

ской Маріинской гимназіи В. Н. Блукета. Съ 3-го же декабря въ этихъ засѣданіяхъ предсѣдательствовалъ директоръ мужской гимназіи, назначенный предсѣдателемъ педагогическаго совѣта нашей гимназіи Н. А. Бѣляевъ. Въ этомъ засѣданіи были избраны комиссіи, изъ которыхъ каждая должна была составить свои предположенія и программу преподаванія извѣстнаго предмета и представить выработанный проектъ на обсужденіе и заключеніе совѣта. Предсѣдатель, согласно съ циркуляромъ Министра Народнаго Просвѣщенія, въ слѣдующемъ засѣданіи поставилъ принципиальный вопросъ:

— Чему должна удовлетворять женская средняя школа, какой характеръ придать ей, научный или научно-практическій, т. е. подготовляющій ученицъ къ обученію и воспитанію дѣтей?

Большинство членовъ педагогическаго совѣта категорически рѣшило, что женская гимназія должна быть школой второго рода по своему строю и своимъ программамъ. Она должна не только дать своимъ ученицамъ извѣстный циклъ знаній, какъ даетъ ихъ, напр., мужская гимназія, или реальное училище, но и подготовить ихъ къ жизни, дать образованныхъ матерей и учительницъ, знакомыхъ съ дѣломъ домашняго и общественнаго воспитанія, знакомыхъ съ гигиеной и другими практическимъ знаніями, а также съ способами обученія дѣтей. Отсюда вытекаетъ, что спеціальныя предметы, преподаваемые въ женской гимназіи только въ VIII классѣ, по мнѣнію совѣта, надо преподавать и въ предшествующихъ классахъ, начиная изученіе ихъ съ VI класса. Словомъ совѣтъ своимъ проектомъ въ значительной степени устанавливалъ спеціализацію женскихъ гимназій. Идея о томъ, чтобы женская гимназія была общеобразовательнымъ учебнымъ заведеніемъ и подготовляла, главнымъ образомъ, къ высшимъ школамъ, была въ совѣтѣ категорически отвергнута большинствомъ. Только незначительное меньшинство членовъ совѣта указывало на то, что средняя женская школа должна: 1) быть общеобразовательной семиклассной; 2) находиться по программѣ въ связи съ низшими женскими школами, чтобы ихъ ученицы могли поступать въ гимназію, безъ экзамена и 3) чтобы спеціальное педагогическое образованіе получалось въ высшихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ младшее отдѣленіе приготовительнаго класса предполагалось принимать исключительно неграмотныхъ дѣвочекъ для того, чтобы воспитанницы седьмого и восьмого класса ознакомились на практикѣ съ пріемами первоначальнаго обученія дѣтей чтенію, письму и ариѳметикѣ. Такимъ образомъ въ основу гимназическаго образованія совѣтъ положилъ ту мысль, что все женское образованіе должно быть сосредоточено въ одномъ учебномъ заведеніи. Съ дѣтства и до совершеннолѣтія, въ продолженіе десяти лѣтъ, ученицы изучаютъ все, что необходимо будетъ имъ для жизни, а затѣмъ вступаютъ въ нее совершенно подготовленными умственно и нравственно въ женской гимназіи. Только немногія, избранныя изъ нихъ, при такихъ условіяхъ, по мнѣнію совѣта, будутъ стремиться къ полученію образованія на высшихъ женскихъ курсахъ.

Передадимъ теперь взглядъ педагогическаго совѣта на преподаваніе отдѣльныхъ предметовъ гимназическаго курса.

1) Относительно *Закона Божія* было проектировано, кромѣ обычныхъ отдѣловъ этого предмета, преподавать *основное и сравнительное богословіе*, указывающее особенныя отличія христіанскихъ вѣроисповѣданій одно отъ другого, исторію христіанской педагогики и частную методику Закона Бо-