходимым для нормальной учебы (освещение, отопление, стулья, столы, классные доски и проч.).

Необходимо своевременно обеспечить партийную сеть учебниками, наглядными пособиями (особенно географическими картами), тетрадями, карандашами через отделение КОГИЗа и кооперацию. Учебники идут по торгующей сети, нужно проследить за тем, чтобы они все попали в партийные школы, не разошлись на сторону. Вместе с тем, учитывая недостаток учебников, необходимо взять на учет все учебники, имеющиеся в районе (в районных киосках, библиотеках и на руках слушателей) и рационально перераспределить их среди слушателей вновь организуемой сети.

1 ноября провести организационные собрания школ, на которых познакомиться слушателей с содержанием и методикой работы школ, с учебником и с тем, как нужно над ним работать, с учебным порядком и расписанием занятий, дать задание по первой теме и провести все организационное оформление школы (выбрать старосту, тщательно проинструктировать его и проч.).

Необходимо тщательно подготовиться к первому занятию (оборудовать помещение, обеспечить учебниками и учебными пособиями, тетрадями и карандашами, обеспечить полную явку слушателей, проведение занятий в точно назначенный час, обеспечить кружок журналом учета посещаемости и т. д.).

После первого занятия школ необходимо в партийных организациях и на бюро райкома обсудить итоги комплектования.

учебу отдельного коммуниста. Учет у нас ведется, главным образом, количественный. Оставляя и уточняя этот учет, мы, прежде всего, должны потребовать учета качества работы школ. А качество работы можно учесть только

тогда, когда знаешь работу каждой конкретной школы, каждого коммуниста, когда постоянно посещаешь занятия школ. Нужно руководить конкретно, гибко, избегая всякого шаблона в работе сети партийного просвещения.

УЧЕБА ПАРТАКТИВА

Марксистско-ленинская учеба партийного актива является самым outstandingим участком партийного просвещения. Значительная часть районного (да и областного) актива мало и плохо знает марксистско-ленинскую теорию и не работает, как нужно, над изучением ленинизма, мало читает классиков марксизма-ленинизма — Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Недостаточен также и общекультурный уровень актива.

Большинство партийного актива не работает организованно в сети партийного просвещения, и это вовсе не потому, что актив перерос по своему уровню, скажем, кружки повышенного типа, а часто именно потому, что, мало зная, боится показать свою неграмотность в вопросе ленинизма в присутствии других членов партии. Этот ложный стыд далек от большевистского отношения к учебе.

Многие своз беззаботное отношение к марксистско-ленинской теории пытаются обосновать как совершенно нормальное, более того, «неизбежное» явление. Обоснование находят в том, что «все время отнимает практическая работа». Таким образом, товарищи не только не учатся, но пытаются доказать, что учиться невозможно. Это уже — серьезное и вредное настроение, и против него нужно бороться. Разговоры о недостатке времени свидетельствуют часто лишь о неумении распределять свое время, о неумении руководить. Слов нет, трудно сочетать практическую работу с серьезной, настоящей учебой, но много пути, кроме такого сочетания, для идейно-политического роста актива нет. Без постоянной, серьезной, большевистской учебы актива мы не сможем поднять наши кадры до уровня поставленных революцией задач и не сможем создавать новые кадры. И те трудности с кадрами, которые мы имеем во многих и многих районах, являются в значительной мере результатом слабой теоретической учебы актива.

У партийного актива имеется огромный практический опыт, но этот опыт не имеет необходимой теоретической основы, а это отсутствие теоретической основы, как гири на ногах, мешает активу шагнуть вперед, мешает его росту.

Учеба актива является той задачей, без решения которой мы не сможем поднять и общую работу по марксистско-ленинскому воспитанию членов партии, ибо без серьезной учебы актив не сможет обеспечить квалифицированного руководства школами и кружками сети партпроса.

Если учеба партийного актива имеет такое важнейшее партийное значение и срыв ее вредит интересам партии, — учебу актива нужно по-большевистски поставить, несмотря на все трудности.

На вопрос — возможно ли сочетать практическую работу с теоретической учебой при перегруженности актива, — тов. Сталин отвечал: «Да, возможно. Дело это трудное, что и говорить. Но оно вполне возможно, раз оно так необходимо. Мы не можем уподобляться расслабленным людям, бегущим от трудностей и ищущим легкой работы. Трудности для того и существуют, чтобы побороться с ними и преодолеть их».

К сожалению, многие из наших активистов уподобляются таким расслабленным людям и бегут от трудностей, связанных с серьезной ленинской учебой.

Мы должны выполнять указания тов. Сталина и развернуть учебу партийного актива.

Обком партии своим решением очень твердо ставит вопрос об учебе актива. Обком обязывает весь руководящий партийный актив как районный, так

и областной, систематически учиться в сети партийного просвещения.

Для учебы районного актива должны быть организованы районные семинары руководящего партактива, которые должны работать по одной из программ марксистско-ленинских кружков. Руководство семинарами районного партактива, как правило, должно быть возложено на секретаря РК, начальполитдела.

Райкомы должны организовать систематическое чтение лекций для партактива как по марксистско-ленинской теории, так и по общеполитическим вопросам и по проблемам искусства и литературы. Необходимо, чтобы партийный актив систематически повышал свой культурный уровень, занимался изучением литературы и языка, естествознания и т. д.

Учитывая опыт работы некоторых политотделов, можно рекомендовать создание при политотделах МТС, под руководством начальника политотдела, повышенных кружков или начальных школ по ленинизму специально для партийного актива колхозов и сельсоветов (секретари парткомов, партгор, председатели колхозов, председатели сельсоветов). Такие кружки дают возможность и поднимать культурный уровень низового актива и всесторонне изучать его.

По опыту московской организации можно рекомендовать создание специальных школ секретарей парткомов с повышенной программой.

Необходимо широко развернуть и хорошо организовать заочное обучение актива и членов партии, особенно одиночек.

Заочное обучение у нас организовано очень плохо. Радиоаудитории не оборудованы и молчат. Не существует действительного контроля за работой заочников. В результате в ряде районов (возьмем, хотя бы

Тербунский) заочники не сдают ни одной письменной работы.

Нужно решительно покончить с расхлябанностью в системе заочного обучения. Необходимо оборудовать и организовать бесперебойную работу радиоаудиторий и слушание лекций, созыв установочных и проверочных конференций, взятие под контроль работу заочников, сочетание заочную учебу с живой, личной консультацией и проверкой знаний, обеспечить заочников необходимой литературой. Надо полностью выполнить решение Обкома о заочной учебе.

О комсомольской учебе. Мы уже проводили областное совещание по комсомольской учебе. Все вопросы были там освещены, поэтому я останавливаться лишь в двух словах.

Комсомольская учеба — составная часть партийной учебы. К сожалению, в районах очень часто про комсомольскую учебу просто забывают. А между тем, основная задача комсомола — марксистско-ленинское воспитание молодежи. Без помощи и руководства партии эта важнейшая задача не может быть выполнена. Необходимо решительно покончить с равнодушием к комсомольской учебе, необходимо дать пропагандистов для комсомольских школ, дать учебники и обеспечить руководство работой.

Несколько слов о партучебе на транспорте. Работа по партийному просвещению проводится ими самостоятельно. Это вовсе не означает, что райкомы и партийные организации не должны оказывать всяческую помощь в работе по партийной учебе на транспорте.

Придавая огромное значение работе по воспитанию коммунистов-железнодорожников, мы почти все пропущены Обкомом держим на транспорте. Такую же помощь должны оказывать и райкомы, особенно районы, расположенные по линии строительства магистральной Москва — Донбасс.

Работа по партийному просвещению слабо освещается в печати. Необходимо в областной, районной печати, в многотражных широко поставив показ лучших образцов работы школ, пропагандистов, слушателей, показывая путь, которым они добились успехов, передавать их опыт всей сети партийного просвещения, систематически вскрывать недостатки и извращения пропаганды марксизма-ленинизма. Необходимо использовать радио для пропаганды партийного просвещения.

ЗА ТВЕРДУЮ ШКОЛУ, ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

Основная задача райкомов и политотделов по окончании комплектования — обеспечить высокое качество учебы, сделать школы и кружки действительно школами серьезной большевистской учебы, твердыми, устойчивыми, стабильными, с твердым учебным расписанием, строжайшей учебной дисциплиной, с твердой учебной программой, с твердым календарным расписанием занятий.

Нужно искоренить отсев и развал школ.

Каждая школа должна строго заниматься по учебной программе. При этом кандидатские школы работают просто по учебнику. Программа должна быть пройдена полностью в течение учебного года. Недопустимо, чтобы осталась непроработанной хотя бы одна тема.

Занятия в школах должны проходить в точно намеченные дни и часы, один раз в 6-дневку. Райкомы должны установить единый день партийной учебы по району. Не в общий учебный день нужно проводить только школы, которыми руководит секретарь РК, нач. политотдела, их заместители, инструкторы РК и штатные пропагандисты, чтобы они в дни партийной учебы проверяли работу школ. День партийного просвещения должен быть неприкосновенным: в эти дни не должно быть никаких собраний, никаких заседаний. Райкомы и политотделы должны строго следить за тем, чтобы ни один слушатель, ни один пропагандист не был сорван с партучебы. На какой бы работе не находился пропагандист и слушатель, в день партийной учебы, он должен явиться в школу.

Необходимо добиться, чтобы с первых же дней во всех школах была строжайшая учебная дисциплина (полное посещение слушателями занятий, отсутствие опозданий, контроль и тщательный учет посещаемости, хорошая подготовка слушателей и пропагандиста к занятиям, отсутствие всяких срывов в работе школ и т. д.). Необходимо решительно бороться с опозданиями, недисциплинированностью, неподготовленностью к занятиям слушателей и пропагандистов, привлекая виновных к партийной ответственности. Необходимо установить строжайшую дисциплину на самих занятиях.

Качество преподавания в школах и кружках часто бывает совершенно неудовлетворительным: занятия проводятся на низком теоретическом уровне, скучно, сухо, пережевывается всем известный материал, пропагандист не дает широкого освещения вопроса, не оживляет беседу разносторонними сведениями, придает учебе казенный характер, сводя ее к формальным вопросам и односложным ответам, не применяет наглядных пособий, иллюстрированного материала, художественной литературы и проч.

Необходимо строго выполнять решение ЦК о запрещении «политбоя», «политлотерей» и других несовременных большевизма форм пропаганды.

Необходимо избежать шаблона в пропаганде. Методы преподавания должны

быть различными в различных формах школ и кружков. Если в повышенных кружках мы можем ставить доклады самих участников и их обсуждение, то в кандидатских школах должна быть применена живая беседа с кратким но обстоятельным вступительным и заключительным словом пропагандиста по вопросам, обсуждаемым на занятиях.

Главное во всей работе — научить слушателей самостоятельно работать над книгой, составлять конспект, записки и уметь высказывать свои мысли.

Пропагандист должен руководить и консультировать самостоятельную работу слушателей, должен научить читать книгу, делать записки, конспекты, готовить выступления и систематически проверять записки.

Все коммунисты должны регулярно читать газеты. Газета для коммуниста — острый инструмент идейного воспитания масс.

Требую от всех коммунистов серьезной учебы, полного усвоения всего курса, школы должны проводить проверку знаний слушателей как в конце, так и в середине курса.

Курс осенне-зимней учебы должен быть закончен организованно. По окончании курса, после проведения проверки знаний, надо выдать удостоверение успешно усвоившим и выдержавшим проверку слушателям школы.

Райкомы и политотделы должны конкретно знать работу каждой школы, работу каждого коммуниста. У нас часто знают только, сколько «точек» сети и сколько «единиц» слушателей. Но школа — не просто «точка», а конкретная школа и коммунист не просто «единица». Нужно знать и изучать каждую конкретную школу, знать

Сезонный характер работы на сахарной промышленности создает большие неудобства. Вместо равномерной загрузки в течение всего года, сахарные заводы принуждены 5-6 месяцев работать в условиях безвальной горячки, а полгода отдыхать. Вместо постоянного контингента рабочих, они должны каждый сезон набирать новых. Все это, конечно, сказывается и на себестоимости, и на производительности, и на борьбе с потерями.

Если бы сахарные заводы работали круглый год несомненно они бы выпускали сахара больше и дешевле. Но беда в том, что они имеют дело со скоропортящимся сырьем. Свекла в сыром виде долго не сохраняется, даже в идеальных условиях ее хранения. Поэтому проблема сохранения сырья — основная проблема сахарной промышленности. Как сохранить свеклу круглый год, как найти способы консервирования ее — эти вопросы сейчас занимают и инженеры, и научного работника, и руководящий хозяй-

НОВЫЕ СПОСОБЫ КОНСЕРВАЦИИ САХАРНОГО СЫРЬЯ

До последних лет иных способов, кроме свеклосахарения, не знали.

Переработка сушеной свеклы невыгодна и потому, что она дает большие потери сахара за счет увеличения выхода кормовой патоки.

Советские инженеры (надо сказать, что вопросами консервации сырья до сих пор занимаются только в СССР) т. т. Дронов и Кукжуляна нашли другой способ консервации.

Консервация по методу Дронова и Кукжуляна представляет собой не свеклосахарение, а сокоосушение. Этот

способ и дешевле и проще. Специальными приборами сок, полученный из свеклы, распыляется, высушивается в особой камере и выходит в виде мелкого порошка. Потом, когда он идет в производство, его размачивают, и процесс сахароварения продолжается нормальным порядком.

Хранить порошок легче, дешевле и удобнее, чем стружку, а сам процесс высушивания требует меньше топлива, меньше затрат на оборудование.

Способ инженера Фремеля — сокоосушение. Он основан на консервировании с помощью сахара. Какой из этих двух способов лучше — покажет опыт, которые будут начаты в этом году. Впрочем, и первый способ консервирования тоже не отвергается окончательно. Тов. Микоян дал распоряжение — опробовать на заводах Курской области в этом сезоне все три способа. Опыты по свеклосахарению и сокоосушению будут поставлены на сушеватильном заводе «Спартак», по сокоосушению — на Дерюгинском заводе.

Дело большевистской чести и долга всех партийных организаций, всей сети партийного просвещения — привести членов партии к чистке большевистски-подготовленным, имеющим высокий идейно-политический уровень.

Великая ответственность ложится на руководящие партийные кадры, на работников сети партийного просвещения.

Товарищи! Поднимем всех членов партии, все партийные организации на упорную работу по марксистско-ленинскому воспитанию коммунистов, по изучению революционного учения Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина! (Вурные, продолжительные аплодисменты).