

лагала въ научномъ курсѣ своемъ гимназія, должны были изучать всѣ воспитанницы. Что касается до VIII класса, то онъ могъ состоять изъ нѣсколькихъ спеціальностей, но съ такимъ расчетомъ, чтобы въ каждомъ отдѣленіи этого класса было не болѣе 25 слушательницъ. Въ случаѣ увеличенія числа поступающихъ восьмиклассницъ, предполагалось открывать параллельныя отдѣленія. Затѣмъ VIII классъ былъ поставленъ въ тѣсную связь съ предшествующими классами, такъ что семиклассницы не оканчивали гимназическаго курса и не получали аттестатовъ объ окончаніи его, а по желанію своему были переводимы въ восьмой классъ и изучали спеціальности, имѣя право слушать не одну а двѣ спеціальности и сдавать по нимъ экзамены.

Мы не будемъ здѣсь останавливаться на распредѣленіи учебнаго матеріала по отдѣльнымъ классамъ. Скажемъ только о томъ, что сообразно со взглядомъ совѣта на цѣль гимназическаго образованія, спеціализація курса начиналась уже съ VI класса, вслѣдствіе введенія въ него одного изъ педагогическихъ предметовъ обученія, такъ что, собственно говоря, общеобразовательные классы заканчивались уже пятымъ классомъ. Число уроковъ во всѣхъ классахъ было увеличено весьма значительно, въ особенности въ старшихъ классахъ. Совѣтъ отнесся отрицательно къ преподаванію въ низшихъ классахъ такъ называемаго *природовѣдѣнія*. На вопросъ Министерства Народнаго Просвѣщенія по данному предмету, послѣдовалъ такой отвѣтъ: введеніе преподаванія природовѣдѣнія нежелательно въ виду незначительнаго возраста учащихся въ I—III классахъ, неопредѣленности самой программы этого предмета и неясности цѣли его изученія. Въмѣсто природовѣдѣнія слѣдуетъ изучать съ IV класса научнымъ образомъ *естествознаніе*, отъ усвоенія котораго систематическимъ образомъ можно ожидать достиженія существенной пользы.

Вмѣсто изученія природовѣдѣнія—обязать учителя русскаго языка вести съ ученицами младшихъ классовъ объяснительное чтеніе по хрестоматіи профессора Кайгородова *Изъ родной природы*. Большинство членовъ совѣта категорически утверждало, что ученицы младшихъ классовъ *природовѣдѣнія не поймутъ*. Область преподаванія *руководствія*, по проекту, была нѣсколько сужена, а число уроковъ по этому искусству—уменьшено.

Кромѣ того, совѣтъ вводилъ какъ обязательное дѣло для ученицъ VI—VIII классовъ *особыя собранія*, подъ руководствомъ преподавателя словесности, во внѣклассное время, на которыхъ бы читались и обсуждались ученицами рефераты, составленные на избранныя ими и одобренныя преподавателемъ темы, причемъ велись бы пренія по затронутымъ въ нихъ вопросамъ и дѣлались бы общія выводы изъ разсмотрѣннаго и разобраннаго.

Изъ другихъ вопросовъ, разработанныхъ совѣтомъ, остановимъ вниманіе читателей на слѣдующихъ: 1) права оканчивающихъ курсъ гимназіи, 2) устройство при женскихъ гимназіяхъ пансіоновъ, 3) образовательный цензъ преподающихъ въ гимназіяхъ лицъ.

По первому вопросу проектъ устанавливаетъ права *учительницы*, безъ раздѣленія этого званія на существующія теперь степени: „домашней учительницы“ и „домашней наставницы“. Званіе учительницы пріобрѣтается окончаніемъ полного восьмикласснаго курса. Что касается удостоенія золотыхъ и серебряныхъ медалей, то оно теряетъ свое значеніе въ смыслѣ дарованія правъ и степени „домашней наставницы“, какъ *высшей*