

тѣхъ урокахъ, которые, вслѣдствіе пропуска ихъ по какимъ-либо причинамъ преподающими, оставались свободными. Такимъ образомъ прочитывалось ежегодно отъ 30 до 50 ти книгъ. По нѣскольку книгъ выдавалось обыкновенно воспитанницамъ на святки.

Съ 1884 года обязанности бібліотекаря исполняла преподавательница русскаго языка Е. П. Ерохина. Завѣдываніе ею бібліотекой и выдача книгъ персоналу служащихъ и ученицамъ было безвозмезднымъ и продолжалось около 20-ти лѣтъ.

Въ это время возрасло еще болѣе число книгъ и вообще изданій, такъ что въ 1902 году ихъ уже было въ бібліотекѣ 2966 названій въ 5566 томахъ. Сравнивая эти цифры съ цифрами 1881 года мы увидимъ, что въ теченіе 20 лѣтъ количество сочиненій въ бібліотекѣ болѣе чѣмъ удвоилось. Къ тому же и выдача книгъ учащимся возрастала изъ года въ годъ.

Будучи предсѣдателемъ педагогическаго совѣта, Н. И. Головинъ въ началѣ 1902<sup>2</sup>/<sub>3</sub> учебнаго года обратилъ свое вниманіе на состояніе гимназической бібліотеки, причемъ выяснился тотъ главный ея недостатокъ, что не было составлено систематическаго каталога книгамъ, онѣ не были размѣщены въ соотвѣтственныхъ своему содержанію шкафахъ, инвентарный, написанный, какъ мы выше сказали, рукою Жаворонкова, каталогъ существовалъ, но въ него не вошло значительное число вновь пріобрѣтенныхъ или пожертвованныхъ книгъ.

Изъ преподавателей и преподавательницъ были образованы временныя комиссіи по каждому предмету гимназическаго преподаванія и эти комиссіи должны были составить каталоги книгъ\*) и сообразно съ ними раздѣлить всю бібліотеку на отдѣлы. Когда работа комиссій была исполнена, то послѣдовало избраніе отдѣльнаго бібліотекаря, каковымъ былъ избранъ преподаватель исторіи и географіи Н. Н. Гладковъ, а попечительный совѣтъ назначилъ вознагражденіе бібліотекарю въ размѣръ 120 руб. въ годъ.

Первымъ дѣломъ бібліотекаря было вновь составить инвентарный каталогъ вслѣдствіе измѣненія въ содержаніи бібліотеки и по даннымъ особыхъ комиссій разбить бібліотеку на отдѣлы. Кромѣ того Н. Н. Гладковъ раздѣлилъ бібліотеку на фундаментальную и ученическую. Это дѣленіе не имѣло своею цѣлью преградить воспитанницамъ доступъ къ пользованію тѣми книгами, которыя вошли въ составъ бібліотеки фундаментальной, онѣ и теперь выдавались такъ же, какъ и въ прежнее время, но имѣло въ виду большее удобство въ выдачѣ книгъ для чтенія.

При переводѣ гимназіи въ новое зданіе шкафы бібліотечные были размѣщены въ большой удобной комнатѣ, среди нея находился длинный столъ для сдачи и выдачи книгъ. Ученицы являлись въ бібліотеку ежедневно до уроковъ, во время перемѣнъ и послѣ уроковъ бібліотекаря, предъ оставленіемъ имъ дневныхъ занятій въ гимназіи. Въ теченіе свободныхъ уроковъ восьмиклассницы имѣли возможность просматривать лежавшіе на столѣ каталоги бібліотечныхъ книгъ и такимъ образомъ выбирать для своего пользованія интересовавшіе ихъ названія и тсмы тѣхъ или иныхъ сочиненій. Нельзя не упомянуть и о томъ, что преподаватель словесности и преподаватели нѣкоторыхъ предметовъ составляли списки такихъ сочиненій, которыя по ихъ мнѣнію были бы всего интереснѣе и всего полез-

\*) Руководствуясь общимъ инвентарнымъ каталогомъ.