

74.24(2Рос-8Курс)
Т30

РФ

СПРАВОЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БЮРО КУРСКАГО ГУБЕРНСКАГО ЗЕМСТВА.

ТЕКУЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

КУРСКАГО ГУБЕРНСКАГО ЗЕМСТВА.

Годъ пятый—1⁹⁰⁰₉₀₁ г.



КУРСКЪ.

Типографія Курскаго губернскаго земства, Московская ул., д. № 65.

1901.

08

О Г Л А В Л Е Н І Е.

Стран.

ГЛАВА I. Общія свѣдѣнія о количествѣ школъ и школьных комплектовъ въ 1900—1901 учебномъ году . . . 1—4

ГЛАВА II. Обь учащихся. Число учащихся. Измѣненіе сравнительно съ прошлымъ годомъ. Неравномѣрное распредѣленіе учащихся въ школахъ въ теченіе года. Отказы и ихъ причины. % отказовъ къ желавшимъ поступить. Грамотность среди вновь поступившихъ и распредѣленіе ихъ по отдѣленіямъ. Свѣдѣнія обь экзаменахъ. Возрастъ учащихся. Отношеніе учащихся по поламъ . . . 5—16

ГЛАВА III. Обь учащихся. Общее число учащихся. Распредѣленіе ихъ по полу. Перемѣщеніе учителей изъ школы въ школу. Образование учителей общее и спеціальное. Переполненіе школы дѣтьми. Преподаваніе учителями Закона Божія. Юбилей народныхъ учителей . . . 17—27

ГЛАВА IV. Учительскія библіотеки при школахъ . . . 28—30

ГЛАВА V. Семейное положеніе и воспитаніе дѣтей учителей земскихъ школъ. Тяжесть положенія семейныхъ учителей. Необходимость для жены учителя самостоятельно учительствовать. Помощь несостоятельнымъ родственникамъ. Число учителей женатыхъ и холостыхъ. Число учительницъ замужнихъ и незамужнихъ. Число семейныхъ учащихся, имѣющихъ дѣтей. Общее число дѣтей. Число учащихся дѣтей. Распредѣленіе ихъ въ высшихъ, среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Преобладаніе учащихся въ низшихъ школахъ и въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Число учащихся въ г. Курскѣ, Бѣлгородѣ и въ профессиональныхъ училищахъ. Помощь земства учителямъ въ дѣлѣ воспитанія дѣтей . . . 31—40

ГЛАВА VI. Роль Курскаго губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія за послѣднія 6 лѣтъ (краткая справка). Просвѣтительная дѣятельность губернскаго земства до 1894 года. Учрежденіе въ этомъ году комиссіи народнаго образованія. Содѣйствіе губернскаго земства постройкѣ школьныхъ зданій. Мѣры для улучшенія матеріальнаго быта учителей. Мужская и женская учительскія школы, учительскіе курсы и библіо-

теки. Наглядныя пособія, народныя и школьныя библиотеки. Послѣшкольное образованіе. Школьная статистика. Справочно-педагогическое бюро	41—48
ГЛАВА VII. Четырехлѣтній курсъ обученія въ земскихъ школахъ. О введеніи въ школахъ четырехлѣтняго курса. Къ вопросу о 4-лѣтнемъ курсѣ	49—56
ГЛАВА VIII. Школьные праздники. Рождественскія елки и спектакли. Лѣтнія экскурсіи. Годовщина 19 февраля 1861 г. Школьные акты. Общественный характеръ школьныхъ празднествъ	57—66
ГЛАВА IX. Школьныя библіотеки. Число книгъ въ ученическихъ библіотекахъ по уѣздамъ. Выдача книгъ по отдѣленіямъ. Отзывы учителей о непригодности нѣкоторыхъ книгъ для учениковъ. Составъ основныхъ библиотекъ очереди 1901 года	67—75
ГЛАВА X. Вечернія занятія со взрослыми	76—80
ГЛАВА XI. Школы духовнаго вѣдомства.	81—86
ГЛАВА XII. Народныя библіотеки. Число библиотекъ и источники средствъ на ихъ основаніе и содержаніе. Возрастъ подписчиковъ народныхъ библиотекъ-читаленъ, образованіе ихъ и занятія. Читаемость книгъ по отдѣламъ и авторамъ. Расходы сельскихъ обществъ на содержаніе библиотекъ. Свѣдѣнія по отдѣльнымъ библиотекамъ. (Таблицы)	87—97
ГЛАВА XIII. Расходы земства и сельскихъ обществъ на начальное народное образованіе въ 1900 году. Содержаніе земскихъ и земско-общественныхъ школъ. Постройка ихъ. Участіе земства и сельскихъ обществъ въ содержаніи школъ духовнаго вѣдомства, министерскихъ образцовыхъ и уѣздныхъ училищъ и прогимназій. Постройка ихъ. Пожертвованія попечителей. Плата за правоученіе. Расходы губернскаго земства на начальное образованіе	98—104

Глава I.

Общія свѣдѣнія о количествѣ школъ и школьных комплектовъ въ 1900—1901 учебномъ году.

Съ начала 1900—1901 учебнаго года и въ теченіе его въ Курской губерніи уѣздными земствами и сельскими обществами открыто 28 новыхъ школъ. Въ то же время двѣ земскихъ школы преобразованы въ министерскія образцовыя (Миропольская школа Суджанскаго у. и Прилѣповская Дмитріевского у.), а 1 школа перешла въ вѣдѣніе епархіальнаго училищнаго совѣта (Роговинская Фатежскаго у.). Такимъ образомъ, съ прошлагодними 685 земскими школами общее количество дѣйствовавшихъ въ отчетномъ учебномъ году земскихъ училищъ было 710 ($685 + 28 - 3$).

Изъ 28 новыхъ школъ 3 школы открыты двухкомплектныя (Ивановская и Марицкая Львовскаго у. и Крутовская Щигровскаго у.), такъ что съ открытіемъ 28 новыхъ школъ къ числу прежнихъ школьных комплектовъ прибавилось 31 новыхъ *); кромѣ того, въ 23 старыхъ школахъ прибавилось по второму или по третьему комплекту. Съ другой стороны, 1 школа изъ двухкомплектной стала 1-комплектной. Присоединивъ новые комплекты къ числу комплектовъ за прошлый годъ, т. е. къ 830, и отнявъ 5, приходящіяся на тѣ школы, которыя отошли отъ земства или закрылись, получимъ $878 (829 + 31 + 23 - 5)$, т. е. на 49 комплектовъ болѣе сравнительно съ предыдущимъ годомъ.

Губернское земство попрежнему содержало 3 школы: Волоконскую, Мамеинскую и Обуховскую.

Къ прежнимъ образцовымъ училищамъ (29) Министерства Народнаго Просвѣщенія прибавились названныя выше Миропольская и Прилѣповская, преобразованныя изъ земскихъ, и, кромѣ того, еще 4 (Безлѣсная, при ст. Курскъ Курскаго у., Сергіевская и Петровская Щигровскаго у.). Стало быть, всѣхъ сельскихъ министерскихъ школъ въ губерніи было 35. Число частныхъ школъ, подвѣдомственныхъ уѣзднымъ училищнымъ совѣтамъ, осталось то же (8).

Такимъ образомъ, всѣхъ сельскихъ училищъ различныхъ категорій, безъ церковно-приходскихъ, въ 1900/1 учебномъ году было 756. По уѣздамъ число это распределяется такъ:

*) Какъ и въ прежнихъ выпускахъ школьной статистики подъ „новымъ школьнымъ комплектомъ“ здѣсь разумѣется новый учитель съ соответственнымъ числомъ лишнихъ учащихся.

Уѣзды.	Уѣздныхъ земства.	Губернск. земствъ.	Министер. образцов.	Частныхъ.	Итого.
Бѣлгородскій	45	—	4	1	50
Грайворонскій	47	—	2	—	49
Дмитріевскій .	45	—	2	2	49
Корочанскій .	41	—	1	—	42
Курскій .	47	—	5	—	52
Львовскій .	36	2	4	1	43
Новооскольскій .	40	—	2	—	42
Обоянскій .	33	—	1	1	35
Путивльскій .	46	—	1	—	47
Рыльскій .	44	—	4	—	48
Старооскольскій .	72	—	2	1	75
Суджанскій .	70	1	2	1	74
Тимской .	25	—	1	—	26
Фатежскій .	66	—	1	1	68
Щигровскій .	53	—	3	—	56
Всего .	710	3	35	8	756

Въ отдѣлѣ цифровыхъ таблицъ помѣщены наименованія всѣхъ земскихъ, министерскихъ и частныхъ школъ.

Какъ было указано выше, новыхъ школъ открыто земствомъ въ отчетномъ году 29 и новыхъ учителей въ старыхъ школахъ прибавлено 23.

Приводимъ списокъ тѣхъ и другихъ:

Уѣзды.	Селенія, гдѣ открыты новыя школы.	Селенія, гдѣ увеличено число преподавателей въ старой школахъ.
Бѣлгородскій .	1. Безсоновка.	1. Карпово.
Грайворонскій .	1. Богуновъ Городокъ.	1—3. Борисовка (въ женскихъ школахъ).
	2. Дубиновка.	4. Мокро Орловка.
	3. Монастырская Готня*)	5. Серетино.
		6. Красная Яруга.
		7. Дмитріевка.
		8. Стригуны.
Дмитріевскій .	—	—
Корочанскій	—	1. Красное.
		2. Лучки.
		3. Самойлово.
Курскій .	1. Зорино.	—
	2. Ламоново.	—
Львовскій .	1. Дроняево.	1. Колпаково.
	2. Иваново.	—
	3. Ивановское (двухкомпл.).	—

*) Названія 3 новыхъ школы Грайворонскаго уѣзда отнесены къ земскимъ школамъ, хотя ихъ подвѣдомственность уѣздному училищному совѣту точно не выяснена въ виду полученія казенной субсидіи на ихъ содержаніе.

Льговскій .	4. Кочетно.	—
	5. Марица (двухкомпл.).	—
	6. Сѣвеныя.	—
Новооскольскій	—	—
Обоянскій .	1. Знобиловка.	1. Рыбинскія Буды.
	2. Н.-Реутецъ.	—
Путивльскій .	1. Боярскія Лежачи.	1. Шалыгино.
Рылскій .	—	—
Старооскольскій	1. Богородицкое.	1. Орликъ.
	2. Ивановка-	2. Стрѣleckая.
	3. Вел.-Перевозъ.	—
Суджанскій .	1. Леоновка.	1. Черный Олехъ.
	2. Шелеповка.	—
Тимской .	1. Кузькино.	1. Вер. Опочки.
		2. Погожее.
Фатежскій .	1. Березовецъ (2)	1. В.-Смородино.
	2. Воробьево.	—
	3. Полсела Горяиново.	—
Щигровскій .	1. Александровка.	1. Новые Савины.
	2. Крутое (двухкомпл.).	2. Кр. Поляна.
	3. Знаменское.	—
	4. Касиново.	—

На первомъ мѣстѣ по числу открытыхъ новыхъ школъ стоитъ *Льговскій* уѣздъ (6, изъ которыхъ 2 двухкомплектныхъ) и *Щигровскій* (4, изъ нихъ 1 двухкомплектная). По числу лишнихъ учителей, приглашенныхъ въ качествѣ вторыхъ и третьихъ преподавателей, на первомъ мѣстѣ стоитъ *Грайворонскій* уѣздъ (8).

Въ Новооскольскомъ, Рылскомъ и Дмитріевскомъ уѣздахъ отчетный годъ не далъ ни одной новой школы, ни одного лишняго школьнаго комплекта.

Въ нижеслѣдующей таблицѣ приведено измѣненіе общаго числа школъ и комплектовъ по уѣздамъ.

У ѣ з д ы.	Ш К О Л Ъ.				Школьных комплектовъ (учителей).									
	Было въ 1899/900 г.	Открыто новыхъ.	Отчислено и закрыто.	Стало въ 1900/901 г.	Было въ 1899/900 г.	Прибавилось.		Убавилось.	Стало въ 1900/901 г.					
						Въ новыхъ школахъ.	Въ старыхъ школахъ.							
Бѣлгородскій . .	44	+	1	—	=	45	55	+	1	+	1	=	57	
Грайворонскій . .	44	+	3	—	=	47	72	+	3	+	8	=	83	
Дмитріевскій . .	46		—	1	=	45	49		—	1	=	48		
Корочанскій . .	41				=	41	65		+	3	—	1	=	67
Курскій	45	+	2		=	47	52	+	2			=	54	
Льговскій	30	+	6		=	36	36	+	8	+	1	=	45	

У ѣ з д ы.	Ш К О Л Ъ.				Школьных комплектовъ (учителей).				
	Было въ 1 899/900 г.	Открыто новыхъ.	Отчислено и закрыто.	Стало въ 1 900/901 г.	Было въ 1 899/900 г.	Прибавилось.		Убавилось.	Стало въ 1 900/901 г.
						Въ новыхъ школахъ.	Въ старыхъ школахъ.		
Новооскольскій . . .	40		=	40	50			=	50
Обоянскій . . .	31 + 2		=	33	37 + 2 + 1			=	40
Путивльскій . . .	45 + 1		=	46	46 + 1 + 1			=	48
Рыльскій . . .	44		=	44	50			=	50
Старооскольскій . .	69 + 3		=	72	79 + 3 + 2			=	84
Суджанскій . . .	69 + 2	- 1	=	70	84 + 2 + 1 - 2			=	85
Тимской . . .	24 + 1		=	25	27 + 1 + 2			=	30
Фатежскій . . .	64 + 3	- 1	=	66	74 + 3 + 1 - 1			=	77
Щигровскій . . .	49 + 4		=	53	53 + 5 + 2			=	60
	685 + 28	- 3	=	710	829 + 31 + 23 - 5			=	878

По сравнительному числу земскихъ школьных комплектовъ уѣзды располагаются теперь въ слѣдующемъ нисходящемъ порядкѣ:

1. Суджанскій . . . 85	9. Рыльскій . . . 50
2. Старооскольскій . . 84	10. Новооскольскій . . 50
3. Грайворонскій . . 83	11. Путивльскій . . 48
4. Фатежскій . . 77	12. Дмитріевскій . . 48
5. Корочанскій . . 67	13. Львовскій . . 45
6. Щигровскій . . 60	14. Обоянскій . . 40
7. Бѣлгородскій . . 57	15. Тимской . . 30
8. Курскій . . 54	
	878

Свѣдѣнія о существующихъ церковно-приходскихъ школахъ приведены въ особой главѣ.

Глава II.

О б ъ у ч а щ и х с я .

Число учащихся. Измѣненіе сравнительно съ прошлымъ годомъ. Неравномѣрное распредѣленіе учащихся въ школахъ въ теченіе года. Отказы и ихъ причины. % отказовъ къ желавшимъ поступить. Грамотность среди вновь поступившихъ и распредѣленіе ихъ по отдѣленіямъ. Свѣдѣнія объ экзаменахъ. Возрастъ учащихся. Отношеніе учащихся по поламъ.

Въ отчетномъ 1900 — 1901 уч. году число школъ, содержимыхъ уѣздными земствами Курской губ., возрасло съ 685 до 710 и обучалось въ нихъ 42280 мал. и 9616 дѣв., всего 52896 чел. По уѣздамъ они распредѣлялись слѣд. образомъ:

	Обоего пола.	мал.	дѣв.	% м.	% д.
Бѣлгородскій . .	3420	2914	506	85,2	14,8
Грайворонскій . .	5444	4681	763	86,0	14,0
Дмитріевскій . .	3007	2578	429	85,8	14,2
Корочанскій . .	3605	2780	825	77,1	22,9
Курскій . .	3259	2523	736	77,4	22,6
Льговскій . .	2804	2324	480	82,6	17,4
Новооскольскій . .	3316	2609	707	78,7	21,3
Обоянскій . .	2468	2098	370	85,0	15,0
Путивльскій . .	2992	2572	420	86,0	14,0
Рылъскій . .	3643	2890	753	79,3	20,7
Старооскольскій . .	3753	2842	911	75,7	24,3
Суджанскій . .	4445	3601	844	81,1	18,9
Тимской . .	1817	1488	329	81,9	18,1
Фатежскій . .	5141	4241	900	82,7	17,3
Щигровскій . .	3782	3139	643	83,0	17,0
Всего .	52896	43280	9616	81,8	18,2

Въ слѣдующей таблицѣ мы опредѣляемъ процентъ учащихся по уѣздамъ въ школахъ земскихъ и затѣмъ въ министерскихъ и частныхъ по отношенію къ числу дѣтей школьнаго возраста. Составляя эту таблицу, мы беремъ предполагаемое сельское населеніе по уѣздамъ въ январѣ 1901 г. Отчисляя отсюда 5%, получимъ число дѣтей школьнаго возраста. Беремъ среднее число учащихся въ земскихъ школахъ за послѣдніе два года, чтобы, такимъ образомъ, при дальнѣйшемъ вычисленіи, не ежегодный пріемъ учащихся въ нѣкоторыхъ уѣздахъ не отразился на опредѣленіи процентнаго отношенія учащихся.

		Предполагаемое сельское население къ январю 1901 г.	Предполагаемое число дѣтей школь- наго возр. (5%)	Среднее число уча- щихся въ земскихъ шк. за 1899—1900 г. и 1900—1901 г.	% числа учащихся въ земск. шк. къ общему числу дѣ- тей шк. возраста.	% учащихся въ министерскихъ и частн. школахъ.	% учащихся во всѣхъ свѣтскихъ школахъ.
1	Бѣлгородскій.	163364	8168	3512	43,0	8,1	51,1
2	Грайворонскій	178567	8928	5101	57,0	3,5	60,5
3	Дмитріевскій.	127682	6384	2977	46,6	2,1	48,7
4	Корочанскій .	154213	7711	3730	48,4	1,1	49,5
5	Курскій .	182270	9118	3237	35,5	4,0	39,5
6	Льговскій .	133322	6666	2437	40,0	7,0	47,0
7	Новооскольскій	165187	8259	3407	41,2	2,8	44,0
8	Обоянскій .	180583	9029	2439	27,0	1,1	28,1
9	Путивльскій .	164439	8222	2960	36,0	1,2	37,2
10	Рыльскій .	166393	8320	3608	43,4	5,7	49,1
11	Старооскольскій	138642	6932	3753	54,1	4,0	58,1
12	Суджанскій .	138456	6923	4583	67,7	6,4	74,1
13	Тимской .	141716	7086	1705	24,0	1,8	25,8
14	Фатежскій .	128792	6440	5147	79,9	0,9	80,8
15	Щигровскій .	155498	7775	3611	46,5	1,3	47,8
	По губерніи	2319124	115961	52207	46,0	3,4	49,4

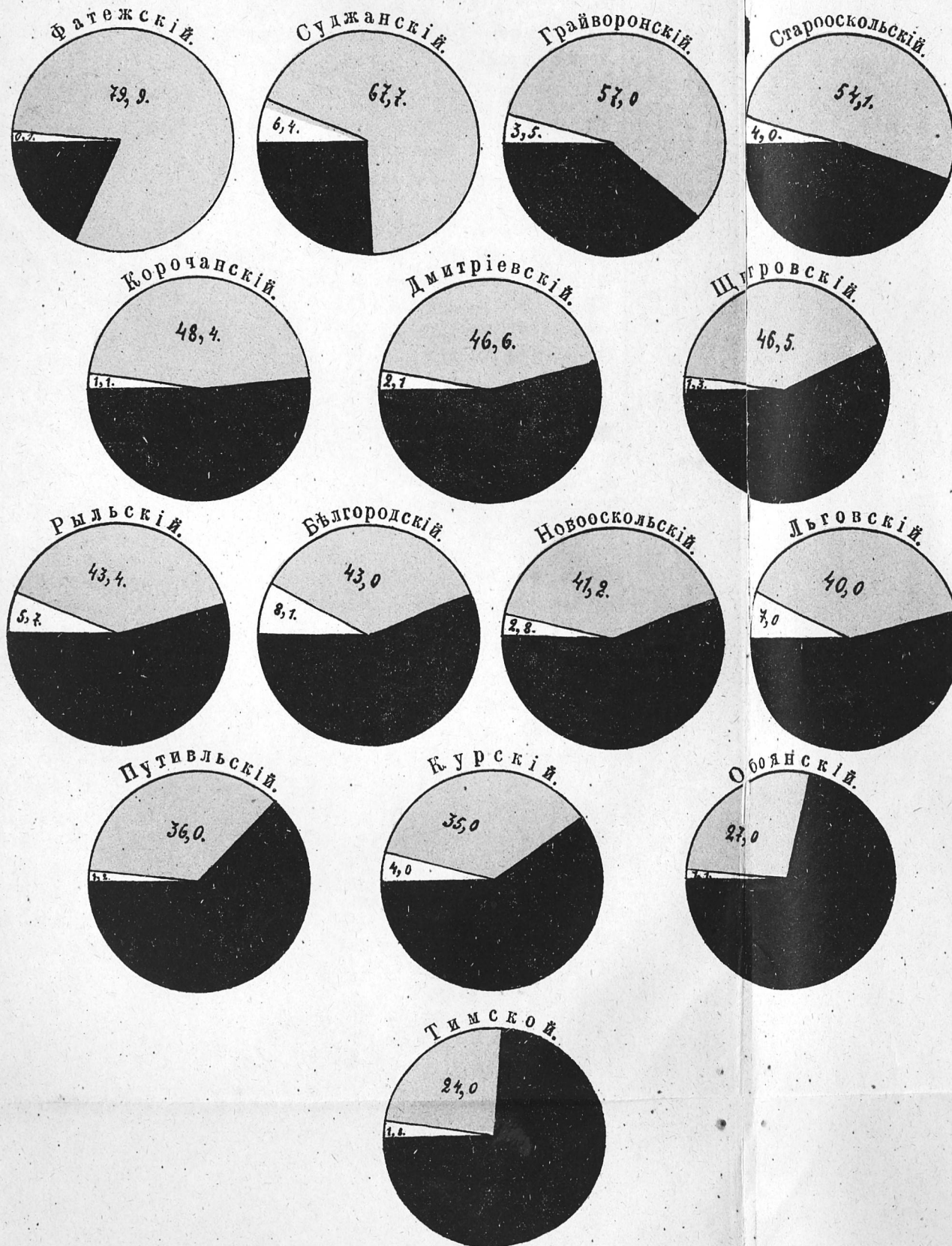
Сравнивая уѣзды по числу учащихся въ земскихъ школахъ съ числомъ учащихся во всѣхъ свѣтскихъ школахъ, видимъ, что порядокъ распредѣленія школъ нѣсколько разнится: въ обоихъ случаяхъ первые четыре уѣзда — Фатежскій, Суджанскій, Грайворонскій, Старооскольскій и послѣдніе два — Обоянскій и Тимской остаются на своихъ мѣстахъ, Бѣлгородскій уѣздъ вмѣсто девятаго занимаетъ во второмъ случаѣ пятое мѣсто, а между остальными уѣздами перемѣщеніе происходитъ въ незначительной степени.

Для большей наглядности прилагаемъ картограмму, показывающую % учащихся въ свѣтскихъ школахъ къ общему числу дѣтей школьнаго возраста по уѣздамъ.

Число учащихся въ земскихъ школахъ сравнительно съ прошлымъ годомъ увеличилось на 1372 чел., при чемъ % учащихся дѣвочекъ поднялся очень немного: въ прошломъ году было 18,0, теперь 18,2. Выше всего онъ въ Старооскольскомъ, Корочанскомъ и Курскомъ уѣздахъ — 24,3%, 22,9% и 22,6; ниже всего въ Путивльскомъ и Грайворонскомъ — 14,0%, но сравнительно съ прошлымъ годомъ въ Путивльскомъ уѣздѣ, который тоже стоялъ ниже всѣхъ, % учащихся дѣвочекъ поднялся съ 12,5 до 14,0%.

Разсмотримъ, какъ произошло движеніе учащихся по отдѣльнымъ уѣздамъ. Въ нижеслѣдующей таблицѣ мы увидимъ, что увеличилось чи-

опредѣленіе уѣздовъ по числу учащихся въ свѣтскихъ школахъ, выраженному въ процентахъ по отношенію къ общему числу дѣтей школьнаго возраста (5% населенія). **Зеленый** цвѣтъ обозначаетъ число учащихся въ **земскихъ** школахъ; **бѣлый** — въ министерскихъ и частныхъ; **черный** обозначаетъ число дѣтей школьнаго возраста, оставшихся за дверями свѣтской школы
1900—1901 г.г.



Порядокъ, въ которомъ слѣдуютъ уѣзды по числу учащихся въ земск. школахъ.

1. Фатежскій.
2. Суджанскій.
3. Грайворонскій.
4. Старооскольскій.
5. Корочанскій.
6. Дмитріевскій.
7. Щигровскій.
8. Рыльскій.
9. Бѣлгородскій.
10. Новооскольскій.
11. Львовскій.
12. Путивльскій.
13. Курскій.
14. Обоянскій.
15. Тимской.

Порядокъ, въ которомъ слѣдуютъ уѣзды по числу учащихся во всѣхъ свѣтскихъ школахъ.

1. Фатежскій.
2. Суджанскій.
3. Грайворонскій.
4. Старооскольскій.
5. Бѣлгородскій.
6. Корочанскій.
7. Рыльскій.
8. Дмитріевскій.
9. Щигровскій.
10. Львовскій.
11. Новооскольскій.
12. Курскій.
13. Путивльскій.
14. Обоянскій.
15. Тимской.

сло учащихся въ девяти уѣздахъ, въ пяти уѣздахъ произошло уменьшеніе, а въ Старооскольскомъ уѣздѣ общее число учащихся осталось безъ измѣненія, но произошло увеличеніе числа дѣвочекъ на счетъ мальчиковъ на 34 чел., а мальчиковъ, слѣд., убавилось на 34 чел.

У ѣ з д ы.	Число учащихся.		Измѣненіе.	Какъ сложилось это измѣненіе.	
	Въ 1899/900 году.	Въ 1900/901 году.		Мальч.	Дѣвоч.
Грайворонскій . . .	4759	5444	+ 685	+ 668	+ 17
Дмитріевскій . . .	2947	3007	+ 60	+ 87	— 27
Курскій	3214	3259	+ 45	— 22	+ 67
Льговскій	2070	2804	+ 734	+ 538	+ 196
Обоянскій	2411	2468	+ 57	+ 59	— 2
Путивльскій	2928	2992	+ 64	+ 11	+ 53
Рыльскій	3574	3643	+ 69	+ 26	+ 43
Тимской	1594	1817	+ 223	+ 165	+ 58
Щигровскій	3441	3782	+ 341	+ 281	+ 60
Бѣлгородскій	3605	3420	— 185	— 139	— 46
Корочанскій	3855	3605	— 250	— 189	— 61
Новооскольскій . . .	3498	3316	— 182	— 157	— 25
Суджанскій	4721	4445	— 276	— 261	— 15
Фатежскій	5154	5141	— 13	— 25	+ 12
Старооскольскій . . .	3753	3753	0	— 34	+ 34
	51524	52896	+ 1372	+ 1008	+ 364

Уменьшеніе числа учащихся въ земскихъ школахъ по отдѣльнымъ уѣздамъ можно объяснить или неежегоднымъ приѣмомъ, или преобразованиемъ земскихъ школъ въ министерскія, какъ напр. въ Суджанскомъ уѣздѣ Миропольская школа, въ которой было 200 учащ., въ прошломъ году преобразована въ министерскую; въ Корочанскомъ уѣздѣ на уменьшеніе общаго числа отразился неежегодный приѣмъ въ школы, а въ Бѣлгородскомъ, Суджанскомъ и Фатежскомъ, кромѣ того, замѣчается болѣе правильное распредѣленіе учащихся, выразившееся въ уменьшеніи числа учениковъ на каждаго учителя.

Общее количество учащихся въ изслѣдуемомъ году равняется 52896. Однако, это число не было постояннымъ въ продолженіе всего года. Цѣлый рядъ причинъ вліяетъ на то, что часть учащихся поступаетъ въ школу очень поздно, а также задолго до окончанія учебнаго года перестаютъ посѣщать школу. Число учениковъ, принужденныхъ оставить школу до окончанія учебнаго года изъ 633 школъ, при-

славшихъ свѣдѣнія, составляетъ 8616 чел., которые по уѣздамъ рас-
предѣлялись такимъ образомъ:

Бѣлгородскій	403	Путивльскій	365
Грайворонскій	631	Рыльскій	532
Дмитріевскій	471	Старооскольскій	654
Корочанскій	667	Суджанскій	539
Курскій	526	Тимской	330
Льговскій	317	Фатежскій	1072
Новооскольскій	695	Щигровскій	807
Обоянскій	607		

То же самое можно сказать и относительно начала ученія. Са-
мыми сильными тормозами для своевременнаго начала занятій являют-
ся, во 1-хъ, ремонтъ школьныхъ зданій и, во 2-хъ, работы на свеклович-
ныхъ плантаціяхъ, вслѣдствіе чего учебный годъ иногда сокращается до
44 дней (Льговскій уѣздъ); поэтому число учащихся, собравшихся въ
школу къ началу занятій, значительно разнится съ тѣмъ числомъ, ко-
торое устанавливается къ январю мѣсяцу. Пользуясь свѣдѣніями по
этому вопросу и помѣстивъ ихъ въ отдѣльную таблицу, мы получаемъ
слѣдующее распредѣленіе по уѣздамъ поступившихъ осенью учениковъ
въ 633 школы:

Число школъ.	У ѣ з д ы.	Принято дѣ- тей обоого пола.	Изъ нихъ.		°/о.	
			Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.
41	Бѣлгородскій	3134	2691	443	85,9	14,1
41	Грайворонскій	3860	3157	703	81,8	18,2
44	Дмитріевскій	2912	2500	412	85,9	14,1
36	Корочанскій	3175	2414	761	76,0	24,0
41	Курскій	2881	2229	652	77,4	22,0
34	Льговскій	2725	2316	409	85,0	15,0
32	Новооскольскій	2737	2060	677	75,3	24,7
29	Обоянскій	2362	2016	346	85,4	14,6
42	Путивльскій	2760	2360	400	85,5	14,5
41	Рыльскій	3480	2737	743	78,6	21,4
64	Старооскольскій	3292	2441	851	74,2	25,8
64	Суджанскій	4048	3327	721	82,2	17,8
21	Тимской	1600	1295	305	80,9	19,1
56	Фатежскій	3889	3191	698	82,1	17,9
47	Щигровскій	3226	2643	583	81,9	18,1
633		46081	37377	8704	81,1	18,9

Мы видѣли въ первой главѣ, что въ отчетномъ учебномъ году прибавилось 29 новыхъ земскихъ школъ, приглашено въ земскія школы 23 новыхъ учителя, прибавилось нѣсколько новыхъ министерскихъ школъ, еще больше открылось церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты. Съ перваго взгляда казалось бы, что потребность въ начальномъ образованіи должна быть удовлетворена и число отказовъ въ приѣмъ въ школы должно сильно сократиться. Между тѣмъ, такого сокращенія мы не замѣчаемъ.

Изъ 663 земскихъ школъ, отъ которыхъ имѣются подробныя свѣдѣнія, въ 341 школѣ осенью 1900 г. пришлось отказать въ приѣмъ 5245 дѣтямъ (стр. 10), изъ нихъ 3979 мальчикамъ (76⁰/о) и 1266 дѣвочкамъ (24⁰/о). Принимая во вниманіе, что всѣхъ земскихъ школъ не 663, а 710, и увеличивая сообразно съ этимъ указанное число отказовъ, мы съ полной вѣроятностью можемъ предположить, что осенью прошлаго года не принято было въ земскія школы губерніи 5610 *желающихъ поступить дѣтей*. Въ предыдущемъ году за дверь земской школы осталось 5523 желающихъ учиться дѣтей. Стало быть, абсолютное число отказовъ не только не уменьшилось, но даже нѣсколько увеличилось. Иными словами, каждая вновь открытая школа немедленно заполняется новымъ контингентомъ учащихся, не уменьшая общаго числа отказовъ въ приѣмъ въ старыя школы. Солидная цифра, говорящая о пятитысячной толпѣ дѣтей, стучащейся въ двери земской школы и не могущей быть принятой въ нее, напоминаетъ о еще большемъ числѣ дѣтей, остающихся безъ всякой возможности приобрести начальное образованіе за отсутствіемъ въ селѣ школы или по матеріальнымъ обстоятельствамъ. На стр. 6 мы видѣли, что только половина (49,4⁰/о) дѣтей „школьнаго возраста“ учится въ земскихъ, министерскихъ и частныхъ народныхъ училищахъ; при этомъ самое число дѣтей школьнаго возраста мы принимали равнымъ только 5⁰/о общаго количества населенія въ губерніи. Процентъ этотъ, принятый въ основаніе почти всѣхъ школьныхъ свѣтей, выработанныхъ уѣздными земствами Курской губерніи, рѣшительно нельзя считать высокимъ, и, конечно, можно говорить о его незначительности, а не преувеличенности; онъ принять при томъ расчетѣ, что лишь $\frac{1}{3}$ дѣвочекъ въ возрастѣ 9—12 лѣтъ въ настоящее время желаетъ и можетъ посѣщать школу; этотъ же процентъ принять въ томъ предположеніи, что среднее пребываніе ученика въ школѣ только 3 года. Если и при такомъ скромномъ процентѣ половина дѣтей, нуждающихся въ обученіи, не попадаетъ въ свѣтскую школу, то приходится признать, какъ много еще земству предстоитъ работать въ народно-образовательномъ направленіи.

Обратимся къ нашимъ даннымъ объ отказахъ.

Сравнивая эти данныя съ прошлогодними въ ⁰/о отношеніи, мы находимъ, что въ прошломъ году процентъ числа школъ, гдѣ были отказы, составлялъ 60⁰/о, а въ этомъ году онъ понизился до 51,4⁰/о,

а также повысился % числа школъ, удовлетворявшихъ потребности района въ обученіи, съ 31,2% до 38,3%. Сюда не вошли 68 шк., о которыхъ нѣтъ свѣдѣній. Меньше всего было отказовъ въ Старооскольскомъ уѣздѣ и больше всего отказано въ Рылскомъ (535) и Грайворонскомъ (520), при чемъ число школъ, въ которыхъ не было отказовъ, повысилось въ Старооскольскомъ уѣздѣ съ 30 до 40 и въ Дмитріевскомъ съ 4 до 18.

Число школъ, о ко- рыхъ есть свѣдѣнія.	Изъ нихъ:			У ѣ з д ы.	Число отказовъ.	Изъ нихъ отказано.		% отка- зовъ.	
	Не было приема.	Не было отка- зовъ.	Были отказы.			Мальчикамъ.	Дѣвочкамъ.	Мальчикамъ.	Дѣвочкамъ.
40	2	14	24	Бѣлгородскій . .	288	223	65	77,4	22,6
42	—	18	24	Грайворонскій . .	520	435	85	83,7	16,3
44	2	18	24	Дмитріевскій . .	267	196	71	74,4	25,6
38	1	22	15	Корочанскій . .	312	259	53	83,0	17,0
43	2	22	19	Курскій . . .	381	286	95	75,1	24,9
36	2	14	20	Львовскій . . .	263	218	45	82,9	17,1
37	14	9	14	Новооскольскій . .	208	108	100	51,9	48,1
32	3	9	20	Обоянскій . . .	334	263	71	78,7	21,3
42	3	13	26	Путивльскій . .	448	388	60	86,6	13,4
43	2	13	28	Рылскій . . .	535	384	151	71,8	28,2
68	17	40	11	Старооскольскій . .	117	78	39	66,7	33,3
67	5	23	39	Суджанскій . . .	480	358	122	74,6	25,4
25	9	5	11	Тимской . . .	256	190	66	74,2	25,8
57	3	20	34	Фатежскій . . .	423	330	93	78,0	22,0
49	3	14	32	Щигровскій . . .	413	263	150	63,7	36,3
663	68	254	341		5245	3979	1266	75,9	24,1

Разсматривая причины отказовъ, мы видимъ, что ежегодно самый большой процентъ отказовъ обуславливается тѣснотой школьныхъ помѣщеній (71,2%), несмотря на то, что почти во всѣхъ школахъ число учениковъ на одного учителя далеко превзошло норму, доходя до 144 чел. Слѣдующая группа непопавшихъ въ школу—малолѣтніе, затѣмъ запоздавшіе по разнымъ причинамъ къ началу ученія и явившіеся тогда, когда школы были уже наполнены, и, наконецъ, не попавшіе въ школу вслѣдствіе великовозрастія.

УѢЗДЫ.	ОТКАЗАНО ВСЛѢДСТВІЕ:						ТО ЖЕ ВЪ %.					
	Тѣсноты помѣщен.	Малолѣтства	Великовозрастія.	Запозднанія.	Другихъ причинъ.	Итого.	Тѣснота помѣщен.	Малолѣтство.	Великовозрастіе.	Запозданіе.	Другія причины.	Всего.
Бѣлгородскій	162	55	5	31	35	288	56,3	19,1	1,7	10,8	12,1	100
Грайворонскій	389	64	5	58	4	520	74,8	12,3	1,0	11,2	0,7	100
Дмитріевскій	198	35	2	32	—	267	74,2	13,1	0,7	12,0	—	100
Корочанскій	244	35	5	24	4	312	78,2	11,2	1,6	7,7	1,3	100
Курскій	269	56	9	47	—	381	70,6	14,7	2,4	12,3	—	100
Львовскій	184	35	4	40	—	263	70,0	13,3	1,5	15,2	—	100
Новооскольск.	133	38	3	32	2	208	63,9	18,3	1,4	15,4	1,0	100
Обоянскій	280	21	7	26	—	334	83,8	6,3	2,1	7,8	—	100
Путивльскій	331	57	15	42	3	448	73,9	12,7	3,3	9,4	0,7	100
Рыльскій	379	72	—	67	17	535	70,8	13,5	—	12,5	3,2	100
Старооскольск.	82	16	2	17	—	117	70,1	13,7	1,7	14,5	—	100
Суджанскій	320	98	13	46	3	480	66,6	20,5	2,7	9,6	0,6	100
Тимской	221	17	5	13	—	256	86,3	6,6	2,0	5,1	—	100
Фатежскій	272	92	9	50	—	423	64,3	21,7	2,2	11,8	—	100
Щигровскій	271	57	16	41	28	413	65,6	13,8	3,9	9,9	6,8	100
По губерніи	3735	748	100	566	96	5245	71,2	14,3	1,9	10,8	1,8	100

Нѣкоторые изъ поступающихъ въ школу учениковъ являются уже нѣсколько подготовленными. Источниками грамоты для однихъ служатъ или церковно-приходскія школы или школы грамоты, находящіяся въ томъ же селѣ или въ сосѣднемъ, а другіе научаются въ своей семьѣ у грамотныхъ родственниковъ; правда, $\frac{0}{100}$ поступившихъ грамотныхъ, какъ можно видѣть изъ прилагаемой таблицы, сравнительно не великъ: поступило грамотныхъ дѣтей обоюго пола въ 624 школы $6,5\frac{0}{100}$.

Число школъ, изъ которыхъ есть свѣдѣнія.	УѢЗДЫ.	МАЛЬЧИКОВЪ.			ДѢВОЧЕКЪ.			ОБОЕГО ПОЛА.		
		Принято.	Изъ нихъ грамотн.	$\frac{0}{100}$ грам.	Принято.	Изъ нихъ грамотн.	$\frac{0}{100}$ грам.	Принято.	Изъ нихъ грамотн.	$\frac{0}{100}$ грам.
42	Бѣлгородскій	975	73	7,5	242	9	3,7	1217	82	6,7
40	Грайворонскій	1412	38	2,7	314	9	3,7	1726	47	2,8
43	Дмитріевскій	1060	33	3,1	202	5	2,9	1262	38	3,0
32	Корочанскій	843	35	4,2	326	6	1,8	1169	41	3,5
42	Курскій	888	33	3,9	321	13	4,0	1159	46	4,0
34	Львовскій	1057	148	14,0	329	16	4,9	1386	164	11,8
29	Новооскольскій	691	56	7,7	284	11	3,9	975	67	6,9
29	Обоянскій	737	39	5,3	197	6	3,0	934	45	4,8
44	Путивльскій	920	64	7,0	204	7	3,4	1124	71	6,3
41	Рыльскій	1088	73	6,7	362	22	6,1	1450	95	6,6
61	Старооскольскій	957	104	10,9	348	22	6,3	1305	126	9,7
64	Суджанскій	1388	109	7,9	361	24	6,6	1749	133	7,6
21	Тимской	603	34	5,6	191	9	4,7	794	43	5,4
56	Фатежскій	1247	79	6,3	432	24	5,6	1679	103	6,1
46	Щигровскій	1229	149	12,1	322	23	7,1	1551	172	11,1
624	Итого	15045	1067	7,1	4435	206	4,6	19480	1273	6,5

Посмотримъ, какъ распредѣлялись грамотные новички по отдѣленіямъ и гдѣ они обучались до поступленія въ земскія школы. Оказывается, что самое большее число падаетъ на перешедшихъ изъ другихъ земскихъ школъ, затѣмъ начавшіе обучаться дома у родныхъ и знакомыхъ, что вызвано, вѣроятно, невозможностью попасть въ школу, затѣмъ небольшое сравнительно количество перешедшихъ изъ церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты. Больше всего поступило въ 1 отд., затѣмъ, постепенно уменьшаясь, учащіеся распредѣлялись по всѣмъ отдѣленіямъ, при чемъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ были случаи поступленія въ 4-ое отдѣленіе, больше всего въ Щигровскомъ уѣздѣ—8 чел.

Число школъ.	Уѣзды.	Обоего пола.						Изъ грамотн. учен. сколько определено.												Изъ нихъ сколько научились грамотѣ.									
		Всего грамотн.		Въ 1 отд.		Въ 2 отд.		Въ 3 отд.		Въ 4 отд.		Въ земск. школѣ.		Самоучк.		У родн. и знаком.		Въ школахъ грамоты.		Въ церк. шк.		Еще гдѣ.							
		м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.	м.	д.						
42	Бѣлгородск.	82	73	9	31	6	29	2	13	1	—	22	—	1	—	15	6	19	2	12	1	—	4						
40	Грайворон.	47	38	9	21	7	15	1	2	1	—	15	2	—	—	12	1	4	5	7	1	—	—						
43	Дмитріевск.	38	33	5	25	3	5	2	3	—	—	8	2	2	—	17	—	6	—	—	3	—	—						
32	Корочанскій	41	35	6	23	5	8	1	3	—	1	6	1	7	1	16	3	5	—	1	1	—	—						
42	Курскій	46	33	13	23	4	8	4	2	5	—	10	5	2	6	6	—	3	2	8	—	—	4						
34	Львовскій	164	148	16	74	10	73	6	1	—	—	19	2	6	1	26	2	16	7	78	4	—	3						
29	Новооскол.	67	56	11	37	7	11	2	8	2	—	9	2	3	—	22	3	1	3	18	3	—	—						
29	Обоянскій	45	39	6	28	2	5	3	6	1	—	17	1	2	—	15	4	—	1	4	—	—	1						
44	Путивльскій	71	64	7	42	3	19	3	3	1	—	10	2	3	—	42	4	2	1	7	—	—	—						
41	Рыльскій	95	73	22	50	19	19	3	4	—	—	16	3	6	7	23	6	25	6	1	—	—	2						
61	Старооскол.	126	104	22	64	11	27	9	13	2	—	50	8	2	1	25	5	10	2	14	6	—	3						
64	Суджанскій	133	109	24	88	12	14	11	4	—	3	49	9	18	1	15	4	15	6	12	4	—	—						
21	Тимской	43	34	9	28	5	5	3	—	1	—	7	3	5	—	13	3	1	—	8	3	—	—						
56	Фатежскій	103	79	24	28	15	48	9	3	—	—	39	13	—	1	26	5	7	5	7	—	—	—						
46	Щигровскій	172	149	23	55	11	55	9	31	3	8	74	5	7	3	36	8	24	4	8	3	—	—						
624	Всего	1273	1067	206	617	120	341	68	96	17	12	351	58	64	21	309	54	138	44	185	29	—	—						

Число школъ.	УѢЗДЫ.	Въ I отдѣленіи.			Во II отдѣленіи.			Въ III отдѣленіи.			Въ IV отдѣленіи.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.		
		Училось въ 1900—1901 уч. г.	Изъ нихъ второ-родниковъ.	0/0.	Училось въ 1900—1901 г.	Изъ нихъ второ-родниковъ.	0/0.	Училось въ 1900—1901 г.	Изъ нихъ второ-родниковъ.	0/0.	Училось въ 1900—1901 г.	Изъ нихъ второ-родниковъ.	0/0.	Училось въ 1901—1902 г.	Изъ нихъ второ-родниковъ.	0/0.
42	Бѣлгородскій .	1326	200	15 ¹	1153	188	16 ³	571	59	10 ³	—	—	—	3050	447	14 ⁷
42	Грайворонскій .	1984	264	13 ³	1409	262	18 ⁶	248	147	59 ³	28	7	25 ⁰	3669	680	18 ³
44	Дмитріевскій .	1359	210	15 ⁵	925	180	19 ⁵	667	76	11 ⁴	7	—	—	2958	466	15 ⁸
38	Корочанскій .	1589	299	18 ⁸	1095	145	13 ²	543	68	12 ⁵	108	37	34 ³	3335	549	16 ⁵
43	Курскій .	1332	154	11 ⁶	1039	155	14 ⁵	574	46	8 ⁰	—	—	—	2945	355	12 ¹
36	Львовскій .	1503	117	7 ⁸	635	33	5 ²	412	29	7 ⁰	239	6	2 ⁵	2794	185	6 ⁶
34	Новооскольскій .	1139	155	13 ⁶	1257	198	15 ⁸	770	64	8 ³	—	—	—	3166	417	13 ²
32	Обоянскій .	1218	192	15 ⁸	800	170	21 ³	379	45	11 ⁹	—	—	—	2397	407	17 ⁰
45	Путивльскій .	1167	165	14 ¹	952	184	19 ³	594	71	12 ⁰	—	—	—	2713	420	15 ⁵
43	Рыльскій .	1674	379	22 ⁶	1225	252	20 ⁶	853	141	16 ⁵	27	6	22 ²	3779	778	20 ⁶
67	Старооскольскій	1564	206	13 ²	1135	160	14 ¹	785	46	5 ⁹	—	—	—	3484	412	11 ⁸
66	Суджанскій .	1872	222	11 ⁹	1435	183	12 ⁸	779	52	6 ⁷	176	7	4 ⁰	4262	464	10 ⁹
25	Тимской .	941	63	6 ⁷	458	20	4 ⁴	418	33	7 ⁹	—	—	—	1817	116	6 ⁴
57	Фатежскій .	1969	340	17 ³	1580	341	21 ⁶	735	131	17 ⁸	36	16	44 ⁴	4320	828	19 ²
49	Щигровскій .	1700	223	13 ¹	1240	180	14 ⁵	576	65	11 ³	8	—	—	3524	468	13 ³
663	Всего .	22342	3189	14 ³	16338	2651	16 ²	8904	1073	12 ¹	629	79	12 ⁶	48213	6992	14 ⁵

Сравнивая количество учащихся во всѣхъ отдѣленіяхъ между собой, мы видимъ, что перевѣсъ будетъ на сторонѣ перваго отдѣленія 46,4⁰%, во 2-мъ 33,9, въ 3-мъ 18,4 и въ 4-мъ 1,3, тогда какъ при лучшихъ условіяхъ распределеніе учащихся должно быть болѣе или менѣе равномернo. До третьяго отдѣленія достигають далеко не всѣ ученики; причины оставленія школы: необходимость работать дома или идти на заработки. Раньше мы указывали число учениковъ, про-бывшихъ въ школѣ не полный годъ, и распределеніе ихъ по уѣздамъ.

Болѣе всего оставляють школу въ теченіе весеннихъ мѣсяцевъ, въ то время, когда начинаются полевые работы и особенно сильно ска-зывается недостатокъ рабочихъ рукъ въ крестьянскомъ хозяйствѣ, и дѣти или сами помогаютъ родителямъ въ мелкихъ домашнихъ рабо-тахъ или остаются дома, чтобы освободить старшихъ для полевыхъ и другихъ работъ.

Еще меньше число учениковъ державшихъ экзаменъ; очень часто ученики бросають школу передъ самыми экзаменами, къ великому не-удовольствію учителей; случается, что всѣ ученики третьяго отдѣленія, готовящіеся къ экзамену, перестаютъ ходить и, такимъ образомъ, въ школѣ не бываетъ экзамена. Въ слѣдующей таблицѣ помѣщены свѣ-дѣнія о 623 школахъ Курской губ. съ указаніемъ причинъ, почему не было экзаменовъ.

	Число школъ.	Изъ нихъ.			Почему экзамена не было:									
		Былъ экзаменъ.	Неизвѣстно.	Не было экзамена.	Вводятся 4-хъ лѣтній курсъ.	Школы открыты въ 1899 г.	Школы открыты въ 1900 г.	Малолѣтн. ученики.	Неподготовки учениковъ.	Болѣзнъ учительницы.	По распоряж. училищ. сов.	Ежегодный приемъ.	Ученики разошлись.	Неподготовки по Закону Божію.
Бѣлгородскій . . .	45	21	7	17	12	4	—	—	—	—	—	—	—	1
Грайворонскій . . .	47	39	5	3	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—
Дмитріевскій . . .	45	38	3	4	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—
Корочанскій . . .	41	33	5	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—
Курскій . . .	47	38	6	3	—	—	2	—	—	1	—	—	—	—
Львовскій . . .	36	22	3	11	3	3	3	—	—	—	1	—	—	1
Новооскольскій . . .	40	24	7	9	—	7	—	—	1	—	—	1	—	—
Обоянскій . . .	33	25	3	5	—	—	2	—	—	—	—	—	2	1
Путивльскій . . .	46	38	4	4	—	2	—	—	—	—	—	2	—	—
Рыльскій . . .	44	38	3	3	—	—	3	1	1	—	—	—	—	—
Старооскольскій . . .	72	42	8	22	—	3	1	1	3	—	—	9	—	3
Суджанскій . . .	70	49	12	9	1	2	2	—	2	1	—	1	—	—
Тимской . . .	25	20	—	5	—	1	1	—	—	—	—	3	—	—
Фатежскій . . .	66	39	14	13	1	2	7	—	—	1	—	—	1	1
Щигровскій . . .	53	36	7	10	—	3	2	—	2	—	—	2	1	—
	710	502	87	121	18	31	26	3	10	3	1	18	4	5

Въ 502 шк. производился экзаменъ въ изслѣдуемомъ году, въ 121 шк. не было экзамена, а 87 шк. не прислали свѣдѣній. Причины весьма разнообразны. На первомъ мѣстѣ стоятъ 26 шк., основанныхъ въ 1900 г. и 31 шк. въ 1899 году, которыя не имѣли выпускного отдѣленія, въ 12 школахъ Бѣлгородск. уѣзда не было экзамена вслѣдствіе введенія 4-лѣтняго курса, а также въ 3 шк. Львовскаго, 1 шк. Суджанскаго и 1 шк. Фатежскаго—по той же причинѣ.

Результаты экзаменовъ, бывшихъ весной 1901 г., выразились въ томъ, что лицъ получившихъ свидѣтельство было 13,40% числа всѣхъ учившихся, при чемъ мы имѣемъ свѣдѣнія только изъ 502 шк.

	Число школъ съ экзаменомъ.	Мальчиковъ.			Дѣвочекъ.			Обоего пола.		
		Училось.	Сдало экз.	%.	Училось.	Сдало экз.	%.	Училось.	Сдало экз.	%.
Бѣлгородскій . . .	21	1243	210	16 ₉	265	37	14 ₀	1508	247	16 ₃
Грайворонскій . . .	39	4183	511	12 ₂	593	109	18 ₄	4776	620	12 ₉
Дмитріевскій . . .	38	2128	279	13 ₁	361	36	9 ₉	2489	315	12 ₇
Корочанскій . . .	33	2388	302	12 ₆	756	62	8 ₂	3144	364	11 ₆
Курскій . . .	38	2257	335	14 ₉	646	76	11 ₇	2903	411	14 ₃
Львовскій . . .	22	1615	199	12 ₃	323	27	8 ₃	1938	226	11 ₇
Новооскольск. . .	24	1908	371	19 ₄	337	56	16 ₆	2245	427	19 ₀
Обоянскій . . .	25	1676	166	9 ₉	328	26	7 ₉	2004	192	9 ₆
Путивльскій . . .	38	2232	345	15 ₅	386	50	13 ₀	2618	395	15 ₁
Рыльскій . . .	38	2605	336	12 ₉	688	97	14 ₁	3293	433	13 ₁
Старооскольск. . .	42	1937	423	21 ₈	682	134	19 ₆	2619	557	21 ₃
Суджанскій . . .	49	2759	337	12 ₂	571	43	7 ₅	3330	380	11 ₄
Тимской . . .	20	1213	279	23 ₀	295	55	18 ₆	1508	334	22 ₁
Фатежскій . . .	39	3126	203	6 ₅	645	34	5 ₃	3771	237	6 ₃
Щигровскій . . .	36	2370	294	12 ₄	481	50	10 ₄	2851	344	12 ₁
	502	33640	4590	13 ₆	7357	892	12 ₁	40997	5482	13 ₄

Разсматривая возрастную таблицу учащихся, мы видимъ, что рѣзче выдѣляются группы въ возрастѣ 9, 10, 11 и 12 лѣтъ для мальчиковъ и 9, 10 и 11 лѣтъ для дѣвочекъ, такъ что въ общемъ составъ дѣвочекъ моложе, чѣмъ мальчиковъ, которые достигаютъ до 17 лѣтъ, а дѣвочки въ очень незначительномъ числѣ (7 человекъ на всю губернію) до 16 лѣтъ.

Распредѣливъ учащихся по отдѣленіямъ и по поламъ, нельзя не замѣтить, какъ велико число мальчиковъ сравнительно съ дѣвочками; очевидно на характерѣ распредѣленія учащихся между тѣми и другими сильнѣе всего сказались домашнія обстоятельства, заставляющія дѣвочекъ и чаще и раньше бросать школу, затѣмъ не вполне сознаваемая родителями необходимость обученія въ равной мѣрѣ какъ для тѣхъ, такъ и для другихъ.

Въ 663 шк. было:	Въ абсол. числахъ			Въ %.		
	м.	д.	об. п.	м.	д.	об. п.
Въ I отд. .	17405	4937	22342	44,4	55,3	46,4
Во II отд. .	13681	2657	16338	34,6	29,7	33,9
Въ III отд. .	7663	1241	8904	19,6	13,9	18,4
Въ IV отд. .	538	91	629	1,4	1,1	1,3
Всего .	39287	8926	48213	100	100	100

Что касается до продолжительности учебного года по уѣздамъ, то сопоставляя среднее число дней на школу въ отчетномъ году съ предшествующимъ и взявши среднее число по губерніи, мы получимъ незначительное уменьшеніе—съ 143 до 138 дней.

Глава III.

О б ъ у ч а щ и х ъ .

Общее число учащихся. Распределение ихъ по полу. Перемѣненія учителей изъ школы въ школу. Образование учителей, общее и специальное. Переполненіе школъ дѣтми. Преподаваніе учителями Закона Божія. Юбилей народныхъ учителей.

Съ каждымъ годомъ увеличивается число земскихъ школъ, открываются новые комплекты въ старыхъ школахъ, — сообразно съ этимъ возрастаетъ ежегодно и количество учащаго персонала.

Въ ⁹⁹/₁₀₀ году учащихся въ земскихъ школахъ Курской губерніи было 829, въ отчетномъ же году ихъ было 878, т. е. разница въ сторону увеличенія — 49. При этомъ число учителей, сравнительно съ предыдущимъ годомъ, почти не измѣнилось и, слѣдовательно, общее увеличеніе числа учащихся по губерніи приходится на долю *учительницъ*. Въ истекшемъ году процентъ учительницъ, среди общаго числа учащихся, доходить до 53,5, на 3,1⁰/₁₀₀ больше, чѣмъ въ прошломъ году.

За исключеніемъ 20 учащихся, о которыхъ свѣдѣній не получено, прочія 858 лицъ по полу распредѣляются такъ: учителей 399, учительницъ 459.

Въ слѣдующей таблицѣ это соотношеніе представлено по уѣздамъ.

У ѣ з д ы .	Число учащихся	Изъ нихъ		%		Сколько лицъ осталось неизвѣстн.
		Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	
Бѣлгородскій	55	38	17	69 ₁	30 ₉	2
Грайворонскій	78	38	40	48 ₇	51 ₃	5
Дмитріевскій	47	22	25	46 ₈	53 ₂	1
Корочанскій	66	25	41	37 ₉	62 ₁	1
Курскій	52	24	28	46 ₁	53 ₉	2
Львовскій	43	23	20	53 ₅	46 ₅	2
Новооскольскій	48	18	30	37 ₅	62 ₅	2
Обоянскій	40	17	23	42 ₅	57 ₅	—
Путивльскій	48	14	34	29 ₂	70 ₈	—
Рыльскій	50	30	20	60 ₀	40 ₀	—
Старооскольскій	83	32	51	38 ₆	61 ₄	1
Суджанскій	85	37	48	43 ₅	56 ₅	—
Тамской	30	10	20	33 ₃	66 ₇	—
Фатежскій	76	40	36	52 ₆	47 ₄	1
Щигровскій	57	31	26	54 ₄	45 ₆	3
Итого	858	399	459	46 ₅	53 ₅	20

Обращаясь къ вышеприведенной таблицѣ, находимъ въ Бѣлгородскомъ уѣздѣ — крайне рѣзкое численное преобладаніе учителей сравнительно съ учительницами; въ четырехъ уѣздахъ: въ Львовскомъ, Рыльскомъ, Фатежскомъ и Щигровскомъ также небольшой перевѣсъ на сторону учителей, въ остальныхъ 10 уѣздахъ больше учительницъ. Въ сильной степени преобладаютъ учительницы надъ учителями въ уѣздахъ: Корочанскомъ, Новооскольскомъ, Старооскольскомъ и Тимскомъ, и особенно разниа велика въ составѣ учащихся съ преобладаніемъ учительницъ въ Путивльскомъ уѣздѣ, гдѣ учительницы составляютъ 70,8% и только 29,1% приходится на долю учителей.

Еще выше, чѣмъ указанный процентъ по отношенію къ общему числу учащихся, процентъ учительницъ среди вновь поступившихъ учащихся въ 1⁹⁰⁰/901 учебномъ году. Всего поступило учащихся въ отчетномъ году 109, изъ нихъ: учителей 32 и учительницъ 77, или 70%; сравнительно съ предыдущимъ годомъ % вновь поступившихъ учительницъ повысился на 12,0.

Говоря о вновь поступившихъ, надо замѣтить слѣдующее: новыхъ комплектовъ въ нынѣшнемъ году открылось 49, между тѣмъ поступило учащихся 109, слѣдовательно, остальные 60 учащихся явились замѣстителями вакантныхъ мѣстъ, освободившихся частью по случаю смерти лицъ педагогическаго персонала, частью за оставленіемъ учительской профессіи.

За вычетомъ 109 вновь поступившихъ преподавателей, относительно остальныхъ 748 извѣстно, что цѣлый рядъ ихъ къ отчетному учебному году или въ теченіе его перемѣстились изъ своихъ школъ на новыя мѣста; при этомъ большая часть переходовъ учащихся изъ школы въ школу было не въ предѣлахъ одного и того же уѣзда, а въ предѣлахъ губерніи.

Въ абсолютныхъ числахъ эти перемѣщенія выражаются такъ: въ школы своего уѣзда перешло 57 лицъ, въ школы другихъ уѣздовъ перемѣстилось 72, остальные 619 учили на своихъ мѣстахъ.

Относительно перемѣщеній нынѣшняго года наблюдается обратное явленіе: большее число (72) переходовъ произошло въ предѣлахъ губерніи, тогда какъ въ прошломъ году перемѣщенія ограничивались по преимуществу тѣмъ же уѣздомъ. Въ общемъ подвижность учащихся въ отчетномъ году увеличилась на 4,0%.

Нельзя не остановиться на этомъ неблагопріятномъ фактѣ для народнаго образованія. Несомнѣнно, что частые переходы учащихся изъ одной школы въ другую вредно отзываются на школьномъ дѣлѣ: страдаютъ какъ учащіе, такъ и учащіеся. При частой смѣнѣ педагогическаго персонала не можетъ быть и рѣчи о какихъ-либо тѣсныхъ, искреннихъ отношеніяхъ между учителемъ и дѣтьми, не говоря уже о населеніи. Необходимо, чтобы учитель былъ вполне авторитетнымъ лицомъ для учащихся, чтобы всѣ ихъ симпатіи и уваженіе были на сторону учителя, а этого невозможно пріобрѣсти въ короткій срокъ. Въ

противномъ случаѣ школьная жизнь можетъ потерять интересъ и ту особенную привлекательность и теплоту, которая всецѣло зависитъ отъ личности учителя; такая постановка дѣла легко можетъ вызвать у дѣтей охлажденіе къ школѣ и самое ученіе сдѣлается принудительнымъ, что крайне нежелательно.

Для учителя новая школа — новыя дѣти, къ которымъ надо присматриваться, вновь изучать индивидуальность каждаго воспитываемаго, нужно достаточно времени на ознакомленіе и сближеніе съ ними, а пока — нѣтъ той дружной, знакомой, почти родной семьи, каковую даетъ школа при нормальныхъ условіяхъ, для которой и тяжелый педагогическій трудъ кажется значительно легче и пріятнѣе. Да и не видно результатовъ своей работы, — отсюда появляется неудовлетворенность, нерѣдко побуждающая учащаго совсѣмъ оставить педагогическую дѣятельность.

Несмотря, однако, на всѣ неудобства и послѣдствія, сильно тормозящія успѣхъ школьнаго образованія, подвижность учащихся съ каждымъ годомъ возрастаетъ и, по всей вѣроятности, къ этимъ переходамъ имѣются достаточныя основанія.

Одной изъ главныхъ причинъ перемѣщеній учащихся служить не-обеспеченность ихъ въ матеріальномъ отношеніи, тѣмъ болѣе, если принять во вниманіе подготовку современныхъ преподавателей и ихъ общій культурный уровень.

Въ послѣднее время земство проявляетъ не мало заботъ о возможно основательной специальной подготовкѣ учителей и о расширеніи ихъ общаго образованія. Все замѣтнѣе становится стремленіе видѣть въ народномъ учителѣ исполнѣ культурнаго челоуѣка, который бы могъ серьезно и сознательно отнестись къ своимъ просвѣтительнымъ задачамъ и успѣшно осуществлять ихъ въ жизни. И если работа въ этомъ направленіи не безрезультатна, то на этой же почвѣ долженъ развиваться и новый кругъ обязанностей учителя по отношенію къ самому себѣ, должны развиваться такія привычки и духовные запросы, которые необходимо удовлетворить, дабы не испытывать угнетеннаго состоянія духа, сильно понижающаго какъ количество, такъ и качество работы.

А возможны ли какія-либо культурныя условія жизни сельскаго учителя съ мѣсячнымъ бюджетомъ въ 20 — 25 руб.?

Не удивительно, поэтому, если каждому учителю кажется всюду лучше, чѣмъ въ его школѣ, и часто онъ съ той мыслью, что: „хуже не будетъ, а можетъ быть что-либо выгадаю“, оставляетъ свою школу и переходитъ на новое мѣсто, а то и совсѣмъ уходитъ изъ учителей въ надеждѣ найти лучшій заработокъ.

Правда, введеніе прогрессивной прибавки, а также субсидіи отъ губернскаго и уѣзнаго земствъ въ пособіе на воспитаніе дѣтей нѣсколько облегчаютъ участь народныхъ учителей, но этого, очевидно, недостаточно.

Разсмотримъ по таблицѣ годовыя перемѣщенія по уѣздамъ:

У Ѣ З Д Ы.	Число учите- лей.	Изъ нихъ:				Число учитель- ницъ	Изъ нихъ:			
		Было на преж. мѣст.	Перешло.		Поступило новыхъ.		Было на преж. мѣст.	Перешло.		Поступило новыхъ.
			Изъ того же уѣзда.	Изъ друг. уѣздовъ.				Изъ того уѣзда.	Изъ друг. уѣздовъ.	
Бѣлгородскій .	38	28	1	2	7	17	11	2	1	3
Грайворонскій .	38	32	1	4	1	40	32	—	2	6
Дмитріевскій .	22	17	5	—	—	25	15	4	1	5
Корочанскій .	25	22	—	1	2	41	27	5	2	7
Курскій .	24	22	1	1	—	28	20	—	5	3
Львовскій .	23	15	5	3	—	20	11	2	5	2
Новооскольскій	18	14	1	—	3	30	26	—	—	4
Обоянскій .	17	10	1	1	5	23	18	1	3	1
Путивльскій	14	11	—	2	1	34	24	1	—	9
Рылскій .	30	24	1	1	4	20	13	2	1	4
Старооскольск	32	27	1	2	2	51	34	2	8	7
Суджанскій .	37	32	2	1	2	48	29	1	7	11
Тимской .	10	5	1	3	1	20	15	1	1	3
Ф тежскій	40	29	4	5	2	36	25	5	3	3
Щигровскій .	31	21	2	5	3	26	10	6	1	9
	399	309	26	31	33	459	310	32	40	77

Наиболѣе перешло учащихся изъ другихъ уѣздовъ въ уѣзды: Старооскольскій, Львовскій, Фатежскій, Суджанскій, Грайворонскій; болѣе число перемѣщеній въ предѣлахъ того же уѣзда произошло въ уѣздахъ: Фатежскомъ, Щигровскомъ, Львовскомъ и Дмитріевскомъ.

Теперь прослѣдимъ распредѣленіе учащихся по образовательному цензу:

У ч и т е л я .

	ОКОНЧИВ.		НЕ ОКОНЧИВ.		ВООБЩЕ	
	число	%	число	%	число	%
Учит. семинарію .	269	76,9	13	26,5	282	70,7
Духов. семин. . .	17	4,9	20	40,8	37	9,3
Уѣздное учил. . .	41	11,7	1	2,0	42	10,5
Духовное учил. . .	11	3,1	—	—	11	2,8
Гимназію	1	0,3	15	30,7	16	4,0
Дом. образ. . . .	4	1,1	—	—	4	1,1
Сельск. шк. . . .	4	1,1	—	—	4	1,1
Неизвѣст. . . .	3	0,9	—	—	6	1,5
Итого	350	100	49	100	399	100

Учительницы.

	Окончив.		не окончив.		вообще	
	число	%	число	%	число	%
Прогимназ.	201	47,2	4	12,1	205	44,7
Епарх. уч.	109	25,6	—	—	109	23,7
Гимназ.	70	16,4	29	87,9	99	21,5
Инстит.	7	1,6	—	—	7	1,5
Дом. образов.	26	6,1	—	—	26	5,7
Педаг. курсы	9	2,2	—	—	9	2,0
Неизвѣст.	4	0,9	—	—	4	0,9
Итого	426	100	33	100	459	100

Изъ приведенныхъ таблицъ видно, что учителя въ земскихъ школахъ Курской губернии по преимуществу изъ учительской семинарии, % ихъ равняется 66,4; затѣмъ наиболѣе замѣтный % даетъ уѣздное училище — 10,2, всѣ же прочія учебныя заведенія даютъ незначительный % учащихся и большинство изъ нихъ неокончившіе курсъ.

Подавляющее же большинство учительницъ проходитъ курсъ прогимназіи, они составляютъ 44,6, т. е. немногимъ меньше половины всѣхъ учительницъ земскихъ школъ. Второе мѣсто по образованію занимаютъ учительницы, окончившія епархіальное училище, всего 109, или 23,7; затѣмъ видный % (21,5) даетъ гимназія, на всѣ же прочія учебныя заведенія остается только 3,4; 26 съ домашнимъ образованіемъ и о 4 вѣтъ свѣдѣній.

Соединяя вмѣстѣ учителей и учительницъ, получившихъ среднее или спеціально-педагогическое образованіе (окончившихъ учительскую семинарію, гимназію, епархіальное училище и духовную семинарію), получимъ 482 человека, или 56,1. Прошедшіе же низшія школы, или неокончившіе средняго учебнаго заведенія, не получившіе педагогической подготовки составляютъ 43,8.

Поуѣздное распредѣленіе учащихся по образовательному цензу представляется въ такомъ видѣ:

У Ѣ З Д Ы.	УЧИТЕЛЯ.								УЧИТЕЛЬНИЦЫ.								Общ. чис.		
	Учительск. семинар.	Уѣздное или город. уч.	Дух. семин.	Сельск. шк.	Гимназія.	Неизвѣст.	Дух. учил.	Дом. обр.	Прогимн.	Епархіал. учил.	Гим. обон.	Гим. неок.	Инстит.	Дом. обр.	Педаг. кур.	Неизвѣст.	Мужчинъ.	Женщинъ.	
Вѣлгородскій	*) 26	1	3	4	—	1	—	—	3	1	5	6	1	—	1	—	38	17	
Грайворонскій	22	5	1	4	1	2	—	3	—	23	4	6	—	1	3	—	38	40	
Дмитріевскій	10	5	2	1	1	—	—	—	14	3	3	3	—	1	1	—	22	25	
Корочанскій	13	3	1	—	—	4	2	1	1	23	8	3	6	—	1	—	25	41	
Курскій	21	2	—	—	—	—	—	—	1	3	9	9	2	—	4	1	—	24	28
Львовскій	19	1	1	2	—	—	—	—	3	10	4	—	—	2	1	—	23	20	
Новооскольскій	13	2	1	1	—	—	—	—	17	1	5	2	—	—	1	2	18	30	
Обоянскій	10	2	1	2	—	2	—	—	10	7	3	1	—	2	—	—	17	23	
Путивльскій	8	3	1	—	1	—	1	—	21	6	4	1	—	1	1	—	14	34	
Рыльскій	21	3	1	—	1	—	2	1	7	5	3	—	1	4	—	—	30	20	
Старооскольскій	23	4	—	—	3	—	2	—	30	1	12	4	2	1	1	—	32	51	
Суджанскій	25	2	1	3	2	1	2	1	14	17	12	3	1	1	—	—	37	48	
Тимской	5	2	3	—	—	—	—	—	6	7	2	3	—	1	1	—	10	20	
Фатежскій	30	5	1	3	—	—	1	—	23	1	6	2	1	—	2	1	40	36	
Щигровскій	23	4	2	1	—	—	—	1	4	5	7	5	1	3	1	—	31	26	
Итого	282	42	37	4	16	4	11	4	205	109	72	27	7	26	9	4	399	459	

*) Мелкія цифры обозначаютъ учителей не окончившихъ въ томъ или другомъ уч. заведеніи.

Всматриваясь въ данную таблицу, находимъ тотъ же порядокъ, что и по губерніи, въ распредѣленіи учителей по образовательному цензу, по уѣздамъ: самый высокій 0/о учителей въ каждомъ уѣздѣ изъ учительской семинаріи; далѣе въ такой же пропорціи, какъ и по губерніи, находятся учителя, окончившіе прочія учебныя заведенія. Относительно учительницъ этого сказать нельзя, такъ какъ только въ 9 уѣздахъ преобладаютъ прогимназистки надъ учительницами, получившими образованіе въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ; въ 3 уѣздахъ: Бѣлгородскомъ, Курскомъ и Щигровскомъ — больше учительницъ гимназистокъ и епархіалокъ; послѣднія составляютъ большинство и въ уѣздахъ: Суджанскомъ, Львовскомъ и отчасти Тимскомъ. Ближе къ погубернскому распредѣленію учащихся по образовательному цензу подходить распредѣленіе по уѣздамъ вновь поступившихъ въ 1⁹⁰⁰/901 г. учащихся лицъ, а именно:

У ѣ з д ы.	учителя.					учительницы.					Общее число.			
	Учит. сем.	Уѣзд. учил.	Дух. семин.	Сельск. шк.	Гимназію.	Прогимназ.	Епарх. уч.	Гимназію.	Институтъ.	Дом. образ.	Неизвѣст.	Мужчинъ.	Женщинъ.	итого.
Бѣлгородскій . . .	5	1	—	—	1	1	1	1	—	—	—	7	3	10
Грайворонскій . . .	1	—	—	—	—	3	1	—	1	—	1	1	6	7
Дмитріевскій . . .	—	—	—	—	—	4	—	—	1	—	—	—	5	5
Корочанскій . . .	2	—	—	—	—	6	1	—	—	—	—	2	7	9
Курскій . . .	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	3	3
Львовскій . . .	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	2	2
Новооскольскій . . .	3	—	—	—	—	3	—	—	—	—	1	3	4	7
Обоянскій . . .	2	—	—	1	2	1	—	—	—	—	—	5	1	6
Путивльскій . . .	—	1	—	—	—	5	2	1	—	1	—	1	9	10
Старооскольскій . . .	1	—	—	—	1	3	3	1	—	—	—	4	4	8
Суджанскій . . .	—	1	1	—	—	4	4	3	—	—	—	2	7	9
Тимской . . .	1	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	2	11	13
Фатежскій . . .	2	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	1	3	4
Щигровскій . . .	2	—	—	—	—	3	1	4	—	1	—	2	3	5
Рыльскій . . .	1	—	1	2	—	1	1	2	—	—	—	2	9	11
Всего . . .	20	3	2	3	4	39	17	14	3	2	2	32	77	109

итакъ: наибольшій 0/о среди вновь поступившихъ учителей окончили учительскую семинарію; что же касается учительницъ, то первое мѣсто во всѣхъ уѣздахъ приходится на долю прогимназистокъ.

Говоря, вообще, о подготовкѣ народныхъ учителей, здѣсь умѣстно будетъ привести свѣдѣнія о числѣ окончившихъ курсъ Курской учительской семинаріи, какъ главнаго источника, снабжавшаго учительскимъ персоналомъ большинство земскихъ школъ Курской губерніи въ теченіе четверти вѣка.

Вотъ данныя за періодъ съ 1876 по 1901 годъ:

Годы.	Окончивш. съ званіемъ нар. учителя.	Годы.	Окончивш. съ званіемъ нар. учителя.	Годы.	Окончивш. съ званіемъ нар. учителя.
1876 . .	36	1885 . .	23	1894 . .	20
1877 . .	34	1886 . .	18	1895 . .	19
1878 . .	20	1887 . .	16	1896 . .	21
1879 . .	21	1888 . .	18	1897 . .	23
1880 . .	22	1889 . .	20	1898 . .	22
1881 . .	20	1890 . .	19	1899 . .	21
1882 . .	22	1891 . .	15	1900 . .	24
1883 . .	20	1892 . .	20	Итого .	535
1884 . .	20	1893 . .	20		

Всего за 25 лѣтъ прошло черезъ Курскую учительскую семинарію 535 человѣкъ, изъ нихъ въ настоящее время работаетъ въ земскихъ школахъ Курской губерніи 282 учителя, изъ которыхъ 13 неокончившихъ. Слѣдовательно, убыль изъ числа окончившихъ учительскую семинарію равняется 253, или 47,3. Процентъ выбывшихъ высокій. Собственно и изъ вновь окончившихъ учительскую семинарію не всѣ остаются въ Курской губерніи; такъ, напримѣръ, изъ 24 учителей, окончившихъ въ 1900 г., 20 поступили на мѣста въ *земскія* школы нашей губерніи.

Теперь перейдемъ къ разсмотрѣнію нѣкоторыхъ сторонъ дѣятельности земскихъ учителей.

Трудъ народныхъ учителей, довольно тяжелый самъ по себѣ, становится совершенно непосильнымъ въ нѣкоторыхъ школахъ въ силу переполненія школъ учащимися.

Представимъ въ таблицѣ среднія числа учениковъ, приходящіеся на каждого учащаго, и предѣлы колебанія учащихся по уѣздамъ:

У ѣ з д ы.	Число учащихся.	Число учащихъ.	Среднее число учащихся на 1 учащаго.	Предѣлы колеба- ній учащихся на 1 учащаго.
Бѣлгородскій .	3420	57	60,0	25—124
Грайворонскій .	5444	83	65,6	43—105
Дмитріевскій .	3007	48	62,6	17—94
Корочанскій .	3605	67	53,8	46—100
Курскій .	3259	54	60,3	30—97
Львовскій .	2804	45	60,0	36—110
Новооскольскій .	3316	50	66,3	19—144
Обоянскій .	2468	40	61,7	33—100
Путивльскій .	2992	48	62,3	33—95
Рыльскій .	3643	50	72,9	30—128
Старооскольскій .	3753	84	44,7	8—70
Суджанскій .	4445	85	52,4	18—92
Тимской .	1817	30	60,6	36—112
Фатежскій .	5141	77	66,8	29—107
Щигровскій .	3782	60	63,0	27—104
Всего .	52896	878	60,0	8—144

Среднее число учащихся на каждого учащаго по губерніи въ отчетномъ году равняется 60,0, на 2,1 меньше, чѣмъ въ прошломъ году. Всматриваясь въ предѣльныя колебанія учащихся на одного учителя по уѣздамъ, мы находимъ, что переполненіе школъ учащимися распространяется на всѣ уѣзды Курской губерніи; только въ 5 уѣздахъ: Дмитріевскомъ, Курскомъ, Путивльскомъ, Старооскольскомъ и Суджанскомъ наибольшее число учащихся на одного учащаго не поднимается выше 95 человѣкъ, въ остальныхъ же 10 уѣздахъ есть одноклассныя школы, въ которыхъ обучается болѣе 100 дѣтей.

Наиболѣе многочисленны школы въ уѣздахъ: Бѣлгородскомъ (Мелиховская—124 и Дальне-Игумновская 100 человѣкъ), Рыльскомъ (Гапоново—122, Глушково 2-хъ классная—242 учащихся, Званое 128) и Новооскольскомъ, гдѣ переполненіе доходитъ до крайнихъ предѣловъ въ Волоотовской школѣ, въ которой на одного учителя приходится 144 человѣка.

Приведемъ для ясности таблицу переполненныхъ комплектовъ, принявъ за норму 60 учащихся на одного учащаго, при этомъ подраздѣлимъ переполненные комплекты на три категоріи: отъ 60—80, отъ 80—100 и выше 100, чтобы прослѣдить, такимъ образомъ, степень переполненія по уѣздамъ:

У ѣ з д ы.	Число переполн. комплект., имѣющ. учащихся 60—80.	Число переполн. комплект., имѣющ. учащихся 80—100.	Число переполн. комплект., имѣющ. учащихся выше 100.	Число переполнен. комплектовъ.
Бѣлгородскій.	15	5	2	22
Грайворонскій	26	6	1	33
Дмитріевскій.	21	6	—	27
Корочанскій.	12	—	1	13
Курскій	12	9	—	21
Львовскій	11	4	1	16
Новооскольскій	12	10	2	24
Обоянскій	16	1	1	18
Путивльскій	20	6	—	26
Рыльскій	19	7	7	33
Старооскольскій	4	—	—	4
Суджанскій	13	9	—	22
Тимской	12	1	1	14
Фатежскій	17	16	2	35
Щигровскій	14	8	1	23
Всего	224	88	19	331

Слѣдовательно, немного больше трети всѣхъ учительскихъ комплектовъ въ земскихъ школахъ Курской губерніи отступаютъ отъ нормальнаго количества учащихся, имѣя на одного учащаго болѣе 60 воспитанниковъ.

По таблицѣ мы находимъ переполненными 331 комплектъ или 327 однокомплектныхъ школъ и 2 школы двухкомплектныя: въ Рыльскомъ уѣздѣ — Глушковская — 242 учащихся на 2 учителя, и Чернянская Новооскольскаго уѣзда — на 2 комплекта 287 учащихся.

Изъ всѣхъ, обремененныхъ чрезмѣрнымъ количествомъ учащихся школъ въ меньшей степени переполнены 224 школы, въ которыхъ число учащихся на одного учащаго колеблется между 60—80; наибольшимъ многолудствомъ страдаютъ 88 школъ и чрезвычайному, ничѣмъ неоправдываемому, переполненію подвергнуты 19 комплектовъ, имѣющихъ учащихся болѣе 100 чел.

Упомянувъ о всей трудности и сложности педагогической дѣятельности, тяжесть которой въ сильной степени увеличивается многолудствомъ въ земскихъ школахъ Курской губерніи, мы должны сказать еще о томъ, какъ скудно оплачивается тяжелая работа народныхъ учителей. Существенныхъ перемѣнъ, въ этомъ отношеніи, съ прошлаго года никакихъ не произошло — во всѣхъ уѣздахъ осталось то же основное жалованье, что и въ предыдущемъ году, и тотъ же порядокъ прогрессивной прибавки, о чемъ подробныя свѣдѣнія имѣются въ текущей школьной статистикѣ за 1⁸⁹⁹/900 г.

Слѣдовало бы прибавить о семейномъ положеніи учащихся, но такъ какъ этотъ вопросъ требуетъ болѣе детальной разработки, то мы рѣшили выдѣлить эти свѣдѣнія въ особую главу.

Какъ и въ прежніе годы, во многихъ школахъ, гдѣ священники слишкомъ заняты по приходу, въ преподаваніи Закона Божія принимали участіе учителя, а въ иныхъ, за отсутствіемъ священника, или по какой-либо еще причинѣ, ведутъ ученіе по Закону Божию учителя самостоятельно.

Заканчивая главу объ учащихся, нельзя не упомянуть о такомъ отрадномъ явленіи, какъ празднованіе двадцатипятилѣтняго юбилея 2 учителей и 1 учительницы Дмитріевского уѣзда.

Воспользуемся для ознакомленія съ этимъ торжествомъ слѣдующей корреспонденціей „Педагогическаго Листка“ (1901 г., № 5): двадцатипятилѣтній юбилей земскихъ учителей въ Дмитріевскомъ уѣздѣ Курской губерніи.

„Тяжелый трудъ, требующій постоянного напряженія, матеріальная необезпеченность и нравственное одиночество — вотъ элементы, изъ которыхъ слагается большею частію жизнь сельскаго учителя.

Невеселая это доля. Можно представить себѣ, какъ легко при такихъ условіяхъ уныніе овладѣваетъ человѣкомъ, ему кажется, что труды его безплодны, что поддержки нѣтъ и не будетъ. Рѣдко выпадаетъ на долю учителя счастливая минута, когда онъ слышитъ слово участія и одобренія, видитъ труды свои опѣненными. И какъ же дорога ему эта минута! Она составляетъ эпоху въ его жизни.

Въ жизни учителей и учительницъ Дмитріевского уѣзда Курской

губерніи составило такую эпоху празднованіе земствомъ юбилея двадцатипятилѣтней дѣятельности учителей Ф. Д. Старожилова и И. Ф. Бирюкова и учительницы А. Д. Яньшиной. Инициатива празднованія принадлежала уѣздной управѣ. По докладу ея уѣздное земское собраніе въ очередной сессіи 1900 года ассигновало на устройство этого торжества нѣкоторую сумму и постановило возвысить жалованье обоимъ учителямъ, проработавшихъ болѣе 25 лѣтъ, до высшаго въ Курской губерніи предѣла — 400 руб. (учительница Яньшина уже получаетъ такое жалованье).

Торжество назначено было на 21 января 1901 г. Еще наканунѣ съѣхались учителя и учительницы изъ уѣзда. Въ 12 часовъ дня всѣ собрались въ помѣщеніи управы. Тутъ были юбиляры, около 40 членовъ учителей и учительницъ, управа, духовенство, гости. Празднество началось молебномъ, за которымъ было провозглашено особое многолѣтіе каждому изъ юбиляровъ. Пѣли пѣвчіе, къ нимъ присоединились учителя и учительницы; хоръ вышелъ на славу, какого въ Дмитріевѣ я не слыхивали. По окончаніи молебна предсѣдатель управы К. А. Энгельгардтъ произнесъ рѣчь, въ которой благодарилъ юбиляровъ отъ лица земства за понесенные труды и указалъ на необходимость единенія, нравственной солидарности и взаимнаго довѣрія между преподавателями школъ и земствомъ. „Дмитріевское земство, — говорилъ онъ, видитъ въ учителяхъ своихъ лучшихъ сотрудниковъ, высоко цѣнитъ ихъ трудъ и, насколько можетъ, приходитъ имъ на помощь; отношеніе учителей къ земству сказывается въ той самоотверженности, съ которой они работаютъ на своемъ поприщѣ“. Въ заключеніе рѣчи предсѣдатель управы поднесъ юбилярамъ отъ земства по образу Знаменія Пресв. Богородицы. Затѣмъ говорилъ членъ управы, завѣдующій народнымъ образованіемъ, О. П. Вангенгеймъ.

Приводимъ текстъ адреса, подписаннаго составомъ управы: „Многоуважаемые Никита Флоровичъ, Анастасія Дмитріевна и Федоръ Дмитріевичъ! Дмитріевская управа считаетъ за счастье привѣтствовать Васъ, честные труженики, въ день двадцатипятилѣтія Вашей службы народу и земству. Тяжела и малообезпечена служба Ваша, — тѣмъ болѣе славы и чести Вамъ, что Вы нашли въ себѣ силы работать четверть вѣка на пользу просвѣщенія родного народа. Исторія съ благодарностью запишетъ имя народнаго учителя на свои страницы и русскій народъ, просвѣщенный Вами же, оцѣнитъ Вашъ трудъ. Управа, поздравляя Васъ съ сегодняшнимъ торжествомъ, желаетъ Вамъ силъ и здоровья продолжать службу дорогому общему дѣлу“.

Крестьянское общество села Михайловскаго, гдѣ учительствуетъ г-жа Яньшина, прислало особую депутацію для поздравленія ея и поднесенія ей иконы. Учителя и учительницы также сдѣлали юбилярамъ подарки и поднесли имъ адресъ. Въ этомъ адресѣ, между прочимъ, говорится: „Дай Богъ, чтобы подобныя торжества повторялись въ новомъ столѣтіи, они бодрятъ нашу душу, возвышаютъ насъ, даютъ намъ

право гордиться настоящимъ и надѣяться на хорошее будущее. Наше земство всегда было отзывчиво на всѣ наши нужды, а этимъ торжествомъ выказало особую любовь къ педагогическому персоналу школъ“. Далѣе были прочитаны: телеграмма отъ отдѣла народнаго образованія Курской губернской управы, письма учителей, которые не могли попасть на торжество; произнесены были рѣчи нѣкоторыми изъ учителей. Одинъ говорилъ: „Вы, товарищи, самые старшіе изъ всѣхъ насъ; Вы первые поборники просвѣщенія со времени открытія земской школы, а потому на Вашу долю выпала самая трудная задача. Вы первые проложили намъ путь и Вы первые перетерпѣли всѣ трудности дѣла просвѣщенія. Однако, несмотря на все это, Вы стойко боролись со всѣми препятствіями, и, благодаря Вамъ, было выстроено не одно школьное зданіе. Примите же мое сердечное поздравленіе и желаніе быть счастливыми и здоровыми для продолженія великаго дѣла—дѣла искорененія невѣжества“. Выражая далѣе благодарность управѣ за устройство праздника, тотъ же учитель сказалъ: „Этимъ самымъ управа показала намъ, что мы не совсѣмъ еще люди заброшенные, что и о насъ заботятся, что нами дорожатъ и возможными мѣрами стараются облегчить намъ тяжелый трудъ; а потому, гг., постараемся не остаться въ долгу“. Другой учитель говорилъ юбилярамъ: „Взгляните въ прошлое и Вы увидите, что многіе изъ Вашихъ товарищей не вынесли тяжести школьной жизни, оставили школу и избрали другія поприща. Вы стойко вынесли всѣ невзгоды школьной жизни, остались вѣрны ей и убѣжденные сѣдинами дожили до свѣтлаго дня Вашего юбилея“. Виновники свѣтлаго дня были глубоко тронуты. Одинъ изъ нихъ, учитель Бирюковъ, за себя и за товарищей, Старожилова и Яньшину, сталъ искренно благодарить управу и все Дмитріевское земство и товарищей, но рѣчи своей не кончилъ, слезы не дали ему договорить. Плакалъ не онъ одинъ.

По окончаніи рѣчей всѣ присутствующіе были приглашены къ завтраку, послѣ него начались танцы. Всѣ были веселы, непринужденны. Это была дружная семья, собравшаяся отпраздновать именины дорогихъ, уважаемыхъ членовъ своихъ. Не было никакой официальнойности, все было искренно и сердечно.

На память о празднествѣ съ юбиляровъ и всѣхъ присутствовавшихъ были сняты групповыя фотографіи. Но и безъ нихъ, мы увѣрены, память объ этомъ днѣ не изгладится въ участникахъ торжества“.

Въ прошломъ же году была отпразднована 25-лѣтняя годовщина дѣятельности одного изъ самыхъ преданныхъ своему дѣлу и талантливыхъ народныхъ учителей Фатежскаго уѣзда П. Д. Павлова.

Глава IV.

Учительскія бібліотеки при школахъ.

Въ прошлогоднемъ выпускѣ „Текущей школьной статистики“ (гл. VII. стр. 78—91) мы привели подробныя фактическія свѣдѣнія о томъ, въ какой степени земскія школы Курской губерніи обезпечены книгами для учителя, необходимыми для его подготовки къ класснымъ занятіямъ. Изъ детальнаго разсмотрѣнія цифровыхъ данныхъ о такихъ учительскихъ пришкольных библіотекахъ было видно, что въ настоящее время земскіе учителя имѣютъ очень мало книгъ для своей подготовки и что изъ этого немногаго большая часть устарѣлаго и случайнаго матеріала.

Въ предлагаемой таблицѣ сообщены свѣдѣнія о томъ, насколько увеличились количественно и улучшились качественно учительскія пришкольныя библіотеки за послѣдній годъ.

[illegible]

Изъ этой таблицы видно, что еще 14,5⁰/о школъ, изъ которыхъ получены свѣдѣнія, не имѣютъ совсѣмъ никакихъ руководствъ и слѣд. учителя лишены возможности обратиться къ какому-либо источнику, который помогъ бы имъ разрѣшить такъ часто встрѣчающіяся въ ихъ дѣлѣ недоразумѣнія. Въ лучшихъ условіяхъ находятся ихъ товарищи, бібліотеки которыхъ пополнились въ текущемъ году, но число ихъ очень не велико, всего 20,7⁰/о, при чемъ Львовскій уѣздъ занимаетъ первое мѣсто, тамъ на каждую школу приходится въ среднемъ 1,5, а послѣднее мѣсто принадлежитъ Обоянскому уѣзду — 0,1.

Во всѣхъ остальныхъ школахъ губерніи, т. е. въ 437, составъ учительскихъ бібліотекъ не измѣнился.

Изъ книгъ, приобрѣтенныхъ какъ руководства по родному языку (сюда относятся руководство къ излож. мыслей, грамм. и т. п., всего 89) отдапо предпочтеніе слѣдующимъ: Пуцковичъ „письменные упражненія къ изложен. мыслей“, Некрасовъ „руководство къ практическому курсу правописанія“, диктанты Смирновскаго, Тихомирова, граммат. Барышниковъ, правописаніе Красницкаго. Изъ произведеній русскихъ писателей (80) соч. Гоголя (прил. къ Нивѣ), Лермонтовъ, Богдановъ „На досугѣ“.

Изъ справочн. по народному образованію (64) нѣсколько экземпляровъ „Текущая школьная статистика“, отчеты о временныхъ педагогическихъ курсахъ Бунакова, Тихомирова, инструкція для нач. народа. уч., „Начальное народное образ. въ Курской губ.“ Вѣлоконскаго, каталоги книгъ одобр. М. Н. Пр. *) и др. По ариѳметикѣ (52) Кудрявцовъ „Ариѳметика на счетахъ“, Шохоръ-Троцкій, Камаровъ „Методическое рѣшеніе типич. ариѳм. задачъ“.

По естеств. исторіи: Беренъ „О борьбѣ человѣка съ природой“, Рубакинъ. Изъ журналовъ „Педагогич. листокъ“, „Русская школа“, „Плодоводство“, „Крестьянское хозяйство“. По педагогикѣ и методикѣ соч. Бунакова, Ельницкаго, Тихомирова.

Такимъ образомъ, за послѣдній годъ такъ же, какъ и за прежніе годы, дѣло снабженія земскихъ учителей необходимыми для нихъ книгами шло болѣе, чѣмъ медленно, и попрежнему случайно, безъ системы. Губернское земское собраніе прошлаго 1900 года, по докладу губернской управы и комиссіи по народному образованію, возбудило принципиальный вопросъ о необходимости со стороны губернскаго и уѣздныхъ земствъ денежныхъ затратъ на книги для учителя. Въ нынѣшнемъ году уѣздныя земскія собранія будутъ разсматривать предложеніе губернскаго земства о систематическомъ снабженіи земскихъ учителей книгами педагогическаго содержанія: на обсужденіе уѣздныхъ земскихъ собраній будутъ поставлены слѣдующіе вопросы 1) признаетъ ли земское собраніе желательнымъ и своевременнымъ, кромѣ поддержки центральныхъ учительскихъ бібліотекъ, снабженіе учите-

*) Названные справочныя изданія безплатныя.

лей земскихъ школъ за счетъ земства книгами, имѣющими прямое отношеніе къ школьному преподаванію; 2) если такое снабженіе признается желательнымъ, то какая сумма можетъ быть ассигнована на этотъ предметъ уѣзднымъ земствомъ и требуется ли въ этомъ дѣлѣ содѣйствіе губернскаго земства, и, наконецъ, 3) желательно ли приурочить проектируемыя бібліотечки къ школамъ, или возможно предоставлять ихъ учителямъ во временное пользованіе, пока они учительствуютъ въ предѣлахъ уѣзда.

По послѣднему пункту нужно замѣтить, что губернская управа съ своей стороны полагала бы такія бібліотеки приурочить не къ школѣ, а къ учителю, предоставивъ ихъ во временное пользованіе каждому даннаго учителя, пока онъ находится на службѣ уѣзднаго земства. Такая постановка дѣла губернской управѣ представляется наиболѣе цѣлесообразной: накопляя повемногу книги, выбранныя имъ самимъ, учитель при переходѣ изъ одной школы въ другую (въ предѣлахъ уѣзда) могъ бы ихъ брать съ собой и пользоваться ими на новомъ мѣстѣ, какъ пользовался на прежнемъ.

Книги не лежали бы у него безъ употребленія, потому что онъ самъ ихъ сознательно выбралъ: онѣ удовлетворяютъ его требованіямъ, подборъ ихъ носитъ въ себѣ печать его индивидуальности. Съ прекращеніемъ службы учителя, книги будутъ возвращаться уѣздной земской управѣ и пойдутъ на удовлетвореніе нуждъ другихъ учителей. Чтобы дать возможность учительскому персоналу сознательно выбирать пособія, эти послѣднія должны находиться въ достаточномъ разнообразіи въ центральныхъ учительскихъ бібліотекахъ при управахъ; тогда учителя будутъ просить приобрѣсти имъ тѣ или другія книги, предварительно ознакомившись съ содержаніемъ ихъ и убѣдившись въ ихъ пригодности для себя.

Если этотъ проектъ будетъ принятъ, то дѣло снабженія народныхъ учителей книгами будетъ поставлено на прочную почву.

Глава V.

Семейное положеніе и воспитаніе дѣтей учителей земскихъ школъ.

Тяжесть положенія семейныхъ учителей. Необходимость для жены учителя самостоятельно учительствовать. Помощь несостоятельнымъ родственникамъ. Число учителей женатыхъ и холостыхъ. Число учительницъ замужнихъ и незамужнихъ. Число семейныхъ учащихся, имѣющихъ дѣтей. Общее число дѣтей. Число учащихся дѣтей. Распределеніе ихъ въ высшихъ, среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Преобладаніе учащихся въ низшихъ школахъ и въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній. Число учащихся въ гор. Курскѣ, Бѣлгородѣ и въ профессиональныхъ училищахъ. Помощь земства учителямъ въ дѣлѣ воспитанія дѣтей.

Суровая жизнь выпадаетъ на долю учителей и учительницъ начальныхъ народныхъ школъ. Тяжело быть оторваннымъ отъ міра и заброшеннымъ куда-либо въ деревенскую глушь, гдѣ не только нѣтъ общества, но нѣтъ даже человѣка, съ которымъ бы можно было подѣлиться мыслями, негдѣ достать хорошей книги, нечѣмъ обновить впечатлѣній. Повсюду томительное однообразіе, изо дня въ день повторяются одни и тѣ же явленія, ни откуда не повѣстъ свѣжей струей, оживляющей и бодрящей душу человѣка. Нужно имѣть много энергіи и любви къ дѣлу народнаго образованія, а также вѣры въ приносимую пользу, чтобы быть способнымъ работать въ такой обстановкѣ. Грубая окружающая среда ничего не даетъ взамѣнъ, отнимая у народнаго учителя всѣ его умственные и физическія силы. Чувствуется полное духовное одиночество среди множества этихъ темныхъ людей, съ которыми такъ трудно помириться.

Сами собой создаются такія два положенія: либо необходимо довести окружающую среду до своего умственного уровня, что невозможно и даже утопично, или и самому слиться съ деревней, жить ея узкими интересами, и не рѣдко приходится наблюдать то, что учитель, проживши нѣсколько лѣтъ въ деревнѣ, значительно измѣняется подъ давленіемъ всѣхъ этихъ причинъ, грубѣетъ и теряетъ тотъ нравственный обликъ, съ которымъ выступалъ на тяжелое педагогическое поприще.

Обреченный на жизнь, полную лишеній въ умственномъ и нравственномъ отношеніяхъ, заваленный иногда непосильной работой, сельскій учитель, при всемъ томъ, получаетъ такое ничтожное вознагражденіе за свой трудъ, котораго едва достаетъ на скудное пропитаніе съ такимъ тонкимъ и подробнымъ расчетомъ въ каждой копейкѣ, едва ли извѣстнымъ среднему крестьянину, имѣющему лошадь и корову.

Какъ бы ни было тяжело матеріальное положеніе народнаго учителя, оно сносно до нѣкоторой степени для человѣка одинокаго, но надо представить себѣ какою тягостью является для него семья!..

Служа нравственной поддержкой, источникомъ, изъ котораго онъ можетъ почерпнуть силы для своей просвѣтительной работы и борьбы со всѣми многочисленными невзгодами, семья въ то же время доставляетъ народному учителю не мало страданій, проистекающихъ глав-

нымъ образомъ отъ матеріальной необезпеченности, отъ которой терпитъ не только онъ одинъ, но и всѣ члены семьи. Еще кое-какъ справляется семейный учитель съ обстоятельствами, когда дѣти малы, но, по мѣрѣ ихъ возрастанія, выдвигается грозный вопросъ о воспитаніи, который неотступно преслѣдуетъ его и заставляетъ серьезно призадуматься. Какъ сѣмѣть удѣлить изъ тѣхъ крохъ, которыхъ съ грѣхомъ пополамъ достаетъ на совмѣстную жизнь семьи, чтобы дать содержаніе дѣтямъ, воспитывающимся на сторонѣ?

„Охъ, горе мнѣ“, говоритъ одинъ учитель, „воспитывать 4-хъ дѣтей (въ духовной семинаріи, въ уѣздномъ училищѣ и 2 дочери въ прогимназіи) безъ помощи земства!“. И къ чести народнаго учителя надо отнести его настойчивыя заботы въ этомъ направленіи, благодаря которымъ, такъ или иначе, а дѣти ихъ получаютъ образованіе, какъ въ учебныхъ заведеніяхъ уѣздныхъ городовъ, такъ и въ г. Курскѣ; немногимъ же избранникамъ удастся попасть и въ высшія столичные учебныя заведенія.

Одинъ изъ способовъ выйти изъ затрудненія, въ которое волею судебъ поставленъ народный учитель въ силу своихъ матеріальныхъ средствъ—это совмѣстная работа въ школѣ обоихъ членовъ семьи съ двойнымъ окладомъ жалованья, что часто и практикуется сельскими учителями. Это служитъ большимъ подспорьемъ въ скромномъ бюджетѣ семейнаго учителя. Можно бы радоваться такому исходу дѣла, если бы не было другихъ соображеній на этотъ счетъ отрицательнаго характера. Обычно учительствуютъ оба члена семьи, имѣющіе дѣтей, что и служитъ главнымъ стимуломъ, побуждающимъ взяться за педагогическій трудъ и жену учителя, хотя иногда работаютъ вмѣстѣ и бездѣтныя; отдавая честно и аккуратно свой трудъ на пользу народнаго просвѣщенія замужняя учительница должна въ то же время принебречь семьей, для которой уже не достанетъ ни времени, ни силъ.

Во время занятій въ классѣ, ихъ собственныя дѣти остаются предоставленными самимъ себѣ, потому что въ большинствѣ случаевъ учитель не имѣетъ даже прислуги, развѣ найметъ на зиму дѣвочку 12—13 лѣтъ, которой во всякомъ случаѣ поручить дѣтей крайне опасно. Радѣя же къ своей семьѣ, иногда учитель взваливаетъ на себя и трудъ жены-помощницы, дабы она имѣла больше свободнаго времени присмотрѣть за дѣтьми и, само собой разумѣется, работа за двухъ не можетъ не отразиться—какъ на здоровьѣ педагога, такъ и на успѣхахъ школьнаго дѣла. Большею частью совмѣстное обученіе примѣнимо въ двухкомплектныхъ школахъ, но бываютъ случаи, когда члены одной и той же семьи учатъ въ школахъ разныхъ селеній, а иногда и въ разныхъ уѣздахъ. Только крайняя нужда заставляетъ сельск. учителя прибѣгать къ такому нецѣлесообразному приему увеличенія своихъ средствъ.

Кромѣ того, какъ мы уже говорили въ главѣ объ учащихся, перемѣщенія педагогическаго персонала изъ одной школы въ другую вредно отзываются на школьномъ дѣлѣ, желаніе же помѣститься въ двухкомплектную школу въ цѣляхъ совмѣстной педагогической дѣя-

тельности — служить не послѣдней причиной передвиженіи учащихся, при чемъ эта послѣдняя причина вызываетъ на переходы учителей, прослужившихъ 10—15 лѣтъ, т. е. до такого возраста дѣтей, когда они уже должны перейти на новую ступень ученія за предѣлы мѣстной школы. Приведемъ такого рода примѣръ: учитель, имѣвшій 4-хъ дѣтей и прослужившій въ одной школѣ, гдѣ учащихся было отъ 90—100 человѣкъ, болѣе 10 лѣтъ, просилъ дать ему помощника и ходатайствовалъ о назначеніи своей жены. Просьба не была удовлетворена. Какъ учитель, онъ пріобрѣлъ большое уваженіе и любовь со стороны дѣтей и всего населенія, успѣлъ развести садикъ и пасѣку, но какъ ни глубоки были его симпатіи, какъ ни сильна привязанность къ данной школѣ, желаніе видѣть дѣтей образованными заставило оставить все и переселиться въ одно изъ селъ другого уѣзда, гдѣ помимо мужской школы есть еще женская, въ которой и заняла мѣсто учительницы его жена.

Изъ общаго числа 217 семейныхъ учителей въ 31 случаѣ учительствуютъ оба члена семьи.

Говоря, вообще, о бѣдственномъ положеніи народнаго учителя, мы должны упомянуть еще объ одномъ обстоятельствѣ, которое весьма обременительно для учителя не только семейнаго, но и одинокаго — это необходимость помогать несостоятельнымъ родственникамъ, число которыхъ иногда простирается до 5 и болѣе человѣкъ.

Для наглядности приведемъ слѣдующую таблицу:

У ѣ з д ъ .	Содержать бѣдныхъ родственниковъ.					Общее число.	Число семействъ, въ которыхъ учительствуютъ оба члена семьи.
	1-го.	2-хъ.	3-хъ.	4-хъ.	и бо- лѣе.		
Бѣлгородскій .	4	4	2	1	2	13	—
Грайворонскій .	10	7	2	1	3	23	6
Дмитріевскій .	10	8	3	1	2	24	1
Корочанскій .	5	4	11	1	1	22	5
Курскій .	11	7	3	2	1	24	1
Львовскій .	2	3	3	1	1	10	1
Новооскольскій .	5	5	—	1	1	12	4
Обоянскій .	5	2	4	1	—	12	1
Путивльскій .	6	6	3	—	—	15	—
Рыльскій .	6	6	4	1	1	18	1
Старооскольскій .	10	11	1	5	—	27	15
Суджанскій .	10	15	3	2	1	31	3
Тимской .	4	4	—	1	2	11	—
Фатежскій .	6	10	2	2	1	21	3
Щигровскій .	7	12	—	—	2	21	—
Всего .	101	104	41	20	18	284	31

Отсюда видно, что 284 учащихся должны расходовать часть своего жалованья еще и на содержание своих близкихъ.

Наиболѣе обременены въ этомъ отношеніи учителя Суджанскаго, Старооскольскаго, Курскаго, Дмитріевскаго уѣздовъ.

Изъ всего числа учащихся, о которыхъ имѣются соотвѣтствующія свѣдѣнія, женатыхъ, замужнихъ и вдовъ — 308, изъ нихъ: 217 учителей, учительницъ 91, остальные 182 учителя и 367 учительницъ — люди одинокіе.

По уѣздамъ они распредѣляются такъ:

У Ѣ З Д Ы.	Число учителей.	0/0.	Число учительн.	0/0.	Общее число учащихся.	Число учителей холостыхъ.	0/0.	Число учителей женатыхъ.	0/0.	Число учительницъ замужнихъ.	0/0.	Число учительницъ незамужнихъ.	0/0.
Бѣлгородскій .	38	9,8	17	3,7	55	23	12,8	16	7,4	1	1,1	16	4,4
Грайворонскій .	38	9,6	40	8,8	78	14	7,8	24	11,2	9	9,9	31	8,5
Дмитріевскій .	22	5,3	25	5,5	47	4	2,2	17	7,8	4	4,4	21	5,8
Корочанскій .	25	5,5	41	9,2	66	6	3,3	16	7,4	8	8,8	34	9,3
Курскій .	24	6,0	28	6,0	52	11	6,2	13	5,9	9	9,9	19	5,2
Львовскій .	23	5,5	20	4,6	43	14	7,8	8	3,7	3	3,3	18	4,9
Новооскольскій .	18	4,5	30	6,4	48	8	4,4	10	4,6	7	7,7	22	6,0
Обоянскій .	17	4,3	23	5,3	40	8	4,4	9	4,1	3	3,3	21	5,8
Путивльскій .	14	3,5	34	7,0	48	3	1,7	11	5,1	2	2,2	30	8,2
Рыльскій .	30	7,3	20	4,4	50	13	7,2	16	7,4	4	4,4	16	4,4
Старооскольскій .	32	8,3	51	12,2	83	17	9,5	16	7,4	18	19,7	33	9,0
Суджанскій .	37	9,6	48	10,1	85	21	11,7	17	7,8	9	9,9	37	10,1
Тимской .	10	2,5	20	4,4	30	6	3,3	4	1,8	3	3,3	17	4,7
Фатежскій .	40	10,1	36	7,5	76	15	8,3	25	11,5	10	11,0	24	6,6
Щигровскій .	31	8,2	26	5,9	57	17	9,4	15	6,9	1	1,1	26	7,1
Всего	399	100	459	100	858	182	100	217	100	91	100	368	100

Изъ таблицы видно, что семейныхъ учителей болѣе въ уѣздахъ: Грайворонскомъ, Фатежскомъ, Суджанскомъ и Дмитріевскомъ, меньше ихъ въ Тимскомъ и Львовскомъ. Учительницъ же замужнихъ больше въ Старооскольскомъ и Фатежскомъ уѣздахъ и менѣе въ Щигровскомъ и Бѣлгородскомъ.

Въ общемъ процентъ лицъ педагогическаго персонала семейныхъ не великъ, всего по губерніи 35,8⁰/0. Изъ всего числа 308 семейныхъ учащихся, 217 имѣютъ дѣтей, изъ нихъ: 169 семейныхъ учителей и 48 учительницъ (вдовъ). Всего на 217 семействъ приходится 646 дѣтей, что въ среднемъ на одну семью составляетъ 3,3.

Среднее по уѣздамъ выразится такъ:

У Ѣ З Д Ы.	Число дѣтей учите-лей.	Число семей-ныхъ учите-лей, имѣю-щихъ дѣтей.	Средн. чи-сло дѣтей на семью	Число дѣтей учи-тельницъ	Число учи-тельницъ (дѣтей), имѣ-ющихъ дѣтей.	Средн. чи-сло дѣтей на семью.	Общее чи-сло дѣтей учащихся.
Бѣлгородскій .	17	9	1,7	2	1	2,0	19
Грайворонскій .	60	16	3,7	16	5	3,2	76
Дмитріевскій .	64	18	3,5	4	4	1,0	68
Корочанскій .	37	13	2,8	7	3	2,3	44
Курскій .	40	11	3,6	3	2	1,5	43
Львовскій .	14	5	2,8	—	—	—	14
Новооскольскій .	19	7	2,7	1	1	1,0	20
Обоянскій .	23	7	3,2	2	1	2,0	25
Путивльскій .	33	9	3,6	4	2	2,0	37
Рыльскій .	52	11	3,7	1	1	1,0	53
Старооскольскій .	31	12	2,5	28	11	2,5	59
Суджанскій .	35	12	2,9	9	9	1,0	44
Тимской .	8	3	2,6	3	3	1,0	11
Фатежскій .	61	21	2,9	15	5	3,0	76
Щигровскій .	57	15	3,8	—	—	—	57
Всего .	551	169	3,3	95	48	1,9	646

Изъ таблицы видно, что большесемейные учащіе держатся по преимуществу уѣздовъ: Рыльского, Щигровскаго, Курскаго и Грайворонскаго, съ небольшими семьями — въ Бѣлгородскомъ и Старооскольскомъ.

Менѣе половины, а именно: 266 или 41,1 всѣхъ учительскихъ дѣтей учатся въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Въ абсолютныхъ числахъ учащіяся распредѣляются по уѣздамъ слѣдующимъ образомъ:

УѢЗДЫ.	Число дѣ- тей учи- телей уча- щихся.				Число дѣ- тей учи- телей уча- щихся.				Учебныя заведенія, въ которыхъ воспитываются дѣти учителей.																											
	Общее.	Малыч.	Дѣвоч.	Неизв.	Общее.	Малыч.	Дѣвоч.	Неизв.	Въ муж. гимн.	Въ реальн. уч.	Въ дух. семин.	Въ дух. учил.	Въ муж. прог.	Въ морск. уч.	Въ технич. уч.	Въ с-х. шк.	Въ Хар. землед. уч.	Въ уѣздн. уч.	Нач. уч. пра Бѣл. ин.	Въ с-х. инст.	Въ земл. уч.	Въ полит. инст.	Въ телегр. шк.	Въ уч. семин.	Въ жен. гимн.	Въ жен. прог.	Въ епарх. уч.	На бухг. курс.	Въ фелд. шк.	Въ уч. шк. ф.-Рутн.	Въ мѣстн. шк.	Учеб. зав. неизв.	Общ. чис. учащихся.			
Бѣлгородскій .	10	4	3	4	2	2	—	—	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	12	
Грайворонск. .	24	9	10	5	9	3	3	3	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	33	
Дмитріевскій .	20	9	8	3	1	1	—	—	—	—	—	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	21		
Корочанскій .	9	3	5	1	4	1	3	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	13		
Курскій .	16	7	1	8	3	1	2	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	19		
Львовскій .	9	5	1	3	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9		
Новооскольск. .	8	4	1	3	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9		
Обоянскій .	6	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6		
Путивльскій .	14	6	7	1	4	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18		
Рыльскій .	24	10	8	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24		
Старооскол. .	8	1	6	1	15	8	3	4	1	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	23	
Суджанскій .	15	7	5	3	7	2	5	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	24	
Тимской .	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1		
Фатежскій .	23	13	7	3	10	4	5	—	4	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	—	33
Щигровскій .	22	14	6	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	22	
Итого .	210	95	72	43	56	24	25	7	10	7	7	20	4	1	3	7	—	24	2	1	1	1	1	2	8	37	4	1	3	2	110	9	266			

Вотъ эти данныя о 116 учащихся:

Уѣзды.	Въ Бѣлгород. жен. гим.	Въ Бѣлгород. уѣзд. учил.	Въ Грайвор. жен. прогим.	Въ Грайвор. уѣзд. учил.	Въ Дмитріев. жен. прог.	Въ Дмитріев. уѣзд. учил.	Въ Короч. муж. гимн.	Въ Короч. жен. прогимн.	Въ Курской муж. гимн.	Въ Курской жен. гим. I.	Въ Курской жен. гим. II.	Въ Курской духов. семина.	Въ Курск. епарх. учил.	Въ Курск. дух. учил.	Въ Курск. уѣздн. учил.	Во Львов. город. 3-клас.	Въ Новооскол. уѣзд уч.	Въ Новооск. жен. прогим.	Въ Обоянск. жен. прогим.	Въ Обоянск. духовн. учил.	Въ Путивл. жен. прогим.	Въ Рылской муж. прогим.	Въ Рылской жен. прогим.	Въ Рылск. дух. учил.	Въ Старооск. жен. прог.	Въ Старооск. дух. учил.	Въ Суджан. жен. прогим.	Въ Суджан. уѣзд. учил.	Въ Тимскомъ уѣзд. учил.	Въ Тимской жен. прогим.	Въ Фатеж. 3-хъ клас. уч.	Въ Фатежск. прогим.	Въ Щигров. прогим.	Общее число.	
Бѣлгород.	4	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	
Грайворон.	—	—	9	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	
Дмитріев.	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	
Корочанск.	—	—	—	—	—	—	2	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	
Курскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	
Львовскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	
Новооскол.	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	
Обоянскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	
Путивльск.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	
Рылскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	
Старооскол.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	
Суджанск.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	
Тимской.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
Фатежскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13	
Щигровск.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	
Всего	5	2	9	1	4	1	2	4	4	3	4	6	5	5	4	2	1	1	2	2	6	6	3	3	5	5	6	5	1	—	1	6	2	—	116

Всматриваясь въ прилагаемую таблицу, мы замѣчаемъ, что учителя народныхъ школъ обыкновенно отдаютъ дѣтей своихъ въ ближайшія учебныя заведенія: въ прогимназіи, гимназіи, духовныя и уѣздныя училища того же уѣзда, въ которомъ находится ввѣренная имъ школа; это удобіе въ томъ отношеніи, что благодаря близости разстоянія есть возможность чаще навѣщать дѣтей, да и самый провозъ и содержаніе учащихся стоитъ дешевле. Что же касается г. Курска, то въ этомъ случаѣ учащіеся не ограничиваются только своимъ уѣздомъ, сюда привозятъ дѣтей и изъ отдаленныхъ уголковъ губерніи, но, правда, такихъ немного.

Обращаясь къ тому же источнику, какимъ пользовались при составленіи таблицы распредѣленія учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ Курской губерніи, мы получимъ свѣдѣнія о распредѣленіи учащихся по классамъ. За вычетомъ 13 учащихся, относительно которыхъ не удалось выяснитъ ни возраста ихъ, ни класса, прочія 103 по классамъ распредѣляются такъ:

Классы по порядку.	Въ муж. гим.	Въ муж. прог.	Въ дух. сем.	Въ дух. уч.	Въ уѣздн. уч.	Въ 8 кл. уч.	Въ жен. гим.	Въ жен. прог.	Въ епарх. уч.	Классы не извѣст.	Общее число уч. въ клас. ж.	%
Приготовит.	2	2	—	1	—	—	3	3	—	—	11	10.6
I*) . . .	2	—	—	3	—	—	1	10	—	—	26	25.2
II . . .	—	2	—	4	5	1	2	9	1	—	26	25.2
III . . .	1	—	—	3	2	—	4	8	—	—	18	17.4
IV . . .	—	—	—	4	—	—	1	5	2	—	12	11.6
V . . .	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—	3	2.8
VI . . .	—	—	3	—	—	—	2	—	—	—	5	4.8
VII . . .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	0.9
VIII . . .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	0.9

*) Въ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кур. губ. младшимъ по значенію считается I классъ. Въ прилагаемой таблицѣ первый классъ духовной семинаріи мы приравниваемъ къ V классу гимназіи, второй—VI и т. д.

Самый многочисленный классъ 1-й и вообще учащіяся учительскія дѣти сосредоточиваются въ младшихъ классахъ; до 4-го класса включительно процентъ учащихся равняется 90,3, причемъ уже въ 4-мъ классѣ процентъ ихъ, сравнительно съ предыдущими, замѣтно понижается, послѣ 4-го класса процентъ учащихся рѣзко падаетъ, давая въ старшихъ классахъ (отъ IV—VIII) всего 9,7.

Интересно было бы прослѣдить, куда дѣваются эти дѣти четверто-классники? По всей вѣроятности, не имѣя средствъ на продолженіе образованія, уходятъ совсѣмъ изъ учебныхъ заведеній; кромѣ того, многіе изъ народныхъ учителей съ возрастомъ дѣтей, желая найти большій заработокъ, оставляютъ педагогическую дѣятельность, и такимъ образомъ ихъ дѣти хотя и продолжаютъ свое образованіе, но уже не числятся въ учебныхъ заведеніяхъ съ званіемъ учительскихъ дѣтей. Большинство дѣтей учащихся воспитываются внѣ дома, а именно 147, или 57,1, остальные 110, или 42,9, учатся въ мѣстныхъ школахъ при родителяхъ. Наибольшій процентъ учащихся, живущихъ внѣ дома, даютъ уѣзды: Фатежскій и Грайворонскій; въ Рыльскомъ и Старооскольскомъ замѣтный процентъ приходится на долю получающихъ домашнее образованіе.

Вотъ эти категоріи учащихся:

У ѣ з д ы .		Число учаш. живущихъ внѣ дома.	0/0	Число учаш. живущихъ въ семьѣ.	0/0	У ѣ з д ы .		Число учаш. живущихъ внѣ дома.	0/0	Число учаш. живущихъ въ семьѣ.	0/0
Бѣлгородскій .	6	4,1	6	5,5	Путивльскій .	10	6,8	8	7,3		
Грайворонскій	19	12,9	8	7,3	Рыльскій , .	12	8,2	12	10,9		
Дмитріевскій .	11	7,5	10	9,1	Старооскольск.	15	10,2	8	7,3		
Корочанскій .	7	4,7	5	4,5	Суджанскій .	10	6,8	12	10,9		
Курскій . . .	8	5,4	9	8,2	Тимской . . .	2	1,4	—	—		
Львовскій . .	4	2,7	5	4,5	Фатежскій . .	22	15,0	11	10,0		
Новооскольск.	4	2,7	5	4,5	Щигровскій .	13	8,8	9	8,2		
Обоянскій . .	4	2,7	2	1,8	Итого . . .	147	100	110	100		

Какъ уже было сказано раньше, дѣти учителей земскихъ школъ не ограничиваются тѣми учебными заведеніями, которыя находятся въ Курской губерніи, но нѣкоторыя изъ нихъ воспитываются въ учебныхъ заведеніяхъ другихъ губерній, а именно: въ своей губерніи воспитываются 97,6 всѣхъ учащихся и только 2,4 отходитъ на учащихся иногубернскихъ.

Выдѣлимъ теперь изъ общаго числа учащихся учительскихъ дѣтей группу дѣтей, которая воспитывается въ болѣе крупныхъ учебныхъ центрахъ Курской губерніи, а именно въ г. Курскѣ и Бѣлгородѣ.

Представимъ это въ таблицѣ:

У Ѣ З Д Ы.	Число дѣтей, учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ г. Курска.												Число дѣтей учащихся въ г. Бѣлгородѣ.			
	Въ муж. гимн.	Въ дух. семин.	Въ дух. учил.	Въ уѣздн. уч.	Въ землем. уч.	Въ учит. сем.	Въ реальн. уч.	Въ жен. гим I.	Въ жен. гим. II.	Въ епарх. уч.	Въ учит. шк. ф. Рутц.	Въ фельд. шк.	Общее число.	Въ жен. гимн.	Въ уѣзд. учил.	Общее число.
Бѣлгородскій . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	5
Грайворонскій . . .	—	2	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	4	—	—	—
Дмитріевскій . . .	—	2	—	—	—	1	1	—	1	—	1	—	6	—	—	—
Корочанскій . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Курскій	1	—	1	4	—	—	—	1	3	—	—	—	10	—	—	—
Льговскій	—	—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	4	—	—	—
Новооскольскій . . .	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	2
Обоянскій	1	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	3	—	—	—
Путивльскій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Рыльскій	1	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	3	—	—	—
Старооскольскій . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	—
Суджанскій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—
Тимской	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Фатежскій	2	—	2	—	—	1	1	—	—	2	1	1	10	—	—	—
Щигровскій	—	1	2	—	—	—	4	—	—	—	—	—	7	—	—	—
Всего	5	6	5	5	1	2	7	5	4	7	2	2	51	5	2	7

Въ общемъ процентъ учащихся въ гор. Курскѣ довольно высокъ, онъ равняется 36,1; въ Бѣлгородѣ всего 7 учащихся; и надо думать, что количество учащихся еще увеличилось бы, если бы содержаніе учащагося въ губернскомъ городѣ не превышало бы расходовъ на тотъ же предметъ въ городахъ уѣздныхъ, чего возможно достигнуть лишь при условіи существованія общежитія, о чемъ и предстоитъ подумать въ ближайшемъ будущемъ и земству и народнымъ учителямъ.

Теперь обратимъ вниманіе на то, какъ велико количество дѣтей, учащихся въ профессиональныхъ училищахъ.

Приведемъ слѣдующую таблицу:

У ѣ з д ы.	Число учащихся въ профессиональных училищахъ.										
	Въ техн. училищъ.	Въ морск. училищъ.	Въ с.-хоз. школь.	Въ Харьк. землед. у.	Въ земле-мѣр. уч.	Въ телегр. школь.	Въ учит. семинар.	Въ фельд. школь.	На бугр. курсахъ.	Въ уч. шк. ф. Рутц.	Общее число
Бѣлгородскій .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Грайворонскій .	2	1	1	1	—	—	—	1	—	—	6
Дмитріевскій .	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	2
Корочанскій ,	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Курскій .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Львовскій .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Новооскольскій .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Обоянскій .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Путивльскій .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Рыльскій .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Старооскольскій .	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3
Суджанскій .	—	—	1	—	—	—	—	1	1	—	3
Тимской .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Фатежскій .	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	3
Щигровскій .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Всего .	3	1	7	1	1	1	2	3	1	2	22

Несмотря на то, что профессиональныя училища имѣютъ то преимущество, что курсъ ученія въ нихъ коротокъ сравнительно съ общеобразовательными учебными заведеніями и, слѣдовательно, за болѣе короткій срокъ можно получить тѣ или иные права, процентъ учащихся учительскихъ дѣтей въ нихъ не большой, всего 8,2. Среди всѣхъ профессиональных училищъ предпочтеніе въ данномъ случаѣ отдается сельскохозяйственной школь; учительская семинарія стоитъ въ одномъ ряду со всѣми остальными профессиональными училищами; повидимому, народные учителя не хотятъ передавать въ наслѣдство своимъ дѣтямъ тяжелой педагогической дѣятельности.

Вотъ тѣ данныя о воспитаніи учительскихъ дѣтей, которыя до нѣкоторой степени изображаютъ положеніе дѣлъ въ дѣйствительности.

Изъ всего сказаннаго видно, что народные учителя при всей ограниченности въ средствахъ все-таки даютъ посильное образованіе своимъ дѣтямъ, правда не совсѣмъ достаточное и полное; во всякомъ случаѣ селскаго учителя нельзя упрекнуть въ индифферентномъ отношеніи, наоборотъ, замѣтно сильное стремленіе учить дѣтей, такъ какъ поступающихъ въ разныя учебныя заведенія довольно много и если не всѣ оканчиваютъ ихъ, то это дѣлается не по винѣ родителей.

До сихъ поръ во всемъ на помощь учителямъ земскихъ школь приходило земство; думается, что и съ этой трудной задачей народный учитель справится не иначе, какъ при участіи того же земства, которое уже съ 1899 года приступило къ такого рода помощи, и въ 1900 году губернскимъ и уѣздными земствами выдано учителямъ въ пособіе на воспитаніе дѣтей до 6000 руб.

Быть можетъ, въ связи съ этой помощью земства находится и то обстоятельство, что въ младшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній въ послѣдніе два года достаточное количество учится учительскихъ дѣтей.

Глава VI.

Роль Курскаго губернскаго земства въ дѣлѣ народнаго образованія за послѣднія 6 лѣтъ (краткая справка).

Просвѣтительная дѣятельность губернскаго земства до 1894 года. Учрежденіе въ этомъ году комиссіи народнаго образованія. Содѣйствіе губернскаго земства постройкѣ школьных зданій. Мѣры для улучшенія матеріальнаго быта учителей. Мужская и женская учительскія школы, учительскіе курсы и библіотеки. Наглядныя пособія, народныя и школьныя библіотеки. Послѣшкольное образованіе. Школьная статистика. Справочно-педагогическое бюро.

Курское губернское земство въ теченіе первыхъ 3-десятилѣтій своей дѣятельности почти не принимало участія въ развитіи начальнаго образованія въ народѣ. Правда, рѣдкая сессія обходилась безъ постановки на обсужденіе того или другого вопроса народно-просвѣтительнаго характера; достаточно указать, что въ земскомъ собраніи не разъ возникала мысль о реорганизациі уѣздныхъ и городскихъ училищъ въ смыслѣ введенія ихъ въ общую систему образованія и установленія прямой связи среднихъ учебныхъ заведеній съ высшей школой, возбуждался вопросъ о расширеніи программы начальной народной школы свѣдѣніями по географіи, исторіи, міровѣдѣнію и др. предметамъ (въ 1876 г.), возбуждались ходатайства объ измѣненіи Положенія о народныхъ школахъ 1874 г. и т. п. Но фактически матеріально Курское губернское земство до 1894 г. въ дѣлахъ непосредственнаго расширенія начальнаго образованія ограничивалось лишь заботою (въ извѣстныхъ, конечно, размѣрахъ) о подготовкѣ учительскаго персонала. Самымъ крупнымъ дѣломъ въ этомъ направленіи было учрежденіе въ 1872 г. собственной учительской школы въ г. Курскѣ съ ежегоднымъ расходомъ до 24 тысячъ руб.; въ тѣхъ же дѣлахъ повышения учительскихъ силъ въ земскихъ школахъ было устройство педагогическаго класса при женской гимназіи, поддержка женскаго епархіальнаго училища, выпускавшаго учительницъ, устройство учительскихъ сѣздовъ и кратко-временныхъ педагогическихъ курсовъ, выработка въ 1875 г. особаго пенсіоннаго устава народныхъ учителей и др. мѣры. Впослѣдствіи, подъ вліяніемъ разнообразныхъ причинъ, и въ этомъ направленіи стало замѣчаться не развитіе, а нѣкоторое сокращеніе дѣятельности земства; укажемъ на слѣдующіе факты: въ 1891 г. учительская школа закрывается, и вмѣсто того земствомъ выдается субсидія въ 8 тысячъ руб. правительственной учительской семинаріи, переведенной изъ г. Бѣлгорода въ Курскъ; проектированныя въ 80-хъ годахъ для каждаго уѣзднаго города центральныя учительскія библіотеки на счетъ губернскаго земства не осуществляются и самый вопросъ объ учрежденіяхъ, столь необходимыхъ и полезныхъ,

глохнуть; въ 1883 г. закрывается существовавшій равше при губернской управѣ складъ учебниковъ и учебныхъ пособій; наконецъ, не организуются ни педагогическіе курсы, ни учительскіе съѣзды.

Очерченная здѣсь дѣятельность Курскаго губернскаго земства имѣетъ много общаго съ судьбою вопросовъ начального народнаго образованія въ большинствѣ губернскихъ земствъ; въ первыя десятилѣтія существованія земскихъ учреждений губернскія земства обращали свое главное вниманіе на развитіе среднихъ учебныхъ заведеній и центральныхъ просвѣтительныхъ учреждений. Открытіе, постройка и содержаніе школъ лежало исключительно на обязанности сельскихъ обществъ и уѣздныхъ земствъ. Въ теченіе 60-хъ и 70-хъ годовъ школы открывались по преимуществу въ наиболѣе многолюдныхъ селеніяхъ, и уѣзднымъ земствамъ, поэтому, можно было расходовать на содержаніе земскихъ школъ меньшую долю сравнительно съ тѣмъ, что приходится тратить на школы, возникшія теперь, въ менѣе состоятельныхъ селеніяхъ. Еще въ 1879 году на содержаніе школъ сельскія общества могли изъ 124144 р. общаго расхода взять на себя 41892 руб., т. е. почти 34⁰/₀; въ 1885 г. этотъ процентъ, выражающій денежное участіе сельскихъ обществъ, спускается до 28⁰/₀ (изъ 204501 руб. крестьянскими обществами израсходовано 57725 руб.); въ 1899 году на крестьянскія общества приходилась еще меньшая доля, а именно 26,1⁰/₀ (изъ 385397 р. — 100545 р.). Въ дальнѣйшемъ можно предвидѣть такое же относительное уменьшеніе затратъ крестьянскихъ обществъ на школы, если, конечно, не измѣнится существенно платеже способность крестьянства. Съ 1879 г. по 1899 г., т. е. за 20 лѣтъ, расходы на содержаніе школъ у сельскихъ обществъ возрасли съ 41802 руб. до 100545 руб., т. е. увеличились на 141⁰/₀; въ тотъ же періодъ уѣзднымъ земствамъ пришлось увеличить свои ассигновки на содержаніе школъ съ 82341 р. до 284852 р., т. е. на 246⁰/₀. Другими словами, уѣзднымъ земствамъ съ теченіемъ времени становилось все труднѣе и труднѣе привлекать сельскія общества къ матеріальнымъ расходамъ по содержанію школъ; на уѣздныя земства приходилось все большая и большая относительная доля матеріальныхъ затратъ по этой статьѣ. Если такъ обстоило дѣло съ ежегодными расходами на содержаніе училищъ, то еще въ большей мѣрѣ это явленіе замѣчалось въ постройкѣ школьныхъ зданій; сельскимъ обществамъ, затруднявшимся въ ассигнованіи небольшой суммы на содержаніе школы, бывали совсѣмъ не подъ силу единовременныя, сравнительно крупныя, затраты на сооруженіе школьныхъ зданій: ни сбереженій, ни возможности кредитоваться у крестьянскихъ обществъ не оказывалось.

При такихъ то обстоятельствахъ, 7 лѣтъ тому назадъ, когда вопросъ о народномъ образованіи привлекалъ огромное общественное вниманіе во всей Россіи, вступленіе губернскаго земства на путь активнаго участія въ развитіи начального народнаго образованія было вполне естественно и встрѣчено рѣдкимъ сочувствіемъ уѣздныхъ земствъ.

Въ 1894 году начала работать особая комиссія, избранная губернскимъ земскимъ собраніемъ для разрѣшенія вопроса объ участіи губернскаго земства въ развитіи народнаго образованія. Комиссія эта состояла сначала изъ нѣсколькихъ губернскихъ гласныхъ по выбору губернскаго собранія, а потомъ, кромѣ нихъ, принимали въ ней участіе губернскіе гласные по выбору уѣздныхъ земскихъ собраній, по одному на каждый уѣздъ, предсѣдатели уѣздныхъ земскихъ управъ и, наконецъ, посторонніе свѣдущіе люди по приглашенію. Дѣятельность комиссіи по народному образованію съ 1894 г. не прекращается и до настоящаго времени, т. е. продолжается въ теченіе шести съ лишнимъ лѣтъ. Непрерывная работа такого совѣщательнаго органа съ каждымъ годомъ все глубже и больше выясняетъ всю необходимость и цѣлесообразность самой дѣятельной роли губернскаго земства въ области школьнаго и послѣшкольнаго просвѣщенія народа. Три состава губернскаго земскаго собранія съ одинаковымъ сочувствіемъ принимали многочисленныя предложенія комиссіи, всегда солидно мотивированныя и снабженные цѣнными данными и цифровыми выкладками.

Сообщимъ вкратцѣ факты изъ дѣятельности Курскаго губернскаго земства въ разсматриваемой сферѣ. Главной и первой формой участія его въ школьномъ дѣлѣ была выдача безвозвратныхъ пособій и возвратныхъ ссудъ на постройку школьныхъ зданій. Въ 1895 г. былъ учрежденъ съ этой цѣлью такъ называемый коронаціонный фондъ путемъ ежегоднаго ассигнованія по 8 тысячъ р. въ теченіе 10 лѣтъ; одна часть этой ежегодной ассигновки предназначалась на выдачу сельскимъ обществамъ безвозвратныхъ пособій, а часть—для безпроцентныхъ ссудъ. Для возвратныхъ ссудъ на сооруженіе училищныхъ зданій былъ употребленъ съ 1896 г. также другой капиталъ, а именно, завѣщанный однимъ умершимъ губернскимъ гласнымъ, Е. М. Ждановымъ, капиталъ въ 105 тысячъ; сначала ссуды изъ него выдавались процентныя, а теперь, съ 1898 г., ссуды выдаются безпроцентныя на 10 лѣтъ съ уплатой ежегодно равной суммы. Въ слѣдующіе годы ассигнованія губернскаго земства на выдачу безвозвратныхъ субсидій увеличиваются, и за послѣдніе два года на этотъ предметъ предназначалось по 45 тысячъ рублей. Какъ пособія, такъ и ссуды выдаются главнымъ образомъ на постройку школьныхъ зданій въ пунктахъ, гдѣ не было раньше школы, причемъ комиссіей были выработаны нѣсколько типовъ самыхъ зданій. Въ настоящее время на одну школу можно получить изъ капиталовъ губернскаго земства до 1000 руб. въ безвозвратное пособіе и до 1000 руб. въ безпроцентную ссуду. Въ теченіе 6 лѣтъ, съ 1896 г. по 1901 г. включительно, по смѣтѣ губернскаго земства на выдачу безвозвратныхъ пособій было ассигновано 132000 руб. Благодаря этимъ ассигнованіямъ и ссуднымъ выдачамъ изъ Ждановскаго капитала и коронаціоннаго фонда открытіе школъ и постройка школьныхъ зданій значительно оживились. Слѣдующая цифровая справка можетъ дать понятіе объ этомъ оживленіи. За 5 лѣтъ, съ 1896 по 1901 гг., т.

е. за періодъ, когда велся точный и правильный учетъ роста числа земскихъ школъ въ Курской губ., количество послѣднихъ съ 550 возрасло до 716, т. е. увеличилось на 166 школъ, или на 30⁰/₀; ежегодное возрастаніе числа школъ равно 35. Число учителей увеличилось за тотъ же періодъ на 260 (съ 638 до 898), т. е. на 31,2⁰/₀; ежегодное увеличеніе числа учителей равно 52. Такого увеличеніа числа школъ и учительскихъ силъ, какое мы видимъ въ указанное 5-лѣтіе, въ Курской губ. никогда не было. За 32 года существованія земскихъ учрежденій было открыто 550, т. е. по 17,2 школъ въ годъ противъ 55; за тѣ же 32 года было образовано 638 учительскихъ мѣстъ, т. е. 20 мѣстъ ежегодно противъ ежегодныхъ 52 въ годъ за послѣднее пятилѣтіе. Въ такой же приблизительно пропорціи увеличилось число учащихся въ земскихъ школахъ. Если же мы интересующее насъ пятилѣтіе сравнимъ съ предыдущими восьмидесятью и первой половиной девяностыхъ годовъ, то еще больше бросится въ глаза то оживленіе, которое внесено губернскимъ земствомъ въ области школьнаго строительства и открытіа новыхъ школъ, а именно: за 5 лѣтъ (1896—1901) возникло школъ столько же, сколько за предшествовавшія 18 лѣтъ. Это оживленіе можно сравнить только съ тѣмъ быстрымъ возрастаніемъ числа школъ, какое имѣло мѣсто въ концѣ 60-хъ и первой половинѣ 70-хъ годовъ.

У ѣ з д ы.	Было школъ въ 1896 г.	Прибавилось къ 1 янв. 1897 г.	Къ 1 января 1898 г.	Къ 1 января 1899 г.	Къ 1 января 1900 г.	Къ 1 января 1901 г.	Приростъ школъ за 5 лѣтъ.
Бѣлгородскій	31/36	3/5	3/5	3/6	6/8	1/2	16/26
Грайворонскій	42/51	0/15	1/1	2/4	0/2	3/11	6/33
Дмитріевскій	42/42	1/1	2/3	1/2	1/1	0/0	5/7
Корочанскій	35/50	2/4	1/7	0/1	2/4	0/3	5/19
Курскій	29/34	10/10	3/6	3/5	0/1	2/2	18/23
Льговскій	25/29	1/1	0/0	0/2	4/4	6/9	11/16
Новооскольскій	31/45	1/1	0/1	1/1	2/2	0/0	4/5
Обоянскій	30/35	0/1	0/0	0/0	1/1	2/3	3/5
Путивльскій	36/37	1/1	1/1	6/6	0/1	1/2	9/11
Рыльскій	41/45	0/1	1/3	1/1	2/3	0/0	4/8
Старооскольскій	47/56	8/8	2/3	10/10	3/4	3/5	26/30
Суджанскій	46/59	6/6	9/7	5/6	3/6	2/3	25/28
Тимской	22/23	0/0	0/0	2/3	0/1	1/3	3/7
Фатежскій	46/49	4/4	1/3	5/8	9/10	3/4	21/29
Щигровскій	43/47	2/2	0/0	1/1	3/3	4/7	10/13
По губерніи	550/638	39/60	24/40	34/56	36/51	27/53	166/260

*) Въ этой таблицѣ числитель обозначаетъ число школъ, а знаменатель—число учителей.

Конечно, преждевременно говорить о скоромъ осуществленіи общедоступнаго обученія; абсолютное число дѣтей, получившихъ отказъ въ приѣмѣ въ школу, почти не измѣнился за 4-лѣтіе (5607—въ 1900 г. и 5813—въ 1895 г.); процентъ получившихъ отказъ къ общему числу желающихъ поступить очень мало понизился: въ 1895 г. было 26% отказовъ, а въ 1900 г.—20,8. Но изъ изложеннаго, все-таки, съ очевидностію вытекаетъ, что если можетъ быть рѣчь о погубернскомъ достиженіи общедоступнаго обученія, то лишь при активномъ участіи губернскаго земства.

Второю заботою послѣдняго, вслѣдъ за облегченіемъ дѣла постройки школъ, было повышеніе качественнаго уровня учительскаго персонала. Для улучшенія матеріальнаго быта учителей и, тѣмъ самымъ, для удовлетворенія и удержанія лучшихъ учительскихъ силъ была установлена прогрессивная прибавка къ жалованью учителей на половинныхъ расходахъ уѣздныхъ и губернскаго земствъ, по пятилѣтіямъ, при условіи извѣстнаго образовательнаго ценза учителя; кромѣ того, установлено совмѣстно губернскимъ и уѣздными земствами правильная выдача субсидій учителямъ на воспитаніе дѣтей (до 80 р. на 1 учащагося въ годъ). Мы въ настоящій моментъ не можемъ представить точной справки, на сколько за это 4-лѣтіе увеличилось учительское жалованье, но съ безошибочностію можно сказать, что благодаря двумъ указаннымъ мѣрамъ увеличилось не менѣе какъ на 20% противъ существовавшей въ 1895/96 г., когда было произведено основное статистическое изслѣдованіе школьнаго дѣла въ губерніи (среднее жалованье было 241 руб.). Въ такихъ же цѣляхъ улучшенія состава учителей или, по крайней мѣрѣ, удовлетворенія усиленнаго спроса на учителей вслѣдствіе значительнаго увеличенія числа школъ, губернское земство много удѣлило вниманія и средствъ вопросу о спеціальныхъ заведеніяхъ для подготовки учителей; оно построило большой домъ для общежитія воспитанниковъ Курской семинаріи; постройка эта связана съ увеличеніемъ числа учениковъ правительственной семинаріи—съ 70 до 100. Съ нынѣшняго года губернское земство субсидируетъ частную женскую учительскую школу г-жи фонъ-Рутценъ. Въ прошломъ году оно же возбудило ходатайство объ учрежденіи Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія второй учительской семинаріи въ губерніи. Съ тою же цѣлью повышенія уровня спеціальной подготовки наличнаго состава учителей ежегодно губернскимъ земствомъ устраиваются педагогическіе курсы, начиная съ 1897 года, при чемъ въ нынѣшнемъ году они носятъ характеръ смѣшанный—педагогическій и общеобразовательный; при всѣхъ уѣздныхъ земскихъ управахъ губернскимъ земствомъ на половинныхъ расходахъ съ уѣздными основаны центральныя учительскія бібліотеки (по 500 руб. каждая), которыя съ нынѣшняго года, т. е. 1901 г., правильно будутъ пополняться ежегодно; въ предстоящихъ очередныхъ уѣздныхъ земскихъ собраніяхъ будутъ разсматриваться предложенія комиссіи по народному образованію относительно систематическаго снаб-

женія школъ книгами и для учителей; наконецъ, сдѣлана попытка въ текущемъ году облегчить самихъ учителей пріобрѣтать педагогическія книги, продавая ихъ изъ книжнаго склада съ уступкой 50⁰/о.

Для улучшенія качественной стороны школьнаго обученія губернскае земство дало толчекъ въ двухъ отношеніяхъ: это — снабженіе школъ книгами для внѣкласснаго чтенія учащихся и снабженіе школъ коллекціями наглядныхъ пособій. Въ первомъ отношеніи сдѣлано слѣдующее: всѣ земскія школы снабжены были въ 1895 г. основными библіотеками стоимостью въ 25 руб., и съ тѣхъ поръ такую же библіотеку получаетъ каждая вновь открываемая школа. Кромѣ того, въ большинствѣ уѣздовъ, всякая школа ежегодно получаетъ въ пополненіе своей библіотеки книгъ на 10 руб., а если она двухкомплектная, то и на 20 руб., за счетъ губернскаго и уѣздныхъ земствъ. Для образованія названныхъ основныхъ библіотекъ при школахъ губернское земство затратило до 1901 г. около 18 тысячъ руб.; въ текущемъ же году на учрежденіе новыхъ и пополненіе прежнихъ ученическихъ библіотекъ губернскимъ земствомъ ассигновано 4890 руб., а уѣздными — 3965 руб., что вмѣстѣ составляетъ 8855 руб. — Въ отношеніи оборудованія народныхъ школъ наглядными пособіями губернскимъ земствомъ сдѣланы лишь первые шаги, стоявшіе, однако, многихъ усилій со стороны комиссіи по народному образованію, главнымъ образомъ, въ виду совершенной новизны этого вопроса не только въ Курской губ., но и вообще въ Россіи. Въ настоящее время всѣ земскія школы снабжаются небольшими коллекціями наглядныхъ пособій, стоимостью 12 руб. каждая, а съ текущаго года учреждаются при нѣкоторыхъ уѣздныхъ управахъ подвижныя музеи пособій.

Переходя къ внѣшкольному образованію, отмѣтимъ прежде всего сравнительно быстрое развитіе народныхъ библіотекъ (по правиламъ 15 мая 1890 г.) — читаленъ. До 1894 г. въ губерніи возникла всего одна библіотека-читальня; въ настоящее время же, не считая подобныхъ учрежденій въ городахъ, 90. Такое развитіе народныхъ библіотекъ, наравнѣ съ указаннымъ выше развитіемъ школьныхъ библіотекъ, въ значительной степени обязано губернскому земству. Первоначальная затрата на книги въ каждую библіотеку обычно равна 200 руб. (на половинныхъ расходахъ уѣздныхъ и губернскаго земствъ), а ежегодный ремонтъ 50 руб. Въ тѣхъ же цѣляхъ послѣдшкольнаго образованія съ 1896 г., по иниціативѣ губернскаго земства и съ денежной помощью отъ него, нѣкоторыми уѣздными земствами устраиваются въ нѣсколькихъ школахъ вечерне-повторительныя занятія со взрослыми; за истекшее пятилѣтіе выяснилось, однако, что веденіе повторительныхъ классовъ, хотя бы не ежедневно, нельзя возлагать на дневного учителя, устающаго отъ своихъ обычныхъ занятій; и съ 1901/02 учебного года, на ряду съ этимъ типомъ вечерне-повторительныхъ занятій, четырьмя уѣздными земствами будетъ приступлено къ особой организаціи курсовъ для взрослыхъ: для 3 школъ, недалеко

отстоящихъ другъ отъ друга, будетъ приглашенъ особый разъѣздной учитель, который посвятитъ свое время исключительно занятіямъ съ лицами ранѣе окончившими школу, и по особой программѣ, располагая книгами для чтенія, учебными пособіями, волшебнымъ фонаремъ и проч., будетъ пополвять знанія, вынесенныя его слушателями изъ школы. Опытъ этотъ обѣщаетъ быть особенно поучительнымъ; такихъ разъѣздныхъ учителей приглашено 4.

Въ цѣляхъ внѣшкольнаго развитія народа губернское земство въ 1896 г. рѣшило устроить центральный книжный складъ съ уѣздными отдѣленіями, но, къ сожалѣнію, эта мысль по чисто внѣшнимъ обстоятельствамъ остается до сихъ поръ безъ осуществленія, и до настоящаго времени при губернской и нѣкоторыхъ уѣздныхъ управахъ имѣются лишь склады учебниковъ и учебныхъ пособій.

Въ связи съ расширеніемъ сферы участія губернскаго земства два года тому назадъ возникъ вопросъ объ организаціи надзора за школьнымъ дѣломъ и внѣшкольными просвѣтительными учрежденіями со стороны губернскаго и уѣздныхъ земствъ. Вопросъ этотъ рѣшенъ прошлымъ очереднымъ земскимъ собраніемъ въ смыслѣ желательности учрежденія при уѣздныхъ управахъ особой должности заведующихъ хозяйственной частью школъ, съ оплатой имъ вознагражденія на совмѣстныя ассигновки губернскаго и уѣздныхъ земствъ. Полное осуществленіе этого проекта, однако, отложено, въ виду частичной отмѣны постановленій губернскимъ по земскимъ и городскимъ дѣламъ присутствіемъ. Упомянутыя должности теперь имѣются при пяти уѣздныхъ управахъ. Еще раньше, для своевременнаго и полнаго ознакомленія земскихъ собраній съ положеніемъ школьнаго дѣла, по инициативѣ губернскаго земства, была установлена однообразная форма отчетности со стороны членовъ уѣздныхъ училищныхъ совѣтовъ уѣзднымъ земскимъ собраніямъ, а также организовано всестороннее изслѣдованіе состоянія народнаго образованія въ губерніи; въ 1896 г. вышло изъ печати основное изслѣдованіе „Начальное народное образованіе“ И. П. Вѣлоконскаго, а затѣмъ ежегодно въ теченіе пяти лѣтъ выходили выпуски съ обзорами измѣненій, происшедшихъ въ школьномъ дѣлѣ за прошедшій годъ, и со статьями монографическаго характера по отдѣльнымъ вопросамъ. Еще раньше, въ 1894 г., вышло изслѣдованіе санитарнаго состоянія земскихъ школъ, составленное врачомъ В. И. Асѣевымъ. Для разработки статистическихъ свѣдѣній и подготовки докладовъ по возникавшимъ въ комиссіи по народному образованію вопросамъ съ 1898 г. существуетъ особое „справочно-педагогическое бюро“, при помощи котораго комиссія и губернская управа могли всегда при обсужденіи того или другаго вопроса опираться на строго проверенныя цифровыя данныя и опытъ другихъ губерній. Въ задачи названнаго бюро, кромѣ веденія школьной статистики и подготовленія порученныхъ докладовъ комиссіи, входитъ подача всякихъ справокъ учителямъ, учрежденіямъ и отдѣльнымъ лицамъ по вопросамъ педагогическимъ и народнаго образованія, составленіе каталоговъ для всякаго

рода библиотекъ, а также уставовъ и программъ просвѣтительныхъ учреждений и предприятий. При помощи бюро было произведено также и составленіе школьныхъ сѣтей по всѣмъ уѣздамъ губерніи.

Кромѣ предложеній и докладовъ, связанныхъ съ ассигновками и направленныхъ къ развитію школьнаго дѣла въ перечисленныхъ выше сторонахъ его, губернское земство входило въ уѣздныя земскія собранія и въ уѣздные училищныя совѣты съ принципиальными предложеніями, какъ напр: о системѣ неежегоднаго приѣма учениковъ въ школу и введеніи 4-хъ лѣтняго курса, объ экзаменаціонныхъ требованіяхъ и правилахъ для экзаменаторовъ и др.

Активное участіе губернскаго земства за 6 минувшихъ лѣтъ, возрасшавшее съ каждымъ годомъ какъ по матеріальнымъ затратамъ, такъ и по кругу отраслей школьной организаціи и жизни, даетъ всѣ основанія думать, что участіе губернскаго земства въ этой области и на будущее время будетъ развиваться, нисколько не задѣвая самостоятельной дѣятельности уѣздныхъ земствъ, а, наоборотъ, облегчая ихъ начинанія.

Глава VII.

Четырехлѣтній курсъ обученія въ земскихъ школахъ.

1.

О введеніи въ школы четырехлѣтняго курса.

(Р. А. Волобуева).

Начальная школа, преслѣдуя свои учебно-воспитательныя цѣли, должна стремиться къ тому, чтобы затрата времени и матеріальныхъ средствъ на ученіе производилась бы болѣе продуктивно и чтобы вліяніе школы на своихъ бывшихъ питомцевъ и вообще на все населеніе оказывалось бы сильнѣе.

Къ сожалѣнію, приходится наблюдать въ жизни школы слѣдующій печальный фактъ; повидимому, школа правильно организована, программа преподаваемыхъ предметовъ довольно обширна, учитель разумно ведетъ свое дѣло, знанія учениковъ на экзаменахъ бываютъ вполне удовлетворительны и имъ выдаются свидѣтельства, а нѣкоторымъ съ похвальными листами, а что же въ конечномъ результатѣ получается? Эти знанія съ теченіемъ времени утрачиваются. Ученики по окончаніи экзамена отдають учителю всѣ школьныя книги и прекращають всякую связь со школой; проходитъ нѣкоторое время, и большая часть добытыхъ въ школѣ знаній утрачивается, а нерѣдко бываютъ случаи почти полного рецедива безграмотности.

Для устраненія этого нежелательнаго явленія Курское земство открываетъ библіотеки разныхъ видовъ, устраиваетъ повторительныя занятія съ окончившими, открываетъ воскресныя чтенія и вообще старается всѣми мѣрами распространять среди населенія книги. Но всѣ эти мѣры по вышкольному образованію народа мало достигнуть цѣли, если само населеніе не пойдетъ къ нимъ навстрѣчу и не будетъ предъявлять своихъ запросовъ къ этой духовной потребности. Отсюда вытекаетъ, что школа должна развить въ учащихся любовь къ чтенію и дать своимъ питомцамъ тѣ средства, которыми бы они могли пользоваться книгой, какъ орудіемъ къ дальнѣйшему самообразованію, т. е. школа должна развить своихъ учениковъ настолько, чтобы они, выходя изъ нея, могли свободно читать и понимать прочитанное, конечно,

доступное по содержанію, и только тогда у нихъ будетъ интересъ къ книгѣ и любовь къ ней, безъ которыхъ никакія искусственныя мѣры со стороны земства къ повышенію образованія народа не приведутъ къ желаннымъ результатамъ.

При трехлѣтнемъ ограниченномъ курсѣ ученія (съ половины октября до половины марта) школа не можетъ дать этого развитія своимъ ученикамъ, а необходимо ввести еще четвертый годъ ученія и сама жизнь вызываетъ его. Для пракческаго своего осуществленія введеніе четырехлѣтняго курса, быть можетъ, встрѣтитъ и нѣкоторыя неудобства: можетъ быть, въ нѣкоторыхъ школахъ не могутъ вмѣститься лишніе ученики, число которыхъ увеличится на четвертую часть; быть можетъ, вслѣдствіе невыгодныхъ экономическихъ условій, населенію трудно будетъ удержать въ школѣ своихъ дѣтей лишній годъ, а потому нѣкоторые изъ нихъ могутъ выбыть, не окончивъ курса.

Всѣ эти неудобства должны ступеваться и уступить тѣмъ выгодамъ и преимуществамъ, которыя могутъ оказаться при введеніи четырехлѣтняго курса.

Бояться того, что чрезъ лишній годъ ученія школа не можетъ вмѣстить всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, пока еще нѣтъ серьезныхъ основаній, такъ какъ наши школы еще не вездѣ переполнены, да и не рѣдки тѣ случаи, когда ученики той или другой группы по той или другой причинѣ остаются на лишній годъ въ школѣ.

Опасаться пониженія процентовъ оканчивающихъ при четырехлѣтнемъ курсѣ также нѣтъ достаточныхъ основаній, потому что права окончившихъ никакого пракческаго значенія не имѣютъ, да и само населеніе не придаетъ этимъ свидѣтельствамъ никакого значенія. Знанія, полученныя учащимися при четырехлѣтнемъ курсѣ, хотя бы даже безъ окончанія курса, гораздо важнѣе полученныхъ свидѣтельствъ со всѣмъ неразвитыми учениками трехлѣтняго курса.

Осуществленіе четырехлѣтняго курса въ двухкомплектныхъ школахъ не представляетъ никакого затрудненія; во многихъ такихъ школахъ онъ уже существуетъ, сама жизнь вызвала его, введеніе его тамъ особенно плодотворно, такъ какъ въ двухкомплектныхъ школахъ учителю приходится заниматься только съ двумя отдѣленіями, а потому тамъ дѣло идетъ живѣе, учитель можетъ больше удѣлять времени на свои занятія съ каждымъ отдѣленіемъ и съ большимъ успѣхомъ можетъ вести объяснительное чтеніе съ письменнымъ изложеніемъ мыслей учениковъ, что главнымъ образомъ развивающе дѣйствуетъ на учениковъ.

Во Львовскомъ уѣздѣ не только въ двухкомплектныхъ, но и во всѣхъ одноклассныхъ школахъ давно уже введенъ четырехлѣтній курсъ при трехъ группахъ, при чемъ пріемъ учениковъ производится три раза въ продолженіе четырехъ лѣтъ и такая система никакого неудобства для населенія не представляетъ, и учащіеся, при всѣхъ невыгодныхъ экономическихъ условіяхъ для населенія, все-таки продол-

жають учиться до окончаніи курса. Процентъ оканчивающихъ въ школахъ Львовскаго уѣзда нисколько не ниже ‰ другихъ уѣздовъ, хотя бы его можно было ожидать нѣсколько ниже средняго, такъ какъ тамъ много школъ открывается ежегодно, что и подтверждается приложенными статистическими свѣдѣніями.

Изъ всего вышеизложеннаго можно сдѣлать слѣдующій выводъ:

1) Во всѣхъ двухкомплектныхъ школахъ безусловно слѣдуетъ ввести четырехлѣтній курсъ съ двумя отдѣленіями на каждаго учителя.

2) Въ многолюдныя одноклассныя школы слѣдуетъ опредѣлять помощниковъ учителямъ, которые бы могли работать подъ руководствомъ болѣе опытныхъ учителей.

3) Въ школахъ, гдѣ нельзя открыть вторыхъ комплектовъ или по недостатку средствъ имѣть помощниковъ, слѣдуетъ ввести четырехлѣтній курсъ съ тремя группами съ приѣмомъ трехъ разъ въ продолженіе четырехъ лѣтъ по примѣру Львовскаго уѣзда, практика котораго вполне подтверждаетъ возможность такой организаціи.

Вѣдомость о числѣ учившихся, окончившихъ курсъ, и процентное отношеніе окончившихъ къ числу учившихся въ начальныхъ народныхъ училищахъ Львовскаго уѣзда за время отъ 1896—1897 по 1900—1901 годъ (включительно).

Уѣзды	189 ⁶ / ₇ г.			189 ⁷ / ₈ г.			189 ⁸ / ₉ г.			189 ⁹ / ₀₀ г.			19 ⁰⁰ / ₀₁ г.		
	Число учившихся.	Число окончивш.	Процентное отношен.	Число учившихся.	Число окончивш.	Процентное отношен.	Число учившихся.	Число окончивш.	Процентное отношен.	Число учившихся.	Число окончивш.	Процентное отношен.	Число учившихся.	Число окончивш.	Процентное отношен.
Львовъ	1839	154	8з	2055	172	84	2147	162	75	2406	247	168	3026	314	104
Вѣлгородъ	3039	335	110	3711	332	89	3423	462	135	3122	478	15з			
Грайворон.	4050	537	13з	4403	550	125	4133	583	141	4215	618	147			
Дмитріевъ	2597	247	95	2924	320	109	2855	290	102	2634	314	119			
Короча	3051	373	122	3325	310	9з	3142	360	115	3097	350	11з			
Курскъ	2922	290	95	3444	330	96	2936	324	110	2592	389	152			
Нов. Оск.	2875	242	7з	2754	423	154	2921	412	141	1485	243	164			
Обоянь	2181	144	66	2157	192	89	2033	156	77	2001	174	87			
Путивль	2623	257	98	2759	357	129	2822	294	104	2286	343	150			
Рыльскъ	3205	303	94	3445	330	96	3002	364	121	2982	388	130			
Стар. Оск.	3640	461	12з	3266	542	166	3612	407	11з	2049	496	24з			
Суджа	3933	414	105	4339	387	89	3329	257	77	3602	428	119			
Тимъ	1450	208	14з	1542	246	151	1607	126	78	1031	232	225			
Фатежъ	4173	246	59	4331	353	82	4753	354	74	5154	295	89			
Щигры	3407	388	11з	3329	357	107	2940	413	140	2985	424	14з			

Къ вопросу о 4-лѣтнемъ курсѣ.

(В. А. Аюнина).

Однимъ изъ докладчиковъ на бывшемъ въ нынѣшнемъ году въ Москвѣ съѣздѣ дѣятелей по народному образованію представленъ былъ краткій рефератъ о необходимости перехода въ начальныхъ школахъ съ 3-лѣтняго курса обученія на 4-лѣтній. Основаніемъ для такого своего доклада послужили примѣрныя программы, утвержденныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія 7 февраля 1897 г., гдѣ въ общихъ замѣчаніяхъ между прочимъ, говорится: „Программы составлены для школъ, гдѣ дѣти учатся въ теченіе трехъ лѣтъ и не менѣе шести мѣсяцевъ въ году, не считая праздниковъ. Это количество времени слѣдуетъ считать наименьшимъ для правильного обученія въ школѣ“, и далѣе добавляется, что въ программахъ „указанъ наименьшій объемъ свѣдѣній, который долженъ быть достигнутъ въ одноклассной народной школѣ“. Далѣе докладчикъ высчитываетъ, руководствуясь указаніями той же программы, какое количество уроковъ придется на каждый предметъ, если количество времени въ 180 дней въ году будетъ строго выдержано въ каждой школѣ: Законъ Божій (въ недѣлю 6) — 180 уроковъ; церк.-славянская грамота (въ нед. 3) — 90 урок.; русскій языкъ (въ нед. 8) — 240 уроковъ; ариметика (въ недѣлю 5) — 150 уроковъ; чистописаніе (въ нед. 2) — 60 урок. Надо замѣтить, что такое количество уроковъ получится только въ томъ случаѣ, если учебныхъ дней въ году, какъ сказано выше, будетъ 180, для того же, чтобы получилось это количество учебныхъ дней, необходимо начинать ученіе съ 1 сентября и оканчивать его въ половинѣ мая. Посмотримъ, то ли бываетъ въ нашихъ школахъ? За весьма немногимъ исключеніемъ ученіе въ нашихъ школахъ начинается во второй половинѣ сентября, а то и съ 1 октября, и оканчивается къ 1 мая, кромѣ третьей выпускной группы, которая, удерживаемая съ большимъ трудомъ учителемъ, кое-какъ посѣщаетъ школу въ первыхъ числахъ мая. На сколько намъ извѣстно, учебный годъ нашихъ школъ ограничивается 130—140 учебными днями. Но допустимъ, что, въ лучшемъ случаѣ, ученіе продолжается 140 дней, и посмотримъ, сколько тогда придется уроковъ по каждому изъ указанныхъ выше и входящихъ въ курсъ начальной школы предметовъ. Считая обученіе около 140 уч. дней, или 23 недѣль, получимъ: Законъ Божій (въ нед. 6) — 138 урок., русскій языкъ (въ нед. 8) — 184 урок., ариметика (въ нед. 5) — 115 уроковъ; церк.—слав. языкъ (въ нед. 3) — 69 урок., чистописаніе (въ нед. 2) — 46 уроковъ, а въ теченіе трехъ лѣтъ выйдетъ: по Закону Божию 314 ур., по русскому языку 552, по ариметикѣ 345 урок., по церк.—слав. языку 207 урок. и по чистописанію 138. Вотъ примѣрно то количество уроковъ, которое можетъ быть дано въ нашей обыкновенной трехгодич-

ной школѣ. Тотъ наименьшій объемъ свѣдѣній, который указанъ въ программахъ, рассчитанъ на 180 учебн. въ годъ дней. И если авторъ доклада сомнѣвается, что и при 180 дняхъ въ 3-годовалной школѣ трудно основательно пройти этотъ курсъ, если взять въ расчетъ, что учитель занимается съ 3 отдѣленіями одновременно и, слѣдовательно, на занятія съ нимъ приходится только 3-я часть высчитаннаго количества уроковъ; если, онъ говоритъ: „при такихъ условіяхъ, т. е. при одновременныхъ занятіяхъ съ 3 группами, будетъ весьма трудно выполнить вполне хорошо программу, хотя бы, наприм., по русскому языку, а именно: научить читать толково и выразительно съ устной и письменною передачею прочитаннаго, научить чтенію рукописей, заучить наизусть разумно и толково рядъ стихотвореній, басенъ и художественныхъ поэтическихъ отрывковъ, сообщать хотя бы самыя краткія, необходимыя для правописанія, свѣдѣнія изъ грамматики, пріучить составлять описанія по данному плану и затѣмъ прочитать и хотя немного усвоить статьи по исторіи, географіи, естествознанію и гигиенѣ“, то спрашивается, какъ достичь этого въ трехгодовалной школѣ, гдѣ учебныхъ дней не 180, а 140, гдѣ курсъ школы обнимаетъ не 18 мѣсяцевъ, а только 14 мѣсяцевъ, т. е. на 4 мѣсяца меньше указаннаго въ программахъ времени? А вѣдь въ программахъ указанъ тотъ минимумъ свѣдѣній, который, очевидно, само Министерство признаетъ необходимымъ для оканчивающихъ курсъ начальной школы.

Такимъ образомъ, изъ сказаннаго ясно видно, что для того, чтобы въ нашихъ школахъ, съ ихъ 4¹/₂-мѣсячнымъ временемъ ежегоднаго обученія, сколько-нибудь основательно выполнить программу Министерства Народнаго Просвѣщенія, утвержденную въ 97 году, необходимо перейти съ 3-лѣтняго на 4-лѣтній періодъ обученія.

Но въ разсужденіи о 4-лѣтнемъ курсѣ есть еще одно весьма важное обстоятельство, которое нельзя обойти молчаніемъ, это—требованіе времени, запросы самого народа къ школѣ, не удовлетворяютъ которые становится невозможнымъ, если желать, конечно, чтобы дѣло народнаго образованія стало прочно. Я позволю себѣ вернуться нѣсколько назадъ. Въ то время, когда обученіе простой грамотѣ, по самымъ невозможнымъ пріемамъ, было сопряжено съ громадною трудностью, —всякій, кто выучивался читать и писать, сколько-нибудь считать, являлся для крестьянъ выдающимся человѣкомъ, его считали „грамотеемъ“ и удивлялись его способности. Тогда даже это считалось благомъ. Въ настоящее время, когда способы обученія грамотѣ облегчились, благодаря новымъ методамъ, простая грамота не удовлетворяетъ крестьянъ, они желаютъ большаго. Ихъ не удовлетворяетъ даже полученіе свидѣтельства на льготу по воинской повинности. Мнѣ приходилось слышать такія замѣчанія: „да что ваша школа, многому она тамъ научитъ“, и, не довѣряя полному курсу школы, берутъ дѣтей изъ 2 и 3 отдѣленія. Это совсѣмъ не значитъ, что они удовлетворились пребываніемъ въ школѣ въ теченіе этого времени. Нѣтъ! Мнѣ въ знакомомъ

мнѣ уѣздѣ извѣстны и такія школы, гдѣ дѣти учатся 4 года и стараются окончить курсъ, хоть бы для этого пришлось учиться и 5 лѣтъ. Въ этихъ школахъ сообщается много свѣдѣній и весьма основательно, и особенно въ этомъ отношеніи хороша одна изъ нихъ, въ которой 4-голичный курсъ введенъ болѣе 15 лѣтъ тому назадъ. Въ ней, кромѣ обычныхъ предметовъ, сообщаются свѣдѣнія, болѣе подробно, изъ отечествен. исторіи, географіи, естественной исторіи, о нѣкоторыхъ явленіяхъ изъ физики, о человѣкѣ и даже по сельскому хозяйству. Въ такую школу привозятъ поучиться изъ другихъ селеній. Число оканчивающихъ, которое въ среднемъ составляетъ около 20%, показываетъ все значеніе такой школы. Что у крестьянъ есть стремленіе къ образованію — это доказывается тѣмъ, что въ школы съ 4-голичнымъ курсомъ и образцовымъ 2-классн. учил. привозятся дѣти изъ дальнихъ мѣстъ, а ходатайства нѣкоторыхъ крестьянскихъ обществъ, какъ напр. Миропольскихъ Суджанскаго у., Уланковскаго объ открытіи 2-классныхъ образцовыхъ училищъ, перестройка школъ изъ одноклассныхъ въ 2-компл. съ значительными затратами мѣстныхъ средствъ вполне подтверждаетъ это. Мнѣ кажется, для каждого, кто стоитъ близко къ дѣлу начального народнаго образованія, ясно, что мы стоимъ на рубежѣ новой эры школьной жизни, по крайней мѣрѣ въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ начальная школа съ ея 3-голичнымъ курсомъ уже привилась; оставлять школу такъ, какъ она есть, значитъ стоять на одномъ мѣстѣ. Переходъ къ болѣе расширенному и болѣе прочно усвоенному курсу необходимъ. А сдѣлать это можно только путемъ введенія въ школахъ 4-лѣтняго періода обученія, а гдѣ возможно, то и 5-лѣтняго.

Могутъ сказать, что нѣкоторые учащіеся или родители пожелаютъ, чтобы свидѣтельство было выдано послѣ 3 лѣтъ обученія, пусть такъ. Но вѣдь это желаніе можно удовлетворить, если учебный матеріалъ, заключающійся въ программахъ, будетъ расположенъ концентрически, т. е. если курсъ каждой группы, составляя основу будущаго года, будетъ заключать въ себѣ нѣчто цѣлое, законченное. Но мнѣ думается, что интересъ школьнаго обученія побѣдитъ и это желаніе и ученики съ охотою будутъ оканчивать 4-лѣтнюю школу, какъ это мы видѣли въ одной вышеуказанной школѣ, гдѣ оканчивается 20% учащихся.

Говоря о концентрическомъ расположеніи учебнаго матеріала въ школѣ, надо установить одно положеніе, чтобы въ 4-лѣтней школѣ программа теперешняго 3-лѣтняго курса не растягивалась на 4 года, а была бы хотя и прочно усвоена, но въ то же время и расширена, пополнена новыми свѣдѣніями и навыками и особенно для этого долженъ быть употребленъ 4 годъ, что, конечно, и возможно при введеніи наглядности въ обученіи. Мнѣ приходилось видѣть цѣлую группу школъ съ 4-лѣтнимъ обученіемъ и 2 учителями, гдѣ курсъ школы значительно расширенъ новыми свѣдѣніями. Не говоря уже о томъ, что обычный курсъ былъ усвоенъ хорошо, дѣти знали и многое другое.

Такъ, напр., они имѣли повятія о дробяхъ и производили надъ ними дѣйствія, знали подробнѣе отечественную исторію и географію, имъ сообщены были свѣдѣнія изъ физической географіи, изъ царства животнаго и растительнаго, они могли довольно складно дѣлать несложныя описанія при соблюденіи орфографическихъ правилъ, дѣти много прочли книгъ изъ школьной бібліотеки и получили охоту къ чтенію и т. д., конечно, этого достигъ въ 3-лѣтней школѣ невозможно.

Нѣкоторыя земства Курской губерніи понемногу стали переходить къ 4-лѣтнему курсу, но, къ сожалѣнію, не всѣ, кромѣ Льговскаго земства, гдѣ 4-лѣтнее обученіе введено во всѣхъ школахъ. Способы осуществленія 4-годовалнаго курса различны: въ школахъ съ 2 учителями это легко сдѣлать. Съ однимъ учителемъ бываетъ такъ: въ школахъ больше-районныхъ учитель занимается 4 года съ 3 отдѣленіями и пріемъ не дѣлается черезъ три года разъ; въ школахъ мало-районныхъ у учителя 2 отдѣленія и пріемъ бываетъ черезъ годъ. Не входя въ оцѣнку того или другого способа, я могъ бы рекомендовать еще одинъ способъ для одноклассной школы, который далъ бы недурные результаты, я говорю о помощникахъ учителей. Такой помощникъ могъ бы быть приготовленъ самимъ учителемъ изъ способныхъ учениковъ своей школы, такому помощнику учитель могъ бы поручить несложныя занятія, главнымъ образомъ, въ младшихъ отдѣленіяхъ, занимаясь самъ съ другими. Мнѣ думается, что при теперешнихъ облегченныхъ способахъ обученія чтенію и письму (прохожденіе алфавита) это дѣло могъ бы вести помощникъ съ успѣхомъ.

Вѣдь мы знаемъ, что многія дѣти, еще до поступленія въ школу, выучиваются разбирать печатныя слова и усваиваютъ начертанія буквъ, выучиваются считать, заимствуютъ все это отъ старшихъ братьевъ и сестеръ, отъ грамотныхъ матерей и отцовъ, и я долженъ сказать утвердительно, что учителю на это приходится убивать въ школѣ почти цѣлый годъ, когда къ нему приходятъ дѣти, не умѣющія иногда сосчитать своихъ пальцевъ. Другое дѣло, если бы онъ получилъ учениковъ, знакомыхъ уже съ алфавитомъ, умѣющихъ считать хотя до 100, а это дѣло и могъ бы выполнить помощникъ подъ руководствомъ учителя. Такіе помощники были, а можетъ быть и теперь есть, въ нѣкоторыхъ школахъ Саратовской и Волынской губерній, что мнѣ извѣстно изъ сообщеній учителей этихъ губерній, удостовѣрившихъ эту мѣру какъ полезную. Я не хочу этимъ сказать, что это замѣнить двухъ одинаковыхъ учителей, но надо считаться и съ матеріальными средствами, и думаю въ то же время, что такая школа со временемъ могла бы обратиться въ двухклассную съ одинаково подготовленными учителями, особенно въ томъ случаѣ, если бы осуществились школьныя попечительства.

Подводя итогъ сказанному, я прихожу къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Введеніе 4-лѣтнаго курса въ начальныхъ школахъ необходимо и даже своевременно.

2) Въ школахъ, имѣющихъ 2 учителей и 2 классныхъ комнаты, слѣдовало бы осуществить это съ будущаго учебнаго года.

3) Для введенія 4-лѣтнаго курса во всѣхъ школахъ можно было бы воспользоваться практикой Льговскаго уѣзда.

4) Учредить, хотя бы въ видѣ опыта, въ тѣхъ школахъ, гдѣ есть свободное классное помѣщеніе, а гдѣ его нѣтъ, въ ближайшей къ школѣ избѣ, занятія съ помощникомъ учителя, поручивъ ему веденіе 1-го отдѣленія.

и 5) Программа 4-лѣтнихъ школъ должна быть по возможности расширена новыми свѣдѣніями и навыками, употребляя на это главнымъ образомъ 4-й годъ обученія.

Глава VIII.

Школьные праздники.

Рождественскія елки и спектакли. Лѣтнія экскурсіи. Годовщина 19 февраля 1861 года.
Школьные акты. Общественный характеръ школьныхъ празднествъ.

Еще недавно все дѣло педагогическаго искусства въ начальныхъ русскихъ шѣслахъ сводилось къ узкой цѣли — обученія грамотѣ; въ послѣднее время взглядъ этотъ рѣзко измѣняется, замѣчается новая струя, выдвигаются новыя задачи въ жизни и общемъ строѣ народной школы; въ сознаніи общества (а слѣдовательно и у педагоговъ) все больше крѣпнеть мысль о необходимости воспитательнаго значенія начальной школы для учащихся.

Однимъ изъ сильныхъ воспитательныхъ средствъ на ряду съ гуманнымъ обращеніемъ педагоговъ съ учащимися, далеко отодвигающимъ въ глубь прошлаго отеческія внушенія розгами и линейкой, являются школьные праздники: елки, дѣтскія утра, экскурсіи, спектакли и др. Наибольшимъ распространеніемъ среди этихъ праздниковъ пользуются рождественскія елки, захватывая съ каждымъ годомъ все большее и большее число школъ.

Празднества эти не только пользуются сочувствіемъ деревенскаго населенія, но вызываютъ съ ихъ стороны полную готовность всѣми силами и средствами способствовать устройству ихъ; иногда на устройство елокъ средства ассигнуются помимо попечителей сельскимъ обществомъ, иногда даютъ зажиточные родители, а то и сами дѣти собираютъ гроши и просятъ учителя устроить для нихъ елку. Въ иныхъ случаяхъ сами учащіе удѣляютъ изъ своего и безъ того ничтожнаго бюджета незначительную сумму, чтобы порадовать своихъ маленькихъ питомцевъ, чему приходится поистинѣ лишь удивляться!..

Съ каждымъ годомъ программа школьныхъ елокъ становится шире замѣтно совершенствуется.

Первоначальный типъ елокъ состоялъ въ слѣдующемъ: елка, по преимуществу, украшалась сластями и отчасти игрушками, приглашались дѣти, зажигалась елка, дѣти съ восторгомъ любовались видомъ освѣщенной елки и, вдоволь насмотрѣвшись и получивъ подарки и гостинцы, расходились по домамъ. Исключительная цѣль такихъ елокъ вызвать у дѣтей чувство радости.

Совсѣмъ иное и еще большее впечатлѣніе производятъ на дѣтей елки второго типа, состоящія изъ литературныхъ, вокальныхъ и музыкальныхъ номеровъ: дѣти читаютъ хорошо разученныя, подходящія ихъ возрасту и пониманію стихотворенія и басни въ лицахъ, поютъ

дѣтскія пѣсенки, проводятъ одноактныя бытовыя сцены, являются участниками въ живыхъ картинахъ и проч.

Такія елки, помимо чисто вѣшняго удовольствія отъ созерцанія блестящихъ предметовъ освѣщенной елки, несомнѣнно, даютъ и пищу уму, доставляя надолго матеріалъ для товарищескихъ бесѣдъ, оставляя въ душѣ школьниковъ лучшія воспоминанія.

А чего стоятъ приготовленія къ елкѣ! Быть можетъ, въ теченіе всего школьнаго курса ни разу не прочелъ бы ученикъ съ такимъ вниманіемъ, вдумываясь въ каждое слово, съ какимъ готовить къ елкѣ выбранное по своему вкусу изъ ряда предложенныхъ учителемъ стихотвореній—стихотвореніе, а въ этомъ уже есть залогъ осмысленнаго чтенія въ будущемъ, а не чтенія ради процесса на подобіе гоголевскаго Петрушки. При этомъ стихотворенія выбираются вполне удовлетворяющія и со стороны содержанія и по формѣ, отсюда—знакомство съ образцовыми твореніями лучшихъ поэтовъ. Устроителемъ елки является не тотъ строгій учитель, который былъ въ классѣ во время уроковъ, требующій полного вниманія со стороны учащихся къ предмету занятій и, быть можетъ, частенько недовольный успѣхами отстающихъ въ умственномъ отношеніи учениковъ;—здѣсь отношенія къ способнымъ и малоуспѣвающимъ совершенно сглаживаются, такъ какъ, съ одной стороны, ученикамъ не надо напрягать всѣ свои мыслительныя способности, чтобы выжать хоть какой-либо отвѣтъ, съ другой—устраивается для учителя необходимость вытягивать по слову мучительныя, безсвязныя отвѣты и дѣло улаживается миромъ. Все теперь просто и доступно: и самъ учитель не чуждъ шутки и съ удовольствіемъ выслушаетъ веселую остроту дѣтей; теперь можно обо всемъ, не жалѣя времени, спросить, высказать давно лелѣянную, долго выношенную въ душѣ какую-либо мысль, а мало ли какія мысли осаждаютъ голову деревенскаго школяра и часто гложутъ, если не поможетъ кто-нибудь извнѣ разобраться въ нихъ?..

Признавая, такимъ образомъ, воспитывающее значеніе школьных елокъ, нельзя не радоваться сравнительно широкому распространенію этого добраго обычая въ школахъ Курской губерніи. Къ сожалѣнію, мы не имѣемъ свѣдѣній отъ всѣхъ школъ, чтобы прослѣдить, какъ велико общее число устроенныхъ въ 1900 г. елокъ; по имѣющимся даннымъ въ прошломъ году ихъ было устроено болѣе 50, но, несомнѣнно, это число ниже дѣйствительнаго. Больше другихъ уѣздовъ было устроено елокъ въ Суджанскомъ *) и Старооскольскомъ уѣздахъ, а именно по 11; самымъ же отсталымъ уѣздомъ въ этомъ отношеніи является Фатежскій уѣздъ; по крайней мѣрѣ свѣдѣній объ устройствѣ елокъ въ этомъ уѣздѣ нѣтъ, хотя трудно думать, чтобы ихъ ни одной и не было, а скорѣе можно предположить, что нѣтъ сообщеній изъ тѣхъ школъ, которыя быть можетъ и устраивали елки.

*) Въ Суджанскомъ уѣздѣ по устройству елокъ и, вообще, школьныхъ праздниковъ работаетъ особая комиссія мѣстнаго отдѣленія „Общества содѣйствія начальному образованію въ Курской губ.“.

Приведемъ нѣсколько описаній школьныхъ елокъ, какія мы имѣемъ непосредственно отъ самихъ устроителей.

„Въ Суджанскомъ уѣздѣ, въ Борщенской школѣ, на третій день Рождества Христова на средства попечителя была устроена елка по слѣдующей программѣ:

1. Дѣти исполнили гимнъ: „Боже Царя храни!“
 2. Были показаны туманныя картины изъ исторіи новаго и вѣтхаго завѣтовъ. Картины объясняли сами ученики, а нѣкоторые учитель.
- Это послужило первымъ отдѣленіемъ программы праздника. Въ то же время въ другомъ классѣ была зажжена елка, богато украшенная разнообразными дѣтскими игрушками, предназначавшимися для раздачи.

Второе отдѣленіе елки началось чтеніемъ стихотворенія: „Елка“. Плещеева.

Далѣе были прочитаны стихотворенія:

1. „Волкъ и котъ“ (въ лицахъ).
2. „Нищій“.
3. „Бородино“.
4. „Любопытный“.
5. „Не осуждай“.
6. „Демьянова уха“ (въ лицахъ) и др.

Декламація стиховъ чередовалась съ пѣніемъ пѣсенъ:

1. „Снѣгомъ улица покрылась“.
2. „Лень“.
3. „Во полѣ береза стояла“.
4. „Пойду я во лужекъ“ и др.

По окончаніи пѣнія и декламаціи было приступлено къ раздачѣ подарковъ, которые состояли изъ разнообразныхъ украшеній, кромѣ того каждый изъ учениковъ получилъ по книжкѣ, карандашу и кулечку сладостей; ученики старшаго отдѣленія еще и по перочинному ножичку. Получивъ подарки, дѣти съ радостными лицами разошлись по домамъ.

Изъ наблюденій надъ дѣтьми во время празднованія елки могу сказать, что она произвела на дѣтей поистинѣ радостное впечатлѣніе! Долго потомъ слышались рассказы о томъ, что было на елкѣ, какъ ее праздновали, кому какая книжка досталась или игрушка. „Подобнаго рода праздника удивительно привлекаютъ дѣтей къ школѣ, заставляють любить ее. Для деревенскихъ дѣтей елка незамѣнимый праздникъ, сильно вліяющій на ихъ души въ нравственно-воспитательномъ значеніи“.

Другая учительница такъ описываетъ порядокъ празднованія рождественской елки:

„Елка устраивалась на 2-й день праздника. Дѣти охотно приготовлялись къ елкѣ: заучивали стихи, басни въ лицахъ, спѣвались, а двое изъ учениковъ выразили желаніе исполнить русскій танецъ, который

дѣйствительно выполнили мастерски. Словомъ, каждый хотѣлъ быть какимъ-либо дѣйствующимъ лицомъ и старательно разучивалъ свою роль. Оживленіе было большое. Наконецъ наступилъ и самый праздникъ. Никогда не забыть этихъ радостныхъ, оживленныхъ лицъ, этихъ горящихъ радостью и любопытствомъ дѣтскихъ глазокъ!.. Я не вѣрила своимъ ушамъ, слушая, какъ одна изъ ученицъ произносила стихотвореніе „Елка“, въ которомъ выражалась благодарность устроителямъ елки, — съ такимъ чувствомъ и такъ выразительно оно было сказано. Очевидно одинъ видъ елки сдѣлалъ то, чего я не могла добиться, несмотря на всѣ старанія.

Среди вечера были розданы пакеты съ лакомствомъ, а по окончаніи раздали елочные украшенія по билетамъ. Желательно бы было, чтобы подобныя празднества устраивались, хотя изрѣдка, въ школахъ, такъ какъ кромѣ удовольствія они доставляютъ дѣтямъ и большую пользу*.

Въ одной изъ школъ (Марьинской) Курскаго уѣзда, какъ намъ лично извѣстно, была устроена елка, программа которой отличалась большимъ разнообразіемъ:

Открыта была елка пѣніемъ гимна: „Боже Царя храни“. Дальше были прочитаны стихотворенія:

- 1) „Величье Божьяго творенья“.
- 2) „Ночь“.
- 3) „На работу“ Никитина.
- 4) „Вдова“.
- 5) „Раздѣлъ“ Никитина.
- 6) „Лѣсъ“ Кольцова.
- 7) „Морозъ“ Некрасова.
- 8) „Пастухъ“ Крылова.
- 9) „Воспитаніе Лукича“ Никитина.
- 10) „Квартетъ“ Крылова (въ лицахъ).
- 11) „Соха“ Никитина.
- 12) „Крестьянинъ въ бѣдѣ“ Крылова (въ лицахъ) и мн. др.

Прекрасно организованный хоръ исполнилъ слѣдующія пѣсни:

- 1) „Буря мглою“.
- 2) „Нива, моя нива“.
- 3) „Какъ нынѣ собирается вѣщій Олегъ“.
- 4) „А мы просо сѣяли“.
- 5) „Славься, Ты, славься“ и др.

Какъ уже было упомянуто выше, при школѣ этой есть очень хорошо организованный учителемъ хоръ, такъ что пѣніе не только нравилось дѣтямъ и ихъ родителямъ, но вызывало большое одобреніе и со стороны интеллигентной публики, которая стекается на елку въ данную школу въ большомъ количествѣ.

Дѣтская декламація доведена до совершенства: трудно повѣрить,

чтобы такое серьезное стихотвореніе, какъ „Раздѣлъ“ Никитина, такъ мастерски, отчетливо, выразительно, съ соответствующими жестами и мимикой, было рассказано деревенскимъ школьникомъ!.. Съ такимъ же поразительнымъ успѣхомъ, какъ и ученики старшаго отдѣленія, рассказывали стихотворенія и совсѣмъ малютки первогодники. Словомъ, вся программа была выполнена необыкновенно стройно и хорошо.

Надо было удивляться талантливости и умѣнью педагогическаго персонала школы, такъ искусно готовить дѣтей на елку!

Въ заключеніе были поставлены живыя картины: „Жертвоприношеніе Исаака“, „Вѣра, Надежда, Любовь“, „Ангелъ хранитель у колыбели младенца“ и др. Картины были выполнены также безукоризненно, освѣщались бенгальскимъ огнемъ; кромѣ того, на открытомъ воздухѣ были приготовлены фейерверки и разноцвѣтные бенгальскіе огни.

На елкѣ въ этой школѣ ежегодно, помимо учащихся, бываетъ масса взрослыхъ, которые съ не меньшимъ, чѣмъ дѣти, нетерпѣніемъ, ожидаютъ Рождества, чтобы вновь испытать то же удовольствіе. Надо замѣтить, что населеніе этой деревни, благодаря 20-лѣтнему существованію хорошо обставленной во всѣхъ отношеніяхъ школы, почти все грамотное, болѣе развитое, чѣмъ гдѣ-либо, и все-таки повтореніе изъ года въ годъ празднованія елки не только не понижаетъ интереса къ ней, а наоборотъ число посѣтителей съ каждымъ годомъ увеличивается. Многіе окончившіе и уже совсѣмъ взрослые принимаютъ активное участіе въ самыхъ представленіяхъ, а также и въ пѣніи. Обычно празднованіе елки растягивается на два дня, при чемъ на первый день бываетъ елка, а на второй спектакль. Изъ пьесъ были поставлены: „На порогѣ къ дѣлу“, „Бѣдность не порокъ“ Островскаго, „Женитьба“ Гоголя и др.

Спектакли въ смыслѣ исполненія проходятъ довольно удачно и только не совсѣмъ удовлетворительны декорации.

Одинъ учитель Старооскольскаго уѣзда такъ описываетъ елку въ своей школѣ:

„Пропѣли тропарь Рождеству Христову, Дѣти подъ звуки марша обошли вокругъ елки. Затѣмъ дѣтямъ и ихъ родителямъ было объяснено откуда ведетъ свое начало елка.

Были сказаны стихи въ лицахъ:

1. „Бабушка и внучекъ“ Плещеева.
2. „Въ деревнѣ“ Некрасова.
3. „Бородино“.
4. „Утопленникъ“ и др.

Чтеніе стихотвореній чередовалось съ пѣніемъ:

1. „Дружно, братцы, пѣсню грянемъ“.
2. „Сѣни“.
3. „Буря мглою“.
4. „Посѣяла лебеду на бѣду“.
5. „Что ты спишь мужичекъ“.

Затѣмъ дѣти обоихъ отдѣленій провели историческую сцену „Козьма Мининъ“. Закончили праздникъ живой картиной изъ той же сцены. Освѣщена картина была магніемъ. Дѣти плясали, веселились отъ души.

Елка видимо понравилась и старшимъ, такъ какъ вели себя очень чинно, высказывали вслухъ одобренія исполнителямъ“.

Вотъ еще одно наиболѣе детальное описаніе школьной елки.

„Былъ суровый зимній день, вьюга злилась, въ классѣ полумракъ, потому что и безъ того маленькія окна плотно запущены морозомъ. Неуютно. Лица у всѣхъ сѣровато-зеленыя и отъ свѣта и отъ холода. Ученики сидятъ въ шубахъ, хотя ужъ какія то шубы: кто въ отцовой свиткѣ, другіе въ кацавейкѣ матери съ предлинными рукавами, изъ которыхъ было бы очень трудно высвободить обладателю ея крошечную рученку, если бы потребовалось взяться за книгу или перо; иные просто обернуты въ какія-то лохмотья, не поймешь: пальто ли изорванное или овечья шуба навыворотъ. Заняться чѣмъ бы то ни было невозможно отъ холода. Печь только что истоплена добытою откуда-то изобрѣтательнымъ сторожемъ вязанкой дровъ (топливо все вышло), и сидимъ мы, разговариваемъ о томъ о семъ, а больше о зимней стужѣ, здорово допекающей тѣхъ, у кого нѣтъ теплаго угла, не во что обуться, одѣться. Открылась дверь и вмѣстѣ съ столбомъ морознаго воздуха на порогѣ классной комнаты появилась фигура человѣка, закутаннаго въ шубы, покрытыя инеемъ. Это была попечительница школы, въ первый разъ посѣтившая нашу школу. Разспросила о дѣлахъ школы и, обратившись къ ученикамъ, объявила имъ о своемъ намѣреніи устроить для нихъ елку. Что тутъ произошло!. Въ одинъ мигъ всѣ оживились, заблестѣли глаза, лица раскраснѣлись, всѣмъ вдругъ сдѣлалось тепло, вскочили съ своихъ мѣстъ, разомъ всѣ заговорили, сбросили съ своихъ плечъ одежду, точно готовились сію минуту праздновать елку. Въ тотъ же день сговорились когда устроить елку (рѣшили на первый день праздника, чтобы дольше не испытывать свое терпѣніе), кому какое разучивать стихотвореніе, попробовали прочитать каждый свое, чтобы не ошибиться въ выборѣ. Куда дѣвались робость и застѣнчивость — наперерывъ каждый просить явить свое искусство, словомъ, суета поднялась страшная, занятія не шли въ голову. Пришлось пораньше распустить домой. Что было силъ помчались дѣти на село подѣлиться съ родными радостною вѣстью о рождественской елкѣ.

До Рождества оставалось недѣли три, можно было успѣть разучить стихотворенія, басни, приготовить костюмы, живыя картины.

Попечительница предложила помѣщеніе для елки въ своемъ имѣніи; въ наше распоряженіе отдавалась зала и гостиная, отдѣленная отъ зала широкой аркой, что какъ нельзя лучше подходило для устройства сцены.

Закипѣла работа. Начали по вечерамъ шить костюмы, лѣпить картонажи, цвѣты, цѣпи, вмѣстѣ съ тѣмъ устраивались спѣвки, репети-

ціи. Каждый являетъ по мѣрѣ силъ своихъ искусство, прочія слушаютъ, критикуютъ, аплодируютъ удачникамъ, смѣхъ, веселье!..

Особенно интересно прошла генеральная репетиція въ костюмахъ; дѣти уже серьезнѣе стали относиться къ исполненію своихъ ролей, что почти обезпечивало успѣхъ на елкѣ.

Наканунѣ праздника, когда все уже было приготовлено, отправились въ имѣніе попечительницы и, устроивъ общими усиліями сцену (помость изъ досокъ въ гостиной), занавѣсъ и даже рамку со множествомъ свѣчей, разошлись по домамъ въ страшно нетерпѣливомъ ожиданіи завтрашняго дня.

Наконецъ наступилъ моментъ, когда ангелъ Господень возвѣстилъ людямъ великую радость... Отошла обѣдня. Разговѣлись. И едва начало свѣтать, какъ уже жаждущія удовольствія начали осаждать школу, откуда они должны были отправиться на елку.

Съ трудомъ дождались 3 часовъ, когда начало немного смеркаться и можно было начать празднованіе елки. Почти пробѣжали разстояніе, раздѣлявшее школу отъ имѣнія, и вотъ мы у цѣли! Вошли въ домъ. Зала закрыта и мои малыши такъ напрягаютъ свое зрѣніе, что кажется сквозь стѣну видятъ волшебную елку и нетерпѣливо толпятся у дверей.

Одѣваю дѣвочкамъ вѣночки изъ цвѣтовъ, отчего на ихъ лицахъ сіяетъ неподдѣльное счастье. Тѣмъ временемъ зажгли елку, широко открыли двери и нетерпѣливая дотошъ толпа замерла на мгновеніе въ нѣмомъ изумленіи. А огромная чудо-елка такъ и блистаетъ сотней огней, сверкаютъ золотые и серебряные орѣхи и цѣпи, звѣзды, бусы, масса красивыхъ вещицъ, сластей, сверху до низу украшаютъ ея вѣтви.

Закрылъ Павлуша Воробьевъ глаза, постоялъ такъ съ минуту, открылъ и довольная улыбка осѣнила залитое яркимъ румянцемъ лицо его—елка не исчезла, все такая же прекрасная, чарующая манить къ себѣ своими сокровищами.

Пригласили дѣтей въ залу. Составили въ два круга хороводъ и, медленно двигаясь вокругъ елки, запѣли робкими, прерывающимися отъ волненія, голосами:

„Дружно за руки возьмемся,

Будемъ хоромъ пѣсни пѣть“.

Къ концу пѣсни дѣти посмѣлѣли и окончили уже чисто, звучно и съ большимъ воодушевленіемъ. Слѣдующую пѣсню:

„Какъ по морю,

Морю синему“,

исполнили уже вполне стройно и увѣренно.

Но вотъ въ залѣ раздался звукъ „тальянки“ въ искусныхъ рукахъ деревенскаго виртуоза, взвизгнула съ какимъ то отчаяннымъ вызовомъ „ливинка“ и безумный камаринскій своимъ необыкновеннымъ, неотразимо захватывающимъ весельемъ наполнилъ сердца присутству-

ющихъ. Сначала болѣе смѣлыя и бойкія дѣти выступили впередъ, а за ними не отстали и робкія и, наконецъ, все смѣшалось въ общую пляску, кто гдѣ могъ и въ залѣ, и въ корридорѣ.

Нужно было видѣть это непринужденное веселье!...

Нѣсколько поуспокоившись, дѣти возвратились къ пѣнію и декламации стихотвореній.

Прочитаны были слѣдующія стихотворенія:

1. „Родина“.
2. „Два мужика“ Крылова (въ лицахъ).
3. „Дядюшка Яковъ“ Некрасова.
4. „Демьянова уха“ Крылова (въ лицахъ).
5. „Сказка о серебрян. блюдечкѣ и наливн. яблочкѣ“ (въ лицахъ).
6. „Бабушка и внучекъ“ Плещеева (въ лицахъ).
7. „Откупщикъ и сапожникъ“ Крылова (въ лицахъ).
8. „Ахъ, зачѣмъ пѣвунья птичка“ Плещеева.
9. „Стрекоза и Муравей“ Крылова (въ лицахъ).
10. „Деревенскій школьникъ“ и друг.

Дѣтскій хоръ изъ учениковъ и ученицъ исполнилъ:

1. „Ночка укатила за лѣса, за горы“.
2. „А трава-ль моя, травушка“.
3. „Во полѣ береза стояла“.
3. „Возлѣ рѣчки, возлѣ моста“.
4. „Свѣгомъ улица покрылась“.
5. „Дѣти въ школу собирайтесь“ и друг.

Изъ всѣхъ стихотвореній болѣе сильное впечатлѣніе произвела своей тенденціей басня Крылова: „Два мужика“, которую просили повторить три раза. „Это все правильно“ замѣчали многіе. Съ такимъ же успѣхомъ прошло стихотвореніе Некрасова: „Дядюшка Яковъ“, артистически сказанное ученикомъ III отдѣленія. Сказка „О серебряномъ блюдечкѣ и наливномъ яблочкѣ“ носила бытовой характеръ. Дѣти, возвращавшіяся изъ лѣса съ кузовками, увидѣли дѣда Архипыча за работой (плелъ сѣть), обступили его и начали просить рассказать имъ ихъ любимую сказку. Мальчикъ очень хорошо вошелъ въ роль старика, а искренне заслушавшіяся его дѣти давали полную иллюзію идиллической картинки.

Всѣ прочія стихотворенія также вызвали одобреніе даже со стороны интеллигентной публики.

Родители дѣтей остались очень довольны елкой, которая въ первый разъ такъ осязательно явила предъ ними результаты ученія въ школѣ. Они крайне удивлялись тому, какъ дѣти такъ бойко, безъ подсказа учительницы рассказываютъ длинныя стихотворенія, вполне разговорнымъ языкомъ, что придавало такой видъ, какъ будто ученикъ говоритъ отъ себя.

„Вотъ она учеба-то! Куда мы и старые годимся“. „За всю жизнь не узнаешь того, чему ребятишки за три года научатся въ школъ“. „Одно слово ученье — свѣтъ, а мы люди темные“...

Въ заключеніе были поставлены живыя картины:

1. „Ночное“ изъ Бѣжина луга — Тургенева.
2. „Старый и новый годъ“.
3. „Зима“.

Картины были довольно эффектны и вызвали въ публикѣ большой восторгъ. Затѣмъ были розданы подарки. Всѣ отъ души благодарили за доставленное удовольствіе и выразили горячее желаніе, чтобы елки устраивались ежегодно; „а ужъ мы принесемъ послѣдній грошъ на такое полезное и занятное дѣло“.

Надо замѣтить, что деревня наша расположена недалеко отъ города; крестьяне имѣютъ частое соприкосновеніе съ городомъ, даже и дѣти, гдѣ они могутъ получить хоть какое-либо удовольствіе: случайно услышать музыку, увидѣть въ витринахъ магазиновъ разныя диковинки; можно судить поэтому какую несказанную радость доставила бы елка въ отдаленныхъ, глухихъ уголкахъ губерніи, которые такъ бѣдны какими бы то ни было удовольствіями, не говоря уже о разумныхъ развлеченияхъ; похороны, свадьба, драка, проѣдетъ становой съ колокольчиками и гурьба босоногихъ рябятишекъ пробѣжитъ за нимъ далеко за околицу, а старые будутъ смотрѣть вслѣдъ, пока скроется изъ глазъ, вотъ и все, на чемъ воспитываются цѣлые ряды поколѣвій въ деревнѣ“.

Всюду, гдѣ только устраиваются елки, этотъ день считается самымъ счастливымъ и время передъ рождественскими святками переживается съ большимъ нетерпѣніемъ.

„Тяжело мнѣ было“, пишетъ одна учительница: „устроить ежегодно елку для дѣтей на свои средства, тѣмъ болѣе достать дерево и неудобно и дорого, и я было рѣшила не устраивать въ этомъ году елки, но дѣти такъ просили не оставить ихъ безъ праздника, говорили, что можно обойтись и съ прошлогоднимъ деревомъ, которое валялось на чердакѣ, лишь бы его украсить и освѣтить, что пришлось уступить ихъ просьбѣ“. Вотъ какою любовью пользуются елки у дѣтей!

Многія елки бываютъ обставлены довольно богато, а на нѣкоторыхъ появляется уже *такая роскошь, какъ граммофонъ*.

На ряду съ устройствомъ елокъ, повсемогу прививается въ сельскихъ школахъ новый родъ празднествъ — лѣтнія дѣтскія экскурсіи.

Въ 1900 г. такихъ экскурсій съ дѣтьми, по нашимъ свѣдѣніямъ, было предаринято 11. Однѣ изъ нихъ имѣютъ цѣлю познакомить дѣтей съ природой, въ другихъ случаяхъ дѣтей приучаютъ къ посадкѣ растений, или же просто отправляются на прогулку ради чистаго наслажденія картинами природы.

„Въ концѣ апрѣля, пишетъ одинъ учитель, была устроена прогулка съ дѣтьми въ имѣніе попечителя. Г. попечитель и его семей-

ные показывали дѣтямъ устроенное имъ опытное поле, метеорологическую станцію; обо всемъ давали объясненія. Водили дѣтей въ лѣсъ, на рѣку, показывали и объясняли нѣкоторыя растенія и насѣкомыхъ. Попечителемъ были предложены: обѣдъ, полдникъ и сласти. Дѣти были въ восторгѣ отъ этой прогулки“.

„Экскурсія была устроена, пишетъ другой учитель, въ маѣ. Дѣти старшихъ отдѣленій разсматривали растенія и насѣкомыхъ, а малыши играли и пѣли“.

„Въ мартѣ мѣсяцѣ была прогулка въ лѣсъ за деревьями, которыя были перенесены на кладбище и посажены на могилахъ родственниковъ. Дѣтямъ очень понравилось это дѣло и они высказывали сожалѣніе о томъ, что при училищѣ нѣтъ сада“.

При дальнѣйшемъ развитіи, эти экскурсіи, несомнѣнно, приобретутъ образовательное значеніе и будутъ служить подспорьемъ для учителя въ педагогическомъ дѣлѣ.

Къ описаннымъ школьнымъ праздникамъ въ послѣднее время присоединилось еще празднованіе годовщины нѣкоторыхъ важнѣйшихъ событій историческаго и общественнаго характера; такъ, напримѣръ, чествованіе поэта Пушкина въ 1899 г.; въ прошломъ же году почти во всѣхъ школахъ праздновали сорокалѣтіе освобожденія крестьянъ отъ крѣпостной зависимости, при чемъ въ нѣкоторыхъ школахъ была отслужена только панихида, въ большинствѣ же случаевъ, кромѣ того, было проведено чтеніе съ туманными картинами изъ исторіи царствованія Александра II Царя Освободителя и, такимъ образомъ, всѣ учащіеся имѣли возможность, хотя вкратцѣ, ознакомиться съ этой великой реформой въ жизни русскаго народа.

Въ одной изъ школъ Тимскаго уѣзда былъ отпразднованъ день выпускнаго экзамена устройствомъ школьнаго акта въ такомъ порядкѣ:

„Кромѣ учениковъ были и ихъ родители. Священникъ отслужилъ молебенъ. Послѣ молебна ученики и ученицы старшаго отдѣленія читали стихотворенія въ лицахъ, въ перемѣшку съ пѣніемъ. Въ заключеніе акта прошѣли: „Боже, Царя храни“. Послѣ этого были розданы: мальчикамъ рубашки, а дѣвочкамъ платки, а также сласти. Всѣ взрослые остались очень довольны школьнымъ актомъ, а дѣти были въ полномъ восторгѣ“.

Какъ видно изъ описаній, всѣ эти школьные праздники почти повсюду приобретаютъ общественный характеръ: помимо школьниковъ, они вносятъ много отрады, свѣта и тепла въ будничную сѣренькую жизнь всей деревни, тѣмъ болѣе, слѣдовательно, приходится желать возможно широкаго ихъ распространенія, что осуществимо только при полномъ сочувствіи интеллигентнаго общества и при особой энергіи отдѣльных лицъ.

Глава IX.

Школьные библиотеки.

Число книг въ ученическихъ бібліотекахъ по уѣздамъ. Выдача книгъ по отдѣленіямъ. Отзывы учителей о непригодности нѣкоторыхъ книгъ для учениковъ. Составъ основныхъ бібліотекъ очереди 1901 года.

Нормально поставленная школа невозможна безъ хорошей бібліотеки, которая приходитъ на помощь какъ учителю въ достиженіи главной цѣли начальной школы, такъ и ученику, давая ему возможность расширить свой умственный кругозоръ и приучая его къ книгѣ на будущее время.

Курское губернское земство, сознавая важную роль внѣкласснаго чтенія для учащихся въ народныхъ школахъ, снабжаетъ каждую новую одноклассную школу первоначально бібліотекою стоимостью въ 25 р., а двухклассную въ 50 р.; эти бібліотеки въ большинствѣ уѣздовъ дополняются ежегодно книгами рублей на 10; такое пополненіе производится на совмѣстныхъ средства губернскаго и уѣздныхъ земствъ. Въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ есть *народныя* бібліотеки, ученики земскихъ школъ имѣютъ возможность, кромѣ своей школьной, пользоваться еще книгами изъ народной бібліотеки; съ другой стороны, большинство ученическихъ бібліотекъ Корочанскаго, Грайворонскаго, Фатежскаго, отчасти Рыльскаго, Бѣлгородскаго и Дмитріевскаго уѣздовъ сдѣлались публичными, т. е. открыты для пользованія взрослого населенія, по возможности удовлетворяя ихъ требованія.

Въ нынѣшнемъ году мы располагаемъ нѣкоторыми свѣдѣніями о школьныхъ бібліотекахъ. Разсмотримъ сначала количественный составъ ихъ.

У ѣ з д ы.		Число названій.	Число томовъ.	Чис. школъ, гдѣ нѣтъ бібліотекъ.	Чис. школъ, изъ котор. нѣтъ свѣдѣній.	Среднее число книгъ на каждую школу.
45	Бѣлгородскій	4207	6634	3	9	184
47	Грайворонскій	19107	19994	1	6	487
45	Дмитріевскій	5697	6410	—	5	160
41	Корочанскій	10521	11399	—	5	317
47	Курскій	6851	7588	—	8	194
36	Львовскій	5015	5314	5	3	161
40	Новооскольскій	3580	4094	—	6	120
33	Обоянскій	3069	3468	2	2	112
46	Путивльскій	5635	6915	1	2	134
44	Рыльскій	4422	5666	3	3	138
72	Старооскольскій	10415	11683	3	13	198
70	Суджанскій	9700	10070	—	17	190
25	Тимскій	4522	4841	1	6	255
66	Фатежскій	5728	7151	3	18	149
53	Щигровскій	5653	6484	4	7	141
710				26	110	196

Изъ этой таблицы видно, что средняя школьная библіотека за-
ключаетъ въ себѣ 196 кн. Значительно выше средняго стоятъ библіо-
теки *Грайворонскаго уѣзда* (487 кн.) и *Корочанскаго* (317 кн.), т. е.
въ тѣхъ уѣздахъ, гдѣ раньше другихъ библіотеки сдѣлались офици-
ально публичными, т. е. открытыми для взрослого населенія. Меньше
всего среднее число книгъ на школу приходится въ *Обоянскомъ у.* — 112.

По собраннымъ свѣдѣніямъ оказывается, что въ 26 школахъ не
имѣется библіотекъ и объясняется это чаще всего тѣмъ, что боль-
шинство этихъ школъ новыя, недавно открытыя, куда еще не успѣли
выслать библіотекъ, а въ одной школѣ библіотека погибла во время
пожара.

Что касается выдачи книгъ, то не вездѣ она производится оди-
наково. Прежде всего нужно замѣтить, что во многихъ школахъ уче-
вики I отдѣленія не получаютъ книгъ; ученикамъ этого отдѣленія вы-
даются книги со второй половины учебнаго года только въ 189 школахъ:

У ѣ з д Ы:	Число школъ.	У ѣ з д Ы:	Число школъ.
Бѣлгородскій .	. 10	Путивльскій .	. 7
Грайворонскій .	. 21	Рыльскій .	. 11
Дмитріевскій .	. 13	Старооскольскій .	. 19
Корочанскій .	. 12	Суджанскій .	. 30
Курскій .	. 12	Тимской .	. 7
Льговскій .	. 11	Фатежскій .	. 15
Новооскольскій .	. 2	Щигровскій .	. 13
Обоянскій .	. 6	Всего .	. 189

Учителя этихъ 189 школъ не находятъ возможнымъ выдавать книгъ
ученикамъ I отд. по различнымъ причинамъ: по краткости учебнаго года
и обилію матеріала для чтенія въ учебникѣ, затѣмъ вслѣдствіе недо-
статка книгъ въ библіотекѣ для учениковъ 2-го и 3-го отд., которые
являются болѣе подготовленными для внѣкласснаго чтенія; нѣкоторые
учителя указываютъ, что ученики перваго отдѣленія небрежно обра-
щаются съ книгами и, наконецъ, по отзыву многихъ, при теперешнемъ
составѣ школьныхъ библіотекъ нѣтъ книгъ, которыя своимъ содержа-
ніемъ соотвѣтствовали бы развитію учениковъ.

Литература для дѣтей, только что научившихся читать, вообще
не богата, а когда ученикамъ сельскихъ школъ приходится довольство-
ваться только книгами, разрѣшенными особымъ каталогомъ М. Н. Пр.,
то положеніе учителя, желающаго удовлетворить хотя бы самыя скром-
ныя требованія ученика дать почитать „что нибудь“, бываетъ очень
затруднительно. Приходится или совсѣмъ отказывать дѣтямъ, или да-
вать книжки малодоступныя ихъ пониманію.

На вопросъ о томъ, какія книги читаются въ I отдѣленія, боль-
шинство учителей ограничиваются общими отвѣтами въ такомъ родѣ:
сказки, мелкіе рассказы, книги духовно-нр. содержанія, доступныя
ихъ пониманію; выдаются книги „глядя по развитію“; даются книги

болѣ простыя по содержанію, или меньшія по объему, книги съ крупной печатью, берутъ по рекомендаціи читавшихъ. Для II и III отдѣленій выборъ книгъ нѣсколько больше, такъ какъ ученики становятся болѣ подготовленными для вѣкласнаго чтенія. Кромѣ тѣхъ книгъ, которыя даются ученикамъ перваго отдѣленія, они читаютъ еще историческіе рассказы, повѣсти, былинны, сказки, путешествія, книги географическаго содержанія, біографіи великихъ людей, и очень немногіе интересуются сельскимъ хозяйствомъ, садоводствомъ и огородничествомъ. Кромѣ общихъ указаній относительно содержанія и характера выдаваемыхъ изъ школьныхъ библіотекъ, мы имѣемъ значительное число отзывовъ учителей о книгахъ, признаваемыхъ *непригодными* для учениковъ сельскихъ школъ. Согласиться, правда, со всѣми отзывами нельзя; иногда встрѣчаются противорѣчивыя показанія относительно одной и той же книги; иногда отзывы, какъ видно, случайны; иногда, наконецъ, отзывы обнаруживаютъ, что учитель слишкомъ мало удѣлялъ вниманія и времени на выработку привычки къ чтенію учениковъ. Все зависитъ отъ того, что одни учителя сумѣли подготовить и заинтересовать учениковъ кругомъ тѣхъ или иныхъ темъ и вопросовъ, а другіе, наоборотъ, по какимъ-либо причинамъ лишены были возможности развить вкусъ ученика къ чтенію книги вообще или къ извѣстному роду чтенія, и, давая ту или другую книжку, не считались съ ихъ развитіемъ. Мы приведемъ здѣсь отзывы учителей о тѣхъ книгахъ, о которыхъ имѣется не менѣ *пяти* отрицательныхъ отзывовъ, указывая здѣсь же на имѣющіеся мотивы. Такимъ способомъ мы избѣжимъ случайныхъ и ошибочныхъ указаній. Вотъ эти отзывы.

Аксаковъ „Дѣтскіе годы Багрова внука“ — утомительна для дѣтей и однообразна.

Келлеръ „Жизнь моря“ — написана труднымъ научнымъ языкомъ.

Бутлеровъ „Пчела и ея жизнь“ — можетъ быть полезна только для взрослыхъ, на практикѣ знакомыхъ съ нѣкоторыми пріемами въ уходѣ за пчелами.

Карачевскій „Рассказы про дикаго человѣка“, много собственныхъ именъ, трудна система передачи, нѣтъ ни одной географической карты.

Роско „Химія“, мало понятна ученикамъ; также трудны „*Тиндаля*“ Лекціи объ электричествѣ.

Островскій „Бѣдность не порокъ“ — не читается учениками.

Александровъ „Народы Россіи (изд. Приходской Библіот.), „Северный край“ и „Озерный край“; *Максимова* „Ледяное царство“, „Мерзлая пустыня“.

Жоржъ-Зандъ „Крылья мужества“.

Байи „Отецъ и сынъ“ и „Ивонна“ — мало понятны.

Сахаровъ „По русской землѣ“, *Лонгелло* „Пѣснь о Гайаватѣ“.

Спрощевскій „Матросы корабля Надежды“.

Ев. Туръ „Катакомбы“, „Мученика Колизея“.

Шиллеръ „Орлеанская дѣва“.

Додэ „Прекрасная Нивернеза“:

Изъ книгъ религіозно-нравственнаго содержанія признаются трудными „Творенія Дмитрія Ростовскаго“ по отвлеченности и трудности слога, а также многія житія святыхъ.

Карамзинъ. Изъ исторіи государства Россійскаго „Дмитрій Іоанновичъ Донской“.

Крайне интересно то обстоятельство, что многіе учителя находятъ неподходящими для чтенія школьниковъ сочиненія Гоголя „Майская ночь“, „Сорочинская ярмарка“, „Шинель“, „Ночь подъ Рождество“. По прочтеніи послѣдняго разсказа, съ однимъ мальчикомъ ночью былъ такой бредъ, что отецъ его на другой день просилъ не давать больше такихъ книгъ. Есть отзывы, что сочиненій Гоголя — не берутъ. Впрочемъ, изъ одной школы есть совершенно противоположный отзывъ: „за сочиненія Гоголя чуть не дерутся“.

Голосъ родителей, съ которымъ приходится считаться учителю, пока касается только сочиненій Гоголя съ его „чертовщиной“.

Указывается на непригодность книгъ, гдѣ много встрѣчается иностранныхъ словъ. Есть отзывы, что трудны извѣстныя біографіи великихъ людей въ изданіи Павленкова; несомнѣнно, большинство изъ нихъ трудны для самостоятельнаго чтенія учениковъ. Но совершенно нельзя согласиться съ мнѣніемъ нѣкоторыхъ учителей, будто біографіи вообще трудны и неподходящи.

Случается, что одна и та же книжка съ удовольствіемъ читается въ однихъ школахъ и признается негодной въ другихъ. Здѣсь, вѣроятно, все зависитъ отъ личности учителя, отъ того, какъ онъ смотритъ на бібліотеку, какое придаетъ ей значеніе и какъ пользуются ею ученики. Нельзя думать, если въ одной школѣ дѣти читаютъ извѣстную книжку съ интересомъ и она вполне понятна, въ другой школѣ та же самая книга можетъ быть недоступна. Надо сумѣть заинтересовать дѣтей той или другой книгою, чтобы произнести приговоръ по ней.

Остается пожелать улучшенія въ дѣлѣ функціонированія ученическихъ бібліотекъ. Желательно, чтобы учителя больше удѣляли времени на подготовку учениковъ къ вѣлассному чтенію, такъ какъ это составляетъ одну изъ главныхъ задачъ школы. Чтобы избѣгнуть поверхностнаго отношенія учениковъ къ книгѣ, лучше всего опереться учителю на объяснительное чтеніе въ классѣ. Если учитель или учительница сумѣетъ своими уроками, подготовляющими къ такому чтенію, заинтересовать учениковъ, то это будетъ большой помощью ему самому въ дальнѣйшемъ обученіи. Повидимому, большинство учителей сознаетъ это и ищетъ подходящаго матеріала въ книгахъ для класснаго чтенія: при этомъ учителя нерѣдко указываютъ на неудовлетворительное содержаніе книги Баранова „Наше Родное“. Высказывая

пожеланіе, чтобы всѣ учителя посвящали больше вниманія на выѣкласное чтеніе учащихся, мы рискуемъ встрѣтить возраженіе, что и безъ того мало учебнаго времени. Но здѣсь какое то недоразумѣніе.

Какъ можетъ недостать времени на то, что сами учителя признаютъ главной задачей школы? Правда, что до настоящаго времени большимъ тормозомъ въ дѣлѣ развитія выѣкласнаго чтенія служили экзаменаціонныя правила съ ихъ излишней требовательностью къ формальной сторонѣ знаній учениковъ; но въ будущемъ, можно надѣяться, общее развитіе питомцевъ народныхъ училищъ будетъ больше цѣниться, чѣмъ знаніе грамматическихъ правилъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ выѣкласное чтеніе получить подобающее ему мѣсто среди образовательныхъ средствъ начальной школы.

Въ концѣ настоящей главы сообщимъ списокъ книгъ, вошедшихъ въ составъ основныхъ 25-рублевыхъ библіотечекъ, которыя рассылаются въ текущемъ 1901 г. въ новыя школы, а также въ составъ 25-рублевыхъ дополненій, досылаемыхъ въ школы двухкомплектныя.

№ №		Число томовъ.	Цѣна.	
			Р.	К.
Духовно-нравственный отдѣлъ.				
1	Алмазовъ. Отшельникъ	1	—	5
2	Бахметева. Разказы о земной жизни Спасителя	1	—	35
3	„ Подвиги и чудеса св. апостоловъ	1	—	10
4	„ Избранныя житія святыхъ	12	1	80
5	Пуцковичъ. Библейскіе разказы	16	—	91
6	Пѣвцовъ. Говеніе на христіанъ	2	—	20
7	Сливичій. Житіе преп. Ѳеодосія Печерскаго	1	—	10
8	Сысоева. Жизнь и подвиги Иннокентія, проповѣдника Евангелія на Алеутскихъ островахъ	1	—	20
9	Толмичева. Св. Стефанъ Пермскій	1	—	5
10	Туръ. Мученики Колизея	1	1	—
Итого		37	4	76
Историко-біографическій отдѣлъ				
11	Въ турецкой неволѣ. Изд. Калмыковой	1	—	10
12	Горбуновъ-Посадовъ. Живая любовь	1	—	6
13	Лукашевичъ. Другъ несчастныхъ докторъ Гаазъ	1	—	8
14	Немировичъ-Данченко. За Дунаемъ	2	—	65
15	„Никитинъ Ив. Сав.“ изд. ком. нар. чтеній	1	—	8
16	Свѣтшикова. Францискъ Ассизскій	1	—	1 1/2
17	Сестра Катерина. Изд. Хар. об. гр.	1	—	1 1/2
18	Ситовскій. Св. князь Владимиръ и крещеніе Руси	1	—	10
19	С. Р. Добрые люди стараго времени на Руси, изд. Хар. об. гр.	1	—	1 1/2

20	<i>Тихомировъ.</i> Изъ исторіи родной земли	2	—	75
21	<i>Толычева.</i> Разказы старушки о 12-мъ годѣ	1	—	30
22	„ Разказы старушки объ осадѣ Севастополя	1	—	40
23	<i>Фурманъ.</i> Саардамскій плотникъ	1	—	75
24	<i>Христофоръ Колумбъ</i>	1	—	15
25	<i>Шалфеевъ.</i> Царь Петръ Великій	1	—	5
26	<i>Ястребовъ.</i> Воспитаніе Петра Великаго	1	—	15
27	<i>Яхонтовъ.</i> Народная война 1812 года	1	—	25
Итого				19 3 88 1/2
Географическій отдѣлъ.				
28	<i>Азбелевъ.</i> У дикарей. Чит. нар. шк.	1	—	10
29	Горы и горная природа. Изд. жур. „Досугъ и Дѣло“	1	—	25
30	<i>Деполовичъ.</i> Разказы о землѣ Аравійской	1	—	40
31	<i>Красновъ.</i> Какъ живутъ китайцы	1	—	1 1/2
32	<i>Милошевичъ.</i> Приключеніе русскихъ пловцовъ на Аральскомъ морѣ. Чит. нар. шк.	1	—	15
33	<i>Осиповъ.</i> На Черномъ озерѣ. Чит. нар. шк.	1	—	8
34	<i>Попова.</i> Герой полярной ночи (Нансенъ)	1	—	50
35	<i>Рубакинъ.</i> Разказы о великихъ и грозныхъ явленіяхъ природы	1	—	20
36	„ Приключенія двухъ кораблей	1	—	25
37	<i>Симонова.</i> Лаача	1	—	40
38	<i>Слѣпцова.</i> Люди подземнаго міра	1	—	20
39	„ Разказы о Норвегіи	1	—	30
40	<i>Сѣткова.</i> Архангельскіе китоловы	1	—	15
41	Уральцы рыболовы. Изд. Калмыковой	1	—	3
Итого				14 3 02 1/2
Естественно-историческій отдѣлъ.				
42	<i>Быкова.</i> Первые разказы изъ естественной исторіи	2	—	55
43	Какія есть на землѣ растенія. Изд. Калмыковой	1	—	2
	<i>Парамоновъ.</i> Исторія одной лагушки. Чит. нар. шк.	1	—	5
44	По обезьяну маргышку да про медвѣдя Мишку	1	—	2
45	<i>Рубакинъ.</i> Разказы о дѣлахъ въ царствѣ животныхъ	1	—	35
46	<i>Слѣпцова.</i> Вымирающіе богатыри	1	—	15
47	„ Обезьяны	1	—	15
48	„ Муравей чудодѣй	1	—	10
49	„ И въ червѣ толкъ	1	—	8
50	„ Охранители лѣса	1	—	15
51	„ Пауки	1	—	20
52	„ Заяцъ	1	—	5
53	<i>Челлокъ.</i> Скопа	1	—	5
54	<i>Оеоктистовъ.</i> Объ умѣ животныхъ. Чит. нар. шк.	1	—	8
Итого				14 2 00

Беллетристика.

55	Аксаковъ. Аленькій цвѣточекъ	1	—	10
56	Амичисъ. Отцовская сидѣлка. Чит. нар. шк.	1	—	4
57	Андерсенъ. Дикіе лебеди	1	—	5
58	„ Избранныя сказки	1	—	20
59	Арабскія сказки	1	—	15
60	Балобанова. Разказы старой бабушки	1	—	25
61	Безиріютная въ теплоѣ гнѣздышкѣ	1	—	6
62	Бекетова. Два міра	1	—	35
63	Бикеласъ. Отецъ Наркиссоъ	1	—	1 ¹ / ₂
	Васютка и Лапка. Чит. нар. шк.	1	—	5
64	Гаршинъ. Сигналъ	1	—	1 ¹ / ₂
65	Гоголь. Тарасъ Вульба	1	—	30
	Гонфенгаузенъ. Дружокъ. Чит. нар. шк.	1	—	4
66	Горбуновъ-Посадовъ. Земля-кормилица	1	—	10
67	„ „ Милосердные звѣри. Чит. нар. шк.	1	—	1 ¹ / ₂
68	Григоровичъ. Прохожій	1	—	10
69	Диккенсъ. Скрыга Скруджъ	1	—	9
70	Друзья. Изд. Хар. общ. грамот.	1	—	1 ¹ / ₂
71	Дѣтское сердце (сборникъ)	1	—	7
72	Ершовъ. Конекъ-горбунокъ	1	—	20
73	Жоржъ-Зондъ. Крылья мужества	1	—	8
74	Жуковский. Сказка о Иванѣ царевичѣ и съромѣ волкѣ.	1	—	15
75	Ивинъ. Друзья дѣтей	1	—	40
76	Избранныя русскія сказки. Изд. Жаркова	3	—	60
77	Калымовъ. Сборникъ разказовъ	1	—	25
78	Коваленская. Мачеха	1	—	5
79	Кольцовъ. Избранныя сочиненія	1	—	6
80	Короленко. Дѣти подземелья	1	—	5
81	Крыловъ. Басни	1	—	35
	Лафбранъ. Жизнь за ласку	1	—	10
82	Лермонтовъ. Избранныя сочиненія	1	—	20
83	Маленькіе странствующие итальянцы въ Англіи	1	—	3
	Малымъ ребятамъ 10 книж.	10	—	15
84	Маминъ-Сибирякъ. Сказки и разказы	1	1	—
85	„ „ Вольный человѣкъ Яшка	1	—	5
86	„ „ Зимовье на Студевоѣ	1	—	3
87	Миллеръ. Сказка объ Ильѣ Муромцѣ	1	—	6
88	Немировичъ-Данченко. Гаврюшкинъ плѣнъ	1	—	65
89	„ „ Забытый рудникъ	1	—	3
90	Нефедовъ. Перевозчикъ Ванюшка	1	—	3
91	Оржешко. Приключеніе Яся	1	—	10
92	Острогорскій. Изъ міра великихъ преданій	1	—	75
92	Перро. Волшебныя сказки	1	—	25
94	Прекрасная Нивернеза. Изд. Хар. общ. грам.	1	—	3

95	Пушкинъ. Избранныя сочиненія	1	—	25
96	„ Сказка о царѣ Салтанѣ	1	—	4
97	„ Сказка о мертвой царевнѣ	1	—	3
98	„ Сказка о рыбацѣ и рыбкѣ	1	—	2
99	Семеновъ. Дичекъ	1	—	3
	Сестрица Галя. Чит. нар. шк.	1	—	4
100	Смивичкій. Лиса Патрикѣевна	1	—	50
101	Стрѣлочникъ Лизъ. Чит. нар. шк.	1	—	5
102	Сысоева. Дѣвочка бродяга	1	—	12
103	„ Надъ моремъ	1	—	8
104	Строшевскій. Матросы корабля „Надежда“	1	—	35
105	Твенъ. Принцъ и нищій	1	—	35
106	Толстой. Кавказскій плѣнникъ	1	—	5
108	„ Четыре книги для чтенія	4	—	50
109	Тургеневъ. Муму	1	—	10
110	„ Перепелка	1	—	5
111	Тютчевъ. Отомстилъ	1	—	3
112	„ Рядовой Савватѣевъ	1	—	5
	Уйда. Барчукъ. Чит. нар. шк.	1	—	8
113	Яхонтовъ. Приключенія Робинзона Крузо	1	—	10
Итого		68	10	58
Всего		161	24	05

Дополнительный списокъ на 25 руб.

Духовно-нравственный отдѣлъ.

Городицовъ. Апостолы		75 к.
Годдъ. Чтеніе для дѣтей	1 р.	50 к.
Хвала Богу (сборникъ)		40 к.
Житіе преп. Сергія		10 к.
Послѣдніе дни земной жизни Спасителя		20 к.
Туръ. Житіе св. Макарія Египетскаго		30 к.

Историно-біографическій отдѣлъ.

Круиловъ. Геніальный поморъ		25 к.
Е. А. Александръ Вас. Суворовъ		5 к.
Фурманъ. Бояринъ Матвѣевъ	1 р.	25 к.
„ Меншиковъ	1 р.	25 к.

Географическій отдѣлъ.

Круковская. Описаніе сахара		40 к.
Лвовъ. Жаркія страны		16 к.

Моря и океаны	20 к.
Сахаровъ. По русской землѣ	1 р. 50 к.

Естественно-историческій отдѣлъ.

Вагнеръ. Первые рассказы изъ естественной исторіи 3 тома. 3 р.

Беллетристика.

Амичисъ. Апеннины и Анды	15 к.
Анненская. Робинзонъ Крузо	2 р.
Бажина. Счастье	15 к.
Баранцевичъ. Золотые дни	75 к.
Бичеръ-Стоу. Хижина дяди Тома	1 р. 20 к.
Коваленская. Валетка	15 к.
Круловъ. Большакъ	60 к.
„ За чужимъ горбомъ	80 к.
Лукашевичъ. Босоногая команда	75 к.
„ Дядюшка флейтистъ	35 к.
Маминъ. Зарницы	75 к.
„ Бѣлое золото	50 к.
Немировичъ. Федька рудокопъ	50 к.
„ Поднебесный аулъ	75 к.
Новская. Какъ жили Тая, Оля и Валя	75 к.
Острогорскій. У рабочихъ людей	1 р.
Разина. Жизнь не для себя	25 к.
Рескинъ. Царь золотой рѣки	5 к.
Погоскій. Дѣдушка Назаричъ	20 к.
Сливицкій. Бѣлячекъ	50 к.
Смирновъ. Подпасокъ	40 к.
Полевой. Илья Муромецъ	10 к.
„ Добрыня Никитичъ	10 к.
„ Алеша Поповичъ	10 к.
Киплингъ. Рассказы	50 к.
Беркетъ. Маленькій лордъ	50 к.
Тютчевъ. Сопожникъ и музыкантъ	3 к.
Туръ. Три рассказа для дѣтей	1 р.
Терешкевичъ. Дядя Чернышъ	50 к.
	26 р. 69 к.

Глава X.

Вечернія занятія со взрослыми.

Въ одномъ изъ предыдущихъ выпусковъ школьной статистики (за 18⁹⁷/₉₈ г.) мы подробно говорили объ организаціи вечерне-повторительныхъ классовъ со взрослыми въ земскихъ школахъ Курской губ. и должны были признать, что эти классы, какъ средство послѣдшкола-наго образованія, оставляютъ желать очень многого. Стремясь достигнуть сразу нѣсколько цѣлей, учителя, ведущіе вечерне-повторительныя занятія, на самомъ дѣлѣ достигаютъ очень скромныхъ результатовъ.

Очередныя уѣздныя земскія собранія сессіи 1900 года, по инициативѣ комиссіи губернскаго земства по народному образованію, обсуждали мѣры, которыя могли бы улучшить постановку вечернихъ классовъ и нѣкоторыя изъ собраній согласились съ мнѣніемъ названной комиссіи, что двѣ мѣры могли бы существенно упрочить и развить дѣло вечернихъ занятій со взрослыми.

Одна изъ этихъ мѣръ — приглашеніе *особыхъ учителей* для указанныхъ занятій, исключительно съ лицами, окончившими школу; конечно, приглашеніе такихъ особыхъ учителей для каждой школы было бы непосильно для земства и сельскихъ обществъ въ матеріальномъ отношеніи, а потому земства остановились на мысли о приглашеніи разъѣздныхъ учителей съ тѣмъ, чтобы каждый разъѣздной учитель въ одну зиму провелъ вечернія занятія въ 3 школахъ, недалеко другъ отъ друга отстоящихъ. Для занятій этихъ учителей выработаны справочно-педагогическимъ бюро губернскаго земства примѣрныя программы по различнымъ предметамъ.

Съ наступающаго 1901—1902 учебнаго года открываютъ занятія 4 разъѣздныхъ учителя — въ Новооскольскомъ, Курскомъ, Суджанскомъ и Фатежскомъ уѣздахъ (по одному).

Что касается занятій, которыя ведутся учителями, занятыми днемъ съ дѣтьми, то для ихъ улучшенія большинство земскихъ собраній признало необходимымъ условіемъ, чтобы они велись только въ двухком-плектныхъ школахъ, т. е. съ двумя учителями и чтобы они велись лишь съ подростками и взрослыми, окончившими полный курсъ начальной школы.

Въ нѣкоторыхъ уѣздахъ и школахъ эти условія были приняты и вполнѣ соблюдаемы.

Вечернія занятія въ минувшемъ учебномъ году должны были вестись въ томъ или иномъ видѣ въ 10 школахъ Грайворонскаго у., 10 школахъ Корочанскаго у., 3 школахъ Суджанскаго у., 4—Льговскаго, 4—Рыльскаго, 2—Щигровскаго, 5—Фатежскаго и 2—Дмитріевскаго уѣзда.

Оставляя въ сторонѣ отдѣльные отчеты нѣкоторыхъ учителей о занятіяхъ со взрослыми, сообщимъ здѣсь данныя, которыя имѣются у насъ по школамъ *Грайворонскаго уѣзда*.

Въ 1900/1901 году въ этомъ уѣздѣ вечернія занятія велись въ 10-ти *училищахъ*: Борисовскомъ, Вязовскомъ, Дмитріевскомъ, Стрѣлецкомъ, Стригуновскомъ, Ракитянскомъ, Крюковскомъ, Иванолисицкомъ, Солохинскомъ и Высоковскомъ. Занятія велись *только съ окончившими курсъ* начальной школы, хотя въ большинствѣ случаевъ они имѣли характеръ повторительныхъ. Посѣтителей насчитывается во всѣхъ 10-ти школахъ 331 челов. исключительно мужского пола. Наибольшее количество слушателей въ возрастѣ до 15 лѣтъ—182 челов., отъ 15—20—135 челов. и старше 20 лѣтъ всего 15 человекъ. По времени окончанія курса посѣтителѣ дѣлятся такъ: окончившихъ одинъ годъ тому назаль—72 челов., два года назадъ—73 челов., три года—63 чел., 4—5 лѣтъ—67 чел. и окончившихъ отъ 5—10 лѣтъ тому назадъ—56 человекъ.

Занятія обыкновенно начинались въ ноябрѣ и кончались въ мартѣ; производились 2—3 раза въ недѣлю, такъ что учебныхъ дней въ школѣ за зиму насчитывалось отъ 23 до 54, при 3—4 часахъ занятій въ каждый разъ. Благодаря одинаковой подготовкѣ посѣтителей курсовъ, дѣленія на группы, что такъ пагубно отзывалось на успѣшности занятій, не было; исключеніе составляетъ одно Солохинское училище, гдѣ учитель нашелъ познанія слушателей слишкомъ неравными и выдѣлилъ тѣхъ, которые давно учились и перезабыли совсѣмъ пройденное, въ отдѣльную группу.

Всѣ школы, гдѣ велись вечернія занятія, имѣютъ два учителя, но изъ присланныхъ учителями отчетовъ не видно, однимъ или двумя учителями велись курсы и только въ отчетѣ о Высоковскомъ училищѣ отмѣчено, что курсами завѣдывали 2 учителя. Изъ отчетовъ не видно также, занимается ли со слушателями учитель съ свѣжими силами, что возможно устроить, если въ школѣ два учителя,—или изнуренный, истратившій запасъ своей энергіи на утреннія занятія со школьниками. Можно предполагать, что вечерніе курсы ведутся тѣми же лицами, которыя занимаются и утромъ. А если это такъ, то отъ такихъ условий не можетъ не страдать дѣло. Учитель не имѣетъ ни силъ, ни времени подготовиться должнымъ образомъ къ вечернимъ занятіямъ, что такъ необходимо, если цѣль курсовъ не только повтореніе прой-

деннаго, но и разумное пополненіе знаній; учитель не можетъ преподавать, какъ бы слѣдовало, поддерживая постоянно интересъ въ слушателяхъ и удовлетворяя всѣмъ ихъ запросамъ, что несомнѣнно привлекало бы слушателей и заставляло бы ихъ ревностнѣе посѣщать курсы. Результатъ вечерне-повторительныхъ курсовъ въ большинствѣ случаевъ, по отзывамъ учителей, получается такой: повтореніе всего пройденнаго въ школѣ по тѣмъ же учебникамъ; сообщеніе нѣкоторыхъ свѣдѣній по исторіи, географіи и естественной исторіи изъ хрестоматіи Баранова, которую обыкновенно проходятъ ученики въ 3-мъ отдѣленіи; прочтеніе нѣсколькихъ статей и рассказовъ по отдѣльнымъ брошюрамъ.

Можно отмѣтить три школы, гдѣ учителя отнеслись, повидимому, съ особымъ интересомъ къ дѣлу, не ограничились рамками курса школьнаго преподаванія, что и способствовало успѣшности занятій. Учителемъ Борисовскаго училища, кромѣ повторенія пройденнаго, были сообщены нѣкоторыя свѣдѣнія по гигиенѣ: устройство человѣческаго тѣла, дыханіе, воздухъ, пища, жилище, одежда, чистоплотность. О домашнихъ животныхъ: польза отъ нихъ, уходъ за ними. Свѣдѣнія по садоводству и земледѣлю: составъ почвы, удобреніе, обработка, садъ, огородъ; вредныя насѣкомыя для садовъ и полей, борьба съ ними.

Учитель руководствовался брошюрами Линдемана, Шимановскаго, Котельникова, Ильинскаго и др. Этотъ же учитель жалуется на недостатокъ наглядныхъ пособій по естественной исторіи и на невозможность показать слушателямъ хотя бы самые простые физическіе опыты, за отсутствіемъ необходимыхъ физическихъ приборовъ. Учителемъ Стригуновскаго училища также не ограничился обычнымъ кругомъ школьныхъ занятій. Руководствами для него служили: „Бесѣды о землѣ и тваряхъ, на ней живущихъ“ А. Бекетова, „Историческая хрестоматія“ (въ 3-хъ частяхъ) Гуревича и Павловича, „Иллюстрированная географическая хрестоматія“ А. Воронцова. Имъ тщательно сдѣланъ также выборъ брошюръ для чтенія: „Гдѣ на Руси какой народъ живетъ и чѣмъ промышляетъ“ Н. Александрова, „Наша родина и чужія страны“ В. Андреева, „Разказы про старое время на Руси“ Петрушевскаго, „Біографіи русскихъ образцовыхъ писателей“ Павлова; нѣкоторыя произведенія — Никитина, Гоголя, Пушкина и др.

Учителя Высоковскаго училища сообщаютъ, что, кромѣ повторенія школьнаго курса, ими были сообщены свѣдѣнія по исторіи, географіи, естественной исторіи. Слушателямъ были показаны нѣкоторые физическіе опыты, при помощи взятыхъ въ мѣстной лѣчебницѣ физическихъ приборовъ. Занятія шли успѣшно и слушатели относились ревностно и съ большимъ интересомъ. Вообще, судя по отзывамъ учителей, занятія въ большей части школъ шли довольно успѣшно; но учителя 2 — 3 училищъ сообщаютъ, что занятія шли „неуспѣшно по всѣмъ предметамъ“. По ихъ мнѣнію причиной было неаккуратное посѣщеніе и небрежное отношеніе къ дѣлу слушателей. Къ сожалѣнію,

отчеты этихъ учителей не даютъ намъ всей картины ихъ занятій; быть можетъ, неуспѣхъ занятій вызывался не небрежностью слушателей, добровольно посѣщавшихъ занятія, а самой постановкой послѣднихъ. Одинъ, напримѣръ, учитель жалуется на неуспѣшность занятій по причинѣ неаккуратнаго посѣщенія уроковъ курсистами и небрежнаго отношенія къ нимъ; этотъ же учитель указываетъ, что за зиму имъ прочтены вслухъ слѣдующія статьи: „Что такое постъ“, „Чти отца твоего“, и „О воровствѣ“(!?); можно предположить, что при такомъ одностороннемъ направленіи предлагаемаго слушателямъ матеріала не всегда можно было и требовать отъ послѣднихъ усердія въ занятіяхъ и аккуратности посѣщенія.

Большимъ тормозомъ для успѣшной постановки вечернихъ классовъ является недостатокъ подходящихъ руководствъ для учителя, а также отсутствіе примѣрной программы и плана распределенія занятій. Несомнѣнно, что занятія съ подростками и взрослыми должны представлять свои особенности сравнительно съ занятіями въ обыкновенной школѣ и, быть можетъ, установленіе программы списка необходимыхъ пособій и расписанія было бы полезно. Намъ кажется, что для выработки этого желательно устроить одно или нѣсколько совѣщаній учителей и учительницъ, руководящихъ вечерними занятіями, подобно тому совѣщанію, какое было устроено въ минувшемъ августѣ губернской земской управой для учителей разъѣздныхъ.

Что касается руководствъ для посѣтителей вечернихъ классовъ, то они имѣются, и при томъ почти во всѣхъ школахъ одни и тѣ же: „Практическіе курсы правописанія“ Некрасова, „Грамматика“ Пудыковича, „Наше родное“ Баранова, „Родина“ Родонежскаго; задачники: Лубенца, Комарова, Гольденберга, Евтушевскаго; по закону Божію: „Священная исторія“ Афинскаго, Евангеліе, часословъ, псалтирь.

Обращаясь къ вопросу о томъ, что пройдено за учебный годъ, то изъ заявленій учителей видно, что всюду повторенъ курсъ въ объемѣ программы для всѣхъ отдѣленій начальной школы. Исключеніе представляетъ одно Солохинское училище, гдѣ, какъ видно, учителямъ отведено много мѣста церковно-славянскому чтенію, по русскому же языку повторено только въ объемѣ первыхъ двухъ отдѣленій школы. По закону Божію бывало отъ 10 до 38 уроковъ въ зиму. Повторена свящ. исторія новаго и ветхаго завѣта, молитвы, заповѣди, читали евангеліе, псалтирь.

Въ двухъ училищахъ, Крюковскомъ и Дмитріевскомъ, по болѣзни законоучителей занятій совсѣмъ не было.

Въ прилагаемой таблицѣ сведены данныя о числѣ посѣтителей вечернихъ классовъ Грайворонскаго уѣзда, ихъ составѣ и числѣ учебныхъ дней и часовъ.

Училища Грайворонского уѣзда.	Дѣленіе слушателей по времени окончания школы.										Дѣленіе слушат. по возрастамъ						Число посѣтит. вечерн. курсовъ.	
	Окончившихъ годъ тому назвать.	То же въ % отношеніи къ общему числу.	Окончившихъ два года назвать.	То же въ %.	Окончившихъ три года назвать.	То же въ %	(Окончившихъ 4—5 лѣтъ назвать.	То же въ %.	Окончившихъ болѣе 5 лѣтъ называть (5—10).	То же въ %.	Старше 20 лѣтъ.	То же въ % въ общ. чис.	Отъ 15—20 лѣтъ.	То же въ %.	До 15 лѣтъ.	То же въ %.		
1. Борисовское	56	2 4 ⁰ / ₁₀₀	18 32 ⁰ / ₁₀₀	15 27 ⁰ / ₁₀₀	21 37 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	—	21 37 ⁰ / ₁₀₀	35 63 ⁰ / ₁₀₀	1 30 54 ⁰ / ₁₀₀	36 46 ⁰ / ₁₀₀	54	4
2. Вязовское	19	11 58 ⁰ / ₁₀₀	3 16 ⁰ / ₁₀₀	5 26 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	—	—	4 21 ⁰ / ₁₀₀	15 79 ⁰ / ₁₀₀	1 6 32 ⁰ / ₁₀₀	13 68 ⁰ / ₁₀₀	35	3
3. Дмитриевское	36	—	—	—	8 22 ⁰ / ₁₀₀	28 78 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	29 81 ⁰ / ₁₀₀	5 14 ⁰ / ₁₀₀	1 23 64 ⁰ / ₁₀₀	13 36 ⁰ / ₁₀₀	28	3
4. Стрѣлцкое	53	8 15 ⁰ / ₁₀₀	13 24 ⁰ / ₁₀₀	16 30 ⁰ / ₁₀₀	11 21 ⁰ / ₁₀₀	5 10 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	21 40 ⁰ / ₁₀₀	32 60 ⁰ / ₁₀₀	1 25 47 ⁰ / ₁₀₀	28 53 ⁰ / ₁₀₀	43	4
5. Стригуновск.	28	2 7 ⁰ / ₁₀₀	3 11 ⁰ / ₁₀₀	2 7 ⁰ / ₁₀₀	9 32 ⁰ / ₁₀₀	12 43 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	9 32 ⁰ / ₁₀₀	18 64 ⁰ / ₁₀₀	1 11 39 ⁰ / ₁₀₀	17 61 ⁰ / ₁₀₀	36	3
6. Ракитянское	22	8 37 ⁰ / ₁₀₀	6 27 ⁰ / ₁₀₀	5 23 ⁰ / ₁₀₀	3 13 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	—	8 37 ⁰ / ₁₀₀	14 63 ⁰ / ₁₀₀	1 5 23 ⁰ / ₁₀₀	17 77 ⁰ / ₁₀₀	30	3
7. Крюковское	14	5 36 ⁰ / ₁₀₀	4 29 ⁰ / ₁₀₀	2 21 ⁰ / ₁₀₀	3 14 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	—	4 29 ⁰ / ₁₀₀	10 71 ⁰ / ₁₀₀	1 5 36 ⁰ / ₁₀₀	9 64 ⁰ / ₁₀₀	23	3
8. Иваницыц.	27	8 30 ⁰ / ₁₀₀	12 44 ⁰ / ₁₀₀	7 26 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	—	—	9 33 ⁰ / ₁₀₀	18 67 ⁰ / ₁₀₀	1 12 44 ⁰ / ₁₀₀	15 56 ⁰ / ₁₀₀	35 2 1/2	2 1/2
9. Солохинское	26	11 42 ⁰ / ₁₀₀	6 23 ⁰ / ₁₀₀	2 8 ⁰ / ₁₀₀	2 8 ⁰ / ₁₀₀	5 19 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	15 58 ⁰ / ₁₀₀	6 23 ⁰ / ₁₀₀	2 15 58 ⁰ / ₁₀₀	11 42 ⁰ / ₁₀₀	41	3
10. Высоковское	50	17 34 ⁰ / ₁₀₀	5 16 ⁰ / ₁₀₀	9 18 ⁰ / ₁₀₀	10 20 ⁰ / ₁₀₀	6 12 ⁰ / ₁₀₀	—	—	—	—	—	—	15 30 ⁰ / ₁₀₀	28 56 ⁰ / ₁₀₀	1 27 54 ⁰ / ₁₀₀	23 46 ⁰ / ₁₀₀	37	4
По уѣзду	331	72 22 ⁰ / ₁₀₀	73 22 ⁰ / ₁₀₀	63 19 ⁰ / ₁₀₀	67 20 ⁰ / ₁₀₀	56 17 ⁰ / ₁₀₀	15	5 ⁰ / ₁₀₀	135 40 ⁰ / ₁₀₀	181 55 ⁰ / ₁₀₀	362	172	48 ⁰ / ₁₀₀	159	52 ⁰ / ₁₀₀	362	4	

Глава XI.

Школы духовнаго вѣдомства.

Кромѣ школъ земскихъ, министерскихъ и частныхъ, въ отчетномъ учебномъ году въ Курской губерніи было слѣдующее количество школъ духовнаго вѣдомства, по свѣдѣніямъ, сообщеннымъ Курскимъ епархіальнымъ наблюдателемъ (къ 1 января 1901 г.).

Второклассныхъ церковно-приходскихъ .	6
Двухклассныхъ	4
Одноклассныхъ	445
Школъ грамоты	404
Всего	859

Въ указанное число школъ вошли и школы духовнаго вѣдомства, находяціяся въ городахъ. Учащихся во всѣхъ этихъ школахъ было (по свѣдѣніямъ о. наблюдателя):

	Всего учащихся.	Въ среднемъ на 1 школу.
Во второклассныхъ цер.-пр. школахъ .	537	89
Въ двухклассныхъ церк.-пр. школахъ .	321	80
Въ одноклассныхъ церк.-пр. школахъ .	21507	48
Въ школахъ грамоты	13225	33
	35590	41

По свѣдѣніямъ статистическаго отдѣла училищнаго совѣта при св. синодѣ, въ Курской епархіи къ 1 января 1900 года всѣхъ школъ церковно-приходскихъ и грамоты 848 съ 35244 учащихся *). Въ тѣхъ же свѣдѣніяхъ приведено распредѣленіе школъ по уѣздамъ; хотя это распредѣленіе относится не къ 1901 г., а къ 1900 г., но, какъ видно изъ сопоставленія числа школъ и учащихся съ сообщеніемъ Курскаго епархіальнаго наблюдателя, оно не можетъ значительно отличаться отъ распредѣленія школъ по уѣздамъ въ минувшемъ учебномъ году:

	Число школъ цер.-пр. и грамоты.	Число учащихся.
Бѣлгородскій уѣздъ .	66	2600
Грайворонскій „ .	56	2139
Дмитріевскій „ .	50	1730
Корочанскій „ .	61	2779
Курскій „ .	66	3051
Львовскій „ .	45	1996
Новооскольскій „ .	52	2131
Обоянскій „ .	75	3090
Путивльскій „ .	53	2482

*) „Именной списокъ лицъ церковно-школьнаго управленія, съ указаніемъ адресовъ учрежденій и лицъ и числа школъ и учащихся по епархіямъ и уѣздамъ“. Спб. 1901 г.

	Число школъ цер.-пр. и грамоты.	Число учащихся.
Рыльскій уѣздъ .	64	2958
Старооск. „ .	68	2775
Суджанскій „ .	48	1533
Тимской „ .	54	2679
Фатежскій „ .	41	1575
Щигровскій „ .	48	1633
Итого .	847*)	35151

Оказывается, что болѣе всего школъ духовнаго вѣдомства въ *Обо-
янскомъ* и *Старооскольскомъ* уѣздахъ.

Помимо приведенныхъ свѣдѣній, мы располагаемъ краткими сообще-
ніями о большинствѣ школъ духовнаго вѣдомства, доставленными намъ
самими завѣдующими школами. Такихъ краткихъ свѣдѣній мы имѣемъ
отъ 391 *церковно-приходской школы* (съ сожалѣнію, изъ Старооскольскаго
и Льговскаго уѣздовъ намъ доставлены свѣдѣнія всего отъ 5 школъ).

Въ этихъ 391 школахъ училось 19187 дѣтей, изъ нихъ 14152
мал. и 5035 дѣв.; дѣвочки составляютъ 26% общаго числа учащихся
(въ земскихъ школахъ ихъ 18,2%).

Преподаваніе Закона Божія въ огромномъ большинствѣ школъ ле-
житъ на обязанности мѣстныхъ священниковъ или діаконовъ; только
въ 11 школахъ Законъ Божій преподаютъ учителя или учительницы.

Учителей въ указанномъ числѣ церковно-приходскихъ школъ 237,
изъ которыхъ 117 принадлежатъ къ составу причта; учительницъ—
182; такимъ образомъ, всѣхъ преподавателей 419 человекъ.

Изъ учителей лицъ, получившихъ спеціально педагогическую под-
готовку или полное среднее образованіе, не много; изъ 237 человекъ
34 окончили духовную семинарію, 8—учительскую семинарію, 1—
духовную академію, 1—реальное училище: остальные или не окончили
средняго учебнаго заведенія, или окончили низшія училища.

Изъ 182 учительницъ 44 человекъ окончило епархіальное учили-
ще, 17—гимназію, 1—институтъ, остальные—или неокончившія средняго
учебнаго заведенія, или ограничившіяся низшимъ образованіемъ.

Большинство (91) учителей, принадлежащихъ причту, обученіе ве-
дутъ безъ жалованья. Изъ преподавателей же, получающихъ вознагра-
жденіе, лишь 40 человекъ получаютъ болѣе 200 руб. въ годъ; рас-
пространеніе всего годовое жалованье отъ 100 до 150 руб. Выше
всего въ среднемъ годовое жалованье въ *Корочанскомъ* (175 руб.) и
Львовскомъ (220 руб.) уѣздахъ.

Что касается помѣщеній, то изъ 391 церковно-приходской школы,
о которыхъ у насъ есть свѣдѣнія, 130 помѣщаются въ церковныхъ
сторожкахъ, 151—въ собственныхъ зданіяхъ, а остальные, повидимому,
въ другихъ помѣщеніяхъ.

Здѣсь прилагаются сводныя таблицы объ учащихся, учащихся и
помѣщеніяхъ церковно-приходскихъ школъ.

*) Въ это число не вошла школа при духовной семинаріи.

УѢЗДЫ.

Число школъ.

Число учащихся.

м.

д.

ов. п.

Кто препода-
етъ Законъ
Божій.

Священники.

Діаконы.

Псаломщики.

Учителя.

Число учителей.

Изъ нихъ принадлежитъ къ
причту.

Число учительницъ.

Школьныя по-
мѣщенія.

Церковная сторожка.

Собственное школь-
ное зданіе.

Церковный домъ.

Наемное.

Общественное.

Безплатное.

До 50 коп.

Отъ 50 к. — 1 р.

1 руб.

2 руб.

3 руб.

4 руб.

5 руб.

Меньше 100 р.

Отъ 100 — 150 р.

Отъ 150 — 200 р.

Больше 200 р.

Учатъ бесплатно.

Средняя годовая плата уча-
щимъ.Число школъ, гдѣ обуче-
ніе съ платой въ годъ:
Годовое жало-
ванье учащихся:

Вѣггородскій . . .	31	1051	483	1534	30	1	—	—	14	618	12	9	7	1	228	1	—	—	1	817	—	6153
Грайворонскій . . .	31	930	350	1280	29	2	—	—	15	916	11	9	3	4	427	3	—	—	5	416	1	5126
Дмитріевскій . . .	29	814	344	1158	28	—	—	1	18	1113	4	17	7	—	121	4	2	—	511	9	—	6143
Корочанскій . . .	28	1190	373	1563	26	2	—	—	12	520	13	9	5	2	28	—	—	—	2	911	5	5175
Курскій . . .	36	1505	472	1977	33	3	—	—	21	1221	8	11	13	4	33	1	—	—	2	915	9	7145
Львовскій . . .	3	123	15	138	3	—	—	—	3	—	—	2	1	—	3	—	—	—	—	2	1	220
Новооскольскій . . .	31	1053	405	1458	26	4	—	—	16	917	16	9	4	2	27	2	—	2	1	1310	5	4157
Обоянскій . . .	33	1224	336	1560	31	2	—	—	32	118	7	9	17	6	132	—	1	—	6	812	2	11130
Путивльскій . . .	34	1470	392	1862	20	12	1	1	26	710	10	14	2	—	724	1	—	2	6	—	—	5132
Рыльскій . . .	39	1540	666	2206	23	8	1	7	21	819	4	25	5	5	37	—	—	1	1	122	4	6146
Старооскольск. . .	2	40	4	44	2	—	—	—	2	1	1	1	—	—	2	—	—	—	—	1	—	1150
Суджанскій . . .	27	648	417	1065	22	5	—	—	16	1112	10	6	5	5	127	—	—	—	215	2	1	9125
Тамскій . . .	35	1549	371	1920	30	4	—	—	122	1013	19	10	3	—	333	2	—	—	517	2	4	7138
Фатежскій . . .	12	452	148	600	11	1	—	—	9	5	6	4	—	2	312	—	—	—	2	5	3	4116
Ширковский . . .	20	563	259	822	20	—	—	—	10	510	10	8	2	—	17	2	—	—	1	410	—	5165

УЧИТЕЛЬНИЦЫ.

Число учащихся -

СЯ.

М.	Д.	об. п.
----	----	--------

Число учительницъ.

Не окончили
курса вь:

Духовной семинаріи.
Духовномъ училищѣ.
Учительской семинаріи.
Уѣздномъ училищѣ.
Въ городскомъ училищѣ.
Министерскомъ училищѣ.
2-хъ-кл. цер.-пр. школѣ.
Начальн. земск. училищѣ.
Церковн.-пр. школѣ.
Домашнее образованіе.
На военной службѣ.
Въ духовной семинаріи.
Духовномъ училищѣ.
Учительской семинаріи.
Городскомъ училищѣ.
Начальномъ училищѣ.
Гимназіи.
Епархіальн. училищѣ.
Институтѣ.
Прогимназіи.
Городскомъ училищѣ.
Церковно-приход. учил.
Начальной школѣ.
Гимназіи.
Епархіальн. училищѣ.
Прогимназіи.
2-хъ-клас. училищѣ.
Земской школѣ
Домашнее.

Былгородский .	20	247	337	584	17	2	1	9	411	—	—	1	1	2	—	3	2	—	—	1	3																			
Грязновский .	27	505	318	825	25	1	1	17	1410	1	4	1	—	1	—	9	1	2	—	—	2																			
Дмитриевский .	21	465	160	625	20	1	1	15	8	6	3	1	—	3	1	8	2	—	—	1	—																			
Корожанский .	28	731	304	1035	24	4	1	16	1012	2	9	—	—	1	1	1	1	2	—	4	2																			
Курский .	36	726	363	1089	27	5	1	26	1010	2	4	1	—	7	2	7	1	2	—	1	—																			
Львовский .	1	26	12	38	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	1																			
Новооболеский .	20	421	186	638	18	2	—	12	7	8	—	3	1	—	3	2	1	—	—	—	—																			
Обоянский .	42	1194	226	1423	41	1	—	38	19	4	3	2	1	—	5	2	—	1	—	1	—																			
Путыльский .	20	421	196	617	17	2	—	11	3	9	1	1	—	1	4	1	1	2	1	2	2																			
Рыльский .	26	721	240	961	11	9	1	19	6	7	1	1	—	2	1	—	5	—	—	1	1																			
Старооскольский .	2	24	7	31	—	—	2	2	—	—	—	—	—	1	3	—	—	—	—	—	1																			
Суджанский .	21	337	175	512	7	5	2	19	13	2	1	—	—	1	8	3	5	—	—	2	1																			
Тимской .	20	546	231	777	16	1	2	13	10	7	1	2	1	—	—	1	8	1	—	1	—																			
Фатежский .	33	746	413	1159	22	4	1	26	11	7	3	5	—	—	2	1	4	—	—	—	—																			
Шарковский .	27	643	280	923	20	2	1	23	8	4	3	5	—	4	3	4	1	—	—	—	2																			
	344	7784	3451	11235	266	39	13	26	247	123	97	18	48	2	10	1	4	28	32	7	9	1	53	25	1	1	6	3	11	4	21	5	1	11	4	3	13	5	5	11

Глава XII.

Народныя бібліотеки.

Число бібліотекъ и источники средствъ на ихъ основаніе и содержаніе. Возрастъ подписчиковъ народныхъ бібліотекъ-читаленъ, образованіе ихъ и занятія. Читаемость книгъ по отдѣламъ и авторамъ. Расходы сельскихъ обществъ на содержаніе бібліотекъ. Свѣдѣнія по отдѣльнымъ бібліотекамъ. (Таблицы).

Въ отчетномъ году съ 1 мая 1900 года по 1 мая 1901 года въ Курской губерніи дѣйствовали 83 безплатныхъ народныхъ бібліотекъ-читаленъ, изъ которыхъ 24—учрежденныя „Обществомъ содѣйствія начальному образованію въ Курской губерніи“, а остальныя на средства уѣздныхъ и губернскаго земствъ.

За отчетный годъ начали принимать участіе въ учрежденіи и поддержаніи народныхъ бібліотекъ, кромѣ земствъ и общества содѣйствія начальному образованію, уѣздные комитеты попечительства о народной трезвости, открывшіе свою дѣятельность въ 1900 г.; такъ, Дмитріевскимъ комитетомъ открыта въ 1901 году Вѣтская бібліотека, Корочанскимъ—въ гор. Корочѣ, Бѣгородскимъ—оказана матеріальная помощь Бѣгородской городской бібліотекѣ, Фатежскимъ—Фатежской народной бібліотекѣ; первой въ размѣрѣ 400 руб. и второй—150 руб. Затѣмъ Курскимъ уѣзднымъ комитетомъ предполагено въ открытію 12 сельскихъ бібліотекъ.

Указанныя выше 83 бібліотеки распредѣлялись по уѣздамъ слѣдующимъ образомъ:

Бѣгородскій	1	Путивльскій	1
Грайворонскій	14	Рылскій	2
Дмитріевскій	5	Старооскольскій	11
Корочанскій	4	Суджанскій	12
Курскій	7	Тимской	8
Льговскій	2	Фатежскій	4
Новооскольскій	3	Щигровскій	5
Обоянскій	4		
		Всего	83

Въ отчетномъ году не осуществилось открытіе бібліотекъ въ Ивницѣ Льговскаго уѣзда, Сухомъ Солотинѣ Обоянскаго уѣзда, предложенныхъ къ открытію еще въ прошломъ году. Затѣмъ временно закрылась Орликовская бібліотека Старооскольскаго уѣзда, такъ какъ не было средствъ на содержаніе ея и не нашлось лица, которое бы со-

гласилось взять на себя заведываніе бібліотекой и бесплатную выдачу книгъ. Поныровская бібліотека Фатежскаго уѣзда тоже не функционировала, такъ какъ не было удобнаго помѣщенія.

Въ 1900 г. вновь открыты бібліотеки въ с. Бесѣдинѣ Курскаго уѣзда, въ Кудинцевѣ Льговскаго уѣзда и предполагаются къ открытію въ недалекомъ будущемъ Толстянская Старооскольскаго уѣзда, Крупецкая и Больше-Неплюевская Путивльскаго уѣзда, Алисовская Фатежскаго уѣзда и Мяснянская и Рагозецкая Тимскаго уѣзда. Всего, такимъ образомъ, число народныхъ бібліотекъ-читаленъ въ губерніи можно считать равнымъ 95. Въ концѣ главы приводимъ списокъ всѣхъ существующихъ бібліотекъ. Что касается бібліотекъ, дѣйствовавшихъ въ 1900/901 году, то мы имѣемъ однообразныя свѣдѣнія отъ 57 бібліотекъ.

Переходя къ даннымъ о числѣ подписчиковъ въ этихъ бібліотекахъ, мы получаемъ слѣдующее распредѣленіе ихъ по уѣздамъ:

У ѣ з д њ.	Число библіотекъ.	Мужч.	Женщ.	Всего.	% мужч.	% женщ.
Грайворонскій . . .	11	1871	112	1983	94,3	5,7
Дмитріевскій . . .	5	641	49	690	92,9	7,1
Корочанскій . . .	1	373	59	432	86,3	13,7
Курскій . . .	4	616	116	732	86,7	13,3
Льговскій . . .	1	84	8	92	91,3	8,7
Обоянскій . . .	1	138	17	155	89,0	11,0
Рылъскій . . .	1	186	56	242	76,8	23,2
Старооскольскій . .	11	1147	174	1321	86,8	13,2
Суджанскій . . .	9	973	128	1101	88,3	11,7
Тимской . . .	8	733	117	850	86,2	13,8
Фатежскій . . .	2	339	8	347	97,7	2,3
Щигровскій . . .	3	276	24	300	92,0	8,0
Всего . . .	57	7377	868	8245	80,5	10,5

Женщины составляютъ 10,5% всего количества подписчиковъ. Процентъ ихъ немного повысился сравнительно съ прошлогоднимъ на 0,5 и въ 7 уѣздахъ онъ поднимается выше 10. Наибольшее число подписчиковъ приходится на Грайворонскій, Старооскольскій и Суджанскій уѣзды соотвѣтственно числу находящихся бібліотекъ, и самую многочисленною по числу подписчиковъ является Алексѣевская Корочанскаго уѣзда; тамъ число подписчиковъ превышаетъ 3 бібліотеки Щигровскаго и 2 Фатежскаго уѣзда. На каждую бібліотеку въ среднемъ приходится 144,6 подписчика; сравнивая это число съ прошлогоднимъ, мы видимъ увеличеніе на 3,1, а во всѣхъ 77 сельскихъ бібліотекахъ общее число подписчиковъ можно предположить въ изслѣдуемомъ году равнымъ 10776 чел. Есть основаніе думать, что число читателей нѣсколько больше, такъ какъ многіе брали книги для семьи.

Что касается возрастнаго состава подписчиковъ, то, раздѣляя ихъ на 7 группъ, изъ приведенной ниже таблицы мы видимъ, что самую многочисленную группу составляютъ подростки до 15 лѣтъ; они составляютъ около половины всего числа подписчиковъ: 47,1% среди женщинъ и 35,6% среди мужчинъ.

Сопоставляя имѣющіяся свѣдѣнія съ прошлогодними, среди мужчинъ замѣчается уменьшеніе числа подписчиковъ первой группы до 15 лѣтъ и 5-й отъ 40—50 лѣтъ и незначительное увеличеніе всѣхъ остальныхъ группъ, а среди женщинъ пало число подписчицъ 1-й и 2-й группы (15 л. и 15—20 л.) и увеличилось число подписчицъ остальныхъ группъ.

У ѣ з д ы.	М У Ж Ч И Н Ы.									Ж Е Н Щ И Н Ы.								
	До 15 лѣтъ.	15—20.	20—30.	30—40.	40—50.	50—80.	Неизвѣст.	Всего.		До 15 лѣтъ.	15—20.	20—30.	30—40.	40—50.	50—80.	Неизвѣст.	Всего.	
Въ 11 биб. Грайв. у. %	614 32 ₈	675 36 ₁	247 13 ₂	113 6 ₀	67 3 ₆	35 1 ₉	120 6 ₄	1871 100		28 25 ₀	49 43 ₈	16 14 ₃	9 8 ₀	2 1 ₈	3 2 ₇	5 4 ₄	112 100	
„ 5 „ Дмитр. у. %	296 46 ₂	147 22 ₉	77 12 ₀	41 6 ₄	26 4 ₁	14 2 ₂	40 6 ₂	641 100		33 67 ₈	7 14 ₃	1 2 ₀	2 4 ₀	3 6 ₂	—	3 6 ₂	49 100	
„ 1 „ Короч. у. %	151 40 ₅	123 33 ₀	60 16 ₁	20 5 ₄	9 2 ₄	6 1 ₅	4 1 ₁	373 100		37 62 ₇	14 23 ₇	6 10 ₂	1 1 ₇	—	—	1 1 ₇	59 100	
„ 4 „ Курск. у. %	172 27 ₉	217 35 ₂	117 19 ₀	49 8 ₀	34 5 ₅	19 3 ₁	8 1 ₃	616 100		50 43 ₁	47 40 ₅	12 10 ₃	5 4 ₃	1 0 ₉	1 0 ₉	—	116 100	
„ 1 „ Львовск. у. %	27 32 ₁	17 20 ₂	7 8 ₃	23 27 ₄	7 8 ₃	1 1 ₂	2 2 ₅	84 100		—	4 50 ₀	3 37 ₅	—	1 12 ₅	—	—	8 100	
„ 1 „ Обоян. у. %	41 29 ₇	55 39 ₉	11 8 ₀	14 10 ₁	8 5 ₈	6 4 ₃	3 2 ₂	138 100		15 88 ₂	1 5 ₉	—	—	—	—	1 5 ₉	17 100	
„ 1 „ Рыльск. у. %	70 37 ₆	50 26 ₉	30 16 ₂	9 4 ₈	1 0 ₅	1 0 ₅	25 13 ₅	186 100		22 39 ₂	14 25 ₀	5 8 ₉	3 5 ₄	—	—	12 21 ₅	56 100	
„ 11 „ Стар. у. %	367 32 ₀	333 29 ₀	196 17 ₁	131 11 ₄	67 5 ₈	41 3 ₆	12 1 ₁	1147 100		94 54 ₀	40 23 ₀	21 12 ₁	5 2 ₉	5 2 ₉	4 2 ₈	5 2 ₈	174 100	
„ 9 „ Судж. у. %	353 36 ₃	276 28 ₄	134 13 ₈	69 7 ₁	20 2 ₁	25 2 ₅	96 9 ₈	973 100		66 51 ₆	32 25 ₁	13 10 ₂	5 4 ₀	1 0 ₈	3 2 ₅	8 5 ₈	128 100	
„ 8 „ Тимск. у. %	312 42 ₆	184 25 ₁	84 11 ₅	79 10 ₈	18 2 ₅	20 2 ₇	36 4 ₈	733 100		61 52 ₁	22 18 ₈	12 10 ₃	7 6 ₀	3 2 ₆	2 1 ₇	10 8 ₅	117 100	
„ 2 „ Фатеж. у. %	70 20 ₆	65 19 ₂	64 18 ₉	65 19 ₂	40 11 ₈	34 10 ₀	1 0 ₃	339 100		1 12 ₅	1 12 ₅	3 37 ₅	—	2 25 ₀	—	1 12 ₅	8 100	
„ 3 „ Щегр. у. %	155 56 ₁	54 19 ₆	28 10 ₂	21 7 ₆	12 4 ₄	1 0 ₃	5 1 ₈	276 100		2 8 ₃	11 45 ₈	7 29 ₂	1 4 ₂	—	3 12 ₅	—	24 100	
Всего %	2628 35 ₆	2196 29 ₈	1055 14 ₃	634 8 ₆	309 4 ₂	203 2 ₈	352 4 ₇	7377 100		409 47 ₁	242 27 ₉	99 11 ₄	38 4 ₄	18 2 ₁	16 1 ₈	46 5 ₃	868 100	

	М у ж ч и н ы.		Ж е н щ и н ы.	
Возрастъ	1899—1900 г.	1900—1901 г.	1899—1900 г.	1900—1901 г.
До 15 л.	42,5	35,6	51,4	47,1
15—20	25,5	29,8	28,7	27,9
20—30	13,5	14,3	9,7	11,4
30—40	7,8	8,6	3,7	4,4
40—50	4,8	4,2	1,3	2,1
50—80	2,6	2,8	1,5	1,8
Неизв.	3,3	4,7	3,7	5,3

Иными словами, народныя библіотеки съ теченіемъ времени, по-видимому, дѣлаются *менше дѣтскими* по составу читателей.

Пользуясь данными для ознакомленія съ подготовкой читателей, видимъ, что значительный процентъ ихъ даетъ земская школа — 68,6 % среди мужчинъ и 62,6 % среди женщинъ. Кромѣ учащихся и учившихся въ начальныхъ школахъ есть подписчики, которые получили образованіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ или дома, а среди мужчинъ нѣкоторые выучились читать на военной службѣ. Кромѣ того, есть группа лицъ безграмотныхъ, которая беретъ книги для семьи.

Церковно-приходскія школы въ общемъ даютъ 4,6 % подписчиковъ, при чемъ подписчики Тимского и Курскаго уѣздовъ составляютъ большинство; изъ 4,6 % на Тимской уѣздъ приходится 2,8 %, а на Курскій — 0,9 %.

М у ж ч и н ы.

У ѣ з д ы.	Въ земскихъ шк.				Въ министерскихъ шк.			Въ церк.-приходск. шк.			Въ школ. грам.			Въ др. учеб. завед.	Д о м а.	Неизвѣстно.	На воен. службѣ.	Въ ост. не для себя.
	Учатся.	Окончили.	Не оконч.	Неизвѣстн.	Учатся.	Окончили.	Не оконч.	Учатся.	Окончили.	Не оконч.	Учатся.	Окончили.	Не оконч.					
Грайворонскій . .	214	806	408	6	6	12	2	12	10	1	—	1	—	74	117	184	14	4
Дмитріевскій . .	160	205	150	—	—	4	1	8	5	7	—	—	—	10	21	64	6	—
Корочанскій . .	17	43	126	—	25	65	69	—	—	—	3	16	2	4	2	—	1	—
Курскій . .	15	290	119	—	37	2	9	42	8	19	4	7	1	35	18	6	4	—
Львовскій . .	—	9	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	7	—	65	—	—
Обоянскій . .	8	38	8	—	10	20	45	—	—	—	—	—	—	6	1	2	—	—
Рыльскій . .	48	54	13	—	1	19	4	—	—	—	—	—	—	8	10	27	—	1
Старооскольскій .	111	441	250	26	52	24	16	—	21	11	1	1	—	46	94	31	22	1
Суджанскій . .	88	381	230	63	33	11	11	1	—	—	—	—	—	36	33	82	4	—
Тимской . .	105	103	48	1	58	23	36	69	43	67	—	—	2	20	92	57	9	—
Фатежскій . .	35	107	132	—	—	—	2	2	1	1	—	—	—	8	19	6	7	13
Щигровскій . .	99	64	37	7	—	—	—	12	—	—	4	3	1	26	3	15	5	—
Всего въ 57 б.	900	241	1521	105	222	181	195	146	88	106	12	28	12	280	410	539	72	19
%	12	34	20	1	598—81%			340—46%			52—0%			3	5	7	1	0
	5067—68%																	

Ж е н щ и н ы.

Грайворонскій . .	12	33	16	17	—	—	—	—	1	—	—	—	—	20	11	2	—	—
Дмитріевскій . .	18	12	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	7	—	—
Корочанскій . .	7	20	24	—	—	1	1	—	—	—	—	1	3	2	—	—	—	—
Курскій . .	3	59	29	—	—	—	—	2	3	3	—	—	—	11	5	—	—	1
Львовскій . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	5	—	—
Обоянскій . .	8	6	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—
Рыльскій . .	7	4	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	13	17	—	—
Старооскольскій .	14	53	37	1	11	3	2	—	5	—	—	2	—	32	9	5	—	—
Суджанскій . .	13	49	42	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	4	9	9	—	—
Тимской . .	12	14	5	—	8	4	7	18	6	3	—	—	—	15	15	10	—	—
Фатежскій . .	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1	—	1
Щигровскій . .	2	6	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	4	1	—	—
Всего . .	97	253	170	19	19	9	10	21	15	6	1	3	3	109	69	57	—	2
%	11	29	19	2	38—44%			42—48%			7—0%			12	7	6	—	0
	544—62%																	

Распредѣляя подписчиковъ неучащихся по роду занятій, мы дѣлимъ ихъ на 9 группъ. Въ группу интеллигентныхъ читателей вошли фельдшера, врачи, учителя, мѣстное духовенство, управляющіе имѣніями и т. п. Къ сожалѣнію, занятія довольно значительнаго числа подписчиковъ остались неизвѣстными. Среди мужчинъ преобладаетъ группа лицъ, занимающихся земледѣліемъ—46,3%, а затѣмъ кромѣ учащихся и ремесленниковъ, мѣстная интеллигенція. По уѣздамъ распредѣленіе подписчиковъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

У Ѣ З Д Ы.	М У Ж Ч И Н Ы:										Ж Е Н Щ И Н Ы.									
	Учащіяся.	Земледѣл.	Ремесленники.	Рабочіе (экон., завод. и фабр.).	Служащіе на ж. д.	Интеллигент.	Домашн. хоз.	Прислуга.	Проч. занят.	Неизвѣст.	Безъ занятій	Земледѣл.	Ремесло.	Служащія.	Интеллигент.	Домашн. хоз.	Неизвѣстн.	Безъ занятій.	Прислуга.	Учащіяся.
Грайворонскій .	232	952	105	7	2	111	12	6	12	415	17	6	20	2	23	7	35	7	—	12
Дмитріевскій .	169	265	106	1	5	16	—	—	—	79	—	6	2	—	2	13	15	—	—	11
Корочанскій .	45	301	19	—	—	4	—	—	—	4	—	42	4	—	1	—	5	—	—	7
Курскій .	93	59	139	33	34	63	80	4	47	59	—	1	—	3	101	6	—	—	—	5
Льговскій .	—	56	8	—	—	13	1	—	—	6	—	3	—	1	—	3	—	—	—	1
Обоянскій .	18	96	2	—	—	11	—	1	—	10	—	—	—	1	—	7	—	—	—	9
Рыльскій .	48	1	12	3	18	29	20	11	—	44	—	12	3	—	6	26	—	—	2	7
Старооскольскій .	158	551	129	122	—	94	13	5	3	59	13	7	4	—	30	75	28	8	—	27
Суджанскій .	189	505	128	1	—	48	—	3	2	97	—	25	14	1	7	46	18	—	2	15
Тимской .	232	285	45	12	1	21	1	2	8	126	—	1	6	1	20	26	19	2	3	39
Фатежскій .	37	256	25	—	—	17	—	—	—	3	1	4	—	—	4	—	—	—	—	—
Щигровскій .	115	94	16	—	—	28	1	—	—	22	—	3	—	—	13	4	2	1	—	1
Всего въ 57 библ.	1341	3421	734	179	60	455	128	32	72	924	31	106	57	4	111	298	133	18	7	134

Большинство названныхъ библіотекъ дѣйствовали не круглый годъ, а съ перерывомъ на лѣтніе мѣсяцы и очень немногія функционировали круглый годъ. Объясняется это тѣмъ, что въ лѣтніе мѣсяцы у крестьянъ меньше досуга для чтенія, или завѣдующіе библіотекой учителя уѣзжали на каникулы изъ школъ.

Предлагаемъ ниже таблицу выдачъ по отдѣламъ и общее число ихъ по губерніи:

	Число выданных книг.	Духовно-нравств.	Поучен.	Сказки и былины.	Прочая бел. рус.	Иностр.	Исторія русская.	Біограф.	Общая исторія.	Журналы.	Неизвѣстно.	Географія.	Разказы о животн.	Прочее естествов.	Сельское хозяйство.	Медицина.	Техническ.	Юридач.	Разныя.	Хрестом.
Въ 11 биб.																				
Грайвор. уѣз.	18340	4214	81	927	7240	512	1689	196	79	1139	434	907	119	267	208	78	47	19	179	5
Въ 5 библ.																				
Дмитр. уѣзда	3787	1054	40	279	1360	134	361	80	27	41	28	196	45	76	23	16	11	8	3	5
Въ 1 библ.																				
Корочан. уѣз.	2768	573	26	186	862	169	184	36	20	70	2	338	94	149	29	11	3	13	—	3
Въ 1 библ.																				
Рыльск. уѣзд.	1668	152	—	194	781	191	87	7	24	129	14	61	2	15	1	7	1	—	2	—
Въ 5 библ.																				
Курск. уѣзда	7231	1241	83	608	2678	487	520	83	48	334	80	519	200	203	37	27	8	17	3	55
Въ 1 библ.																				
Львовск. уѣз.	384	86	—	43	117	25	17	14	—	—	—	38	3	15	7	2	—	8	9	—
Въ 2 библ.																				
Обоян. уѣзда.	1195	247	—	87	455	53	103	12	12	9	34	101	22	34	13	1	3	3	—	6
Въ 11 библ.																				
Старооск. уѣз.	7024	1246	133	523	2678	448	525	185	27	71	13	578	224	217	65	25	6	42	1	17
Въ 9 библ.																				
Суджан. уѣз.	8195	1649	71	721	3276	421	691	147	28	46	54	613	130	188	68	20	17	12	24	19
Въ 8 библ.																				
Тямск. уѣзда	4296	933	17	475	1555	232	388	76	21	22	44	277	98	76	41	21	11	1	6	2
Въ 2 библ.																				
Фатеж. уѣзда	1531	302	8	101	443	85	101	52	2	177	3	113	45	41	25	8	2	16	—	7
Въ 3 библ.																				
Щадров. уѣз	2525	458	3	162	1112	61	150	42	12	9	33	168	81	103	46	27	20	1	8	29
Всего въ 57 библ.	58944	12155	462	4306	22557	2818	4727	830	300	2047	739	3909	1063	1384	563	243	129	140	235	148

Изъ приведенной таблицы видно, что болѣе всего читается беллетристическій отдѣлъ, затѣмъ духовно-нравственный, исключая поученій, спросъ на которыя, какъ показываютъ изслѣдованія, очень не великъ, такъ какъ они по своему изложенію являются недоступны для большинства подписчиковъ. Но, кромѣ этихъ свѣдѣній, въ отчетномъ году имѣются изслѣдованія относительно читаемости книгъ нѣкоторыхъ авторовъ. Помѣщаемъ ниже списокъ книгъ въ нисходящемъ порядкѣ по числу требованій на каждую изъ нихъ.

Бахметева	1576	Бизеръ-Стоу	236
Тургеневъ	1434	Мечъ	234
Л. Н. Толстой	1297	Князь серебр. А. Толстого	229
Гоголь	1173	Лермонтовъ	213
Пушкинъ	1022	Острогорскаго „Изъ міра вѣл. пр.“	210
Жуковский	700	Достоевскій	210
Туръ	515	Петрушевскій	196
Е. Водовозова	510	Лажечниковъ	185
Диккенсъ	354	Загоскинъ (Юрій Мил.)	183
Григоровичъ	344	Гончаровъ	159
Островскій	322	Маркъ-Твенъ	157
Аксаковъ	273		

Дм. Ростовскій . . .	134	Додэ . . .	84
А. Чеховъ . . .	116	Шиллеръ . . .	74
Г. Давилевскій . . .	111	Мильтонъ . . .	61
В. Скоттъ . . .	109	Шекспиръ . . .	46
Ауэрбахъ . . .	87	Лонгфелло . . .	37
В. Гюго . . .	86	Поученія Путятина . . .	29

На основаніи отзывовъ лицъ, завѣдующихъ библіотеками и выдающихъ книги, замѣчается среди подписчиковъ стремленіе читать газеты и журналы; но, къ сожалѣнію, они выписываются далеко не во всѣхъ библіотекахъ или же выписываемые не совпадаютъ со вкусами читателей. При выдачѣ книгъ лицо выдающее очень часто рекомендуетъ книги, не стѣняя въ то же время личнаго вкуса читателей; а попадаютъ запросы послѣднихъ въ такомъ родѣ: просятъ книжку „почувствительнѣе“, чтобы „слезу прошибло“ и „душа усладилась“.

Въ настоящее время нѣкоторыя сельскія общества, помимо обычныхъ расходовъ на нужды начальнаго народнаго образованія, ежегодно ассигнуютъ извѣстную сумму исключительно на имѣющіяся у нихъ народн. библіотеки-читальни. Мы знаемъ расходы слѣдующихъ обществъ по уѣздамъ:

Грайворонскій . . .	424 р. 50 к.
Дмитріевскій . . .	70 р.
Курскій . . .	25 р.
Новооскольскій . . .	50 р.
Путивльскій . . .	88 р.
Суджанскій . . .	100 р.

Всего . . . 757 р. 50 к.

Списокъ бесплатныхъ народныхъ библіотекъ-читаленъ Курской губерніи.

Бѣлгородскій 1 б. *Городская.	Корочанск. городск. Подолешенская. Подъяруженская Курскій 7 б. Курская городская. *Курасовская. *Ново-Чермошнянск. *Стрѣлецкая. Спасская. *Троицкая. *Ямская.	Рыльскій 2 б. *Кореневская. Рыльск. городская. Старооскольск. 11 б. Богословская. Вязовская. Долгопольная. Истобнинская. Кладовская. *Песчанская. Салтыковская. Скороднянская. *Средне-Апоченская. Хворостянская. Ямская.	Уланковская. Черно-Ольшанская. Черкас.-Порѣченск. Тимской 8 б. Верхосемская. Выползовская. Грязновская. Михельпольская. Никольская. Рѣвце.-Бутырская. Становская. Хонская.
Грайворонскій 14 б. Борисовская. Бутовская. Вязовская. Головчанская. Дмитріевская. Дорогожанская. Красно-Яружск. Крюковская. Лисичанская. Подольская. Ракитянская. Солохинская. Стригуновская. Дмитріевскій 5 б. *Здобинская. Ольшанская. Михайловская. *Соковнинская. *Хомутовская.	Львовскій 2 б. *Шептуховская. Кудинцевская. Новооскольскій 3 б. Черянская. Ольшанская. *Криниченская. Обоянскій 4 б. *Медвянская. *Долго-Будская. *Карташевская. *Нижне-Реутская. Путивльскій 1 б. Череповская.	Суджанскій 12 б. Б.-Солдатченск. Бѣловская. Волоконская. *Замостянская. Кондратовская. Косторнянская. Миропольская. Ново-Ивановская. Осоевская.	Фатежскій 4 б. Дмитріевская. *Нижне-Реутская. *Фатежск. городская. *Сдобниковская. Щигровскій 6 б. Б.-Щигровская. *Нижне-Озеренская. Расховецкая. Мелехинская. Щигр. городская. (Щигр. благ. общ.).
Корочанскій 4 б. Алексѣевская.			

Открыты въ 1901 г. въ Ивницѣ Льговскаго уѣзда, въ г. Корочѣ, въ с. Вѣтъ Дмитр. уѣзда и намѣчены къ открытію въ с. Толстомъ Старооск. у., въ Больше-Неплюевѣ и Крупнѣ Путивльск. уѣз. въ Алисовѣ Фатежск. уѣзда, въ Разогзкомѣ и Мясномъ Тимскоу уѣзда?

Звѣздочкой обозначены библіотеки общества содѣйствія начальн. образован. Курской губерніи.

Вѣдомость о 57 бесплатныхъ народныхъ библиотѣкахъ Курской губерніи за 1900—1901 годъ.

[illegible]

Уѣзды.	Названія библиотекъ.	Какое полу- чаетъ возна- граждение. Рубл.	Сколько времени дѣйствуетъ библиотека.	Годъ открытiя.	Занятiя мужчинъ.										Занятiя женщинъ.										
					Число подписчик.	Земледѣл.	Ремесло и др.	Служаще на ж. дор.	Интеллигент.	Домашнее хо- зяйство.	Прислуга.	Проч. занятiя.	Неизвѣстн.	Безъ занятiй.	Учащаея.	Земледѣл.	Ремесло и тор- говля.	Служащiя въ экономiи.	Интеллигент.	Домашнее хо- зяйство.	Неизвѣстн.	Прислуга.	Безъ занятiй.	Прочiя занят.	Учащаея.
Грайвор.	Байцуровская . . .	36	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	201	67	—	—	10	—	—	—	—	82	—	10	—	2	—	2	4	2	—	—	—
"	Бутовская . . .	36	1 окт. 1900 г.—5 апр. 1901 г.	1897	155	86	—	—	2	—	—	—	—	42	—	24	—	—	—	1	—	—	—	—	—
"	Вязовская . . .	36	Съ окт. 1900 г.—май 1901 г.	1897	125	56	—	—	1	—	—	—	—	3	—	58	—	—	—	1	—	—	—	—	—
"	Головчанская . . .	36	1 сен. 1900 г.—12 апр. 1901 г.	1897	221	91	—	—	14	—	—	4	—	56	—	39	—	—	—	—	2	4	—	—	—
"	Дмитріевская . . .	36	1 сен. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	179	108	—	—	7	—	—	—	—	15	—	39	—	—	—	9	—	—	—	—	—
"	Крюковская . . .	36	1 окт. 1900 г.—1 апр. 1901 г.	1897	164	139	—	—	10	—	—	—	—	3	—	1	—	—	—	—	2	—	—	—	—
"	Лисичанская . . .	36	1 окт. 1900 г.—1 апр. 1901 г.	1897	171	76	—	2	8	—	—	—	6	1	—	19	—	5	14	2	1	—	—	—	—
"	Подольская . . .	?	—	1897	103	47	—	—	6	—	12	3	—	10	—	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"	Равитянская . . .	36	1 мая. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1896	150	161	—	—	36	—	—	—	—	—	—	17	—	—	2	—	—	—	7	—	—
"	Солохинская . . .	36	—	1897	117	107	—	—	5	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
"	Стригуновская . . .	36	1 окт. 1900 г.—1 апр. 1901 г.	1897	297	14	—	—	12	—	—	2	—	202	—	30	—	—	—	—	—	26	—	—	8
Дмитріев.	В.-Соковнинская . . .	36	1 окт. 1900 г.—15 апр. 1901 г.	1900	98	40	—	5	3	—	—	—	—	6	—	12	—	—	—	—	3	—	—	—	—
"	Злобинская . . .	36	17 сен. 1900 г.—15 апр. 1901 г.	1900	111	90	—	—	1	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	13	—	—	—	—
"	Михайловская . . .	36	1 окт. 1900 г.—15 мая 1901 г.	1898	228	17	—	—	2	—	—	—	—	63	—	75	—	2	—	—	—	9	—	—	—
"	Ольховская . . .	60	3 янв. 1901 г.—26 мар. 1901 г.	1896	171	85	—	—	7	—	—	—	—	6	—	48	—	—	—	—	3	—	—	—	—
"	Хомутовская . . .	бесплатно.	—	1900	82	33	—	—	3	—	—	—	—	2	—	32	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Корочан.	Алексѣевская . . .	50	21 фев. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	432	301	—	—	4	—	—	—	—	4	—	45	—	42	4	—	1	5	—	—	—
Курскій.	Бесѣдинская . . .	бесплатно	—	1900	149	45	—	—	13	—	1	3	—	23	—	53	—	—	1	—	1	—	—	—	—
"	Курасовская . . .	бесплатно.	—	1900	89	13	—	—	4	—	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
"	Стрѣлецкая . . .	бесплатно.	—	1899	186	—	—	6	15	—	60	—	—	16	—	—	—	—	—	2	24	—	—	—	—
"	Ямская . . .	бесплатно.	—	1899	358	1	—	28	31	—	18	—	1	31	—	34	—	—	—	—	74	4	—	—	5
Льговскій	Шептуховская . . .	6	27 фев. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	92	56	—	—	13	—	1	—	—	6	—	—	—	3	—	—	1	3	—	—	—
"	Кудинцевская . . .	бесплатно.	10 дек. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
"	Медвянская . . .	бесплатно	—	1900	155	96	—	—	11	—	—	1	—	10	—	18	—	—	—	—	1	7	—	—	9
Оболнск.	Кореневская . . .	?	—	1899	242	1	—	18	29	—	20	—	—	11	—	48	—	12	3	—	6	26	2	—	7
Рыльскій.	Богословская . . .	бесплатно.	—	1897	108	76	—	—	10	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	1	—	—	—	—
Старооск.	Вязовская . . .	бесплатно.	10 дек. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	138	122	—	—	6	—	—	—	—	3	—	—	—	2	—	—	1	3	—	—	—
"	Долгопольная . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	160	89	—	—	17	—	—	—	—	30	—	2	—	—	—	—	2	1	3	—	—
"	Истобнянская . . .	бесплатно.	1 дек. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	79	68	—	—	1	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	3	—	1	—	—
"	Кладовская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	126	69	—	—	14	—	—	—	—	5	—	23	—	—	2	—	—	—	—	—	—
"	Скороднянская . . .	бесплатно.	—	1897	73	32	—	—	15	—	1	—	—	1	—	5	—	1	—	—	6	1	2	—	—
"	Салтыковская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	123	5	—	—	16	—	9	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	2	—	—	—
"	Средн.-Апоченск.	бесплатно	24 сен. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	195	53	—	—	6	—	—	—	1	4	—	92	—	3	1	—	2	7	—	—	22
"	Хворостянская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	57	—	—	—	2	—	—	—	—	3	—	2	—	1	1	—	10	65	—	—	4
"	Ямская . . .	бесплатно.	1 дек. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	208	30	—	—	—	—	3	—	5	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"	Песчанская . . .	бесплатно.	—	1900	55	7	—	—	7	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Суджан.	Б.-Солдатченская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	187	85	—	—	11	—	—	—	—	11	—	37	—	21	3	1	1	2	1	—	5
"	Бѣловская . . .	бесплатно.	1 окт. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	128	52	—	—	3	—	—	1	—	4	—	52	—	—	1	—	1	2	—	—	—
"	Волоконская . . .	бесплатно.	1 окт. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	112	44	—	—	5	—	—	2	—	—	—	—	2	3	—	1	29	2	1	—	2
"	Косторнянская . . .	бесплатно.	Окт. 1900 г.—май 1901 г.	1900	57	2	—	—	1	—	—	—	—	26	—	13	—	—	—	—	—	10	—	—	3
"	Миропольская . . .	бесплатно	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1895	230	73	—	—	9	—	—	—	—	2	—	45	—	1	6	—	3	13	—	—	4
"	Ново-Ивановская . . .	бесплатно.	—	1897	43	37	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"	Осоевская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	81	58	—	—	9	—	—	—	—	2	—	5	—	1	—	—	—	1	—	—	—
"	Чер.-Ольхинская . . .	бесплатно.	15 сен. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	153	61	—	—	2	—	—	—	—	49	—	37	—	—	—	—	—	3	—	—	—
"	Ч.-Порѣченская . . .	бесплатно.	24 дек. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	110	93	—	—	5	—	—	—	—	4	—	—	—	1	—	1	2	—	—	—	1
Тимской.	Верхосемская . . .	бесплатно.	14 окт. 1900 г.—21 апр 1901 г.	1899	113	22	—	—	5	—	—	3	—	21	—	33	—	—	1	—	9	5	—	3	—
"	Грязновская . . .	20	—	1897	190	56	—	—	7	—	1	—	—	1	—	64	—	—	4	—	18	3	—	—	10
"	Никольская . . .	?	—	1896	70	28	—	1	—	—	—	—	—	23	—	—	—	—	1	3	—	—	—	—	1
"	Михельпольская . . .	?	—	1900	36	3	—	—	—	—	—	—	—	7	—	3	—	—	—	1	5	—	2	—	10
"	Выползовская . . .	бесплатно.	—	1900	69	51	—	—	1	—	—	—	—	1	—	9	—	—	1	—	4	—	—	—	—
"	Рѣп.-Бутовская . . .	20	1 окт. 1890 г.—1 мая 1901 г.	1899	105	43	—	—	3	—	—	—	—	44	—	4	—	—	—	—	—	6	—	—	—
"	Становская . . .	бесплатно	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1899	139	8	—	—	—	—	—	—	—	46	—	60	—	1	—	—	1	4	—	—	17
"	Ховская . . .	20	1 янв. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1900	128	74	—	—	5	—	—	—	1	5	—	36	—	—	—	—	2	—	—	—	1
Фатежск.	Дмитріевская . . .	бесплатно.	Съ окт. 1900 г.—апр. 1901 г.	1899	87	59	—	—	2	—	—	—	—	1	—	21	—	2	—	—	1	—	—	—	—
"	Н.-Реутская . . .	?	—	1900	260	197	—	—	15	—	—	—	—	2	—	16	—	2	—	—	3	—	—	—	—
Щигров.	Б.-Щигровская . . .	30	1 сент. 1900 г.—1 мая 1901 г.	1897	122	29	—	—	19	—	—	—	—	11	—	53	—	—	—	—	—	1	—	—	—
"	Н.-Озеренская . . .	бесплатно.	—	1900	46	29	—	—	1	—	—	—	—	6	—	5	—	3	—	—	—	—	—	—	—
"	Расховецкая . . .	30	—	1896	132	36	—	—	8	—	1	—	—	5	—	57	—	—	—	—	11	4	—	—	1
Суджан.	Уланковская . . .	бесплатно.	Съ окт. 1900 г.—май 1901 г.	1897	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Новооск.	Ольшанская . . .	бесплатно.	1 мая 1900 г.—1 мая 1901 г.	1898	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
"	Чернянская . . .	бесплатно.	1 окт. 1900 г.—8 апр. 1901 г.	1898	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего . . .	—	—	—	8245	3421	734	—	60	455	128	32	72	924	31	1341	106	57	4	111	298	133	7	12	6
	% . . .	—	—	—	—	46.4	9.9	—	0.8	6.2	1.7	0.4	1.0	12.5	0.4	18.2	12.2	6.7	0.4	13.9	34.9	15.9	0.9	1.9	0.6
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—													

Глава XIII.

Расходы земства и сельских обществ на начальное народное образование в 1900 году.

Содержание земских и земско-общественных школ. Постройка их. Участие земства и сельских обществ в содержании школ духовного ведомства, министерских образцовых и уездных училищ и прогимназий. Постройка их. Пожертвования попечителей. Плата за правоучение. Расходы губернского земства на начальное образование.

В истекшем 1900 году содержание 685 земских и земско-общественных школ (съ 829 комплектами) уездным земствам и сельским обществам обошлось в 415984,0 руб., по 607,3 руб. на одну школу*). Следовательно, годовое обучение каждого учащегося в среднем обошлось (415984,0:52896) в 7,9 р.; **) дешевле всех 1 учащийся обходится в Тимском и Фатежском уездах, дороже всего в Старооскольском и Бѣлгородском; размер содержания одного учащегося в течение 1900 года нѣсколько повысится, если мы примем в расчет расходы попечителей (13677,4 руб.), плату за правоучение (2—3 т. руб.) и тѣ издержки на школы со стороны сельских обществ, какія отбываются ими натурою и какія не были переведены на деньги в отчетах волостных правлений (отопление, доставка материала при ремонтѣ, иногда плата сторожу и друг.).

Приводя общую сумму расходов уездных земств и крестьянских обществ на содержание земских и земско-общественных школ, мы исключили отсюда затраты на постройку и капитальный ремонт училищ, какъ расходы единовременные, сильно колеблющіяся, для ознакомленія съ которыми мы выдѣлили цифровыя данныя въ особой таблицѣ.

*) Вотъ перечень статей расхода на народное образование, вошедшихъ въ указанную сумму: 1) жалованье законоучителямъ и учителямъ, 2) вознагражденіе за вечернія занятія, пѣніе, рукодѣліе, ремесла, садоводство и проч., 3) награды и экстренныя пособія учащимъ, 4) воспитаніе дѣтей учащихся, 5) расходы по обученію необязательнымъ предметамъ, 6) ежегодный мелкій ремонтъ школъ, ихъ отопленіе, страхованіе, прислуга, 7) наемъ квартиръ для школъ и учителей, 8) учебники, письменныя принадлежности, мебель, 9) учительскія и ученическія бібліотеки, народныя чтенія, 10) дѣлопроизводство, разѣзды, командировка учителей на курсы и проч.

**) Свѣдѣнія о расходахъ земствъ намъ сообщены уездными земскими управами (кроме Курской и Рыльской), а также извлечены изъ печатныхъ отчетовъ и смѣтъ; свѣдѣнія, доставленныя учителями, служили лишь для справокъ при возникновеніи затруدنѣній.

Расходы земствъ и сельскихъ обществъ на содержаніе земскихъ школъ въ 1900 году.

У Ѣ З Д Ы.

Денежный расходъ сельскихъ обществъ по содержанію земскихъ школъ.	Расходъ уѣзднаго земства по содержанію земскихъ школъ.	Расходъ земствъ и сельскихъ обществъ по содержанію сельскихъ школъ.	Изъ 100 руб. расхода на содержаніе земскихъ школъ приходится на долю.		Число всѣхъ учащ. въ земск. школахъ.	На 1 учащагося приходится рублей.		
			Сельскихъ обществъ.	Уѣзднаго земства.		Всего.	Отъ сельск. обществъ.	Отъ земства.

Бѣлгородскій .	9680,1	23265,2 ^{*)}	32945,3	29,4	70,6 ^{**)}	3420	9,6	2,8	6,8
Грайворонскій.	14576,4	32605,2	47181,6	30,9	69,1	5444	8,7	2,7	6,0
Дмитріевскій .	4517,2	18874,5	23391,7	19,4	80,6	3007	7,8	1,5	6,3
Корочанскій .	8978,1	20219,1	29197,2	30,3	69,2	3605	8,1	2,5	5,6
Курскій . .	7549,2	20629,3	28178,5	26,8	73,2	3259	8,6	2,3	6,3
Львовскій . .	1705,3	18119,3	19824,5	8,6	91,4	2804	7,1	0,6	6,5
Новооскольск.	15136,4	15785,0	30921,4	48,9	51,1	3316	9,3	4,6	4,7
Обоянскій . .	3489,4	13180,0	16669,4	20,9	79,1	2468	6,8	1,4	5,4
Путивльскій .	7136,7	12488,9	19625,6	36,4	63,6	2992	6,6	2,4	4,2
Рыльскій . .	4388,6	15451,3	19839,9	22,1	77,9	3643	5,4	1,2	4,2
Старооскольск.	7481,4	29628,9	37110,3	20,2	79,8	3753	9,9	2,0	7,9
Суджанскій .	7814,2	31301,3	39115,5	20,0	80,0	4445	8,8	1,8	7,0
Тимской . .	1271,8	12386,5	13658,3	9,3	90,7	1817	7,5	0,7	6,8
Фатежскій . .	5260,9	24901,1	30162,0	17,4	82,6	5141	5,9	1,0	4,9
Щигровскій .	3638,2	24524,6	28162,8	12,9	87,1	3782	7,4	1,0	6,4
По губерніи	102623,8	313360,2	415984,0	24,7	75,3	52896	7,9	1,9	6,0

*) Въ расходы земства на содержаніе школъ по Грайворонскому уѣду входитъ расходъ и на капитальный ремонтъ старыхъ школьныхъ зданій.

**) При вычисленіи цифры содержанія на одного учащагося было принято во вниманіе число учащихся, состоящихъ къ 1 января 1900 года.

Расходы сельских обществ на содержание земских школ по статьямъ.

У ѣ з д ы.			Жалованье и на- грады учителямъ и законучителямъ.	Отопление училищъ.	Страхованіе.	Наемъ сторожа, до- ставка воды и пр	Наемъ помѣщенія для училища.	Наемъ квартир учителямъ.	Классная мебель и обстановка.	Учебныя пособия и школьныя при- надлежности.	Ремонтъ зданія.	Другіе расходы.	В с е г о.
	абсол.	въ %											
Бѣлгородскій .	абсол. 4492 ⁹ въ % 49,4	1947 ⁸ 21,4	448 ⁰ 4,9	1516 ⁷ 16,7	76 ⁰ 0,8	107 ⁰ 1,2	128 ⁰ 1,4	183 ³ 2,0	104 ² 1,2	91 ¹ 1,0	909 ⁰ 100		
Грайворонскій .	абсол. 4044 ⁰ въ % 29,6	1764 ⁴ 12,9	851 ¹ 6,2	1746 ⁰ 12,8	688 ⁰ 5,0	—	706 ⁸ 5,2	1362 ⁰ 10,0	1588 ² 11,6	916 ⁰ 6,7	1366 ⁵ 100		
Дмитріевскій .	абсол. 520 ⁰ въ % 11,7	1500 ⁴ 33,7	148 ¹ 3,3	1403 ³ 31,5	30 ⁰ 0,7	—	39 ⁰ 0,9	17 ⁰ 0,4	449 ⁰ 10,1	345 ⁷ 7,7	4452 ⁰ 100		
Корочанскій .	абсол. 4616 ⁵ въ % 53,8	1810 ⁵ 21,1	225 ³ 2,6	1498 ¹ 17,5	79 ⁰ 0,9	—	20 ⁰ 0,2	5 ⁰ 0,1	247 ² 2,8	84 ⁵ 1,0	8586 ¹ 100		
Курскій .	абсол. 2725 ⁰ въ % 43,1	1527 ⁶ 24,2	61 ³ 1,0	1268 ¹ 20,1	245 ⁰ 3,9	137 ⁰ 2,2	76 ⁰ 1,2	70 ⁰ 1,1	161 ⁰ 2,5	52 ³ 0,7	6323 ³ 100		
Льговскій .	абсол. 443 ² въ % 32,4	250 ⁴ 18,3	6 ⁹ 0,5	406 ² 29,7	—	—	—	—	55 ⁵ 4,1	205 ⁷ 15,0	136 ⁸ 100		
Новооскольскій .	абсол. 10496 ² въ % 69,5	1385 ⁴ 9,2	258 ⁷ 1,7	1033 ⁷ 6,8	108 ¹ 0,7	23 ⁸ 0,2	180 ⁰ 1,2	66 ⁶ 0,4	1358 ⁹ 9,0	181 ² 1,3	15093 ² 100		
Обоянскій .	абсол. 45 ⁰ въ % 1,3	1270 ³ 37,5	163 ⁹ 4,9	1133 ⁵ 33,5	—	60 ⁰ 1,8	104 ⁰ 3,1	—	420 ⁵ 12,4	186 ⁰ 5,5	3383 ⁷ 100		
Путивльскій .	абсол. 3056 ⁴ въ % 42,8	1189 ¹ 16,7	343 ⁰ 4,8	1021 ⁶ 14,3	51 ⁸ 0,7	—	142 ⁸ 2,0	795 ⁹ 11,2	423 ⁵ 5,9	112 ⁶ 1,6	7136 ⁷ 100		
Рылъскій .	абсол. 133 ⁰ въ % 3,1	1463 ⁶ 33,6	302 ¹ 6,9	1311 ⁹ 30,1	73 ³ 1,7	105 ⁷ 2,4	291 ⁸ 6,7	56 ⁸ 1,3	475 ⁶ 10,9	142 ² 3,3	4356 ⁰ 100		
Старооскольскій .	абсол. 44 ⁵ въ % 0,0	1755 ⁵ 23,8	292 ⁰ 4,0	1948 ³ 26,4	392 ² 5,3	311 ³ 4,2	292 ³ 4,0	75 ⁰ 1,0	1781 ⁴ 24,1	498 ⁷ 6,6	7391 ² 100		
Суджанскій .	абсол. — въ % —	3124 ⁹ 41,3	405 ⁰ 5,3	1657 ⁶ 21,9	45 ⁰ 0,6	—	398 ³ 5,3	17 ⁰ 0,2	1748 ³ 23,1	176 ² 2,3	7572 ³ 100		
Тимской .	абсол. — въ % —	426 ² 34,5	101 ³ 8,2	243 ³ 19,7	—	90 ⁰ 7,3	129 ¹ 10,5	37 ⁶ 3,0	108 ⁴ 8,9	98 ⁰ 7,9	1233 ⁹ 100		
Фатежскій .	абсол. 297 ³ въ % 7,0	1987 ¹ 46,4	94 ⁸ 2,2	1287 ² 30,1	182 ² 4,3	80 ⁵ 1,9	—	72 ⁴ 1,7	277 ⁵ 6,4	—	4279 ⁰ 100		
Щигровскій .	абсол. 320 ¹ въ % 9,1	942 ⁸ 26,8	230 ⁶ 6,6	1544 ³ 43,9	—	—	44 ⁶ 1,3	2 ³ 0,1	231 ⁵ 6,6	200 ² 5,6	3516 ⁴ 100		
По губерніи	абсол. 31234 ⁷ въ % 32,1	22346 ⁰ 22,8	3932 ¹ 4,0	19019 ⁸ 19,7	1970 ⁶ 2,0	915 ³ 0,9	2552 ⁷ 2,6	2760 ⁹ 2,8	9430 ⁷ 9,7	3291 ⁴ 3,4	97454 ² 100		

Въ отчетномъ году расходы уѣздныхъ земствъ по содержанию школъ повсюду превышали издержки *сельскихъ* обществъ, и только *Новооскольское* земство участвовало въ содержаніи школъ почти на половинныхъ расходахъ съ крестьянскими обществами, принимая на себя 51,1% общихъ затратъ на школы по уѣзду.

Наименьшую часть денежныхъ расходовъ по содержанію школъ несутъ сельскія общества *Львовскаго* уѣзда (8,6%) и *Тимского* (9,3%). Всего же по губерніи на долю крестьянскихъ обществъ приходится 24,7% общей суммы расходовъ на содержаніе начальныхъ земско-общественныхъ школъ, остальные 75,3% выполняютъ уѣздныя земства.

Надо замѣтить, что процентъ издержекъ сельскихъ обществъ на народныя школы съ каждымъ годомъ падаетъ, соотвѣтственно этому возрастаетъ процентъ расходовъ уѣздныхъ земствъ.

Въ послѣдніе три года въ расходованіи суммъ на содержаніе школъ между уѣздными земствами и сельскими обществами наблюдался такой порядокъ:

	Расходы сельскихъ обществъ.	Расходы уѣздныхъ земствъ.
Въ 1898 году.	28,6	71,4
„ 1899 „	26,1	73,9
„ 1900 „	24,7	75,3

Таблица 3.

Расходъ сельскихъ обществъ на постройку и перестройку народныхъ школъ и на содержаніе школъ духовнаго вѣдомства и министерскихъ образцовыхъ училищъ.

У ѣ з д ы.	Расходы на содержание школъ.			В с е г о.	Расходы на постройку и перестройку школъ.				В с е г о.
	Церковно-приходск.	Школъ грамоты.	Министерскихъ.		Земскихъ.	Церковно-приходск.	Школъ грамоты.	Министерскихъ.	
Вѣлгородскій . . .	2307,5	363,2	1080,5	3751,2	2246,1	500,0	—	—	2746,1
Грайворонскій . . .	3053,8	698,0	2379,8	6131,4	779,7	810,0	305,0	700,0	2594,7
Дмитріевскій . . .	638,4	168,0	—	806,4	91,0	100,0	—	—	191,0
Корочанскій . . .	3799,8	1750,8	815,0	6365,4	3747,3	1578,0	—	—	5325,3
Курскій . . .	500,6	444,5	828,5	1773,4	—	—	—	—	—
Львовскій . . .	1177,7	68,8	354,0	1600,5	124,1	400,0	950,0	—	524,1
Новооскольскій . . .	2110,7	923,4	1260,7	4294,8	583,6	834,2	—	—	2367,8
Обоянскій . . .	3024,9	1366,6	490,0	4881,5	3032,4	8,1	890,8	—	3040,5
Путивльскій . . .	2973,7	653,9	550,0	4177,6	2158,2	3987,9	—	—	7031,9
Рылъскій . . .	1337,8	191,0	250,0	1778,8	710,0	—	—	—	710,0
Старооскольскій . . .	2367,9	383,0	231,3	2982,2	5219,5	4998,6	70,0	—	10218,1
Суджанскій . . .	1082,9	35,0	—	1117,9	5912,8	—	—	—	5912,8
Тимскій . . .	1411,6	421,0	36,0	1869,4	1465,5	1382,8	—	—	2918,3
Фатежскій . . .	98,2	684,6	—	782,8	409,2	—	—	—	409,2
Щигровскій . . .	975,9	126,2	—	1102,1	5312,8	40,0	—	—	5352,8
Всего.	26861,0	8278,8	8275,6	43415,4	31791,7	14639,8	2215,8	700,0	49342,1

Участіе сельскихъ обществъ въ дѣлѣ народнаго образованія, кромѣ расходовъ на содержаніе земскихъ школъ, выражается еще въ затратахъ на постройку и капитальный ремонтъ ихъ, а равно на содержаніе и постройку школъ духовнаго вѣдомства и министерскихъ образцовыхъ училищъ.

Постройка школъ обошлась сельскимъ обществамъ въ 1900 году въ 49342,1 р., содержаніе земскихъ школъ 102623,8 р. (Таблица №1) Кромѣ того, какъ видно изъ таблицы 3-й, на содержаніе школъ другихъ наименованій ими израсходовано 43415,4 руб., слѣдовательно, общій расходъ крестьянскихъ обществъ на школьное дѣло сводится къ суммѣ: (49342,1 + 102623,8 + 43415,4), 195382,0 руб.; при этомъ замѣтимъ, что сюда не вошли издержки сельскихъ обществъ, какія они отбываютъ натурую и небольшія ассигновки (около 800 руб.) на народныя бібліотеки-читальни и устройство народныхъ чтеній. Въ общемъ сельскія общества тратятъ на начальное образованіе около **200000** руб. или немного болѣе

Обращаясь къ таблицѣ 4-й, мы видимъ, что собственно на содержаніе *земскихъ* школъ уѣздныя земства расходуютъ 308094,4 руб.; небольшая же часть (4882,3 руб. *) ассигнуемыхъ средствъ на *начальное* образованіе затрачивается ими на *внѣшкольное* образованіе, а именно: на народныя бібліотеки-читальни и народныя чтенія.

Если мы прибавимъ къ этому издержки уѣздныхъ земствъ (таблица 5) на постройку и капитальный ремонтъ школъ **30170,8** руб., на пособіе духовному вѣдомству на школы **12903,8** руб. и расходы на содержаніе министерскихъ образцовыхъ, уѣздныхъ, городскихъ училищъ и прогимназій, то получимъ слѣдующую сумму расходовъ уѣздныхъ земствъ на веденіе школьнаго дѣла:

Содержаніе земскихъ школъ	308026,4 руб.
На народныя бібліотеки и чтенія и повторительныя вечернія занятія	4482,3 руб.
Постройка и перестройка школъ	23002,7 руб.
Капитальный ремонтъ училищъ	7168,1 руб.
Пособіе духовному вѣдомству на школы	12903,8 руб.
Пособіе на министерскія, образцовыя, уѣздныя, городскія училища и прогимназіи	31659,5 руб.
Всего	387242,8 руб.

Въ дополненіе къ свѣдѣніямъ о расходахъ уѣздныхъ земствъ мы должны упомянуть еще о двухъ источникахъ матеріальныхъ средствъ земскихъ школъ, сюда относятся: пожертвованія попечителей земскихъ школъ и плата за правоученіе.

Трудно съ точностью опредѣлить настоящіе размѣры пожертвованій попечителей; по сообщеніямъ учителей въ прошломъ году ими израсходовано на нужды земскихъ школъ 13677,4 руб.

*) Сюда входитъ и вознагражденіе учителямъ за повторительныя вечернія занятія.

Таблица 4.

УѢЗДЫ.	Расходы земства на содержание земскихъ школъ въ 1900 году.																	Расх. зем. на вѣѣ шк. обр. въ 1900 г.		
	Житованіе учителямъ и законоучителямъ.	Вознагр. имъ за повтор. вечер. зан., пѣніе, рукод., ремесла, садовод. и пр.	Награды и экстренныя пособія учащимъ.	Воспитаніе дѣтей учи- телей.	Расходы по обученію ре- месламъ, рукодѣлію, са- доводству и проч.	Ежегодный мелкій ре- монтъ.	Наемъ квартиры для школы и учителей.	Страхование школъ.	Отопленіе и прислуга.	Учебныя, учебныя по- собія и письменныя при- надлежности.	Классная мебель.	Содержаніе книжнаго склада.	На учебныя библіо- теки.	На учительскія библ.	На содержан. инспект. и дѣлопривод. по учи- щному совѣту.	Прочіе расходы на начальное образованіе.	Всего.	Устройство и веден. народныхъ чтеній.	На народныя библіо- теки-читальни.	Всего.
Бѣлгородскій . .	14457 ₉	506 ₄	500 ₀	80 ₃	817 ₅	—	—	—	—	2562 ₀	—	—	—	—	2080 ₀	2222 ₈	23177 ₂	88 ₀	—	88 ₀
Грайворонскій . .	22177 ₈	361 ₄	278 ₂	340 ₀	—	—	—	—	—	—	—	—	—	198 ₄	180 ₀	4168 ₃	31367 ₀	—	1238 ₂	1238 ₂
Дмитріевскій . .	13494 ₀	—	130 ₀	415 ₀	—	41 ₃	60 ₀	15 ₃	—	2150 ₀	565 ₄	100 ₀	300 ₀	100 ₀	360 ₀	929 ₁	18660 ₂	19 ₄	195 ₀	214 ₄
Корочанскій . .	13511 ₀	450 ₀	600 ₀	—	200 ₁	—	—	8 ₀	—	3450 ₀	600 ₀	—	966 ₀	—	—	280 ₀	20065 ₀	50 ₀	104 ₁	154 ₁
Курскій	15529 ₄	—	500 ₀	—	—	1075 ₀	149 ₀	398 ₀	—	2651 ₅	—	—	—	—	—	153 ₀	20487 ₉	—	—	—
Львовскій . . .	11941 ₅	—	320 ₀	—	—	254 ₃	30 ₀	437 ₀	1852 ₆	2023 ₇	—	—	179 ₀	50 ₀	900 ₀	29 ₁	18017 ₂	102 ₁	—	102 ₁
Новооскольскій .	7469 ₀	—	—	327 ₃	—	—	—	—	—	3025 ₀	—	—	—	—	310 ₀	4353 ₇	15485 ₀	—	300 ₀	300 ₀
Обоянскій . . .	11137 ₇	—	—	40 ₀	—	—	432 ₅	—	106 ₀	1319 ₃	—	—	—	—	—	—	13035 ₀	145 ₀	—	145 ₀
Путивльскій . .	10015 ₁	—	—	400 ₀	—	7 ₀	—	8 ₃	110 ₀	—	310 ₀	180 ₀	—	—	150 ₀	938 ₁	12118 ₉	50 ₀	320 ₀	370 ₀
Рыльскій . . .	13211 ₀	—	200 ₀	190 ₀	—	—	—	—	—	880 ₀	—	—	—	190 ₀	350 ₀	50	15071 ₀	30 ₀	80 ₀	110 ₀
Старооскольскій .	22493 ₅	—	690 ₀	800 ₀	—	—	—	—	—	4247 ₆	225 ₀	—	340 ₂	23 ₄	—	456 ₀	29275 ₇	—	353 ₂	353 ₂
Суджанскій . . .	26918 ₅	—	375 ₀	80 ₀	104 ₄	—	234 ₄	—	48 ₀	1075 ₇	44 ₅	—	300 ₀	250 ₀	1209 ₁	60 ₀	30699 ₆	274 ₁	327 ₆	601 ₇
Тимской	8989 ₆	—	442 ₇	—	—	—	—	—	1015 ₀	1338 ₆	—	—	—	—	265 ₅	—	12051 ₄	210 ₃	124 ₈	335 ₁
Фатежскій . . .	18105 ₆	423 ₂	465 ₀	410 ₀	—	87 ₀	390 ₀	331 ₇	—	2406 ₁	420 ₆	—	300 ₀	107 ₇	—	1074 ₁	24521 ₀	120 ₁	260 ₀	380 ₁
Щигровскій . .	18355 ₀	105 ₀	200 ₀	375 ₀	—	146 ₇	547 ₅	65 ₀	214 ₅	2611 ₆	514 ₅	—	—	305 ₄	400 ₀	254 ₀	24094 ₃	221 ₆	208 ₃	433 ₄
Всего . .	227807 ₀	1847 ₆	4700 ₉	3457 ₆	1122 ₀	1611 ₃	1842 ₉	1264 ₀	3346 ₁	33404 ₃	2680 ₀	280 ₀	2385 ₂	1224 ₉	6154 ₆	14898 ₆	308016 ₄	1310 ₆	3511 ₇	4822 ₃
	73 ₀	0 ₆	1 ₅	1 ₁	04	0 ₅	0 ₆	04	1 ₁	10 ₃	0 ₉	0 ₁	0 ₈	04	2 ₀	4 ₉	100	27 ₂	72 ₃	100

Всего по Губернскому уѣзду 73₀ 0₆ 1₅ 1₁ 04 0₅ 0₆ 04 1₁ 10₃ 0₉ 0₁ 0₈ 04 2₀ 4₉ 100 27₂ 72₃ 100

Плата съ учениковъ за правоученіе въ общемъ составляетъ незначительную сумму; на основаніи предшествующаго года можно думать, что плата съ учащихся взималась приблизительно въ 126—130 школахъ, всего въ суммѣ 2—3 тысячи руб. Наибольшее распространеніе плата за правоученіе имѣетъ въ *Путивльскомъ уѣздѣ*.

Въ заключеніе приводимъ смѣтныя назначенія Курскаго губернскаго земства на начальное народное образованіе въ 1901 году (безъ возвратныхъ ссудъ).

Содержаніе начальныхъ школъ	2965 р.
На мужскую учительскую семинарію	10507 р.
На педагогическіе курсы учителей	4500 р.
Пособіе частной учительской школѣ	3700 р.
Пособіе учителямъ на воспитаніе ихъ дѣтей	2745 р.
Прогрессивная прибавка къ жалованью учителей	10227 р.
Школьныя библіотеки	5715 р.
Народныя библіотеки	5205 р.
Вечерне-повторительныя занятія	2500 р.
Организація надзора за ходомъ дѣла въ земскихъ школахъ	3700 р.
На наглядныя пособія	1780 р.
Пособія просвѣтительнымъ обществамъ	1400 р.
Постройка школъ.. . . .	47000 р.
Прочіе расходы	1568 р.
Всего	103512 р.

Слѣдовательно, земскія учрежденія и сельскія общества Курской губерніи тратятъ на народное образованіе около **700000 руб.**