

преподавалъ для желающихъ ученицъ VII класса Д. Г. Жаворонковъ. Основаніемъ для введенія въ курсъ этого класса логики было то обстоятельство, что по *Положенію* о женскихъ гимназіяхъ 1870 года въ VII классѣ могла быть преподаваема въ качествѣ необязательнаго предмета *педагогика*. Но такъ какъ педагогика въ первой своей части (общей), по употребляемымъ тогда руководствамъ, главнѣйшимъ образомъ трактовала о законахъ и приемахъ правильнаго мышленія, то Д. Г. посвящалъ два часа въ недѣлю на преподаваніе логики. Руководствомъ служилъ извѣстный курсъ логики профессора Императорскаго Варшавскаго университета Струве, бывшій въ теченіе долгаго ряда лѣтъ учебникомъ и для VIII класса мужскихъ гимназій.

Въ тѣ учебные годы, когда въ VII классѣ преподавалась логика, ее, по своему желанію и съ согласія родителей, изучали почти всѣ семиклассницы, а нерѣдко и всѣ, безъ изъятія. Д. Г. проходилъ съ ученицами логику совершенно по такой же программѣ, по какой преподавалъ этотъ предметъ въ мужской гимназіи, не допуская никакихъ сокращеній или облегченій, такъ что ученицамъ приходилось много работать для осмысленнаго усвоенія курса, тѣмъ болѣе, что хотя логика была и необязательнымъ предметомъ, но Д. Г. обыкновенно ставилъ за отвѣты гимназистокъ и письменныя работы отмѣтки съ присущею ему разборчивостью и строгостью. Точно также по логикѣ ежегодно былъ производимъ полный и подробный экзамень, но, разумѣется, полученные на экзаменѣ баллы не имѣли рѣшающаго значенія для удостоенія воспитанницъ аттестата объ окончаніи курса гимназіи, хотя, по желанію ученицъ баллы по испытанію изъ логики вносились въ ихъ аттестаты. Увлеченіе логикой господствовало во все время преподаванія ея въ средѣ ученицъ. Онѣ были очень довольны изученіемъ логики и не тяготились этимъ предметомъ, напротивъ съ нетерпѣніемъ ожидали уроковъ Д. Г. Особенность его преподаванія заключалась въ томъ, что онъ еженедѣльно назначалъ домашнія письменныя работы по логикѣ. Логическія упражненія эти выражались, главнымъ образомъ, въ составленіи примѣровъ на разныя правила науки или рѣшеніи такъ называемыхъ логическихъ задачъ, требующихъ работы соображенія. Интересъ къ разработкѣ подобныхъ темъ былъ настолько силенъ, что семиклассницы совмѣстно работали надъ ихъ выполненіемъ, вели немало научныхъ споровъ между собою и съ волненіемъ всякій разъ ожидали возвращенія исправленныхъ письменныхъ работъ и рецензіи уважаемаго своего наставника. Онъ же, съ своей стороны, аккуратнѣйшимъ образомъ своевременно возвращалъ прокорректированныя упражненія и цѣлый урокъ посвящалъ разъясненію достоинствъ и недостатковъ ихъ и дѣлалъ соотвѣтственные выводы. Съ 1889 г. преподаваніе логики въ гимназіи прекратилось.

2. *Пѣніе* въ гимназіи преподавалось въ продолженіе всего періода полувѣкового ея существованія. Въ числѣ лицъ, обучавшихъ этому искусству, были и преподаватели, напр., регенты курскаго архіерейскаго хора — И. И. Малышевъ, І. П. Каленберъ, И. И. Рогачевъ и др., и преподавательницы, напр., Орлова — учительница мѣстныхъ музыкальных классовъ, С. М. Аркадьева и др. Обученіе пѣнію было для ученицъ бесплатнымъ и осуществлялось двоякимъ образомъ. Съ одной стороны учитель давалъ уроки пѣнія въ низшихъ классахъ, съ другой — онъ составлялъ гимназическій хоръ, управлялъ имъ и дѣлалъ необходимыя для разучи-