

условіяхъ, и что по симъ основаніямъ, а равно въ виду условности первоначальнаго ассигнованія Курскимъ губернскимъ земскимъ собраніемъ пособія на содержаніе Маріинской гимназіи, я,—писалъ графъ А. Д. Милютинъ, нахожу отказъ земства отъ дальнѣйшей выдачи пособія основательнымъ и не противорѣчащимъ Еысочайше утвержденному 23 октября 1878 года мнѣнію Государственнаго Совѣта относительно выдачи пособій земскими и сословными учрежденіями на содержаніе учебныхъ заведеній, состоящихъ въ вѣдѣніи Правительства*.

Получивъ отзывъ Курскаго губернатора, попечитель учебнаго округа увѣдомилъ предсѣдателя попечительнаго совѣта о томъ, что, „соглашаясь съ мнѣніемъ г. Курскаго губернатора графа Милютина, онъ не находитъ возможнымъ давать дальнѣйшій ходъ возбужденному дѣлу объ отмѣнѣ земскаго постановленія“. По случаю прекращенія земскаго пособія 25 іюля 1894 года было собрано *экстренное собраніе* попечительнаго совѣта гимназіи. Предсѣдатель совѣта заявилъ, что, въ виду прискорбнаго обстоятельства отказа въ субсидіи, на совѣтѣ лежитъ обязанность изыскать новыя средства къ матеріальному обезпеченію дальнѣйшаго существованія восьмого класса. Попечительный совѣтъ, „не допуская даже мысли о закрытіи этого класса“, призналъ наиболѣе цѣлесообразнымъ и удобнымъ найти средства путемъ увеличенія платы за право ученія гимназистокъ на 10 руб.

Преподаваніе въ VIII классѣ нашей гимназіи имѣло ту особенность, что слушательницы должны были заниматься съ тѣми изъ ученицъ первыхъ трехъ младшихъ классовъ, которыя оказывали неудовлетворительные успѣхи по предметамъ, входившимъ въ курсъ восьмого класса. Отставшія въ ученіи дѣвочки поручались по двѣ или по три слушательницамъ VIII класса и послѣднія занимались съ ними во время свободныхъ уроковъ*), репетировать и самостоятельно проходить съ ними тѣ отдѣлы предмета, въ которыхъ онѣ оказывались слабыми. Слушательницы вели особые дневники своихъ занятій, гдѣ характеризовали порученныхъ имъ дѣвочекъ, оцѣнивали ихъ отвѣты на занятіяхъ по общепринятой балловой системѣ, подробно записывали въ дневникъ все пройденное съ ученицами. Такимъ образомъ у каждой слушательницы мало-по-малу формировались педагогическое умѣнье учить и воспитывать и навыкъ къ веденію учебнаго дѣла. Дневники читались и провѣрялись самимъ директоромъ, причемъ онъ дѣлалъ, по поводу ихъ, замѣчанія и указанія.

Выше мы замѣтили, что по программѣ въ восьмомъ классѣ было положено 12 уроковъ въ недѣлю, стало быть очень немного, по сравненію, напр., съ седьмымъ классомъ, но занятія съ отстающими ученицами прибавляли къ 12 урокамъ еще 6 часовъ. Кромѣ полезнаго вліянія на подготовленіе къ будущей практической дѣятельности восьмиклассницъ, эти занятія имѣли важное значеніе и для всей гимназіи, такъ какъ давали возможность буквально всѣмъ ученицамъ, мало успѣвающимъ въ главныхъ предметахъ, получать своевременную, наиболѣе цѣлесообразную, усердную и бесплатную помощь. Многіе родители выражали гимназіи и ея слушательницамъ искреннюю благодарность за оказываемое дѣтямъ ихъ содѣйствіе.

Со второй четверти учебнаго года восьмиклассницы посѣщали уроки преподающихъ въ приготовительномъ и первыхъ трехъ классахъ и слушали преподаваніе. Это посѣщеніе также занимало время и число часовъ занятій

*) Обязательныхъ уроковъ у восьмиклассницъ было немного: 2 по Закону Божію, 4 по педагогикѣ и 6 по специальности, всего стало быть 12 уроковъ, по 2 въ день.