

лицъ къ образованію. А это столь было необходимо для пользы общественной.

На педагогическомъ совѣтѣ, гдѣ мой родитель читалъ свою *записку*, онъ же привелъ слѣдующую интересную справку изъ исторіи школьной дѣятельности духовенства Курской губерніи. Очень интересна эта справка и для насъ. „Въ 1862 году штатный смотритель Ново-Оскольского уѣзднаго училища обозрѣвалъ сельскія училища подвѣдомственнаго ему района. Въ трехъ свѣтскихъ училищахъ уѣзда онъ нашелъ, что „дѣло обученія ведется очень дурно, *не оставленное* старинное ученіе *мучительно* для дѣтей; до сихъ поръ въ этихъ училищахъ учатся азъ—буки, складываютъ буки—азъ—ба, читаютъ очень плохо, прочитаннаго не понимаютъ и рассказать не умѣютъ, считать умственно не могутъ, даже счета денегъ не знаютъ, пишутъ плохо, и письму начинаютъ ихъ учить поздно, такъ что въ одномъ изъ училищъ изъ 31 учениковъ учатся писать только 8, изъ нихъ 2 однѣ буквы.

Не то явленіе представилось въ училищѣ слободы Велико-Михайловки, явленіе *утѣшительное, радостное!* Въ почтенномъ наставникѣ, священникѣ о. Николаѣ Булаковѣ я встрѣтилъ человѣка образованнаго, умнаго, трудолюбиваго знакомаго съ педагогической литературой, сумѣвшаго воспользоваться этимъ знакомствомъ въ приложеніи къ дѣлу. Читать онъ учитъ по звуковой системѣ, а считать по методѣ Грубе.

Всѣхъ учащихся въ церковной школѣ 92 человѣка. Большая часть изъ нихъ успѣли очень много: читаютъ прекрасно, рассказываютъ прочитанное толково, молитвы говорятъ прекрасно, событія Священной Исторіи тоже съ пониманіемъ; знаютъ о праздникахъ съ ихъ значеніемъ и ходъ богослуженія. Счетъ умственный (устный) и съ мѣломъ въ рукѣ идетъ стлично, считаютъ скоро, ловко, рѣшаютъ практическія задачи, задаваемые наставникомъ съ житейскою при-