

ной съ разсмотрѣнной нами. Однако же нельзя не замѣтить постепеннаго повышенія успѣховъ учащихся.

Въ 1870 году, какъ разъ передъ преобразованіемъ училища въ гимназію, было въ первомъ классѣ 24 ученицы, во второмъ—30, въ третьемъ—23, въ четвертомъ—16, въ пятомъ—8, въ шестомъ 16. Лучшими по успѣхамъ ученицами выпускного (VI-го) класса были: Елизавета Богуславская, Наталья Бредихина, Вѣржинская Елена, Курлова Александра, Надежда Леонтьева, Александра Спенглеръ и Марія Яковлева*).

Къ началу шестидесятыхъ годовъ прошлаго вѣка въ низшіе классы женскаго училища стали поступать ученицы, окончившія курсъ мѣстныхъ приходскихъ училищъ изъ зажиточныхъ семействъ города Курска. Въ четвертый классъ поступали нѣкоторыя изъ дѣвицъ, получившихъ образованіе въ Бѣлгородскомъ женскомъ училищѣ 2-го разряда, пока это училище не было преобразовано въ женскую гимназію. Еще слѣдуетъ отмѣтить то обстоятельство, что въ послѣдніе годы существованія училища число ученицъ въ немъ стало замѣтно уменьшаться, съ преобразованіемъ же его въ гимназію оно быстро и постоянно увеличивалось.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.

Гимназическій курсъ преподаванія предметовъ и ея особенности.

Въ исторіи каждаго учебнаго заведенія важное значеніе имѣютъ объемъ и размѣры, а также характеръ учебнаго курса, который предназначается для занятій и усвоенія учащимися. Конечно, курсъ ученія обыкновенно опредѣляется *Уставомъ* и примѣрными программами, которыя Высшимъ Начальствомъ даются въ руководство для извѣстнаго типа учебныхъ заведеній, напр., гимназій, реальныхъ училищъ, учительскихъ семинарій, институтовъ и т. п., опредѣляется также и извѣстное число уроковъ по каждому предмету преподаванія, но по отношенію къ женскимъ училищамъ 1-го разряда и гимназіямъ въ *Положеніи* о нихъ была та оговорка, что попечительный совѣтъ могъ вводить въ курсъ школы тѣ или другія измѣненія, смотря по обстоятельствамъ дѣла. Самыя программы по нѣкоторымъ предметамъ отличались общностью указаній, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и неопредѣленностью. Даже въ *Положеніи* 1870 года только программа по двумъ предметамъ—по исторіи и географіи была дана вполне опредѣленно и подробно, остальные программы представляютъ собой только эскизы курса преподаванія. Вслѣдствіе этого изложеніе въ *Историческомъ очеркѣ* Маріинской гимназіи того, какимъ путемъ шло обученіе воспитанницъ, какія имѣло оно особенности и къ какимъ приводило результатамъ, представляется наиболѣе интереснымъ. Можно вполне утвердительно сказать, что попечительный совѣтъ для нашей гимназіи установилъ такой курсъ преподаванія, который имѣлъ довольно значительныя отличительныя черты сравнительно съ намѣченными въ *Положеніи*.

Главнѣйшая особенность этого курса заключалась въ повышеніи и расширеніи его и возможномъ приближеніи къ курсу ученія въ мужскихъ гимназіяхъ. Педагогическій совѣтъ, состоявшій въ большинствѣ изъ пре-

*) Бредихина была дочь курскаго купца, Спенглеръ—помѣщика.